

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ватулина Дарья Александровна

Должность: заместитель директора

Дата подписания: 28.12.2021 14:09:59

Уникальный программный ключ:

c30e1a5d63432eee25160327c85d606a5a1b207d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Краснодарский государственный институт культуры»

Музыкальный кадетский корпус

Российская Федерация, 350901, Краснодар, улица им. 40-летия победы, 33
тел./факс (861)2525542, e-mail: krasnodar.mkk2017@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  И.Н. Лисейкина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

на 2021-2025 уч. год

Краснодар, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Музыкального кадетского корпуса ФГБОУ ВО «КГИК» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Музыкальный кадетский корпус, действующий при ФГБОУ ВО «КГИК» (далее – МКК), осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность основного общего образования.

МКК расположен на территории ФГБОУ ВО «КГИК», который отличается развитой социальной инфраструктурой. В нём реализуются различные образовательные, социальные, молодежные и культурные проекты, что позволяет использовать данную возможность в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

МКК – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели МКК построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МКК организована методическая деятельность над совершенствованием уровня образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МКК основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (преподавателей, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в МКК детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основным стержнем годового цикла воспитательной работы МКК являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и кадет является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МКК создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Преподаватели МКК ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в МКК является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую

(в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МКК – личностное развитие кадет, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадет позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание в общем образовании. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадет, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с кадетами конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании кадет, под-

держка активного участия классных сообществ в жизни МКК;

3) вовлечение кадет в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности МКК, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне МКК, так и на уровне классных сообществ;

6) организация для кадет экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

7) организация профориентационной работы с кадетами;

8) развитие предметно-эстетической среды МКК и реализация ее воспитательных возможностях;

9) организация работы с семьями кадет, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКК интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения кадет.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКК, которые представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На уровне вне кадетского корпуса:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с РВИО, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) – организаторы на школьном уровне – школьный отряд «Волонтеры Победы».

- Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») – активисты ФСК «Гладиатор».

- Различные всероссийские социальные проекты.

На уровне МКК:

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и преподавателями норм ГТО.
- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории МКК) совместно с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
- Экологические мероприятия – уборка территории, сбор макулатуры, пластика и батареек, помощь приютам животных.
- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни – ежегодный смотр- конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Вокруг Земли за 40 минут – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.).
- День рождения МКК – неделя праздничных мероприятия (Выборы органов самоуправления, большой концерт)
- Новогодний калейдоскоп – сказочные представления, конкурсные программы для обучающихся 5-9 классов, творческие и спортивные мероприятия.
- Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- Дарование года – церемония награждения (по итогам года) кадет и преподавателей за активное участие в жизни МКК, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие в реализации общекадетских ключевых дел;
- проведение итогового анализа общекадетских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- урок знаний;
- выборы органа самоуправления класса;
- день именинников;
- день матери, день пожилого человека;
- день защитника Отечества и Международный женский день;
- Новогодние мероприятия;
- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела МКК и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с преподавателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекадетских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения преподавателя и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, кадетского корпуса, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение преподавателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) кадет в регулировании отношений между ними, администрацией МКК и преподавателями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и преподавателей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видах:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации кадет, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадет, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у кадет любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие кадет, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей кадет, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к чужому труду.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и кадетами, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадету расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадет: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением кадет к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кадет к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной каде-

там профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных экскурсий по кафедрам Института;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКтория», «Профориентир – Кубань»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МКК, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКК, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир кадета, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного учреждения как:

- оформление интерьера помещений МКК (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах и актовом зале регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии на территории МКК стелла-

жей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с кадетами своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКК в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями кадет осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общекадетский родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- **Родительский комитет МКК**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по МКК. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса.

