

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 22.06.2020 17:57:01

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

## **Аннотации**

### **рабочих программ дисциплин**

### **по основной профессиональной образовательной программе**

**Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2020

# Б1.О.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: повышение уровня практического владения студентами современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования (в письменной и устной его разновидностях) и культурой речевого общения.

**Задачи:**

- повышение уровня речевой культуры будущего специалиста на основе изучения системы языка, особенностей норм современного литературного языка, его стилевых разновидностей, различных аспектов речевой культуры,
- формирование навыков анализа текста любого стиля речи, подготовки и произнесения публичной речи,
- овладение деловой и научной устной и письменной речью.

2.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» используются знания по истории и психологии. Учебный материал по дисциплине «Русский язык и культура речи» является фундаментом для прохождения студентами педагогической практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации	практически на высоком уровне реализовывать правила диалогического общения	опытом составления официальных документов
Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры (ОПК-8)	основы стилистики, жанры и модели словесного общения в разных речевых ситуациях.	практически на высоком уровне реализовывать правила словесного общения в разных речевых ситуациях.	опытом реализации в устной и письменной речи различные типы словесной культуры.

## Б1.О.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;
- формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;
- формирование и развитие творческого мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки/ специальности, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

2.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Иностранный язык» тесно связан с дисциплиной «Русский язык и культура речи», «История» и «Культурология». Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации.

Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении таких дисциплин как «Психология» и «Практикум по межличностному общению», находят широкое применение на занятиях иностранного языка в процессе межличностного общения.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	формы речевой коммуникации в бытовом и деловом общении на иностранных языках	составлять монологические и диалогические высказывания с использованием профессионально-ориентированной лексики в социально и профессионально значимых сферах на иностранном языке	опытом понимания и составления устных и письменных текстов бытовой и деловой коммуникации на иностранном языке

## Б1.О.03 ФИЛОСОФИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: формирование представлений о философии как о мировоззренческой и методологической системе.

#### **Задачи:**

- освоение теории, истории, методологии философского знания, основных разделов философской теории;
- формирование понимания особенностей проявления и действия общефилософских законов в современном обществе и мире;
- овладение основополагающими принципами и приемами философского познания, философской рефлексией;
- уяснение специфики философских проблем и методов их исследования, особенностей постановки мировоззренческой проблематики;
- выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами;
- развитие способности критически воспринимать и оценивать источники информации, выявлять философскую проблематику;
- умение четко и логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Основы философии логически, теоретически и методически взаимосвязана со следующими дисциплинами: Обществознание, История, Логика, Культурология, История науки. Знания по этим дисциплинам являются необходимыми и предшествующими для полного усвоения курса Философии.

Для освоения дисциплины Философии обучающийся должен знать философские, мировоззренческие проблемы человека, природы, общества, всеобщий диалектический метод в области исследования социальных процессов, истории, духовной культуры.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	основные понятия и принципы философской методологии и логики для осуществления анализа и синтеза информации	применять принципы современной методологии, процедуры системного подхода для решения теоретических и практических задач	опытом применения современной философской методологии, в том числе системной, для решения поставленных задач
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	основные парадигмы, концепции и теории, объясняющие культурогенез и многообразие культурно-цивилизационного процесса	объяснять процессы культурной дифференциации и интеграции, межкультурного взаимодействия с позиций толерантности	навыками изучения, прогнозирования и объяснения культурных процессов глобально и в полиэтническом регионе, в частности

## Б1.О.04 ИСТОРИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: осмысление понятийного аппарата и методологического инструментария исторической науки, формирование устойчивого комплекса знаний и целостного представления о культурном и историческом развитии нашей страны и других государств, приобретение способности применять исторические знания в основной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучить основные этапы мирового исторического процесса;
- понять общие закономерности и особенности мировой и отечественной истории;
- осмыслить объективные оценки исторических событий и явлений, оказавшим влияние на развитие человечества.

2.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

В начале освоения курса «История» студент должен: *знать* основные факты, процессы, явления и периодизацию, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск и анализ исторической информации в источниках разного типа, представлять результаты изучения исторического материала в формах устного выступления, конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; владеть навыками обобщения и анализа исторической информации.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Философия, Основы государственной культурной политики Российской Федерации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности

## **Б1.О.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Задачи:** дать обучающемуся знания теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, основ физиологии, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмируемых, вредных и поражающих факторов, средств и методов повышения безопасности, методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей профессиональной подготовки. Ее содержание позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на учебных занятиях, в период практики и в самостоятельной работе.

Учебный материал по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является фундаментом для изучения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	теоретические, организационно-методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда и гражданской защиты	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе источников ЧС, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	навыками оценки уровней опасностей в системе «человек – среда обитания» с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

## Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: формирование у студентов представления о психологии как науки в объяснении феноменов психики человека, а также системы знаний и методов психологии в ее общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.

**Задачи:**

- сформировать представление о природе и закономерностях основных психических процессов и психических состояниях, и о свойствах личности;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков самоанализа своих эмоциональных состояний и поведения;
- развить психологическую компетентность.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Психология» используются знания следующих дисциплин: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Практикум по межличностному общению».

Учебный материал по дисциплине «Психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психотерапия», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Психодиагностика», «Психология стресса», «Психология здоровья» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способность принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания (ОПК-4)	общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе	понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевою сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия
Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	структуру психики и закономерности психического развития личности	выделять особенности психического развития личности и осуществлять его оценку	опытом учета в профессиональной деятельности особенностей психического развития личности обучающегося

# **Б1.О.07 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: изучение принципов, содержания и механизмов реализации российской культурной политики.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся целостного представления об основах культурной политики Российской Федерации;
- формирование ощущения причастности к культурной политике государства, стремления к участию в её реализации;
- формирование ответственности за отношение к культуре и своё место в ней;
- развитие навыков учащихся по самостоятельной работе с источниками (законодательными и иными документами) для эффективного самоопределения в социокультурных процессах.

**2.**

## **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Учебный материал по дисциплине «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства и медиация», «Педагогика и психология досуга», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» и др.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации (ОПК-9)	основные направления и этапы развития современной государственной культурной политики	анализировать процессы культурного развития в Российской Федерации и регионах	опытом максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса

# Б1.О.08 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: изучение основ предпринимательской и проектной деятельности для приобретения теоретических, практических знаний, умений и навыков.

### Задачи:

- приобретение знаний о сущности, условиях, видах предпринимательской деятельности, организационно-правовых формах ее осуществления, направлениях и методах государственного регулирования этой деятельности;
- обучение творческому мышлению и теоретическим обобщениям в постановке и решении задач при осуществлении предпринимательской деятельности;
- изучение концепции управления проектами;
- приобретение знаний и практических навыков в использовании методов, процедур, форм, документов, инструментов, систем и других способов анализа, планирования, бюджетирования, мониторинга и контроля проектов;
- приобретение знаний и практических навыков в области организационных структур управления проектами;
- получение знаний и навыков по структурной декомпозиции работ проекта, управлению ресурсами проекта;
- освоение методики оценки эффективности и результативности проектов в сфере культуры и искусства.

