

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 29.06.2026 10:59:37

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa5085c2

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования


«КРАСНОДАР ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информационно-
библиотечной деятельности и
документоведения


О.М. Уржумова
«20» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Инклюзивная среда библиотек

**Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»**

**Профиль подготовки «Информационные и документные ресурсы в
цифровой среде»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Год начала подготовки – 2026

Краснодар
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Директор МУК «Централизованная библиотечная система» г. Краснодара

Н.Г. Гребещенко

Кандидат культурологии, заведующий кафедрой социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Л.Н. Кондратьева

Составитель:

Матвеева А.С., канд. пед. наук, доцент кафедры ИБДиД

Рабочая программа «Инклюзивная среда библиотек» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиД от «20» мая 2026 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивная среда библиотек» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «29» мая 2026 г. протокол № 10.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	20
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	21
6.1. Контроль освоения дисциплины	22
6.2. Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	26
7.1. Основная литература	26
7.2. Дополнительная литература	27
7.3. Периодические издания.	31
7.4. Интернет-ресурсы.	31
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	32
7.6. Программное обеспечение.	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	33

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инклюзивная среда библиотек» являются формирование у будущих специалистов библиотечно-информационной сферы системы знаний умений и навыков по реализации социальных функций библиотек, независимо от их типа,

вида, ведомственной принадлежности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с оказанием методической помощи сотрудникам библиотек, работающих с инвалидами, в обеспечении доступности для них библиотечно-информационных услуг, ознакомление работников библиотек с содержанием необходимых для использования в их работе актов федеральных органов государственной власти, касающихся создания доступной среды для инвалидов в библиотеках, проведения просветительских акций и популяризации чтения в библиотеках.

Задачи:

- с учетом уровня развития отечественного и мирового библиотековедения раскрыть перед студентами эволюцию обслуживания лиц с особенностями здоровья как самостоятельной, гуманистически ориентированной научной дисциплины, охарактеризовать типы и виды библиотек, обслуживающих инвалидов и лиц с особенностями здоровья, их социальное предназначение,
- формирование у студента базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области создания инклюзивной среды в библиотеке;
- выработка способности формулирования миссии и цели социально-гуманистической деятельности библиотек;
- изучение возможных вариантов организации социально-досуговых мероприятий;
- изучение методов организации инклюзивной среды в библиотеке.

2. Место дисциплины в структуре общенаучной подготовки:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Готовность к выявлению, изучению и удовлетворению информационных образовательных, культурно-	Технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов,	Выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных	Методикой изучения информационных потребностей

просветительских потребностей пользователей в процессе библиотечно-информационного обслуживания	информационных интересов пользователей	методов	
---	--	---------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Л	ПЗ	СР	Форма контроля
1	РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	1-4	4	4	3	Устный опрос, доклады, Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
2	РАЗДЕЛ II. Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	5	5-8	4	4	2	Устный опрос, письменный опрос.
3	РАЗДЕЛ III. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке	5	9-10	6	6	2	Устный опрос, доклады, тестирование
4	РАЗДЕЛ IV. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	11-12	6	6	2	Письменный опрос, тестирование
5	РАЗДЕЛ V.	5	13-14	6	6	4	Обсуждение и анализ

	Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами						материалов по теме Сообщения
6	РАЗДЕЛ VI. Культурно-досуговая деятельность библиотеки по обслуживанию инвалидов.. Проведение мероприятия	5	15-17	6	6	4	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
	ИТОГО в 5 семестре: 108 (З.е.), экзамен			32	32	17	На контроль 27

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Лекция 1.</i> Инвалидность как социальное явление</p> <p>Понятие «инвалид» и «инвалидность». Правовой статус инвалида. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.</p> <p>Правовые основы обеспечения доступности для инвалидов библиотечного обслуживания и оказания им при этом необходимой помощи.</p> <p>Нормативная правовая основа формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов (13 декабря 2006 года). Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 г. №</p>	2	ПК-1

	599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности». Приказ Минкультуры России от 10.11.2015 г. № 2761 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов». Модельный стандарт деятельности специальной библиотеки для слепых субъекта Российской Федерации. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки. Развитие нормативно-правовой базы на уровне субъектов РФ.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	1	
Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов.	Практическая работа (семинарское занятие)1. Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов. Основные правила и особенности общения с инвалидами	2	ПК-1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	1	
История возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках.	<i>Лекция 2.</i> История возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках. Основные периоды организации инклюзивной среды в деятельности библиотек	2	
	Практическая работа 2. Периодизация инклюзивной среды в библиотеках в России в XIX-XX веках (анализ по материалам периодических изданий. Журнал «Библиотековедение»)	2	
Общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемых в них услуг.	<i>Лекция 3.</i> Общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемых в них услуг. Паспортизация объектов социальной инфраструктуры. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	2	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)</i> Правовое обеспечение инклюзивной деятельности в библиотеках. Анализ нормативно-правовых актов в правовой системе «Гарант»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики.	1	