- «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и происходит обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- Общекадетские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В МКК профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в МКК помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне МКК от педагога требуется целенаправленное обучение кадет противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет – наркотикам!», «Нет – алкоголю!», «Нет – табакокурению!». Образовательное учреждение должно сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащим-

ся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне кадетского корпуса и класса должна проводиться по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКК воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МКК воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадет каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МКК.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учеников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКК совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, старшим воспитателем классными руководителями, активом кадетского корпуса и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МКК.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МКК совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с кадетами и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МКК.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекадетских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды МКК.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКК КГИК
на 2021-2022 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Праздник «День знаний»	5	1.09	Ректор КГИК	
	Проведение мероприятий, посвященных образованию Краснодарского края	5-9	13.09	Кл.руководители	
	Проведение классного часа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3.09	Кл. руководители	
	Посещение музея КГИК	5		Кл.руководитель	
	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	5-9		Воспитатели	
	Проведение уроков мужества и информационных пятиминуток.	5-9		Воспитатели	
	Проведение классного часа «Чтение- путь к успеху»	5-6	22.09.	Ватулина Д.А.	
	Проведение профилактических инструктажей и бесед	5-9		Воспитатели	
Модуль «Школьный урок»	День окончания второй мировой войны	8-9	2.09	Сивков М.С.	
	Всероссийский урок ОБЖ (Год науки и технологий)		1.09	Зам.директора Ватулина Д.А.	
	Победа русских войск в Куликовской битве (1380г.)			Сивков М.С.	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Соревнования по шахматам	5-9	30.09	Кирсанов А.А.	
	Посещение выставки картин и рисунков ДШИ и СПО.	5-9		Воспитатели	

	Соревнования по легкой атлетике	5-9	20.-24.09	Ст.Воспитатель Воспитатели	
	Турнир по минифутболу	5-9	23.09	Ст.Воспитатель	
	Оформление стенгазеты ко Дню учителя	5-9	27-30.09	Ст.Воспитатель Воспитатели	
	Соревнования по подтягиванию	5-9	27.-30.09	Ст.Воспитатель Воспитатели	
	Санитарная пятница (уборка кабинетов и комнат – еженедельно).	5-9		Воспитатели	
	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители	
Модуль «Работа с родителями»	Создание общего родительского комитета, планирование работы.	5-9	До 30.09	Директор МКК	
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9	По мере необходимости	Ст.Воспитатель Воспитатели	
	Поддержание постоянной телефонной связи с родителями кадет	5-9	По мере необходимости	. Ст.Воспитатель Воспитатели	
	Проведение родительских собраний в классе	5-9	По мере необходимости	Кл.руководители Ст.воспитатель Директор МКК	
Модуль «Профилактическая работа»	Беседа: «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	26.09.	Воспитатели выходного дня	
	Проведение еженедельных общих линеек	5-9	Каждый понедельник	Директор Зам.директора Ст.воспитатель	
	Профилактическая беседа «Дружба и отношения»	5-6	23-24.09	Психолог	

	Профилактическая беседа «Учебная мотивация и мотивы учения»	7-9	27-29.09	Психолог	
	Беседа: «Ненормативная лексика в молодежной среде»	5-9	11.09	Воспитатели выходного дня	
	Психолого-педагогическая поддержка, консультирование, беседы, организация занятости, контроль посещаемости занятий.	5-9		Ст.Воспитатель Воспитатели Педагог-психолог	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами	5-9	6.09	Кл.руководитель	
	Краевая акция по профилактике ДТП «Внимание-дети!»	5-9	2.09	Кл.руководители Зам.директора	
	Проведение тренировки по пожарной безопасности в общежитии			Ст.Воспитатель Воспитатели	

ОКТАБРЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Урок мужества «Герои России-наши современники»	5-9	6.10	Воспитатель	
	Уроки межличностных отношений: «Мы разные, но мы вместе»	5-9	20.10	Воспитатель	
	Акция ко дню пожилого человека. «День пожилого человека» Кл.часы «Уважай старость».	5-9	1.10	Кл.руководители	
	Концертные номера, посвященные «Дню учителя».	5-9	5.10	Кл.руководители	
	Классный час, посвященный декаде борьбы со СПИДом	7-9	13.10	Кл.руководители	
	Международный день школьных библиотек Книжная выставка «Мир, в котором я живу»	5-6	26.10	Библиотека	