2.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина предполагает предварительное изучение следующих дисциплин: история, основы экономики, психология, информационные системы и технологии, создание художественно-творческого продукта.

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Предпринимательство и проектная деятельность», будут необходимы при изучении дисциплин: «Основы экономики и управления в профессиональной деятельности», «Менеджмент в сфере культуры и искусства», «Менеджмент и маркетинг в социально-культурной сфере», «Экономика социально-культурной сферы» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	современную методологию и технологию управления проектами	определять цели проекта и разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи	методами менеджмента, маркетинга и проектного анализа, навыками оценки эффективности и рисков проекта

## Б1.О.09 ОСНОВЫ ПРАВА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: овладение студентами знания в области основ теории государства и права, конституционного гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического права, основ правового регулирования экономической деятельности; выработке уважения к законодательству и соблюдении правомерного поведения в обществе.

**Задачи** дисциплины:

- выработка у студентов понимания особенности правовой системы РФ;
- знание функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- умение разбираться в законах и подзаконных актах, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;
- умение анализировать законодательство и практику ее применения, ориентироваться в законодательстве и специальной литературе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Основы права» используются знания следующих дисциплин: Философия, Предпринимательство и проектная деятельность, Логика и методология гуманитарных наук.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	основные нормативно-правовые документы в своей деятельности	использовать нормативно правовые документы в своей деятельности	опытом использования нормативно-правовых документов в своей деятельности

## **Б1.О.10 ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов представления о путях и средствах личностной и профессиональной самореализации в системе высшего образования и профессиональной среде.

**Задачи:**

- оказать содействие первокурсникам в их личностном и профессиональном самоопределении, в осознании ценностей, путей и способов личностной самореализации в образовательной среде и профессиональной сфере;
- сформировать у студентов представления о специфике, целеполагании и технологиях высшего профессионального образования;
- сформировать у студентов представления о ценности и технологиях саморазвития, самообразования и управления временем;
- создать предпосылки для становления научного мышления и рефлексивно-аналитического опыта первокурсников в избранной профессиональной сфере;
- оказать содействие студентам в освоении этических кодексов личности и профессии;
- сформировать умения работы с различными источниками информации (текстами, медиа, электронными источниками и др.).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины «Образование в современном мире». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Профессиональная этика», «Психология», «Педагогика», «Практикум по межличностному общению», «Конфликтология» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни	организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития	опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития

# Б1.О.11 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: изучение и усвоение студентами теоретических основ и практических навыков управления проектными группами, командами и коллективами. Знания теории и методов управления командами необходимы для успешного выполнения инновационных проектов, эффективного управления коллективами.

### Задачи

- формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей социального взаимодействия;
- повышение уровня профессиональной готовности к решению практических социальных задач;
- формирование навыка работы с малыми группами, командообразования, управления персоналом малых и командами при выполнении проектов, в том числе творческих;
- развитие способности организовывать деятельность коллективов, эффективно справляться с конфликтными ситуациями.

2.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» используются знания следующих дисциплин: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Практикум по межличностному общению», «Психология». Учебный материал по дисциплине «Социальное взаимодействие и командообразование» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Предпринимательство и проектная деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психология и педагогика волонтерской деятельности», «Педагогика и психология досуга», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная педагогика». Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к занятиям психологической практикой, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в консультативной работе.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать эффективность работы каждого члена коллектива и команды в целом	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью

## Б1.О.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	научно-биологические и практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма	определять индивидуальные режимы физической нагрузки контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией	опытом рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма опытом применения средств оздоровления для самокоррекции здоровья и физического развития

## Б1.О.13 ПЕДАГОГИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: дать студентам теоретические основы современной педагогической науки и систему конкретных педагогических компетенций, научить самостоятельно добывать знания, раскрыть пути овладения ими профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- овладение основными педагогическими категориями и представление о современном состоянии педагогической науки;
- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Педагогика» используются знания следующих дисциплин: истории, философии, психологии, основ самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности, практикум по межличностному общению.

Учебный материал по дисциплине «Педагогика» является фундаментом для прохождения студентами педагогической практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы. Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимся на основе учета закономерностей психического развития личности, обеспечивающее повышение его творческого потенциала (ОПК-4)	содержание, закономерности, принципы и процедуры организации педагогического процесса, показатели его эффективности	использовать методы и средства педагогического воздействия на личность обучающегося	опытом педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательном процессе
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	требования к образовательной среде образовательного учреждения, способы ее проектирования и организации	определять потребности обучающихся и способы педагогического воздействия на личность с целью их удовлетворения	опытом создания образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении

## **Б1.О.14 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: становление научного характера мышления будущих специалистов, формирование способностей студентов к постановке, обоснованию, разработке путей научного разрешения актуальных задач профессиональных практик, умений оформления результатов своей рефлексивно-аналитической деятельности в виде научных текстов.

#### **Задачи:**

- освоение методологических и методических основ организации научно-исследовательской деятельности;
- освоение методов научного исследования в профессиональной сфере;
- знакомство с рациональными способами информационного поиска, формирование информационной культуры студентов;
- знакомство с технологией подготовки и оформления научного текста: научно-аналитического обзора, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины: «Образование в современном мире», «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психология», «Педагогика», «Конфликтология», а также для подготовки курсовых, выпускной квалификационной работы и отчетов по практикам.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности (ОПК-2)	требования к организации и принципы реализации научно-исследовательской работы	использовать научно-исследовательские методы	опытом реализации научного исследования для решения профессиональных задач

## Б1.О.15 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**Цели** дисциплины: изучение и усвоение студентами теоретических основ экономики и представлений об управленческой деятельности в экономических системах.

### **Задачи:**

- познакомиться с основными положениями экономики;
- освоить методы сбора, обработки экономической информации и экономического анализа;
- освоить приемы выбора и реализации управленческих решений в условиях профессиональной деятельности;
- сформировать ценностное отношение к управленческой деятельности и реализации ее экономического аспекта при решении профессиональных задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Учебный материал по дисциплине «Основы экономики и управления» используется для изучения таких дисциплин, как «Педагогика и психология досуга», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении» и др. Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук (ОПК-5)	основные разделы и содержание базовых категорий экономики, структуру и содержание основных направлений и проблем современной экономики и менеджмента; основные методы и приемы сбора, обработки экономической информации и экономического анализа	анализировать и оценивать экономическую информацию, на основе которой планировать и осуществлять деятельность организации с учетом полученных результатов; обосновывать управленческие решения и управлять экономическими процессами в различных условиях профессиональной деятельности	навыками самообразования в области экономики, получения, восприятия и анализа экономической информации; навыками экономического мышления, использования экономической информации

## Б1.О.16 ПРАКТИКУМ ПО МЕЖЛИЧНОСТНОМУ ОБЩЕНИЮ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: формирование профессиональной, социальной и коммуникативной компетентности, развитие творческого потенциала личности будущих специалистов, способность к систематическому самообразованию, совершенствование психологического профессионализма, к самостоятельному наращиванию приемов достижения высокого уровня профессионального мастерства, знаний, умений и навыков.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов знаний в области межличностного общения, межличностного взаимодействия и отношений, неформального общения, восприятия и понимания в структуре общения, трудностей и дефектов общения, эффективного общения
- обучение студентов следующим действиям: самостоятельно отбирать конкретные методики для анализа проблем общения между партнерами; уметь составлять план экспериментального исследования с целью его проведения; применять в практике общения в межличностных отношениях техники общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, то есть быть «организатором» эффективного взаимодействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Учебный материал по дисциплине «Практикум по межличностному общению» преподается на 1 курсе, является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Социальная психология», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения»..