	Подготовка к семинарским и практическим работам		
Психолого-педагогические основы организации инклюзивной среды в библиотеке.	<u>Практическая работа (семинарское занятие).</u> Психолого-педагогические основы организации инклюзивной среды в библиотеке Педагогические приемы работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями Работа психолога в библиотеке Арт-терапия Сказкотерапия	2	ПК-1
Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов.	<u>Лекция 4.</u> Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов. Понятие о дефектологическом библиотековедении. Дефектология, специальная психология, библиотерапия, дефектологическое библиотековедение, библиотечное обслуживание инвалидов, читатель-инвалид. Задачи и основные проблемы дефектологического библиотековедения.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)2</u> Библиотерапия – ведущее направление деятельности библиотек	1	
	<u>Практические занятия (семинары)3</u> Организация инклюзивного книжного клуба – ведущее направление деятельности библиотек	1	
Раздел 2. Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ			
Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	<u>Лекция 5.</u> Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах. Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса.	2	ПК-1
	<u>Практическая работа 4.</u> Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса Проведение арт-терапевтических тренингов в библиотеке	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	1	
Проектная деятельность библиотек в рамках инклюзии	Лекция 6. Проектная деятельность библиотек в рамках инклюзии Социально-культурное программирование: современные концепции и организационные принципы. Федеральные целевые программы. Значение социально-культурного программирования в региональной политике. Библиотечный проект по организации инклюзивной среды в библиотеке: определение, значение. Основные этапы в разработке проекта: структурированное описание решаемой проблемы, выработка целей и приоритетных направлений проекта; развёрнутое описание стратегии решения проблемы; выбор форм и порядка организации стратегии; оценка эффективности и контроль за реализацией проекта. Классы инклюзивных проектов в социально-культурной сфере: их характеристика и значение в организации	2	ПК-1

	культурной среды. Мегапроекты как целевые программы развития культуры на областном и краевом уровне. Мультипроекты как целевые комплексные программы на уровне малого города. Монопроекты.		
	<i>Практические занятия (семинары)</i> ⁵ Библиотечный инклюзивный проект-мероприятие: организационно-технологические аспекты разработки и реализации. Защита проекта Креативные идеи в планировании библиотечной деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотековедческих исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам.	1	
Раздел 3. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке			
Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке	Лекция 7. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых. Использование «языка жестов». Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых. Демографические особенности лиц с физическими недостатками. Дифференцированный подход к читателям инвалидам. Учет психофизиологических и компенсаторских возможностей организма Библиотечное обслуживание детей-инвалидов Обслуживание родителей и сопровождающих детей-инвалидов Особенности библиотечного обслуживания маломобильных граждан	2	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)</i> Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке.	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотековедческих исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	2	
Специализированное библиотечное обслуживание.	<i>Практические занятия (семинары)</i> Специализированное библиотечное обслуживание. Особенности специализированного библиотечного обслуживания – формирование информационных ресурсов на различных видах носителей, создание условий для широкого доступа к информации инвалидов по зрению, организация досуга через различные формы массовой работы. Осуществление специализированного библиотечного обслуживания на примере Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых. Интегрированное библиотечное обслуживание. Деятельность общедоступных библиотек по удовлетворению информационных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК-1

Роль библиотеки в формировании толерантности и организации безбарьерного пространства	Лекция 8. Роль библиотеки в формировании толерантности и организации безбарьерного пространства	2	ПК-1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	1	
Раздел 4. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 9. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)</i> - Особенности культурно-досуговых программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья - Методы театрализации и иллюстрирования - Игровой метод - Метод монтажа Практическая работа Современные формы и методы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Массовая работа в системе библиотечно-информационного обслуживания <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи массовой работы • Факторы, влияющие на массовую работу • Многогранность массовой работы в контексте культурологии, психологии и социологии /выступление/ 2. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий. Сценарные основы массовых мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечная режиссура массовых мероприятий как средство социализации детей и подростков. Библио-шоу. • Инновационные формы массовых мероприятий: дискуссионные формы, имитационно-ролевые игры, использование телепередач в проведении массовых мероприятий. /консультация методиста/ 3. Массовая работа в информационном обслуживании и в воспитании информационной культуры пользователей библиотеки. <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные уроки • Библиографические обзоры • Премьеры книг • День информации • Экскурсы по периодическим изданиям 4. Массовая работа как часть культурно-досуговой деятельности библиотеки /обмен опытом/	2	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	2	

