

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 25.06.2021 11:29:04

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688fd046882690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского и
иностраных языков и литературы

Шлык М.А.

30 августа 2017 г. Пр. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.ОД.11 Латинский язык

Направление подготовки - 51.03.01 Культурология

Профиль подготовки - Культурология

Квалификация (степень) - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Латинский язык» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология» в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (образовательный стандарт 788 от 01.07.2016)

Рецензенты:

Доктор филологических наук, доцент кафедры
русского и иностранных языков и литературы

Лебединская В.Г.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

Рядчикова Е.Н.

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент Шлык М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» августа 2017 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «30» августа 2017 г., протокол № 8.

© Шлык М.А., 2017

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2017

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Словари и справочники	19
7.4. Периодические издания	19
7.5. Интернет-ресурсы	19
7.6. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.7. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет курса — латинский язык, система латинской грамматики.

Целью освоения дисциплины является расширение общелингвистического кругозора студентов, выработка научного подхода к изучаемому современному иностранному языку и общий обзор античной культуры; формирование у студентов полного и ясного представления о системе латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского и изучаемого иностранного языка. Преподавание латинского языка должно быть теснейшим образом увязано с изучением русского языка и основного для студентов современного иностранного языка, исторические связи которого с древними языками как со стороны лексики, так со стороны грамматики необходимо выявлять на всех этапах прохождения курса.

Задачи курса. После освоения данной дисциплины студент должен:

- 1) знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины, его основными понятиями и категориями;
 - 2) сформировать навыки обращения с двуязычными латинско-русским и русско-латинским словарями, обучить основам перевода и грамматического анализа латинских текстов.
 - 3) иметь представление об особенностях системной организации грамматического строя латинского языка.
 - 4) сформировать представление о закономерностях развития словарного состава латинского языка и его влияние на лексику древних и современных языков.
- расширить лингвокультуроведческий кругозор, обогатить знания о языках и культурах античного мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в цикл Б 1, вариативная часть. Курс имеет логические и содержательно-методологические взаимосвязи с такими дисциплинами ОПОП, как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи». В свою очередь, изучение данной дисциплины является базовым для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «История культуры», «История искусств», «Источниковедение и архивоведение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	латинский алфавит, фонетические законы, основы грамматики латинского языка, основные морфологические категории и законы,	применять знания о морфологии латинского слова, необходимые для правильного чтения текстов; иметь представления о синтаксисе латинского языка, необходимые для чтения текстов в	навыками целостного осмысления взаимосвязи между искусством и образованием в историческом контексте, в том числе в связи с религиозными, философскими,

	необходимые для перевода словосочетаний с латинского языка на русский, усвоить систему представлений об истории развития латинского языка в древности, об особенностях его существования в Средневековье и в Новое время.	хрестоматии и других учебных книгах. ознакомиться с особенностями латинского стихосложения и просодикой латинского стиха. ознакомиться с историей перевода древних латинских авторов на русский язык.	эстетическими идеями конкретного периода, отраженными в литературных произведениях, их связь с общим развитием культурологического познания.
ОК-10 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	знать и правильно использовать основную лексику, терминологию своей специальности	применять знания о морфологии латинского слова, необходимые для правильного чтения текстов; иметь представления о синтаксисе латинского языка, необходимые для чтения текстов в хрестоматии и других учебных книгах. ознакомиться с особенностями латинского стихосложения и просодикой латинского стиха. ознакомиться с историей перевода древних латинских авторов на русский язык.	навыками целостного осмысления взаимосвязи между искусством и образованием в историческом контексте, в том числе в связи с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного периода, отраженными в литературных произведениях, их связь с общим развитием культурологического познания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Раздел I. Введение в предмет	3	1	2	2		4	–

2.	Раздел II. Фонетика Тема 1. <i>Фонетика</i>	3	2	2	2		4	Чтение крылатых слов и выражений. Фонетический тест
3.	Раздел III. Морфология Тема 1. <i>Имя существительное</i> Тема 2. <i>Глагол</i> Тема 3. <i>Имя прилагательное</i> Тема 4. <i>Местоимение</i> Тема 5. <i>Наречие</i> Тема 6. <i>Числительное</i>	3	3-12	10	10		26	1. Контрольная работа № 1. (тестирование по грамматике) 2. Контрольная работа № 2. (Перевод текста с грамматическим заданием)
4.	Раздел IV. Синтаксис Тема 1. <i>Простое предложение</i> Тема 2. <i>Сложное предложение</i>	3	13-14	4	4		8	Чтение и перевод фраз и текстов
5.	Раздел V. Латинский язык в контексте мировой культуры Тема 1. <i>Формы существования латинского языка. Литература Древнего Рима</i> Тема 2. <i>Роль латинского языка в период Средневековья и в Новое время</i>	3	15-18	6	6		18	Написание реферата
	Итого			24	24		60	Зачет