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания (ОПК-4)	специфику педагогического общения и приемы его реализации, преодоления барьеров и нейтрализации конфликтов	отбирать и реализовывать в зависимости от ситуации корректные способы межличностного взаимодействия в образовательном процессе	опытом осуществления межличностного общения с различными субъектами образовательного процесса
Способен организовать безопасное образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечить ее эффективное функционирование (ПК-3)	приемы межличностного взаимодействия, способы повышения эффективности общения	выстраивать межличностное взаимодействие, обеспечивать его безопасность	опытом межличностного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

## Б1.О.17 ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование знаний студентов об основных отечественных и мировых трендах развития общего и профессионального образования на современном этапе развития общества.

**Задачи:**

- сформировать представления о методологических основах современного образования, психолого-педагогической науки и педагогической практики;
- освоить ценностные аспекты психолого-педагогической науки и практики;
- познакомиться с основными направлениями реформирования содержания и технологий современного общего и профессионального образования в мире и в России сквозь призму тенденций развития социогуманитарных практик и производительной деятельности человека и общества.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения учебной дисциплины: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности». В свою очередь, научная информация, поученная в процессе освоения дисциплины, будет затем актуализирована при изучении курсов «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология творчества», «Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении», «Профессиональная этика».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности (ОПК-3)	специфику организации образования в России и ведущих странах мира, особенности общего и дополнительного образования, требования к осуществлению современного образовательного процесса	выделять перспективы развития образования, анализировать современное состояние образовательных систем	опытом оценки эффективности достижений отечественного и мирового образования, разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса

# **Б1.О.18 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: развитие информационной культуры и формирование представлений о возможностях и способах применения информационных систем и технологий в профессиональной творческой деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать представления об информационных процессах, системах, способах сбора, передачи и накопления информации;
- расширить знания о современных программных средствах коммуникации и информационных технологиях;
- освоить приемы работы с информационными средствами и технологиями в процессе творческой деятельности;
- развить интерес к профессиональному самосовершенствованию в области применения информационных технологий при решении профессиональных задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Учебный материал по дисциплине «Информационные системы и технологии в творческой деятельности» используется для изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология досуга» и др. Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен определять и решать круг стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации; технические и программные средства и реализацию информационных процессов; теорию информационных систем и предметной области; информационные технологии в информационных системах в предметной области;	использовать программные технические средства информационных систем в предметной области; использовать информационно-поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и информационных сетей; использовать информационных технологий и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области	методиками анализа предметной области; методиками декомпозиции информационных систем на подсистемы; навыками использования информационных технологий в различных информационных системах

# Б1.О.19 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров в психолого-педагогической теории и практике организации художественно-творческой деятельности обучающихся образовательных учреждений различного типа.

**Задачи:**

- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики и способами интерпретации данных, полученных в различных возрастных группах;
- изучение методов и форм организации художественно-творческого процесса в образовательных учреждениях различных типов;
- освоение основ моделирования и проектирования педагогического процесса, направленного на художественно-творческую самореализацию обучающихся в образовательных учреждениях различных типов;
- знакомство с традиционными и инновационными технологиями организации художественно-творческой деятельности обучающихся различного возраста и в образовательных организациях различных типов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения ранее освоенных учебных дисциплин: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Практикум по межличностному общению», «Образование в современном мире», «Психология», «Социально-психологический тренинг и командообразование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическое консультирование», «Конфликтология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология творчества», «Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении», «Профессиональная этика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания (ОПК-4)	педагогические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности	обеспечивать учет педагогических принципов реализации профессиональной деятельности	опытом решения профессиональных задач с учетом педагогических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	психологические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности	обеспечивать учет психологических принципов в реализации профессиональной деятельности	опытом решения профессиональных задач с учетом психологических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении

## **Б1.О.20 СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОДУКТА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: изучение теоретических и прикладных аспектов искусства, освоение навыков работы по созданию художественно-творческого продукта, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.

#### **Задачи:**

- определение теоретических основ создания художественно-творческого продукта и его исторических особенностей;
- изучение психологических факторов, влияющих на позитивные изменения личности в творческой деятельности;
- анализ социальных факторов, влияющих на формирование гармоничной личности в творчестве;
- изучение особенностей протекания процесса создания художественно-творческого продукта;
- формирование навыков создания художественно-творческого продукта;
- формирование представления о специфике различных видов творчества и принципах развития творческой активности;
- получение представления о специфике работы арт-терапевта.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Создание художественно-творческого продукта» используются знания следующих дисциплин: «Психологии», «Педагогике», «Основ самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Информационные системы и технологии в творческой деятельности».

Учебный материал по дисциплине «Создание художественно-творческого продукта» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Психология творчества», «Психология и педагогика волонтерской деятельности», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологии здоровья», «Психологии стресса».

Содержание дисциплины позволяет студентам получить представление о специфике различных видов творчества и принципах развития творческой активности, использовать изученный материал в работе с личностью и группами, применять полученные навыки в организации образовательного и консультативного процесса.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен организовать безопасное образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечить ее эффективное функционирование (ПК-3)	принципы и особенности организации художественно-творческой работы, обеспечивающей творческое развитие личности	использовать технологии создания художественно-творческого продукта	опытом организации работы с обучающимися по созданию художественно-творческого продукта в образовательном учреждении

## Б1.О.21 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: дать студентам теоретические основы конфликтологии и практических методов разрешения конфликтов, а также их предупреждение.

**Задачи:**

- изучение понятия и содержания конфликтов;
- определение конфликта как социального феномена;
- формирование навыков управления конфликтами;
- анализ конфликтов в организациях;
- изучение педагогических конфликтов;
- обучение методам профилактики конфликтов;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Конфликтология» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Практикум по межличностному общению», «Социально-психологический тренинг и командообразование», «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности»

Учебный материал по дисциплине «Конфликтология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Социальная психология», «Психология стресса», «Организация безопасного образовательного пространства и медиация», «Этнопсихология и педагогика межнационального общения». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способность организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	основы теории управления конфликтом	проводить диагностику конфликтов и использовать приемы их нейтрализации	опытом устранения конфликтов в образовательном учреждении

## Б1.О.22 ОСНОВЫ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: формирование системы знаний в области мировой художественной культуры; представлений о художественной культуре как особом явлении общественной жизни; о сущности, основных видах и жанрах мировой художественной культуры; характеристика основных понятий дисциплины.