Формирование креативного потенциала специалистов библиотек работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Лекция 10.</i> Формирование креативного потенциала специалистов библиотек, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия управления процессом социализации пользователей библиотеки</p> <p>Диагностика креативного потенциала сотрудников библиотеки</p> <p>Методы индивидуальной работы по формированию креативного мышления</p> <p>Методы групповой работы по формированию креативного мышления</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Креативные решения организации культурно-досуговых мероприятий для инвалидов как средство привлечения читателей в библиотеку.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Анализ публикаций по дисциплине;</p> <p>Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотекведение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки».</p>	1	
Раздел 5. Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами			
Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами	<p><i>Лекция 11.</i> Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры</p> <p>Партнерские принципы работы</p> <p>Социальное партнерство в организации работы библиотеки по созданию инклюзивного пространства</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Анализ публикаций по дисциплине;</p> <p>Тематика эссе, рефератов, презентаций</p> <p>Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотекведение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.</p>	1	
Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов	<p><i>Лекция 12.</i> Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов</p> <p>Виды изданий: издания рельефно-точечного шрифта; . издания плоскочечатного, в том числе укрупненного, шрифта; «говорящие» книги на кассетах и других носителях; рельефно-графические пособия; грампластинки; музыкальные записи на различных носителях (аудиокассеты, CD-, DVD-диски и др.); . нотные издания; . электронные издания; тактильные рукодельные книги; дидактические пособия; другие издания, отвечающие запросам и потребностям пользователей библиотеки.</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Принципы формирования фондов библиотек обслуживающих слепых. Плановость, систематичность и профилирование комплектования.</p>	2	

	Рациональное сочетание «рельефно-точечных», плоскочечатных и «говорящих» изданий. Источники документоснабжения. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих книг. Издательская деятельность РЦБС.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотечное дело», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	2	
Раздел 6. Культурно-досуговая деятельность библиотеки по обслуживанию инвалидов. Проведение мероприятия			
Создание специального культурно-досугового пространства в библиотечном обслуживании инвалидов	<u>Лекция 13.</u> Создание специального культурно-досугового пространства в библиотечном обслуживании инвалидов Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья . Региональный аспект Общедоступная библиотека как информационный, образовательный, культурный, социально-реабилитационный, досуговый центр доступный для людей с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная, в частности досуговая реабилитация инвалидов формами и методами работы общедоступной библиотеки. Программно-проектная деятельность современной общедоступной библиотеки.	2	
Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями	<u>Лекция 14.</u> Организация культурно-досуговой деятельности библиотеки на современном этапе Культурно-развлекательные программы в библиотеке: современные виды и формы	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Игра как метод культурно-развлекательной деятельности библиотеки 1. Социально-педагогическое значение игры в жизни ребенка и возможности использования ее в библиотечной практике. Функции игры. 2. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению. Классификация библиотечных игр. 3. Игра как метод создания инклюзивного пространства. Принципы и технологии организации интеллектуальных игр. 4. Рекомендации по организации зон для проведения игровых занятий	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> <u>Разработка игры для проведения в библиотеке</u>	1	
Создание доступной среды. Обеспечение доступности для	<u>Лекция 15.</u> Создание доступной среды. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания	2	ПК-1

инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания	Современные подходы к обеспечению условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания. Основные требования, формы и способы обеспечения доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Организация обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг путем оказания помощи инвалидам <i>и другим маломобильным гражданам в библиотеках.</i>		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Этапы подготовки художественно-публицистических программ Оформление художественно-публицистических программ	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	1	
Эффективность организации инклюзивной среды в библиотеке	<u>Лекция</u> 16. Эффективность организации инклюзивной среды в библиотеке.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> -Психологическая и экономическая эффективность мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья -Социальный эффект инклюзивного пространства в библиотеке -Заполнение отчетных документов	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	1	
Вид итогового контроля: экзамен			
Итого в 5 семестре 32 лекции, 32 практических, 17 самостоятельной, 27 контроль, экзамен			

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел I. Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья			

Теоретико-методологические основы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция 1.</i> Инвалидность как социальное явление Понятие «инвалид» и «инвалидность». Правовой статус инвалида. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность. Правовые основы обеспечения доступности для инвалидов библиотечного обслуживания и оказания им при этом необходимой помощи	0,5	ПК-1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	8	
Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов.	Практическая работа (семинарское занятие)1. Классификация форм инвалидности. Рекомендации по работе с разными категориями инвалидов. Основные правила и особенности общения с инвалидами	0,5	ПК-1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	6	
История возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках.	<i>Лекция 2.</i> История возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках. Основные периоды организации инклюзивной среды в деятельности библиотек	0,25	
	Практическая работа 2. Периодизация инклюзивной среды в библиотеках в России в XIX-XX веках (анализ по материалам периодических изданий. Журнал «Библиотековедение»)		
Общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемых в них услуг.	<i>Лекция 3.</i> Общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа к объектам и предоставляемых в них услуг. Паспортизация объектов социальной инфраструктуры. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	0,5	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)</i> Правовое обеспечение инклюзивной деятельности в библиотеках. Анализ нормативно-правовых актов в правовой системе «Гарант»		
	<i>Самостоятельная работа</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	8	
Психолого-педагогические основы организации инклюзивной среды	<i>Практическая работа (семинарское занятие).</i> Психолого-педагогические основы организации инклюзивной среды в библиотеке Педагогические приемы работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	0,5	ПК-1