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Раздел I. Введение в предмет	3	1	2			4	-

2.	Раздел II. Фонетика Тема 1. <i>Фонетика</i>	3	2	2		6	
3.	Раздел III. Морфология Тема 1. <i>Имя существительное</i> Тема 2. <i>Глагол</i> Тема 3. <i>Имя прилагательное</i> Тема 4. <i>Местоимение</i> Тема 5. <i>Наречие</i> Тема 6. <i>Числительное</i>	3	3		2	58	1. Контрольная работа (перевод текста с грамматическим заданием) 2. Чтение крылатых слов и выражений.
4.	Раздел IV. Синтаксис Тема 1. <i>Простое предложение</i> Тема 2. <i>Сложное предложение</i>	3	4		2	14	Чтение и перевод фраз и текстов
5.	Раздел V. Латинский язык в контексте мировой культуры Тема 1. <i>Формы существования латинского языка.</i> <i>Литература Древнего Рима</i> Тема 2. <i>Роль латинского языка в период Средние века – Новое время</i>	3			2	40	Контрольная работа в форме реферата
	Итого			4	6	122	Зачет

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
-----------------------------	--	--------------------	-------------------------

		работа обучающихся, курсовая работа	
1	2	3	4
Раздел I. Введение в предмет			
Тема 1. Введение в предмет	<u>Лекции:</u> Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины "Латинский язык"; научные основы и практическая направленность дисциплины "Латинский язык"; роль его изучения в подготовке и деятельности специалистов. Латинский язык в системе языков мира. Латинский язык в античности, в эпоху Средневековья и в Новое время. Заимствования из латинского в современных языках. Виды учебных занятий дисциплины; рекомендации по самостоятельной работе студентов; контроль освоения дисциплины.	2	<i>ПК-2</i>
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	4	
Раздел II. Фонетика			
Тема 1. Фонетика.	<u>Лекции:</u> Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения (название и произношение букв). Буквосочетания. Дифтонги. Ударение. Правила долготы и краткости.	2	<i>ПК-2</i>
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Фонетика. Состав латинского алфавита. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Произношение согласных. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	4	
Раздел III. Морфология			
Тема 1. Имя существительное Тема 2. Глагол Тема 3. Имя прилагательное Тема 4. Местоимение Тема 5. Наречие Тема 6. Числительное	<u>Лекции:</u> Морфология Тема 1. Имя существительное. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное: категории рода, числа существительных, падежи существительных в латинском языке, система склонений в сопоставлении с теми же категориями в русском и английском (немецком) языках. Предлоги. Тема 2. Глагол. Грамматические отношения в латинском языке. Латинский глагол. Система латинского глагола в сопоставлении с русским и английским (немецким) языком. Основные глагольные формы. Спряжения латинского глагола.	10	<i>ПК-2</i>

	<p>Система времен латинского глагола. Система инфекта и система перфекта. Действительный и страдательный залог.</p> <p>Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Императив. Синтетический (при помощи суффиксов и формантов) и аналитический способы образования форм глаголов (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Неличные формы глагола.</p> <p>Тема 3. <i>Имя прилагательное.</i></p> <p>Прилагательные I - II склонения. Местоименные прилагательные. Прилагательные III склонения. Степени сравнения имен прилагательных, способы их образования (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками).</p> <p>Тема 4. <i>Местоимение.</i></p> <p>Местоимение как часть речи (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Соотносительные местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>Тема 5. <i>Наречие.</i></p> <p>Наречие как часть речи (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Самостоятельные наречия. Производные наречия. Сравнительная степень наречий. Превосходная степень наречий.</p> <p>Тема 6. <i>Числительное.</i></p> <p>Количественные числительные и порядковые числительные (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Основные и производные числительные. Склонение числительных.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u></p> <p>Морфология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Имя существительное</i> 2. <i>Глагол</i> 3. <i>Имя прилагательное</i> 4. <i>Местоимение</i> 5. <i>Наречие</i> 6. <i>Числительное</i> 	10	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с учебниками и словарями</p>	30	
<p>Раздел IV. Синтаксис</p>			