**Задачи:**

- формирование системы знаний в области мировой художественной культуры;
- формирования представлений о мировой художественной культуре как особом явлении общественной жизни;
- ознакомление с основными видами и жанрами мировой художественной культуры, а также изучение их сущности;
- характеристика основных понятий дисциплины;
- формирование способности производить анализ художественных произведений;
- формирование интереса к богатейшему мировому культурному наследию.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: «Философия», «История», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

Учебный материал по дисциплине «Основы мировой художественной культуры» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Педагогика и психология досуга», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Социальная педагогика» и др. Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности (ОПК-3)	основные закономерности исторического развития мировой художественной культуры	определять эпохи, направления и стили в художественной культуре	основными понятиями, концепциями развития культуры и искусства; базовыми элементами, составляющими язык художественных произведений
Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте (ОПК-6)	основные стилевые и жанровые особенности произведений искусств	определять базовые элементы, составляющие язык художественных произведений	навыками применения основных понятий и концепций развития культуры и искусства

## Б1.О.23 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: создание у студентов целостной картины и системного представления о современном состоянии возрастной психологии, закономерностях психического развития и формирования личности, психологических концепциях возраста, движущих силах и факторах психического развития личности в онтогенезе.

**Задачи:**

- расширение и углубление знаний о современном состоянии и перспективах развития возрастной психологии;
- освоение категориального аппарата современной психологической науки (объяснительной, понимающей, преобразующей) и их представленности в современной возрастной психологии и профессиональном сознании психологов;
- формирование умений ориентироваться в новых перспективных теоретических и практических тенденциях возрастной психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Возрастная психология» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Учебный материал по дисциплине «Возрастная психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование», «Клиническая психология детей и подростков». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	закономерности и этапы психического развития личности	выявлять и оценивать проявления возрастных изменений личности обучающегося	опытом учета в профессиональной деятельности возрастных особенностей личности обучающегося и определения способов положительного влияния на ее развитие

# Б1.О.24 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания, а также практических навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи:** обозначить основные вехи истории социальной психологии (в том числе в России), методологические принципы исследования, предметное содержание каждого из разделов, области и способы практического приложения, связь с другими разделами психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Практикум по межличностному общению», «Социально-психологический тренинг и командообразование».

Учебный материал по дисциплине «Социальная психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Дифференциальная психология», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Этнопсихология и педагогика межнационального общения», «Социальная педагогика». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия (ОПК-7)	виды и специфику основных контекстов социального взаимодействия	анализировать основные контексты социального взаимодействия в профессиональной деятельности	опытом социального взаимодействия различных контекстов при выполнении профессиональных задач в образовательном учреждении
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основы социально-психологических теорий, закономерности поведения и деятельности обучающихся в различных социальных группах	выявлять социальные факторы, обуславливающие способы поведения и взаимодействия в различных социальных группах	опытом взаимодействия с различными группами по решению социальных проблем и управления групповой динамикой

## Б1.О.25 ПСИХОТЕРАПИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: обеспечение студентов знаниями в области формирования и восстановления психологического здоровья личности и факторах, влияющих на эмоциональное (психическое) здоровье.

**Задачи:**

- развитие умений оценивать текущее состояния психологического здоровья личности и оказывать первичную консультативную помощь;
- формирование у студентов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципов и методов основных терапевтических школ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Учебный материал по дисциплине «Психотерапия» интегрирован с изучением таких профессиональных дисциплин, как «Арт-терапия», «Психология здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология стресса», является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психологическое консультирование», «Социальная педагогика».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знает	умеет	владеет
Способен организовать и реализовать психологическую терапию, консультирование и сопровождение личностного развития, в том числе в условиях социальных конфликтов (ПК-2)	процедуры, приемы и виды психологического консультирования	устанавливать контакт, диагностировать проблему и разрабатывать программу психологической помощи обучающемуся	опытом консультативного взаимодействия с обучающимся и использования средств психологической помощи обучающемуся

## **Б1.О.26 ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И МЕДИАЦИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: формирование у обучающихся представления о сущности процесса формирования безопасного образовательного пространства, об организационно-педагогических условиях, обеспечивающих психологический комфорт и личностную защищенность субъектов образовательного процесса, формирование теоретических знаний и практических навыков медиации в образовательной среде.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов представлений о сущности понятия «безопасность личности и общества»;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать безопасное пространство в образовании;
- формирование у обучающихся базовых знаний о медиации, иных альтернативных способах разрешения споров, управлении конфликтом, процедуре медиации;
- приобретение практических навыков участия в процедуре медиации в качестве медиатора, а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной среде.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Социальная психология», и др.

Учебный материал по дисциплине «Организация безопасного образовательного пространства и медиация» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знает	умеет	владеет
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	понятие образовательной среды, способы обеспечения ее безопасности, в том числе средствами медиации	реализовывать методы медиации, создавать безопасные условия для реализации образовательного процесса	опытом использования медиативных технологий при разрешении споров в образовательном учреждении

# Б1.О.27 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование у студентов профессиональных и личностных компетенций по организации волонтерской деятельности; освоение социальных основ и психолого-педагогических технологий и методик осуществления волонтерской деятельности в социально-культурной и образовательной сферах.

### Задачи:

- сформировать целостное понимание социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- обеспечить освоение различных технологий волонтерской деятельности в социально-культурной и образовательной сферах посредством расширения теоретических и практических знаний в области организации волонтерской деятельности;
- подготовить к самостоятельному решению задач организации волонтерской деятельности в образовательном учреждении;
- сформировать систему технологических умений и навыков, когнитивных, коммуникативных и личностных компетенций в области отбора и подготовки волонтеров и создания волонтерской организации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин «Возрастная психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.

Учебный материал по дисциплине «Психология и педагогика волонтерской деятельности» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства и медиация», «Педагогика и психология досуга», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Социальная педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знает	умеет	владеет
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	признаки, специфику и педагогические приемы волонтерской деятельности	организовать волонтерскую деятельность в среде обучающихся	опытом психологического отбора обучаемых для осуществления волонтерской деятельности и ее реализации

## Б1.О.28 ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: освоение методов профориентационной работы, необходимых для решения практических задач психологического сопровождения оптантов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-профконсультанта.