в библиотеке.	Работа психолога в библиотеке Арт-терапия Сказкотерапия		
Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов.	<i>Лекция 4.</i> Дефектологические основы библиотечного обслуживания инвалидов. Понятие о дефектологическом библиотековедении. Дефектология, специальная психология, библиотерапия, дефектологическое библиотековедение, библиотечное обслуживание инвалидов, читатель-инвалид. Задачи и основные проблемы дефектологического библиотековедения.	0,5	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)2</i> Библиотерапия – ведущее направление деятельности библиотек	0,5	
	<i>Практические занятия (семинары)3</i> Организация инклюзивного книжного клуба – ведущее направление деятельности библиотек		
Раздел 2. Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ			
Основы социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	<i>Лекция 5.</i> Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия инвалидов и лиц с ОВЗ с социальной средой. Постановка проблемы адаптации в различных дисциплинах. Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса.	0,5	ПК-1
	<i>Практическая работа 4.</i> Теории социально-психологической адаптации. Уровни анализа адаптации. Свойства адаптации. Этапы адаптационного процесса Проведение арт-терапевтических тренингов в библиотеке	0,5	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	6	
Проектная деятельность библиотек в рамках инклюзии	<i>Лекция 6.</i> Проектная деятельность библиотек в рамках инклюзии Социально-культурное программирование: современные концепции и организационные принципы. Федеральные целевые программы. Значение социально-культурного программирования в региональной политике. Библиотечный проект по организации инклюзивной среды в библиотеке: определение, значение. Основные этапы в разработке проекта: структурированное описание решаемой проблемы, выработка целей и приоритетных направлений проекта; развёрнутое описание стратегии решения проблемы; выбор форм и порядка организации стратегии; оценка эффективности и контроль за реализацией проекта. Классы инклюзивных проектов в социально-культурной сфере: их характеристика и значение в организации культурной среды. Мегапроекты как целевые программы развития культуры на областном и краевом уровне. Мультипроекты как целевые комплексные программы на уровне малого города. Монопроекты.	0,5	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)5</i> Библиотечный инклюзивный проект-мероприятие:	0,5	

	<p>организационно-технологические аспекты разработки и реализации. Защита проекта</p> <p>Креативные идеи в планировании библиотечной деятельности</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики.</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим работам.</p>	6	
Раздел 3. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке			
Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке	<p>Лекция 7. Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке.</p> <p>Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых. Использование «языка жестов».</p> <p>Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых.</p> <p>Демографические особенности лиц с физическими недостатками. Дифференцированный подход к читателям инвалидам. Учет психофизиологических и компенсаторских возможностей организма</p> <p>Библиотечное обслуживание детей-инвалидов</p> <p>Обслуживание родителей и сопровождающих детей-инвалидов</p> <p>Особенности библиотечного обслуживания маломобильных граждан</p>	0,5	ПК-1
	<p><i>Практические занятия (семинары)</i></p> <p>Особенности индивидуального обслуживания инвалидов в библиотеке.</p>	0,5	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики.</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим работам</p>	6	
Специализированное библиотечное обслуживание.	<p><i>Практические занятия (семинары)</i></p> <p>Специализированное библиотечное обслуживание. Особенности специализированного библиотечного обслуживания – формирование информационных ресурсов на различных видах носителей, создание условий для широкого доступа к информации инвалидов по зрению, организация досуга через различные формы массовой работы.</p> <p>Осуществление специализированного библиотечного обслуживания на примере Краснодарской краевой специальной библиотеки для слепых. Интегрированное библиотечное обслуживание.</p> <p>Деятельность общедоступных библиотек по удовлетворению информационных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	0,5	ПК-1
Роль библиотеки в формировании толерантности и организации безбарьерного пространства	<p>Лекция 8. Роль библиотеки в формировании толерантности и организации безбарьерного пространства</p>	0,25	ПК-1
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с</p>	6	

	ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам		
Раздел 4. Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Лекция 9.</i> Технология библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья	0,5	ПК-1
	<i>Практические занятия (семинары)</i> - Особенности культурно-досуговых программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья - Методы театрализации и иллюстрирования - Игровой метод - Метод монтажа Практическая работа Современные формы и методы библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Массовая работа в системе библиотечно-информационного обслуживания <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи массовой работы • Факторы, влияющие на массовую работу • Многогранность массовой работы в контексте культурологи, психологии и социологии /выступление/ 2. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий. Сценарные основы массовых мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечная режиссура массовых мероприятий как средство социализации детей и подростков. Библио-шоу. • Инновационные формы массовых мероприятий: дискуссионные формы, имитационно-ролевые игры, использование телепередач в проведении массовых мероприятий. /консультация методиста/ 3. Массовая работа в информационном обслуживании и в воспитании информационной культуры пользователей библиотеки. <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечные уроки • Библиографические обзоры • Премьеры книг • День информации • Экскурсы по периодическим изданиям 4. Массовая работа как часть культурно-досуговой деятельности библиотеки /обмен опытом/	0,5	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение библиотековедческих исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам	6	
Формирование креативного потенциала специалистов библиотек работающих с инвалидами и лицами с	<i>Лекция 10.</i> Формирование креативного потенциала специалистов библиотек, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Стратегия управления процессом социализации пользователей библиотеки Диагностика креативного потенциала сотрудников библиотеки Методы индивидуальной работы по формированию		ПК-1