Тема 1. Простое предложение Тема 2. Сложное предложение	<u>Лекции:</u> Синтаксис Тема 1. Простое предложение. Главные члены предложения. Простое и составное сказуемые. Особенности подлежащего. Личное местоимение в роли подлежащего. Прямой и обратный порядок слов в предложении (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Синтаксис глагола. Тема 2. Сложное предложение. Употребление имен и наклонений в придаточных предложениях. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Условные предложения. Косвенная речь.	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Синтаксис Тема 1. Простое предложение Тема 2. Сложное предложение	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебниками и словарями	6	
Раздел V. Латинский язык в контексте мировой культуры			
Тема 1. Формы существования латинского языка. Литература Древнего Рима Тема 2. Роль латинского языка в период Средневековья – Нового времени	<u>Лекции:</u> Латинский язык в контексте мировой культуры Тема 1. Формы существования латинского языка. Литература Древнего Рима. Периоды существования латинского языка: архаический, классический и послеклассический. Основные периоды литературы Древнего Рима. Особенности древнеримского стихосложения. Риторика в Древнем Риме. Наиболее знаменитые писатели, поэты, ораторы, литературные памятники на латинском языке. Тема 2. Роль латинского языка в период Средневековья – Нового времени. Существование латинского языка в послеантичные эпохи. Средневековая латынь: христианская литература и поэзия вагантов. Латинский язык в эпоху Возрождения, в Новое время. Латинский язык и современность. Влияние латинского языка на мировую культуру.	8	8
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Латинский язык в контексте мировой культуры Тема 1. Формы существования латинского языка. Литература Древнего Рима. Тема 2. Роль латинского языка в период Средневековья – Нового времени.	8	

	<u>Самостоятельная работа</u> Работа с научной и художественной литературой	12	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		-	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		3 семестр – зачет	
ВСЕГО:		108	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Введение в предмет			
Тема 1. Введение в предмет	<u>Лекции:</u> Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины "Латинский язык"; научные основы и практическая направленность дисциплины "Латинский язык"; роль его изучения в подготовке и деятельности специалистов. Латинский язык в системе языков мира. Латинский язык в античности, в эпоху Средневековья и в Новое время. Заимствования из латинского в современных языках. Виды учебных занятий дисциплины; рекомендации по самостоятельной работе студентов; контроль освоения дисциплины.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	

	Работа со специальной литературой		
Раздел II. Фонетика			
Тема 1. Фонетика.	<u>Лекции:</u> Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения (название и произношение букв). Буквосочетания. Дифтонги. Ударение. Правила долготы и краткости.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Фонетика. Состав латинского алфавита. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Произношение согласных. Правила ударения. Основные законы исторической фонетики.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	6	
Раздел III. Морфология			
Тема 1. Имя существительное Тема 2. Глагол Тема 3. Имя прилагательное Тема 4. Местоимение Тема 5. Наречие Тема 6. Числительное	<u>Лекции:</u> Морфология Тема 1. Имя существительное. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное: категории рода, числа существительных, падежи существительных в латинском языке, система склонений в сопоставлении с теми же категориями в русском и английском (немецком) языках. Предлоги. Тема 2. Глагол. Грамматические отношения в латинском языке. Латинский глагол. Система латинского глагола в сопоставлении с русским и английским (немецким) языком. Основные глагольные формы. Спряжения латинского глагола. Система времен латинского глагола. Система инфекта и система перфекта. Действительный и страдательный залог. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Императив. Синтетический (при помощи суффиксов и формантов) и аналитический способы образования форм глаголов (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Неличные формы глагола. Тема 3. Имя прилагательное. Прилагательные I - II склонения. Местоименные прилагательные. Прилагательные III склонения. Степени		ПК-2