#### **Задачи:**

- создать у обучающихся целостное представление о процессе профессионального самоопределения личности, его содержании и механизмах;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения психологической диагностики профессиональных предпочтений и профессионально-важных свойств личности;
- обучение студентов проведению основных видов профориентационной работы: профориентационного просвещения, профориентационного консультирования;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению», «Педагогика», «Психология», «Социальное взаимодействие и командообразование», «Социальная психология» и др. Учебный материал по дисциплине «Основы профориентологии» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания (ОПК-4)	значение и место профориентационной работы в образовательном процессе, особенности ее содержания на современном этапе	использовать продуктивные методы профориентационной работы	опытом организации профориентации в образовательном учреждении с обучающимися разных возрастов
Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	основы профориентационной деятельности, принципы, методы и этапы ее реализации	разрабатывать программу профориентационной работы и использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	опытом оказания психологической помощи в профессиональной диагностике, профессиональном информировании и консультировании обучающихся

## Б1.В.01 АРТ-ТЕРАПИЯ

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: изучение теоретических и прикладных аспектов терапии и коррекции методами искусства, освоение навыков работы методами арт-терапии, формирование личностных качеств, способствующих творческому развитию.

#### **Задачи:**

- определение теоретических основ арт-терапии и ее исторических особенностей;
- изучение психологических факторов, влияющих на позитивные изменения личности методами арт-терапии;
- анализ социальных факторов, влияющих на формирование гармоничной личности в творчестве;
- изучение особенностей протекания арт-терапевтического процесса;
- формирование навыков обучения арт-терапии и навыков коррекции личности методами арт-терапии;
- получить представление о специфике различных видов творчества и принципах развития творческой активности методами арт-терапии;
- получить представление о специфике работы арт-терапевта.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: Психологии, Психотерапии, Психологии здоровья, Психодиагностики, Психологии стресса, Создание художественно-творческого продукта.

Учебный материал по дисциплине «Арт-терапия» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения». Содержание курса позволяет студентам получить представление о специфике различных видов творчества и принципах развития творческой активности методами арт-терапии, использовать изученный материал в работе с личностью и группами, применять полученные навыки в организации образовательного процесса.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен организовать и реализовать психологическую терапию, консультирование и сопровождение личностного развития, в том числе в условиях социальных конфликтов (ПК-2)	методы и средства арт-терапии, ее значение и область применимости	использовать аппарат арт-терапии при решении профессиональных задач	опытом отбора и применения методов и средств арт-терапии для устранения недостатков личностного развития обучающихся в образовательном учреждении

## Б1.В.02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОСУГА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: дать студентам представления о досуге, его организации и психолого-педагогическом сопровождении, сформировать направленность на использование возможностей досуговой деятельности в воспитании и развитии личности.

#### **Задачи:**

- овладение основными категориями педагогики досуга;
- формирование представлений о влиянии досуговой деятельности на психическое развитие личности;
- ознакомление с особенностями использования средств досуговой деятельности в воспитании и развитии личности;
- освоение методов организации досуговой деятельности;
- развитие профессионально важных качеств для осуществления досуговой деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: философия, психология, история, основы права, психолого-педагогический практикум и др. Учебный материал по дисциплине «Педагогика и психология досуга» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» и др. Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	сущность досуговой деятельности, особенности ее реализации с учетом психологических принципов профессиональной деятельности	проводить досуговые мероприятия на основе психологических принципов профессиональной деятельности	опытом организации и осуществления в образовательном учреждении досуговой деятельности обучающихся на основе психологической диагностики их потребностей и способностей
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	особенности досуговой деятельности, процедуры ее реализации с учетом педагогических принципов профессиональной деятельности	проводить досуговые мероприятия на основе педагогических принципов профессиональной деятельности	опытом организации и осуществления в образовательном учреждении досуговой деятельности обучающихся с учетом их потребностей и интересов

# Б1.В.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины:** формирование у студентов системы знаний методике и технологиях организации культурно-досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- формирование представлений о культурно-досуговой деятельности и требованиях к ее организации в современных образовательных учреждениях;
- ознакомление с этапами подготовки культурно-досуговых мероприятий;
- освоение способов подготовки и художественного оформления культурно-досуговых мероприятий;
- усвоение требований к работе студий и кружков в современных образовательных организациях;
- формирование профессиональных мотивов на организацию культурно-досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социальное взаимодействие и командообразование».

Учебный материал по дисциплине «Методика организации культурно-досуговой работы» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	правила и требования организации концертной деятельности, художественно-творческой студии, методики проведения досуговых и воспитательных мероприятий и их художественного оформления	разработать сценарии и организовать досуговые и воспитательные мероприятия, проводить занятия в художественно-творческой студии	опытом участия в воспитательных мероприятиях, концертной деятельности, взаимодействия с детьми в детской художественно-творческой студии

# **Б1.В.04 МЕТОДИКО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: формирование у студентов системы знаний о техническом оснащении художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях и методике ее использования.

### **Задачи:**

- формирование представлений о художественно-творческой деятельности и требованиях к ее материально-техническому оснащению в современных образовательных учреждениях;
- ознакомление с правилами работы и особенностями подготовки воспитательных мероприятий;
- усвоение требований к организации и работе школьной газеты, радио и телевидения в современных образовательных учреждениях;
- формирование профессиональных мотивов на организацию культурно-досуговой деятельности в образовательных учреждениях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Социальное взаимодействие и командообразование», «Методика организации культурно-досуговой работы».

Учебный материал по дисциплине «Методико-техническое обеспечение художественно-творческой деятельности» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	правила и приемы работы с аудиовизуальной техникой, способы организации школьной газеты, телевидения и радио, приемы PR	использовать аудио-визуальную технику в художественно-творческой деятельности, организовать работу теле/радиовещания, школьной газеты	опытом использования аудиовизуальной техники, организации обучающихся для подготовки радиопередач и выпуска газеты

## Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: ознакомление студентов с систематическими научными знаниями, раскрывающими сущность и специфику творчества, творческой деятельности, творческой самореализации и управления индивидуальным и коллективным творческим процессом обучающихся в образовательных учреждениях различного типа.

**Задачи:**

- сформировать у студентов систему базовых понятий психологии творчества, обеспечивающую квалифицированный анализ и организацию творческого процесса обучающихся в образовательных учреждениях различного типа;
- дать представление об этапах развития и достижениях современной отечественной и зарубежной психологии творчества;
- познакомить будущих бакалавров с основными требованиями к творческой составляющей в деятельности современного специалиста;
- способствовать развитию общих и профессионально ориентированных творческих потенциалов студентов, потребности и интереса к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «создание художественного продукта», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Внеурочная деятельность в современной образовательной организации», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	закономерности, особенности и методы творческой деятельности и диагностирования творческих способностей	применять методы творческой деятельности и ее организации в образовательных учреждениях	опытом творческого взаимодействия с обучающимися и развития их креативности в образовательном процессе

## **Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: систематизация знаний и введение в актуальные проблемы психологии семейных отношений и семейной педагогики, а также формирование умений по практическому применению знаний для разрешения различных вопросов семейной жизни. Для этого необходимо сформировать у студентов представление о моделях семьи, функционально-ролевой структуре семьи, о развитии личности в условиях семьи, детско-родительских отношениях, об аспектах семейного консультирования и проблемах семейных отношений, а также о возможных путях их решения, диагностики, профилактики и коррекции.