ограниченными возможностями здоровья	креативного мышления Методы групповой работы по формированию креативного мышления		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Креативные решения организации культурно-досуговых мероприятий для инвалидов как средство привлечения читателей в библиотеку.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ публикаций по дисциплине; Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки».	6	
Раздел 5. Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами			
Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами	<u>Лекция 11. Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры</u> Партнерские принципы работы Социальное партнерство в организации работы библиотеки по созданию инклюзивного пространства	0,5	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Организация взаимодействия работы библиотек и учреждений культуры по работе с инвалидами		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	6	
Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов	<u>Лекция 12. Издания специальных форматов и их использование в библиотечном обслуживании инвалидов</u> Виды изданий: издания рельефно-точечного шрифта; . издания плоскочечного, в том числе укрупненного, шрифта; «говорящие» книги на кассетах и других носителях; рельефно-графические пособия; грампластинки; музыкальные записи на различных носителях (аудиокассеты, CD-, DVD-диски и др.); . нотные издания; . электронные издания; тактильные рукодельные книги; дидактические пособия; другие издания, отвечающие запросам и потребностям пользователей библиотеки.	0,5	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Принципы формирования фондов библиотек обслуживающих слепых. Плановость, систематичность и профилирование комплектования. Рациональное сочетание «рельефно-точечных», плоскочечных и «говорящих» изданий. Источники документоснабжения. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих книг. Издательская деятельность РЦБС.	0,5	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Изучение библиотечных исследований по вопросам библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет на основе профессиональной периодики. Подготовка к семинарским и практическим работам. Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.</p>	6	
Раздел 6. Культурно-досуговая деятельность библиотеки по обслуживанию инвалидов. Проведение мероприятия			
Создание специального культурно-досугового пространства в библиотечном обслуживании инвалидов	<p><u>Лекция 13.</u> Создание специального культурно-досугового пространства в библиотечном обслуживании инвалидов Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья . Региональный аспект</p> <p>Общедоступная библиотека как информационный, образовательный, культурный, социально-реабилитационный, досуговый центр доступный для людей с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурная, в частности досуговая реабилитация инвалидов формами и методами работы общедоступной библиотеки. Программно-проектная деятельность современной общедоступной библиотеки.</p>	0,25	
Просветительская и досуговая деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями	<p><u>Лекция 14.</u> Организация культурно-досуговой деятельности библиотеки на современном этапе Культурно-развлекательные программы в библиотеке: современные виды и формы</p>		ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Игра как метод культурно-развлекательной деятельности библиотеки</p> <p>1. Социально-педагогическое значение игры в жизни ребенка и возможности использования ее в библиотечной практике. Функции игры. 2. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению. Классификация библиотечных игр. 3. Игра как метод создания инклюзивного пространства. Принципы и технологии организации интеллектуальных игр. 4. Рекомендации по организации зон для проведения игровых занятий</p>	0,5	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Разработка игры для проведения в библиотеке</p>	6	
Создание доступной среды. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания	<p><u>Лекция 15.</u> Создание доступной среды. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания</p> <p>Современные подходы к обеспечению условий доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания. Основные требования, формы и способы обеспечения доступности для инвалидов библиотек и библиотечного обслуживания в</p>	0,5	ПК-1

	соответствии с законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Организация обеспечения доступности объектов и предоставляемых услуг путем оказания помощи инвалидам и другим маломобильным гражданам в библиотеках..		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Этапы подготовки художественно-публицистических программ Оформление художественно-публицистических программ	0,5	
	<u>Самостоятельная работа:</u> анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	6	
Эффективность организации инклюзивной среды в библиотеке	<u>Лекция</u> 16. Эффективность организации инклюзивной среды в библиотеке.	0,25	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> -Психологическая и экономическая эффективность мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья -Социальный эффект инклюзивного пространства в библиотеке -Заполнение отчетных документов	0,5	
	<u>Самостоятельная работа:</u> анализ публикаций по дисциплине; Тематика эссе, рефератов, презентаций Подготовка к семинарам включает самостоятельный поиск и анализ публикаций в профессиональной периодике за последние 3 – 4 года: «Библиотековедение», «Библиотечное дело», «Научные и технические библиотеки», «Библиотечный журнал», «Современная библиотека», «Публичные библиотеки» и др.	4	
Вид итогового контроля: экзамен			
Итого в 5 семестре 6 лекций, 6 практических, 86 самостоятельной, 10 конс., экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» предусматривают использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся: таких, как дискуссии по наиболее проблемным вопросам развития библиотековедения, разработка и демонстрация видеопрезентаций по итогам проведения научного исследования, беседы с работниками библиотечно-библиографических учреждений, представителями отрасли и учеными.