	<p>сравнения имен прилагательных, способы их образования (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками).</p> <p>Тема 4. Местоимение. Местоимение как часть речи (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные, указательные, определительные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Соотносительные местоимения. Указательные местоимения.</p> <p>Тема 5. Наречие. Наречие как часть речи (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Самостоятельные наречия. Производные наречия. Сравнительная степень наречий. Превосходная степень наречий.</p> <p>Тема 6. Числительное. Количественные числительные и порядковые числительные (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Основные и производные числительные. Склонение числительных.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Морфология 1. Имя существительное 2. Глагол 3. Имя прилагательное 4. Местоимение 5. Наречие 6. Числительное</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебниками и словарями</p>	20	
Раздел IV. Синтаксис			
<p>Тема 1. <i>Простое предложение</i> Тема 2. <i>Сложное предложение</i></p>	<p><u>Лекции:</u> Синтаксис Тема 1. Простое предложение. Главные члены предложения. Простое и составное сказуемое. Особенности подлежащего. Личное местоимение в роли подлежащего. Прямой и обратный порядок слов в предложении (в сопоставлении с русским и английским [немецким] языками). Синтаксис глагола.</p>		ПК-2

	<p>Тема 2. Сложное предложение. Употребление имен и наклонений в придаточных предложениях. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Условные предложения. Косвенная речь.</p>		
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Синтаксис Тема 1. Простое предложение Тема 2. Сложное предложение</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с учебниками и словарями</p>	14	
<p>Раздел V. Латинский язык в контексте мировой культуры</p>			
<p>Тема 1. Формы существования латинского языка. <i>Литература Древнего Рима</i> Тема 2. Роль латинского языка в период Средневековья – Нового времени</p>	<p><u>Лекции:</u> Латинский язык в контексте мировой культуры Тема 1. Формы существования латинского языка. <i>Литература Древнего Рима.</i> Периоды существования латинского языка: архаический, классический и послеклассический. Основные периоды литературы Древнего Рима. Особенности древнеримского стихосложения. Риторика в Древнем Риме. Наиболее знаменитые писатели, поэты, ораторы, литературные памятники на латинском языке. Тема 2. Роль латинского языка в период Средневековья – Нового времени. Существование латинского языка в послеантичные эпохи. Средневековая латынь: христианская литература и поэзия вагантов. Латинский язык в эпоху Возрождения, в Новое время. Латинский язык и современность. Влияние латинского языка на мировую культуру.</p>		ПК
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Латинский язык в контексте мировой культуры Тема 1. Формы существования латинского языка. <i>Литература Древнего Рима.</i> Тема 2. Роль латинского языка в период Средневековья – Нового времени.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Работа с научной и художественной литературой</p>	40	
<p>Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)</p>	-		
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)</p>	-		

Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	3 семестр – зачет	
ВСЕГО:	108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения курсу «Латинский язык» применяются следующие формы занятий:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

Практические занятия: тематические семинары, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проблемные семинары, проектные методики, мозговой штурм, интеллектуальные и интеллектуально-психологические тренинги, операционные игры, логико-методологическое проектирование, коллоквиумы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины предусматривает индивидуальную работу студентов над темами курса. Результаты могут быть представлены в виде докладов на практических занятиях, «круглых столов», посвященных определенной заранее проблематике и т.д. Предполагается обсуждение представленных студентами сообщений, что, помимо прочего, приучает аудиторию к участию в научных дискуссиях, прививает студентам культуру творческого спора. Важно, чтобы студенты осознавали необходимость своих выступлений как источника информации для аудитории, а также необходимость участия в обсуждении освещаемых докладчиком вопросов. К числу основных задач курса относится получение студентами навыков постановки и решения познавательных проблем.

Образовательные технологии, используемые в курсе «Латинский язык», предполагают помимо традиционных (практическое занятие) следующие формы учебных занятий: занятие-эксперимент, занятие-исследование.

Широко используются видеоматериалы, электронные портфолио, слайд-шоу, разнообразные наглядные учебные пособия (раздаточный материал).

Перечисленные формы занятий могут дополняться *самостоятельной работой* разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи со специалистами-филологами, проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля:

- коллоквиум;
- тестирование;
- составление деловых документов;

написание реферата.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- письменные ответы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры заданий для контрольных работ, тестовых заданий.