#### **Задачи**

- формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: психологии, дифференциальной психологии, возрастной психологии, социальной психологии, практикума по межличностным отношениям. Учебный материал по данной дисциплине является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Внеурочная деятельность в современной образовательной организации», «Психологическое консультирование». Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к занятиям психологической практикой, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в консультативной работе.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и творческих потребностей (ПК-1)	приемы взаимодействия с семьей обучающегося, методы, формы и средства вовлечения родителей (законных представителей) обучающегося в образовательный процесс	поддерживать отношения с семьей обучающегося, направленные на успешное обучение, воспитание и развитие личности	опытом организации и реализации мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся
Способен организовать и реализовать психологическую терапию, консульти-	основы семейной педагогики, особенности функцио-	взаимодействовать с семьей, осуществлять просвети-	опытом решения семейных проблем и повыше-

рование и сопровождение личностного развития, в том числе в условиях социальных конфликтов (ПК-2)	нирования современной семьи и детско-родительских отношений	тельную деятельность и оказывать психологическую помощь семье обучающегося	ния психолого-педагогической культуры членов семьи обучающегося
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

## **Б1.В.07 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: познакомить студентов с системой теоретических знаний, сформировать практические навыки и умения эффективной организации социально-психологического обучения разных категорий обучающихся.

**Задачи:**

- формирование и развитие у студентов личной коммуникативной компетентности, практических умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения с разными группами обучающихся;
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы;
- овладение профессиональной этикой в групповой работе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» используются знания следующих дисциплин: психологии, дифференциальной психологии, возрастной психологии, социальной психологии, социального взаимодействия и командообразования, практикума по межличностному общению.

Учебный материал по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психологическое консультирование». Содержание дисциплины позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к занятиям психологической практикой, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в организации образовательного процесса.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и творческих потребностей (ПК-1)	способы управления учебным процессом, активизирующую деятельность обучающихся	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, применять активные методы обучения	опытом создания и использования активных методов социально-психологического обучения в образовательном учреждении

## **Б1.В.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

#### **Задачи:**

- создать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования, в том числе с использованием средств искусства;
- создать условия для выработки каждым обучающимся своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология здоровья», «Клиническая психология детей и подростков» и др.

Учебный материал по дисциплине «Психологическое консультирование» интегрирован с изучением таких профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Методы активного социально-психологического обучения».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенция	Индикаторы		
	знает	умеет	владеет
Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	процедуры, приемы и виды психологического консультирования	устанавливать контакт, диагностировать проблемы и разрабатывать программу психологической помощи обучающемуся	опытом консультативного взаимодействия с обучающимся и использования средств психологической помощи обучающемуся

## **Б1.В.09 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: формирование у студентов системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения в рамках отраслевой психологии; углубленное изучение актуальных вопросов психологии отклоняющегося поведения, основных направлений социально-психологической профилактики, методов диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

#### **Задачи:**

- определение природы психологических явлений и принципиальные возможности их научной оценки;
- установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения, подбор адекватных методов;
- умение определять степень развитости данного свойства, особенности поведения, ее выраженности в определенных качественных и количественных показателях;
- умение сравнивать степень развитости изучаемых свойств или особенности поведения у разных людей;
- знание основных направлений социально-психологической профилактики девиантного поведения;
- знание основных методов коррекции отклоняющегося поведения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология здоровья», «Психодиагностика», «Психология стресса».

Учебный материал по дисциплине «Психология девиантного поведения» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способность организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	основы теории, методы профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения личности	определять тип девиации и отбирать методы ее устранения	опытом взаимодействия с обучающимся, проявляющим признаки девиантного поведения, по устранению его причин и последствий

# Б1.В.10 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности будущих бакалавров в диагностике одаренности, проектировании и реализации педагогического процесса, направленного на развитие творческих способностей одаренных детей и подростков в индивидуальной и коллективной деятельности в образовательных учреждениях различного типа.

### Задачи:

- сформировать у студентов систему научных представлений о психологии одаренности;
- познакомить студентов с методами диагностики одаренности и способами педагогической интерпретации диагностических данных;
- познакомить будущих бакалавров с отечественным и зарубежным опытом работы с одаренными детьми и подростками;
- познакомить будущих бакалавров с основами проектирования педагогического процесса с одаренными детьми и подростками.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Создание художественного продукта», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита квалификационной работы».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основы теории одаренности личности, ее развития и технологии работы с одаренными детьми	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития одаренности обучаемых	опытом развивающего взаимодействия с одаренными детьми в образовательном учреждении
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	специфику и содержание основных процессов: социализация, социальное просвещение, социальное воспитание, социальное развитие	выделять факторы, оказывающие влияние на социализацию личности обучающегося и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	опытом организации социального взаимодействия, обеспечения интеграцию личности обучающегося в социум

# Б1.В.11 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: ознакомление студентов с развитием современной теории социальной педагогики, формирование умения анализировать проблемы образования, воспитания и педагогических учений.

### Задачи:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях социальной педагогики;
- формирование представления об основных педагогических категориях;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Социальная педагогика» используются знания следующих дисциплин: философия, психология, история, основы права, психолого-педагогический практикум, организация безопасного пространства и медиация и др. Учебный материал по дисциплине «Социальная педагогика» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	специфику и содержание основных процессов: социализация, социальное просвещение, социальное воспитание, социальное развитие	выделять факторы, оказывающие влияние на социализацию личности обучающегося и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	опытом организации социального взаимодействия, обеспечивающего интеграцию личности обучающегося в социум

# Б1.В.ДВ.01.01 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по организации межэтнического взаимодействия и информации в административных структурах, центрах национальной культуры и в средствах массовой коммуникации.

### Задачи:

- обеспечить усвоение основных понятий, терминов и принципов этнопсихологии: этнических проблем личности, понятий национального характера или менталитета, этнической культуры, проблемы культурно-специфических аспектов общения, становления этнической идентичности, механизмов межгруппового восприятия и факторов конфликтности в межэтнических отношениях;
- сформировать способности самостоятельного анализа литературы по изучаемой проблематике, построения интегративной системы знания о механизмах межгруппового взаимодействия на основе объединения информации полученной в процессе изучения социальной психологии, общей психологии, дифференциальной психологии и информации, полученной в рамках данного курса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: истории, философии, педагогики, психологии, дифференциальной психологии, основы права, практикума по межличностному общению, конфликтологии. Учебный материал по дисциплине «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Методика организации культурно-досуговой работы», «Психология семьи и семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Основы мировой художественной культуры». Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к вопросу межнациональных особенностей, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в организации образовательного процесса, в том числе с целью налаживания межкультурного диалога и формирования толерантности.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и творческих потребностей (ПК-1)	культурно-психологические особенности этносов и народов, правила реализации межнационального общения	выделять этнопсихологические особенности в процессе межличностного общения с обучающимися	опытом межличностного общения с обучающимися на основе учета культурно-психологических особенностей этносов и народов

