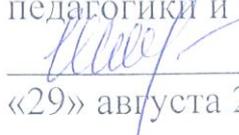


Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики и психологии
 Н.Б. Щетинская
«29» августа 2016 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.7 Педагогика

Направление подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников

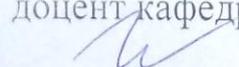
Профиль подготовки Театрализованные представления и праздники

Квалификация выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки – **2016 г**

Составитель:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
 Е. Н. Гусарова

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников» в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 года, приказ № 205 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Краснодарского государственного
института культуры

Н.Б. Щетинская

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Кубанского социально-экономического
института

Г.И. Гапонова

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Е. Н. Гусарова

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии « » августа 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «__» сентября 2016 г., протокол № __.

© Гусарова Е.Н., 2016
(Ф.И.О. составителя)
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2016

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: дать студентам теоретические основы современной педагогической науки и систему конкретных педагогических компетенций, научить самостоятельно добывать знания, раскрыть пути овладения ими профессиональной деятельностью.

Задачи:

- овладение основными педагогическими категориями и представление о современном состоянии педагогической науки;
- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б.1.Б.1.7).

При изучении дисциплины «Педагогика» используются знания следующих дисциплин: истории, философии культуры, психологии, логики и методологии гуманитарных наук.

Учебный материал по дисциплине «Педагогика» является фундаментом для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Культура деловой коммуникации», «Методы изучения культуры». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к занятиям педагогической практикой, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, облада-

нием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

в) профессиональные:

способностью и готовностью проявлять высокое профессиональное мастерство и демонстрировать уверенность во владении режиссерско-постановочной технологией, знанием исторических и современных технологических процессов при создании различных театрализованных или праздничных форм (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- объект, задачи, основные категории педагогики, методы педагогического исследования;
- основы дидактики (понятийный аппарат, методы, формы, принципы, технологии);
- основы теории воспитания;
- основы управления образовательными учреждениями.

Уметь:

- характеризовать образовательную систему России;
- классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности;
- описывать основные проблемы семейного воспитания;
- выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса.

Владеть:

- основными педагогическими терминами;
- навыками использования знаний различных теорий обучения и воспитания в практике работы.

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов педагогического исследования;
- в анализе педагогических ситуаций в практике школьного и семейного воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы дидактики	3	12	16		8	Устный опрос

2	Основы теории воспитания	3	10	16		10	Тестирование. Зачет
Итого			22	32		18	72

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы дидактики			
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы педагогики.	<u>Лекция:</u> Педагогика как наука об образовании. Образование как педагогический процесс. Мотивация учения.	6	ОК-ОК-12 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Основные принципы обучения. Структура педагогической науки. Методы педагогических исследований.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Теоретические и эмпирические методы исследования. Основные категории педагогики. Образование как социокультурный феномен. Система методов педагогического исследования, их классификация.	4	
Тема 1.2. Методы и формы обучения	<u>Лекция:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля.	6	ОК-ОК-12 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Характеристика классно-урочной системы обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Урок, лекция, семинар, практическое занятие как формы организации процесса обучения. Методика подготовки и проведения диспута и конференции.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Авторские классификации методов обучения. Образовательная система России. Единство образования и самообразования. Инновационные процессы в педагогике.	4	
Раздел 2. Основы теории воспитания			
Тема 2.1. Воспитание в педагогическом процессе	<u>Лекции:</u> Сущность процесса воспитания в гуманистических педагогических концепциях. Методы воспитания. Специфика процесса воспитания.	6	ОК-ОК-12 ПК-2

	<u>Практические занятия:</u> Цель и содержание процесса воспитания. Классификации методов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Семья как социокультурная среда воспитания и развития.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Воспитание как специально организованная деятельность профессиональных педагогов. Формирование базовой культуры личности.	4	
Тема 2.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.	<u>Лекции:</u> Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа.	4	ОК- ОК-12 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие. Нравственное воспитание детей в семье. Внутришкольное управление, его функции. Взаимодействие социальных институтов в управлении процессом образования.	8	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.	6	
Вид итогового контроля			Зачет
ВСЕГО:		72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт

культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ,
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЗА 1 СЕМЕСТР
11 лекций / 16 практик**