Пример теста по грамматике

а) Система инфекта

1. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к IV спряжению:
1. *debere*; 2. *dormilre*; 3. *dicere*; 4. *clamare*.
2. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к I спряжению:
1. *pugnare*; 2. *vivere*; 3. *finlre*; 4. *videre*.
3. Определите по форме 3 л. мн. ч. *praesentis indicativi actlvi*, какой из глаголов относится к III «а» спряжению:
1. *parant*; 2. *serviunt*; 3. *movent*; 4. *legunt*.
4. Определите по форме 3 л. ед. ч. *praesentis indicatlvipasslvi*, какой из глаголов относится к II спряжению:
1. *frangltur*; 2. *habetur*; 3. *mutatur*, 4. *audltur*.
5. С помощью какого суффикса от основы инфекта образуется *imperfectum indicatlv* глаголов I и II спряжения:
1. *-eba-*; 2. *-ë-*; 3. *-Ba-*; 4. *-a-*.
6. С помощью какого суффикса от основы инфекта образуется *imperfectum indicatlv* глаголов III и IV спряжения:
1. *-eba-*; 2. *-ë-*; 3. *-Ba-*; 4. *-a-*.
7. Определите по форме 3 л. мн. ч., какой из глаголов употреблен в *futurum I indicatlv actlvi*:
1. *monstrant*; 2. *dormiebant*; 3. *agunt*; 4. *movebunt*.
8. В каком из приведенных предложений есть грамматическая ошибка?
1. *Erat olim (когда-то) homo.* 2. *Is homo duas filias habebat.* 3. *Filiae ejus pulchrae atque formosae erat* 4. *Pater valde (очень) eas amabat.*
9. В каком из приведенных предложений сказуемое употреблено в *imperfectum indicativi activi*?
1. *Milites Romani montem ceperunt.* 2. *Milites Romani contra hostes pugnabant.* 3. *Nomines audaces omnia mala superabant.* 4. *Omnes libri tibi a me mittentur.*
10. Что надо добавить к основе инфекта *vide-* глагола *videre*, чтобы получить форму 3 л. мн. ч. *futurum I indicativi activi*?
1. *-bunt*; 2. *-nt*; 3. *-bant*; 4. *-unt*.
11. В каком времени употреблен глагол в предложении *Pueros domum remittemus*.
1. *Imperfectum*; 2. *Praesens*; 3. *Futurum II*; 4. *Futurum I*.
12. Какой из приведенных глаголов I спряжения употреблен в форме 3 л. ед. ч. *imperfectum indicativi activi*:
1. *laborabat*; 2. *pugnabit*; 3. *ornat*; 4. *monstravit*.

б) Система перфекта; I — III склонения; словообразование; инфинитивные конструкции II

1. Определите, какое из слов, приведенных в форме *acc. sing.*, относится к III согласному склонению:
1. *fabulajn*; 2. *legem*; 3. *locum*; 4. *turrim*.
2. Определите, какое из слов, приведенных в форме *acc. pi.*, относится к III

смешанному склонению:

1. *orabres*; 2. *silvas*; 3. *legutos*; 4. *monies*.
3. Определите, какое из слов, приведенных в форме *nom.pl.*, среднего рода:
1. *militeji*; 2. *tempora*; 3. *S.puellae*; 4. *amici*.
4. Определите, какое из слов, приведенных в форме *gen. pi.*, относится ко II склонению:
1. *verburum*; 2. *civitatum*; 3. *fabularum*; 4. *animalium*.
5. Какое окончание надо прибавить к основе перфекта глагола, чтобы получить форму 3 л. мн. ч. *perfectum indicativivi*:
1. *-isti*; 2. *-istis*; 3. *-erunt*; 4. *-nt*.
6. Что надо добавить к основе перфекта *scrips-* глагола *scribere*, чтобы получить форму 2 л. ед. ч. *perfectum indicativivi*?
1. *-is*; 2. *-istis*; 3. *-isti*; 4. *-eris*.
7. В какой форме употреблены глаголы в выражении «*veni, vidi, vici*»?
1. *Imperativus*; 2. *Praesens*; 3. *Infinitivus*; 4. *Perfectum*.
8. В каком предложении сказуемое употреблено в *perfectum indicativi active*?
1. *Jam antiquis temporibus Romani in Tiberi navigaverant*. 2. *Milites Romani ante castra hostium turrim constituunt*. 3. *Nautae audaces in alto mari navigaverunt*. 4. *Veri amici pecunia non parabuntur*.
9. Сколько временных форм имеет латинский глагол?
1)2; 2)4; 3)5; 4)6.
10. Сколько форм прошедшего времени в латинском языке?
1)4; 2)3; 3)1; 4)2.
11. Сколько форм инфинитива в латинском языке?
1)4; 2)5; 3)6; 4)3.
12. Определите, в каком из предложений с оборотом *ace. cum inf.* употреблен *infinitivus perfecti activi*:
1. *Scimus Ciceronem oratorem clarum fuisse*.
2. *Audio sororem meam carmen cantare*.
3. *Constat multas urbes a Caesare expuenatas esse*.
4. *Dux castra muntri jussit*.
13. Определите, в каком из предложений с оборотом *ace. cum inf.* употреблен *infinitivus perfecti passivi*:
1. *Constat Graecos Trojam expuenavisse*.
2. *Scimus civitatem ab optimis viris reel*.
3. *Constat Galliam a Caesare expusnatam esse*.
4. *Hannibal sperabat se Romanes victurum esse*.
14. Определите, в каком из предложений с оборотом *ace. cum inf.* употреблен *infinitivus futuri activi*:
1. *Scimus ad salutem civium leges inventas esse*.
2. *Scimus linguam Latinam nobis utilem esse*.
3. *Constat Romulum et Remum Romam condidisse*.
4. *Caesar dixit se in Britanniam venturum esse*.
15. От какой отглагольной формы образованы в русском языке слова типа «студент», «доцент», «интеллигент» и подобные.
1. *Participium perfecti puss'ivi*; 2. *Participium activi*; 3. *Participium futuri ativi*; 4. *infinitivus praesentis activi*.
16. От какой основы или формы латинского глагола образованы в русском языке слова типа «лектор», «ректор», «доктор» и подобные.
1. От основы перфекта; 2. От основы инфекта; 3. От основы супина; 4. От формы инфинитива.
17. От какой основы или формы латинского глагола образованы в русском языке слова типа «дефект», «объект», «продукт» и подобные.
1. От основы инфекта; 2. От основы перфекта; 3. От основы супина; 4. От формы *participium praesentis activi*.

6.2.2 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля.

Не предусмотрено.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Литература Древнего Рима: общая характеристика.
2. Гай Юлий Цезарь: полководец, государственный деятель, писатель.
3. Выдающийся римский оратор Марк Туллий Цицерон.
4. Любовная лирика Катулла.
5. Плавт – мастер комедийных характеров и комедийных ситуаций.
6. Публий Овидий Назон: "певец любви, певец печали".
7. "Наука любви" и "Лекарство от любви" Публия Овидия Назона.
8. "Метаморфозы" Публия Овидия Назона.
9. Гораций – первый классицист Европы.
10. Вергилий – мудрец и поэт.
11. Эпиграммы Марциала.
12. "Золотой осел" Апулея: развлекательная или поучительная история?
13. Трансформация греческой мифологии в романе "Золотой осел" Апулея.
14. Басни Федра.
15. Философские письма Сенеки.
16. Драматургия Сенеки.
17. Историческая проза Тита Ливия.
18. Исторические сочинения Тацита.
19. Блаженный Августин – писатель и мыслитель.
20. Поздняя латинская поэзия.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине (3 семестр)

1. Латинский язык и мировая культура.
2. Место латинского языка в классификации языков мира.
3. Влияние латинского языка на тезаурусы современных языков.
4. Латинский алфавит. Звуки и буквы.
5. Произношение буквосочетаний и дифтонгов.
6. Ударение в латинском языке. Правила долготы и краткости.
7. Имя существительное. Общая характеристика.
8. Склонение имен существительных.
9. Латинский глагол. Общая характеристика.
10. Система инфекта латинского глагола. Изъявительное наклонение действительного залога.
11. Система инфекта латинского глагола. Изъявительное наклонение страдательного залога.
12. Система инфекта латинского глагола. Сослагательное наклонение действительного и страдательного залога.
13. Система инфекта латинского глагола. Императив.
14. Система перфекта латинского глагола. Изъявительное наклонение действительного залога.
15. Система перфекта латинского глагола. Изъявительное наклонение страдательного залога.
16. Система перфекта латинского глагола. Сослагательное наклонение действительного и страдательного залога.
17. Неличные формы глагола. *Activum*.