Модуль «Школьный урок»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)		1.10	Учитель истории Сивков М.С.	
	День кубанского казачества (третья суббота октября)	5-9	17.10	Учитель кубановедения Смолин В.П.	
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	8-9		Учитель биологии	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Соревнования по футболу	5-9	18-23.10.	Ст.воспитатель	
	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители	
	Мастер-класс «Открытка для мамы»	5-6	15-20.10.	Воспитатель Кочан Д.А.	
	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители	
	Конкурс рисунка «Пейзажи Краснодарского края»	5-7	17.10	Кл.руководитель	
	Уборка закрепленной за классом территории.	5-9	24 -29.10	Кл.руководители	
	Осенняя игра «Что? Где? Когда?»	6-7	23.10	Воспитатель Кирсанов А.А.	
Турнир по шахматам	5-6		Кл.руководители		
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание	5-9	27-30.10	Кл.руководители	
	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-9		Ст.воспитатель Воспитатель	
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Кл.руководители Ст.воспитатель Воспитатель	
	Поддержание постоянной телефонной связи с родителями			Кл.руководители Ст.воспитатель Воспитатель	

Модуль «Профилактическая работа»	Классный час: «Безопасность дорожного движения»	5-9	12.10	Кл.руководители	
	Беседа «Безопасная среда»	5-9	15.10	Кл.руководители	
	Еженедельное общее подведение итогов	5-9	Каждый Понедельник	Директор МКК Зам.директора Ст.воспитатель	
	Профилактическое мероприятие «День психологического здоровья»	5-9	10-11.10	Психолог	
	Профилактическое мероприятие «Саморегуляция и самоконтроль»	5-9	18-23.10	Психолог	
Модуль «Безопасность»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9		Учитель информатики Кирсанов А.А.	
	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами перед каникулами	5-9	27.10	Кл.руководители	

НОЯБРЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Классный час «Мы один народ – у нас одна страна»	5-9	8.11	Кл.руководители	
	Урок мужества «125 лет со дня рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974) Маршала Советского Союза, министра обороны ССР (1955-1957)	5-9	18.11	Кл.руководители	
	Написание писем своим мамам ко «Дню Матери»	5-9	15.11	Кл.руководители	
	Урок мужества «Герои России-наши современники»	5-9	10.11	Кл.руководители	

	Классный час: «У кадет есть свои права»	8-9	18.11	Кл.руководители	
Модуль «Школьный урок»	Формирование у обучающихся позитивного самосознания собственной личности и личности других людей	7-9		Кл.руководители Ст.воспитатель Воспитатель	
	Урок доброты.	5-6	16.11	Кл.руководитель	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Соревнования пионерболу.	5-6	6-17.11	Ст.воспитатель воспитатели	
	Соревнования волейболу.	7-9	6-17.11	Ст.воспитатель воспитатели	
	Знакомство с профессиями	5-9	5-15.11	Кл.руководители	
	Творческая встреча Театра Защитника Отечества и показ спектакля-урока «Судьба героев»	6,8,9	23.11	Ст.воспитатель	
		5,7	24.11		
	Творческая встреча Театра Защитника Отечества и показ спектакля «Ночные ведьмы»,о 46-м Таманском авиационном полке.	5,7	16.11	Ст.воспитатель	
		6,8,9	17.11		
Проведение мероприятий,приуроченных 800-летию Александра Невского.	5-9	15-30.11	Кл.руководители		
Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители		
Модуль «Работа с родителями»	Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: - Права и обязанности семьи. - Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений.	5-9	22-26.11	Кл.руководители	
	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-9		Ст.воспитатель воспитатели	
	Общение с родителями кадет,имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Ст.воспитатель воспитатели	

Модуль «Профилактическая работа»	Мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	5-9		Кл.руководители	
	«Интернет: возможности и ответственность»	8-9	17.11	Воспитатели	
	Профилактическая беседа «Образ – Я»	5-9	15-19.11	Психолог	
	Профилактическая беседа «У нас есть повод для улыбки»	5-9	22.11.	Психолог	
	Международный день отказа от курения. Акция.	5-9	13.11	Кл.руководители	
	Еженедельных общее подведение итогов	5-9	Каждый по-недельник	Директор МКК Ст.воспитатель	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами	5-9	6-8.11	Кл.руководители	
	Акция «Внимание-дети!»	5-9	22.11	Кл.руководители	

ДЕКАБРЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Урок мужества: «День неизвестного солдата»	5-9	3.12	Кл.руководители	
	Урок мужества: «День Героев Отечества»	5-9	9.12	Кл.руководители	
Модуль «Школьный урок»	«75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества»	5-9			
	«Мы-граждане России».КоДню Конституции.	5-9	12.12	Кл.руководители	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Конкурс на лучшее украшение комнат	5-9	13-18.12	Ст.воспитатель Воспитатель	
	Конкурс на лучшее украшение классов	5-9	13-18.12	Ст.воспитатель Воспитатель	
	Турнир по шахматам.	5-7		Воспитатель Кирсанов А.А.	