## **Б1.В.ДВ.01.02 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

**Задачи:**

- раскрыть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Дифференциальная психология» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Учебный материал по дисциплине «Дифференциальная психология» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основные типологические проявления психологических различий личности	идентифицировать личностные различия и определять продуктивные психологические способы взаимодействия с обучающимся	опытом организации взаимодействия с обучающимся с учетом его личностных особенностей

# Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: дать студентам теоретические основы психологических аспектов болезни, гигиены, профилактики, диагностики, лечения, экспертизы и реабилитации, научить самостоятельно добывать знания, раскрыть пути овладения ими в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- овладение теоретическими основами психологических аспектов болезни, гигиены, профилактики, диагностики, лечения, экспертизы и реабилитации;
- обоснование процедуры диагностики, лечения, профилактики, реабилитации;
- укрепление и поддержание здоровья, предотвращение и лечение болезней, выявление этиологии и коррелятов болезни, усовершенствование стратегии здоровья;
- освоение навыков эффективной саморегуляции в разных сферах жизнедеятельности человека;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Психология здоровья» используются знания следующих дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Учебный материал по дисциплине «Психология здоровья» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психология девиантного поведения», «Психология стресса», «Психодиагностика». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к занятиям педагогической практикой, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	социально-психологические факторы сохранения здоровья, его психологические и поведенческие проявления	применять методы и средства сохранения и укрепления здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний	опытом организации и проведения мероприятий по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся
Способность организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	способы психологического сопровождения личности по сохранению здоровья	выявлять факторы негативного влияния на здоровье личности	опытом психологического воздействия на личность с целью профилактики заболеваний

# Б1.В.ДВ.02.02 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

### Задачи:

- создать у обучающихся целостное представление о предмете и задачах клинической психологии детей и подростков;
- познакомить студентов с основными проблемами клинической психологии детей и подростков и теоретическими подходами к исследованию ее предмета;
- сформировать представление о критериях психологической нормы и патологии в детском и подростковом возрасте;
- познакомить с механизмами функционирования мозга и основами нейропсихологии;
- способствовать формированию у студентов навыков патопсихологического исследования личности детей и подростков;
- познакомить обучающихся с основами коррекции, лечения и реабилитологии личности ребенка, страдающего нарушениями психики;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология» и др.

Учебный материал по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Психология девиантного поведения», «Психодиагностика», «Психология стресса» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Индикаторы сформированности компетенции		
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основные понятия и проблематику клинической психологии	применять методы диагностики психического здоровья	опытом организации и проведения мероприятий по диагностированию и сохранению психического здоровья детей и подростков в образовательном учреждении
Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	способы психологического сопровождения личности по гармонизации психического развития	выявлять факторы нарушений психического развития личности	опытом психологического сопровождения личности с целью профилактики распада личности

# **Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов системного и интегрированного представления о современной психологии управления творческой деятельностью в образовательном учреждении, овладение практическими навыками применения теоретических положений психологии управления творческой деятельностью в профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о содержании и специфике творческой деятельности личности, а также основных закономерностях, этапах, видах и уровнях творчества;
- освоение социально-психологических основ управления как специфической деятельности;
- осмысление психологических механизмов управления творческой деятельностью личности и коллектива в системе образования;
- освоение методов и технологий организации творческого развития детей и подростков в учебном процессе и во внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- освоение методов организации и управления творческой деятельностью в образовательном учреждении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по межличностному общению», «Социальная психология», «Информационные системы и технологии в творческой деятельности», «Создание художественно-творческого продукта», «Социальное взаимодействие и командообразование» и др. Учебный материал по дисциплине «Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства и медиация», «Педагогика и психология досуга», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Психология творчества», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенция	Индикаторы		
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основы психологии управления и специфику творческой деятельности	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	опытом организации в образовательном учреждении творческой деятельности и управления ее реализацией

<p>Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)</p>	<p>психологические способы управления образовательно-развивающей творческой деятельностью обучающихся</p>	<p>выполнять управленческие функции в процессе развития творческого потенциала обучающегося</p>	<p>опытом управления развитием творческого потенциала обучающихся в образовательном учреждении в ходе творческой деятельности</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Б.В.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: дать студентам представления о профессиональной этике, сформировать направленность на реализацию этических принципов в профессиональной деятельности, ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

**Задачи:**

- овладение основными категориями и представлениями об этических нормах профессиональной деятельности;
- выработка концептуальных представлений о ценностях профессиональной деятельности;
- понимание этических проблем профессиональной деятельности;
- освоение способов учета этических норм и следования им в профессиональной деятельности;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: философия, психология, история, основы права, психолого-педагогический практикум и др.

Учебный материал по дисциплине «Профессиональная этика» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	основные этические принципы и правила профессиональной деятельности	выделять этические нормы и оценивать их значение для профессиональной деятельности	опытом реализации действий на основе этических норм профессиональной деятельности
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	способы проектирования безопасной образовательно-развивающей среды на основе принципов профессиональной этики	эксплуатировать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики	опытом взаимодействия в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики

# Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике и способах работы в области диагностической психолого-педагогической деятельности.

**Задачи:**

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Практикум по межличностному общению», «Социальное взаимодействие и командообразование», «Социальная психология». Учебный материал по дисциплине «Психодиагностика» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знает	умеет	владеет
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	принципы, способы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности	использовать аппарат психодиагностики при решении профессиональных задач	опытом осуществления психологического обследования обучающихся в образовательном учреждении
Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	признаки отклонений в развитии и приемы диагностики особенностей личности, нуждающейся в психологическом сопровождении	использовать аппарат психодиагностики при составлении психолого-педагогической характеристики личности (портрета) обучающегося	опытом осуществления психодиагностики личности обучающегося в процессе ее психологического консультирования и сопровождения в образовательном учреждении

## Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** дисциплины: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы профилактики возникновения стресса.