18. Неличные формы глагола. Passivum.
19. Имя прилагательное. Общая характеристика
20. Местоимение. Общая характеристика. Указательные местоимения.
21. Личные, притяжательные и возвратное местоимения.
22. Вопросительные, относительные и неопределенно-относительные местоимения.
23. Количественные и порядковые числительные.
24. Наречие. Общая характеристика.
25. Особенности латинского синтаксиса.
26. Простое предложение.
27. Сложное предложение.
28. Классическая латынь. Общая характеристика.
29. Латинский язык послеклассического периода (Апулей, Марциал).
30. Средневековая латынь и поэзия вагантов.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. М.: Высшая школа, 2003.
2. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Ю. Норман - 4-е изд., стер. - М.: ФЛЖТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/booWISBN9785893496963.html>
3. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / АЛ. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/booWISBN9785893495836.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Алиев ТА. Практические задания и контрольные работы по курсу "Латинский язык": для студентов гуманитарных специальностей / Т. А. Алиев; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра культурологии .- Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2012 О. Режим доступа: <http://www.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1397/3/00767.pdf>
2. Кацман Н.Л. Методика преподавания латинского языка. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Кацман Н.Л., Покровская З.А. Латинский язык. Учебник для вузов. М.: Владос, 2003.
4. Мельничук А.А., Меликян А.А. Латинский язык для юристов. М.: ЮНИТИ, 2004.
5. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. Л.И. Куляпина. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/booldISBN9785976509399.html>
6. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Радбиль т.Б. - М.: ФЛИНТА, О. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/booldISBN9785976507005.html>
7. Сбитнева АА. Литературное редактирование: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Сбитнева АА. - М.: ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibray.ru/booldISBN9785976507685.html>

7.3. Словари и справочники

1. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Русский язык, 1982. - 959 с.
2. Громько И.Н., Русско-латинский словарь, Минск, 2000.
3. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь. 3-е изд. М.: Изд-во «Русский язык», 1986. [Фундаментальный].
4. Труженикова Л.А. Латинско-англо-русский словарь наиболее употребительных в художественной и политической литературе крылатых выражений. (Соавтор Гусейнов Б.М.). Махачкала, 1992. - 18 с.
5. Подосинов А.В., Белов А.М., Русско-латинский словарь, Москва, 2000.
6. Словарь античности / Под ред. Й. Ирмшера. М.: Прогресс, 1993. - 704 с.

7.4. Периодические издания

Не предусмотрено

7.5. Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

1. Образовательные ресурсы интернета. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/>
2. Портал «Гуманитарное образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

7.6. Методические указания и материалы по видам занятий

В связи с большим объемом предлагаемого для изучения материала представляется целесообразным вынести ряд тем на самостоятельную работу студентов.

Одним из способов внедрения интерактивных форм обучения в лекционные и практические (семинарские) занятия по латинскому языку является презентация. Рекомендуется организовывать презентации на тех лекциях, тематика которых предполагает иллюстративный материал для демонстрации видео- и аудиофрагментов, необходимых, например, для анализа делового общения или текстов рекламных роликов. Также необходимо использовать презентации в ситуациях, требующих анализа структуры предлагаемого текста, многоуровневых систем и сложных терминологических образований.

Задание для самостоятельной работы с художественным текстом

Вариант 1.

(Повышенной сложности, для претендующих на отличную оценку).

Прочитать и перевести текст. Определить средства художественной выразительности, использованные автором в данном отрывке.

Apulēius Metamorphoseon

Амур и Психея

"Erant in quādam ciuitate rex et regina. Hi tres filias formā conspicuas habuēre, sed maiores quidem natu, quamuis gratissimā specie, idonee tamen celebrari posse laudibus humanis credebantur, at uero puellae iunioris tam praecipua, tam praeclara pulchritudo nec exprimi ac ne sufficienter quidem laudari sermonis humani penuria poterat. Multi denique ciuium et aduēnae copiosi, quos eximii spectaculi rumor studiosā celebritate congregabat, inaccessae formonsitatis