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция, презентации по отдельным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий.
2. Семинар: классический семинар – опрос с обсуждением и итоговым контролем, семинар – деловая игра, семинар – круглый стол.
3. Внеаудиторные занятия: экскурсии в библиотеки, встречи на межвузовском уровне, приглашение гостей (должностные лица, специалисты библиотечных учреждений).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: письменные индивидуальные задания, устный опрос на семинарских занятиях.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме теста.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа предусматривает также выполнение во внеучебное время практических заданий, с целью овладения базовыми навыками практической работы в сфере архивного дела. К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада, а так же выполнение письменного задания по разработке пакета документов по организации культурно-досугового мероприятия и его проведение.

Формами контроля СРС являются: контрольные и практические (письменные) работы, заслушивание и дискуссия по темам докладов, организация и проведение мероприятия.

6.2. Фонд оценочных средств

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, с целью овладения базовыми навыками практической работы в сфере организации инклюзивной среды в библиотеке. К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету и экзамену. Обязательным является подготовка студентом в течение обучения доклада, а так же выполнение письменного задания.

Формами контроля СРС являются: контрольные и практические работы, заслушивание и дискуссия по темам докладов.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Организация инклюзивного пространства в муниципальной общедоступной библиотеке.
2. Основные направления работы библиотек в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.
3. Библиотечное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
4. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых.
5. Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых.
6. Роль библиотеки в обучении и воспитании аномальных детей.
7. Роль общих (массовых и научных) библиотек в библиотечном обслуживании аномальных детей.
8. Проблемы формирования фондов рельефно-точечных, «говорящих», и плоскочечатных книг в библиотеках для слепых.
9. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих» книг.
10. Проблемы комплектования библиотек школ для глухих детей.
11. Проблемы комплектования библиотек Всероссийского общества глухих.
12. Особенности комплектования библиотеки вспомогательной школы.
13. Особенности библиотечной работы с читателями инвалидами.
14. Индивидуальная и массовая работа с читателями ограниченных возможностей.
15. Использование тифло- и сурдотехники в процессе обслуживания читателей.

16. Основные этапы развития библиотечного обслуживания инвалидов в США и европейских странах.
17. Современные тенденции библиотечного обслуживания инвалидов.
18. Социально-культурная интеграция инвалидов как приоритет государственной политики.
19. Теоретические основания социально-культурной интеграции инвалидов.
20. Социально-культурная интеграция инвалидов как педагогическая проблема.
21. Направления виды и формы реабилитационной и интеграционной деятельности.
22. Концепции региональной программы социально-культурной интеграции детей инвалидов.
23. Социально-культурная интеграция детей-инвалидов средствами культурно-досуговой деятельности.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Проблемы формирования государственных и ведомственных систем библиотечного обслуживания инвалидов и начало перестройки их деятельности.
2. Основные направления работы библиотек в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе.
3. Библиотечное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.
4. Роль книги и библиотеки в жизни глухих и слепых.
5. Некоторые особенности организации библиотечного обслуживания глухих и слепых.
6. Роль библиотеки в обучении и воспитании аномальных детей.
7. Роль общих (массовых и научных) библиотек в библиотечном обслуживании аномальных детей.
8. Проблемы формирования фондов рельефно-точечных, «говорящих», и плоскочечных книг в библиотеках для слепых.
9. Роль библиотек в издании рельефно-точечной литературы и «говорящих» книг.
10. Проблемы комплектования библиотек школ для глухих детей.
11. Проблемы комплектования библиотек Всероссийского общества глухих.
12. Особенности комплектования библиотеки вспомогательной школы.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Особенности библиотечной работы с читателями инвалидами.
2. Индивидуальная и массовая работа с читателями ограниченных возможностей.
3. Возможностей.

4. Использование тифло-и сурдотехники в процессе обслуживания читателей.
5. Основные этапы развития библиотечного обслуживания инвалидов в США
6. и европейских странах.
7. Современные тенденции библиотечного обслуживания инвалидов.
8. Социально-культурная интеграция инвалидов как приоритет
9. государственной политики.
10. Теоретические основания социально-культурной интеграции инвалидов.
11. Социально-культурная интеграция инвалидов как педагогическая проблема.
12. Направления виды и формы реабилитационной и интеграционной
13. деятельности.
14. Концепции региональной программы социально-культурной интеграции
15. детей инвалидов.
16. Социально-культурная интеграция детей-инвалидов средствами культурно-досуговой деятельности

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Что такое понятие «инвалид» и «инвалидность»?
2. Какие существуют правовые нормы, регулирующие доступность библиотечного обслуживания для инвалидов?
3. Назовите основные классификации форм инвалидности и рекомендации по работе с различными категориями инвалидов.
4. Каковы общие требования по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам инфраструктуры и услугам?
5. Опишите педагогические приёмы работы с инвалидами и роль психолога в библиотеке.
6. Что представляет собой библиотерапия и какое её значение в работе библиотек?
7. Перечислите основные этапы истории возникновения и развития инклюзивной среды в библиотеках.
8. Раскройте содержание понятия «дефектологическое библиотековедение».
9. Объясните процесс социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Охарактеризуйте уровни анализа адаптации и свойства адаптационных процессов.