**Задачи:**

- предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в разных типах организаций и коллективов;
- ознакомить с методическими средствами, обеспечивающими системную диагностику стресса;
- предоставить методические материалы для практического освоения средств и приемов стресс-менеджмента;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о профилактике, диагностике и борьбы со стрессом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При ее изучении используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Практикум по межличностному общению», «Социальное взаимодействие и командообразование», «Социальная психология». Учебный материал по дисциплине «Психология стресса» является фундаментом для изучения таких важнейших профессиональных дисциплин, как «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения». Содержание дисциплины позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала (ПК-1)	понятия и виды стресса, их влияние на личность и ее здоровье	диагностировать проявления стресса у личности обучающегося	опытом разработки программ психологической помощи по нейтрализации стрессовых проявлений у личности обучающегося
Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития (ПК-2)	способы психологического консультирования личности в состоянии стресса	использовать аппарат психодиагностики для идентификации вида и стадии стресса у личности обучающегося	опытом психологического консультирования личности по профилактике стрессовых ситуаций

# **Б1.В.ДВ.05.01 РУКОВОДСТВО СТУДИЕЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели дисциплины:** профессиональная подготовка студентов к педагогической деятельности в сфере современного этнохудожественного образования.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах организации народным художественным творчеством разных возрастных групп и педагогики народного художественного творчества в интеграции разных видов народного искусства и художественных коллективах;
- познакомить студентов с теоретическими и научно-методическими основами организации и руководства разными видами и типами художественно-творческих коллективов;
- сформировать у студентов систему профессиональных знаний в области педагогического руководства любительскими художественно-творческими коллективами;
- раскрыть перспективы совершенствования педагогического руководства народным художественным творчеством на основе современных педагогических идей и технологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Его содержание используется и развивается далее в таких дисциплинах, как «Психология творчества», «Педагогика и психология досуга», «Методика организации культурно-досуговой работы».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Компетенция</b>	<b>знает</b>	<b>умеет</b>	<b>владеет</b>
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	техники декоративно-прикладного творчества, методики их преподавания, требования к организации и способы руководства детской студией искусств	работать в различных техниках декоративно-прикладного искусства, использовать эффективные способы организации творческой деятельности детей и их мотивации	опытом творческого взаимодействия с обучающимися, их ознакомления с различными техниками декоративно-прикладного искусства

## **Б1.В.ДВ.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРАЛЬНОГО ДЕЛА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: формирование у студентов представлений о способах организации театральной студии в образовательном учреждении, основах актерского мастерства и интерактивных способах его развития.

#### **Задачи:**

- предоставить студентам научную и практическую информацию по проблеме организации театрального дела в современных образовательных организациях;
- ознакомить с методическими средствами взаимодействия с обучающимися, развивающими их актерский потенциал;
- развить у студентов умения и навыки, связанные с применением теоретических знаний о работе театральной студии и требованиях к ее функционированию.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Организация школьного театрального дела» используются знания следующих дисциплин: «Психология», «Конфликтология», «Практикум по межличностному «Социальное взаимодействие и командообразование».

Учебный материал по дисциплине «Организация школьного театрального дела» является фундаментом для изучения таких дисциплин, как «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психология девиантного поведения». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование (ПК-3)	требования к организации театрального кружка, состав материально-технического обеспечения, техники развития творческого потенциала обучающихся	отбирать репертуар в соответствии с возрастом обучающихся, организовывать репетиционный процесс, театрально-творческую деятельность обучающихся	опытом проведения тренинговых занятий по актерскому мастерству

## Б1.В.ДВ.06.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Ее изучение основывается на результатах, полученных при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	теоретико-методические и организационные основы физической культуры и спорта средства, методы и методические приемы организации физического воспитания с различной функциональной направленностью основы техники	использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности	опытом применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств опытом творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных це-

	безопасности и профилактики травматизма на занятиях по физической культуре и спорту	и профилактики травматизма	лей
--	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----

## Б1.В.ДВ.06.02 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, посредством применения умений и навыков спортивных игр, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- всесторонняя физическая подготовка студентов;
- профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации занятий по спортивным (подвижным) играм;
- совершенствования спортивного мастерства студентов - спортсменов;
- обучение основным способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Ее изучение основывается на результатах, полученных при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. средства, методы и методические приемы обучения спортивным (подвижным) играм основы техники безо-	определять педагогические возможности спортивных (подвижных) игр с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей организма. планировать содержание самостоятельных тренировочных заня-	опытом использования спортивных (подвижных) игр в формировании двигательных умений и навыков. опытом применения практических умений и навыков в спортивных играх, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств

	<p>пасности и профилактики травматизма на занятиях по спортивным (подвижным) играм</p>	<p>тий по спортивным (подвижным) играм с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма</p>	<p>опытом планирования содержания самостоятельных занятий по спортивным (подвижным) играм различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# **ФТД.01 ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: освоение технологий тьюторского сопровождения, необходимых для решения практических задач творческого развития личности в условиях образовательной организации.

### **Задачи:**

- создать у обучающихся целостное представление о тьюторской деятельности и ее поддержке;
- способствовать формированию у студентов умений тьюторского сопровождения личности в ее развитии и творческой самореализации;
- обучение студентов выполнению основных функций тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению» и др. Учебный материал по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать:

- знания специфики и содержания тьюторской деятельности;
- умений использовать приемы тьюторского сопровождения при выполнении различных профессиональных функций в отношении разных субъектов образовательного процесса;
- опыта реализации тьюторского сопровождения в условиях образовательного учреждения на основе базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук.

## **ФТД.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: освоение технологий проектирования социальной среды, обеспечивающей решение задач современного образования.

**Задачи:**

- создать у обучающихся целостное представление о социальной среде, ее значении и содержании;
- способствовать формированию у студентов умений педагогического проектирования;
- обучение студентов использованию технологий проектирования социальной среды;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению» и др. Учебный материал по дисциплине «Технологии проектирования социальной среды» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать:

- знания специфики и содержания социальной среды и педагогического проектирования;
- умений использовать приемы проектирования социальной среды;
- опыта реализации проектирования элементов социальной среды в условиях образовательного учреждения.

## **ФТД.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** дисциплины: дать студентам представления о педагогической супервизии, обеспечить овладение продуктивными приемами педагогической супервизии при взаимодействии с субъектами образовательных отношений.

**Задачи:**

- овладение основными категориями и представление о современном состоянии педагогической супервизии;
- выработка концептуальных представлений о супервизии как профессиональной функции современного педагога;
- понимание основных проблем педагогической супервизии;
- освоение моделей, технологий и средств педагогической супервизии;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

При изучении дисциплины «Педагогическая супервизия» используются знания следующих дисциплин: педагогика, философия, психология, психолого-педагогический практикум и др.

Учебный материал по дисциплине «Педагогическая супервизия» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

- знаний специфики и содержания супервизии как педагогической функции;
- умений использовать приемы педагогической супервизии при выполнении различных профессиональных функций в отношении разных субъектов образовательного процесса;
- опыта реализации педагогической супервизии в условиях образовательного учреждения на основе базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук.

# **ФТД.04 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: знакомство с особенностями внеурочной деятельности и требованиями к ее осуществлению в современной образовательной организации, освоение способов взаимодействия со школьниками в условиях внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- создать у обучающихся целостное представление о внеурочной деятельности и ее содержании;
- способствовать формированию у студентов умений организации внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие и творческую самореализацию личности;
- обучение студентов планированию внеурочной деятельности в образовательных учреждениях;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению» и др. Учебный материал по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

- знания специфики и содержания внеурочной деятельности;
- умений планировать и организовывать внеурочную деятельность в современной образовательной организации;
- опыта организации взаимодействия со школьниками в условиях внеурочной деятельности.