admiratione stupidi et admouentes orbis suis dexteram primore digito in erectumpollicem residente eam ut ipsam prorsus deam Venerem religiosis uenerebantur adorationibus. Iamque proximas ciuitates et attiguas regiones fama peruaserat deam, quam caerulum profundum pelāgi peperit et ros spumantium fluctuum educauit, iam numinis sui passim tributa uenia in mediis conuersari populi coetibus, uel certe rursum nouo caelestium stillarum germine non maria, sed terras Venerem aliam uirginali flore praeditam pullulasse. Sic immensum procedit in dies opinio, sic insulas iam proxumas et terrae plusculum prouinciasque plurimas fama porrecta peruagatur. Iam multi mortalium longis itineribus atque altissimus maris meatibus ad saeculi specimen gloriosum confluebant. Paphon nemo, Cnidon nemo ac ne ipsa quidem Cythera ad conspectum deae Veneris nauigabant; sacra differuntur, templa deformantur, puluinaria proferuntur, caerimoniae negleguntur: incoronata simulacra et arae uiduae frigido cinere foedatae. Puellae supplicatur et in humanis uultibus deae tantae numina placantur, et in matufino progressu uirginis uictimis et epulis Veneris absentis nomen propitiatur, iamque per plateas commeantem populi frequenter floribus sertis et solutis adpercantur.

Вариант 2.

(Обычный уровень сложности).

Прочитать и перевести текст. Определить средства художественной выразительности, использованные автором в данном отрывке.

Apulėjus Metamorphoseon

Амур и Психея (продолжение)

Haec honorum caelestium ad puellae mortailis cultum immodica translatio uerae Veneris uehementer incendit animos et inpatiens indignationis capite quassanti fremens altius sic secum disserit: "en rerum naturae prisca parens, en elementorum origo initialis, en orbis totius alma Venus, quae cum mortali puella partiario maiestatis honore tractor et nomen meum caelo conditum terrenis sordibus profanatur: nimirum communi numinis piamto uicariae uenerationis incertum sustinebo et imaginem meam circumferret puella moritura. Frustra me pastor ille, cuius iustitiam fidemque magnus comprobauit Iuppiter, ob eximiam speciem tantis praetulit deabus. Sed non adeo gaudens ista, quaecumque est, meos honores usurpabit: iam faxo eam huius eciam ipsius inlicitae formonsitatis paeniteat".

Вариант 3.

(Обычный уровень сложности).

Прочитать и перевести текст. Определить средства художественной выразительности, использованные автором в данном отрывке.

Apulėjus Metamorphoseon

Амур и Психея (продолжение)

Et uocat confestium puerum suum pinnatum illum et satis temerarium, qui malis suis moribus contempta disciplinā publicā, flammis et saggitis armatus, per alienas domos nocte discurrens et omnium matrimonia corrumpens impune committit tanta flagitia et nihil prorsus boni facit. Hunc, quanquam genuina licentia procacem, uerbis quoque insuper stimulat et perducit ad illam ciuitatem et Psychen – hoc enim nomine puella nuncupabatur – coram ostendit et totā illā perlatā de formonsitatis aemulatione fabulā gemens ac fremens indignatione: "per ego te", inquit, "maternae caritatis foedera deprēcor, per tuae sagittae dulcia uulnera, per flammae istius mellitas uredines, uindictam tuae parenti, sed plenam tribue et in pulchritudinem contumacem seueriter uindica idque unum et pro omnibus unicum uolens effice: uirgo ista amore flagrantissimo teneatur hominis extremi, quem et dignitatis et patrimonii simul et incolumitatis ipsius Fortuna damnauit, tamque infirmi, ut per totum orbem non inueniat misteriae suae

compărem".

Вариант 4.

(Обычный уровень сложности).

Прочитайте и переведите басню Федре.

Vulpes et Corvus

Qui se laudari
gaudet verbis
subdolis
Fere dat poenas
turpi paenitentia.

Cum de fenestra
corvus raptum
caseum
Comesse vellet,
celsa residens
arbore,
Vulpes hunc vidit,
deinde sic coepit
loquui:
"O qui tuarum,
corve, pennarum
est nitor!
Si vocem haberes,
nulla prior ales
foret".
At ille stultus, dum
vult vocem
ostendere,
Emisit ore caseum,
quem celeriter
Dolosa vulpes
avidis rapuit
dentibus,
Tum demum
ingemuit corvi
deceptus stupor.

7.7. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система – Windows 10; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным

обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ интерактивная доска) в аудиториях 286, 283, 280, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____
_____;
- _____
_____;
- _____
_____.
- _____
_____;
- _____
_____;
- _____
_____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____ (наименование)

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

— (должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)
_____/_____/_____/_____

— (должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

— (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)