11. Какие теории социально-психологической адаптации наиболее распространены?
12. Приведите классификацию инклюзивных проектов в социально-культурной сфере.
13. Какие факторы влияют на разработку и реализацию библиотечных инклюзивных проектов?
14. Опишите значимость проектной деятельности библиотек в создании инклюзивной среды.
15. Какие демографические особенности характерны для лиц с физическими недостатками?
16. Почему важен дифференцированный подход к обслуживанию читателей-инвалидов?
17. Как учитываются психофизиологические и компенсаторные возможности организма при индивидуальном обслуживании инвалидов?
18. Чем отличается библиотечное обслуживание детей-инвалидов и взрослых инвалидов?
19. В чём заключается интегрированное библиотечное обслуживание?
20. Какие методы используются в специализированном библиотечном обслуживании?
21. Опишите технологию библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Перечислите цели и задачи массовой работы в библиотечно-информационном обслуживании.
23. Расскажите о современных формах и методах библиотечного обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Что представляют собой инновационные формы массовых мероприятий в библиотечной деятельности?
25. Как организуется массовая работа в информационно-воспитательном процессе библиотеки?
26. Оцените значение креативного подхода специалистов библиотек, работающих с инвалидами.
27. Определите принципы социального партнёрства в создании инклюзивного пространства библиотек.
28. Опишите механизмы взаимодействия библиотек и учреждений культуры в обеспечении культурного досуга инвалидов.
29. Назовите специфику издательской деятельности специализированных библиотек для слепых.
30. Какие издания специальных форматов применяются в библиотечном обслуживании инвалидов?

31. Для чего важно создавать специальное культурно-досуговое пространство в библиотеках для инвалидов?
32. Какой социальный эффект оказывает организация инклюзивного пространства в библиотеке?
33. Рассмотрите просветительскую и досуговую деятельность общедоступной библиотеки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Проанализируйте роль интеллектуальных игр в привлечении детей к чтению и созданию инклюзивного пространства.
35. Охарактеризуйте современное состояние обеспеченности доступности услуг библиотек для инвалидов.
36. Как оценивается эффективность организации инклюзивной среды в библиотеке?
37. Представьте концепцию художественного оформления культурно-просветительских программ для инвалидов.
38. Приведите критерии оценки психологической и экономической эффективности мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Афанасьев, М. Д. Библиотека / М. Д. Афанасьев ; худож. Е. Воронина. – Москва : Детская и юношеская книга, 2023. – 51 с. : ил. – (Кем быть?). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706762> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
2. Малолеткова, А. В. Сказкотерапия / А. В. Малолеткова ; Стерлитамакский филиал, Уфимский университет науки и технологий. – Стерлитамак : Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий, 2022. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709542> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
3. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие / О. А. Маркевич. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690347> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
4. Уржумова О.М. Методика и практика организации культурно-досуговых мероприятий для инвалидов в библиотеках Краснодарского края. – Краснодар: КГИК, 2019. – 144с.

5. Шапошников, А.Е. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями : материалы в помощь библиотекам, обслуживающим инвалидов / А.Е. Шапошников ; Рос.гос. б-ка для слепых. – Москва : [РГБС], 2002. – Текст : непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1) Антимонова, В.С. Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению в условиях специальной центральной библиотеки Самарской области / В.С. Антимонова. - Текст : непосредственный // Самарская государственная академия культуры и искусств : Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Самарская государственная академия культуры и искусств. – Самара : Самарская государственная академия культуры и искусств, 2011. – С. 5 - 10.

2) Батуева, Б.Б. Свободное время и культура досуга: теоретический аспект / Б.Б. Батуева. - Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. - 2009. - № 14. – С.268-271.

3) Бемянский, Р.Г. Потенциал социально-культурной анимации и рекреации в организации досуга населения / Р. Г. Бемянский. - Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. - 2011. - Том 99. - № 7. – С.126-129.

4) Библиотечное обслуживание инвалидов. – URL: <http://vinogradov-38.com/wp-content/uploads/2018/07/Библиотечное-обслуживание-инвалидов.pdf> (дата обращения 14.06.25). – Текст. Изображение: электронные.

5) Волкова, И. П. Социально-психологические проблемы адаптации инвалидов по зрению к условиям современной информационной среды. – Текст : непосредственный / И.П. Волкова // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 19–21.

6) Высоцкая, Л. А. Особенности социокультурной реабилитации инвалидов по зрению в условиях Санкт-Петербургской библиотеки для слепых и слабовидящих / Л.А. Высоцкая. - Текст : непосредственный // Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации / науч. ред. С. С. Лебедева. - Санкт-Петербург, 2014. - С. 82–83.