№ пп	Виды учебной работы по дисциплине в семестре	Норма баллов	
1	Текущий и рубежный контроль	70 баллов	
1.1.	Посещение занятий:	За 1 зан.	Макс
	- лекционных.....	1 б.	11 б.
	- семинарских, практических.....	1,5 б.	24 б.
	Итого:	-	35
1.2.	Работа на семинарских, практических занятиях:	За 1 выст.	Макс.
	Участие в обсуждении	3	
	Выступление с кратким сообщением	5	
	Выступление с докладом	8	
	Итого:		Всего не более 16
1.3.	Выполнение заданий для самостоятельной работы:		
	Работа с научными статьями	5	
	Ответы на контрольные вопросы, тестирование	4	
	Итого:		9
1.4.	Рубежный контроль (проходит в форме тестирования и развернутых ответов)	1-10	10
Итого: текущая аттестация за семестр			70 баллов
2.	Премиальные баллы	1-10	10
	Выполнение практических заданий	10	
	Итого:		10
	Промежуточная аттестация (зачет)	1-30	30
3.	Итого за учебную дисциплину	100 баллов	лов

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку

Рейтинговые баллы	Итоговая оценка	
	экзамен	зачет
75-100 баллов	отлично	зачтено
60-74 баллов	хорошо	

50-59 баллов	удовлетворительно	
0-50 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

При оценивании устного опроса и участия в обсуждении на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Описание показателей и критериев оценивания рубежного контроля (проходит в форме тестирования)

- задание выполнено не полностью, допущены две и более ошибки, три и более неточности - 1 балл;
- задание выполнено полностью, допущены две ошибки – 4 балла;
- задание выполнено полностью, допущена одна ошибка – 5 баллов;
- задание выполнено полностью, без ошибок – 10 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме **зачета**.

Оценка знаний студента на экзамене или зачете осуществляется по 30-балльной шкале:

- от 0 до 9 баллов – оценка «неудовлетворительно» / не зачтено;
- от 10 до 16 баллов – оценка «удовлетворительно» / зачтено;
- от 17 до 23 баллов – оценка «хорошо» / зачтено;
- от 24 до 30 баллов – оценка «отлично» / зачтено.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса или один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопросы *теоретического характера* учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе – 4 балла;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов – 8 баллов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно – 12 баллов;

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану – 15 баллов.

При оценивании ответа на вопрос *практического характера* учитывается:

- ответ содержит не менее 20% правильного решения – 5 баллов;
- ответ содержит 21-89% правильного решения – 8 баллов;
- ответ содержит 90 и более правильного решения – 15 баллов.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- тесты,
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Какая функция педагога является главной:

- а) оценочная;
- б) организаторская;
- в) планирования;
- г) управления.

2. Идеальный педагог – это:

- а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне;
- б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- в) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе;
- г) учитель, исповедующий определенные научные идеи.

3. Источник профессионального мастерства – опыт, который:

- а) накоплен педагогом в результате работы с учащимися;
- б) накоплен другими педагогами-новаторами;
- в) представлен в педагогической литературе;

г) осмыслен и проанализирован педагогом.

4. Педагогика возникла:

а) во второй половине XIX в.;

б) в начале XX в.;

в) в середине XVII в.;

г) на рубеже XIX-XX вв.

5. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

а) умением;

б) привычкой;

в) навыком;

г) операцией.

6. Первым методом психолого-педагогического исследования был:

а) метод интроспекции (самонаблюдения);

б) метод анкетирования;

в) метод тестирования;

г) метод опроса.

7. Обучение – это:

а) передача знаний от учителя к ученику;

б) организация самостоятельной учебной работы;

в) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков;

г) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное овладение системой знаний, умений, навыков.

8. Какая беседа будет являться методом научно-педагогического исследования:

а) беседа классного руководителя о воспитании детей в семье;

б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;

в) беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;

г) беседа, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

9. Какова направленность современной педагогики:

а) гуманизация воспитания;

б) трудовое воспитание;

в) эстетическое воспитание;

г) гуманитаризация воспитания.

10. В чем заключается целостность педагогического процесса:

а) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;

б) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;

в) в том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, имеют много общего между собой;

г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

11. Из перечисленных категорий выберите ту, которая не относится к категориям дидактики:

а) воспитание;

б) преподавание;

в) альтернатива;

г) цель.

12. Мотивация обучения – это:

а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;

б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;

в) отношение школьника к обучению;

г) включенность обучаемого в учебный процесс.

13. Внутренняя мотивация начинается с:

а) самоприказа;

б) самооценки;

в) самоанализа;

г) самоодобрения.

14. Мотивировать учащихся можно:

а) потребовав от учащихся внимания и сосредоточенности;

б) если все время их хвалить;

в) если делать замечания невнимательным;

г) создавая ситуации поиска.

15. Метод обучения - это:

а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;

б) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;

в) путь организации познавательной деятельности;

г) способ сотрудничества учителя с учащимся.

16. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- а) объект-объектные
- б) субъект-субъектные
- в) объект-субъектные
- г) субъект-объектные

17. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называются:

- а) воспитанием
- б) обучением
- в) развитием
- г) формированием

18. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:

- а) самовоспитания
- б) обучения
- в) авторитарного воспитания
- г) гуманистического воспитания

19. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- а) мотивация
- б) образование
- в) самообразование
- г) обучение

20. Социализация – это:

- а) оказание помощи нуждающимся людям
- б) активное участие в жизни общества
- в) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- г) борьба против общественного неравенства

21. Каким процессом является воспитание:

- а) стихийным
- б) внешним
- в) государственным
- г) целенаправленным

22. Способ организации познавательной деятельности – это:

- а) метод воспитания
- б) метод обучения
- в) метод научно-психологических исследований
- г) мотив

23. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания:

- а) требования родителей
- б) потребности общества
- в) потребности производства
- г) возможности учителей и воспитателей

24. Особенности воспитательного процесса выражаются в его:

- а) массовости
- б) содружестве с семьей
- в) многофакторности
- г) воспитании чувств

25. Современный ПК, снабженный дополнительными устройствами, позволяющими сочетать тексты с графикой, мультипликацией, звуковым сопровождением (многовариантная среда) называется ...:

- а) телекоммуникации
- б) мультимедиа
- в) информационным процессом
- г) микропроцессоры

26. Многократное выполнение учащимися определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков в учебной работе - это:

- а) упражнение
- б) научное исследование
- в) упорство
- г) действия

6.2.2. Примерные вопросы для текущего контроля

1. Воспитание детей в семье.
2. Самовоспитание воли.
3. Эстетическое воспитание детей и подростков.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Проблемное обучение в школе.
6. Формы организации воспитания.
7. Мотивация учения как педагогическая проблема.
8. Педагогические инновации в сфере образования.
9. Личностно ориентированное обучение.
10. Игра как метод активизации учения.
11. Педагогическое общение.
12. Педагогические способности учителя.
13. Компьютеризация процесса обучения.
14. Новые информационные технологии в процессе обучения.
15. Экологическое образование в школе.

16. Нравственное воспитание личности в системе образования.
17. Педагогическая культура преподавателя.
18. Стимулирование интереса школьников в процессе обучения.
19. Диагностика и контроль в обучении.
20. Непрерывное образование.
21. Образование как общечеловеческая ценность.
22. Образование как социокультурный феномен.
23. Самообразование личности.

6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогика в системе наук о человеке.
5. Методология и методы педагогического исследования.
6. Теоретические методы педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Сущность процесса обучения.
9. Функции обучения.
10. Мотивация учения.
11. Этапы усвоения знаний в процессе обучения.
12. Основные компоненты процесса обучения.
13. Движущие силы процесса обучения.
14. Принципы обучения.
15. Цели и содержание образования.
16. Методы обучения, их классификация.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
18. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
21. Типы и структура уроков.
22. Планирование урока.
23. Анализ урока.
24. Индивидуальная, групповая и коллективная работа на уроке.
25. Специфика процесса воспитания.
26. Сущность процесса воспитания.
27. Содержание процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Методы воспитания, их классификация.
30. Характеристика методов организации деятельности школьников.
31. Характеристика методов стимулирования поведения школьников.
32. Характеристика методов формирования сознания школьников.
33. Формы воспитания.
34. Закономерности процесса обучения.

35. Образовательная система России.
36. Характеристика средств обучения.
37. Педагогический процесс как система и целостное явление.
38. Развитие и социализация личности в семье.
39. Цели и задачи образования.
40. Развитие личности в коллективе.
41. Принципы образовательной политики в РФ.
42. Управление образовательными системами.
43. Характеристика образовательных стандартов, учебных планов и программ.
44. Правовые основы семейного воспитания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (30.03.2016).
2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (30.03.2016).
3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (30.03.2016).
4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (30.03.2016).
5. Подласый, И.П. Педагогика:[Текст]: учеб.для бакалавров: [гриф МО] / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Изд-во Юрайт): 269.00. - ISBN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт).
6. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 487 с. - ISBN 978-5-392-16726-5

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (14.04.2016).

2. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> (30.03.2016).

3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (19.04.2016).

4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2010.

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (30.03.2016).

6. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин; В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина; [гриф УМО]. - 6-е изд., сереотип. - М.: Академия, 2007. - 576 с. - (Высш. профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3712-4: 442.00.

7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко; А.М.Столяренко; [гриф МО]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 527 с. - (Учебники, учебные пособия). - ISBN 978-5-238-01332-9: 240.00(14.04.2016).

8. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

9. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

10. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»

2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал

3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема часов на самостоятельную работу отводиться для студентов большое количество времени. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар - дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар - деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Педагогика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Педагогика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья

приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

(наименование кафедры) (подпись)
(Ф.И.О.) (дата)