	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кля.руководители	
Модуль «Работа с родителями»	Поддержание постоянной телефонной связи с родителями	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
Модуль «Профилактическая работа»	Беседа «Новогодние каникулы без проблем»	5-9	26.12	Кл.руководители	
	Книжная выставка для учащихся с показом презентации «СПИД. Профилактика»	5-9	1.12	Библиотека	
	Еженедельное общее подведение итогов	5-9	Каждый понедельник	Директор МКК Ст.воспитатель	
	«Здоровые привычки-здоровый образ жизни»	5-9	13-17.12	Психолог	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами	5-9	27.12	Кл.руководители	

ЯНВАРЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Классный час: «Профессии все нужны! Профессии все важны!»	5-9	11-15.01	Преподаватели муз.предметов	
	Беседа: «Крещение Господне».	5-9	19.01	Кл.руководители	
	Мероприятие, посвященное «Масленице»	5			
	Классный час: «День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Кл.руководители	
	Круглый стол «Международный день памяти	5-9	29.01	Воспитатели	

	жертв Холокоста»				
	« Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы»	5-9	23.01	Учитель ОБЖ Смолин В.П.	
Модуль «Школьный урок»	Месячник молодого избирателя	8-9	15.01-15.02	Кл.руководители Учитель обществознания	
	Санитарная пятница (уборка кабинетов и территории).	5-9	28.01	Кл.руководители	
Модуль «Работа с родителями»	Поддержание постоянной телефонной связи с родителями	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
Модуль «Профилактическая работа»	Профилактическая беседа «Этика общения»	5-6	17-21.01	Психолог	
	Профилактическая беседа «Жизненные цели .Приемы психологической защиты»	7-9	24-28.01	Психолог	
	Профилактическая беседа о соблюдении правил кадет.	5-9			
	Еженедельное общее подведение итогов	5-9	Каждый понедельник	Ст.воспитатель Директор МКК.	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами	5-9		Кл.руководители Ст.воспитатель	
	Проведение тренировки по пожарной безопасности в общежитии				

ФЕВРАЛЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Классный час: « День Российской науки»	5-9	8.02	Кл.руководитель	
	Конкурс рисунков « Война глазами детей»	5-9	17-23.02	Воспитатели	
	Классный час: « День родного языка »	5-9	1-4.02	Учитель Русского языка	
	Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	14-18.02	Воспитатели	
Модуль «Школьный урок»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5		Библиотека	
	Конкурс «Инсценировка солдатской песни»	5-9		Воспитатели	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Дети Кубани – за здоровый образ жизни!»	5-9		Кл.руководители	
	Санитарная пятница (уборка кабинетов и территории).	5-9		Кл.руководители	
	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители	
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
Модуль «Профилактическая работа»	Профилактическая беседа «Такие разные эмоции»	5-9		Психолог	
	Проведение еженедельных общешкольных линеек	5-9	Каждый понедельник	Директор МКК	
	Профилактические беседы с кадетами			Воспитатели	

	Круглый стол «Я и закон»	8-9		Кл.руководители Воспитатели	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами	5-9		Кл.руководители Воспитатели	
	Пожарная безопасность.	5-9		Кл.руководители Воспитатели	

МАРТ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Проведение мероприятий, посвящённых Международному женскому дню		4.03	Директор МКК Кл.руководители	
	Беседа о Пасхе	5-9	1-4.03	Кл.руководители Воспитатели	
	Проведение Уроков Мужества: «День спасателя Краснодарского края»	5-9	1.03	Кл.руководители Воспитатели	
	Классный час : «Многонациональный русский народ»	5-9	23.03	Кл.руководители Воспитатели	
Модуль «Школьный урок»	День воссоединения Крыма и России. Показ видеофильма.	5-9	18.03	Кл.руководители Воспитатели	
	Беседа: «Мы наследники Победителей»	5-9	11.03	Кл.руководители	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Санитарная пятница (уборка кабинетов – еженедельно).	5-9		Кл.руководители Воспитатели	
	Выпуск стенгазет ко дню 8-е Марта	5-9	1-5.03	Ст. воспитатель Кл.руководители	
	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители	
	Беседа: «Что такое терроризм и экстремизм»	8-9	28.03	Ст. воспитатель	
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	

	внимания.				
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Поддержание постоянной телефонной связи с родителями	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
Модуль «Профилактическая работа»	Профилактическая беседа «Гармония тела и духа»	5-9	21-25.03	Психолог	
	Еженедельное подведение итогов	5-9	Каждый понедельник	Ст.воспитатель	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с уч-ся	5-9	25.03	Кл.руководитель	

АПРЕЛЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Классный час, посвященный Дню 1-е Мая	5-9	20.04	Кл.руководители Воспитатели	
	Проведение Уроков Мужества: «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	5-9	11.04	Кл.руководители Воспитатели	
	Классный час, посвященный Дню 9-е Мая	5-9	27.04	Кл.руководители Воспитатели	
Модуль «Школьный урок»	Гагаринский урок «Космос-это мы»		12.04	Кл.руководители Воспитатели	
	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.	5-9	18.04	Кл.руководители Воспитатели	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Выпуск стенгазеты ко Дню Победы	5-9	20-27.04	Кл.руководители Воспитатели	

	Работа по облагораживанию территории школы. Санитарная пятница (уборка кабинетов – еженедельно).	5-9		Воспитатели	
Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Общение с родителями кадет, имеющими проблемы с дисциплиной	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
	Поддержание постоянной телефонной связи с родителями	5-9		Ст.воспитатель Кл.руководители	
Модуль «Профилактическая работа»	Участие в направлениях внеурочной деятельности в соответствии с расписанием	5-9 классы	Весь месяц	Ст. воспитатель, кла.руководители	
	Еженедельное подведение итогов	5-9	Каждый понедельник	Ст.воспитатель	
Модуль «Безопасность»	Беседа «Если тебе угрожает опасность»	8-9	19.04	Учитель ОБЖ	

МАЙ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Классный час, приуроченный ко Дню Победы.	5-9	11.05	Кл.руководители Воспитатели	
	Международный день музеев, посещение музея КГИК	5-9	18.05	Директор МКК	
	Классный час, приуроченный к Международному Дню Семьи.	13-16.05		Кл.руководители Воспитатели	
Модуль «Школьный урок»	Написание писем прадедам: «Спасибо деду за победу!»	5-7	11-15.05	Кл.руководители Воспитатели	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Работа по облагораживанию территории школы. Санитарная пятница (уборка кабинетов).	5-9		Кл.руководители Воспитатели	
Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по классам. Итоги года.	5-9	25.05	Кл.руководители Директор МКК	
	Заседание родительского комитета МКК		29.05	Директор МКК	
Модуль «Профилактическая работа»	Профилактическая беседа «Стресс, как его избежать»	5-9	16-20.05	Психолог	
	Классный час для старшеклассников «Учимся жить в многоликом мире»	8-9	29.05	Воспитатели	
	Психолого-педагогическая поддержка, консультирование. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формирование жизнестойкости	5-9	11-31.05	Воспитатели	
	Подведение итогов недели	5-9	Каждый понедельник	Ст.воспитатель	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажей по ТБ с кадетами	5-9	23.05	Кл.руководители Воспитатели	

ИЮНЬ

Направление	Название мероприятий	Класс	Дата проведения	Ф.И.О. ответственного	Отметка о выполнении
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Мероприятия в ДК, посвящённые Дню защиты детей		1.06	Кл.руководители	
Модуль «Школьный урок»	День Русского языка – Пушкинский день России. Посещение библиотеки.	5-9	6.06	Кл.руководители	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»					
Модуль «Работа с родителями»					
Модуль «Профилактическая работа»	Профилактическая беседа «Я несу ответственность за свои поступки»	5-9	2-3.06	Психолог	
Модуль «Безопасность»	Проведение инструктажа по ТБ перед каникулами	5-9	9.06	Кл.руководители	