7) Высоцкая, Л.А. Взаимодействие специальной библиотеки для слепых и семьи в социальной адаптации ребенка-инвалида / Л.А. Высоцкая. - Текст : непосредственный // Равные права – разные возможности : мат. межрег. науч.-практич. конф. – Иванов, 2005. – С.23-37.

8) Высоцкая, Л.А. Участие Санкт-Петербургской государственной библиотеки для слепых в подготовке специалистов по работе с инвалидами / Л.А. Высоцкая. - Текст : непосредственный // Проблемы подготовки специалистов в области реабилитации, профессиональной реабилитации и

образования инвалидов с использованием инновационных технологий : мат. науч.-практич. конф. (8 апреля 2010 год). – Санкт-Петербург, 2010. – С.135-137.

9) Герасимова, Н.И. Место и роль специальной библиотеки / Н.И. Герасимова. – Текст : непосредственный // IN SITU. – 2015. - № 1. – С. 110 – 113.

10) Государственная библиотека для слепых с слабовидящих : тематический список для специалистов. – URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/collections/9/2017_rdef_bibliotech.pdf/download/2017_rdef_bibliotech.pdf. (дата обращения 14.06.24). – Текст. Изображение: электронные.

11) Гречкина, Ж.В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями: учебное пособие / Ж.В. Гречкина. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 239 с. - Текст : непосредственный.

12) Домбровская, А.Е. Работа волонтеров с пользователями Хабаровской краевой специализированной библиотеки для слепых по повышению эффективности социально значимых услуг для инвалидов по зрению / А.Е. Домбровская. – Текст : непосредственный // Вестник дальневосточной государственной научной библиотеки. - 2019. - № 2 (83). – С. 93 -95.

13) Доступная среда // Департамент социальной защиты населения Томской области : официальный сайт URL: <http://centersocial.ru/> (дата обращения 14.06.24). – Текст. Изображение: электронные.

14) Инвалиды и общество: доступная среда в учреждениях культуры». – URL: https://rosbs.ru/uploads/documents/2017/selection_1.pdf (дата обращения 14.02.25). – Текст. Изображение: электронные.

15) Инфопедия : [сайт]. – URL: <https://infopedia.su/5x3e25.html> (дата обращения: 14.02.25). – Текст. Изображение: электронные.

16) Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / автор-сост.: Ж. В. Гречкина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 .- 195 с. . - Текст : непосредственный.

17) Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие / автор-сост.: Ж. В. Гречкина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016 .- 195 с. . - Текст : непосредственный.

18) Коновалова, М.М. Пути повышения роли библиотек для слепых в реализации национальной программы поддержки и развития чтения. - Текст : непосредственный / М.М. Коновалова // Библиотековедение. – 2010. - №2. - С. 53-60.

19) Коновалова, М.П. Инвалид – общество – библиотека учебно-методическое пособие / М.П. Коновалова. - Москва :Либерея-Бибинформ, 2006. – 136 с. – Текст : непосредственный.

20) Коновалова, М.П. Особенности и возможности работы библиотек с инвалидами в современном обществе / М.П. Коновалова. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. - 2008. - №5. – С. 28 -33.

21) Кузоро, К.А. Обслуживание читателей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных сельских библиотеках Томской области: анализ опыта / К.А. Кузоро, А.А. Ляпкина. – Текст :непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. - 2016. - № 4 (24). – С. 222 – 233.

22) Лебедева, С.С. Библиотеки для лиц с проблемами зрения как компонент системы непрерывного образования и фактор повышения качества социально-образовательных и социально-культурных услуг / С.С. Лебедева. - Текст : непосредственный // Непрерывное образование. - 2015. - № 2 (10). – С. 115 – 125.

23) Леньшина, Н.В. Расширение публичными библиотеками социокультурной среды для людей с ограниченными возможностями / Н.В. Леньшина. – Текст : непосредственный // Вестник науки и образования. - 2015. – 3 (5). – С. 182 – 185.

24) Марусич, Ж.В. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий / Ж.В. Марусич. – Изл. 2-е. – Москва :Либерей, 2004. – 94 с. – Библиогр.: с.78-93. - Текст : непосредственный.

25) Марусич, Ж.В. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий / Ж.В. Марусич. - Москва: Либерей, 2004. 94 с. - Текст : непосредственный.

26) Матвеева, Е.О. Этические аспекты взаимодействия библиотекаря с читателем-инвалидом / Е.О. Матвеева. - Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №3(47). – С.205-210.

27) Матвеева, Л.О. Дефектологическая эффективность детского библиотекаря педагога / Л.О. Матвеева. – Текст : непосредственный // Культура и образование. - 2015. – № 4 (19). – С. 107 – 111.

28) Миловидова, Е. Библиотеки нашего времени: реабилитационное учреждение / Е. Миловидова. – Текст : непосредственный // Вода живая. – 2014. – №7-8(174-175). – С.11-12

29) О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 14.02.23). – Текст: электронный.

30) Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) (28 декабря 2013 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166044/ 2(дата обращения 14.09.19). – Текст: электронный.

31) Обслуживание людей с ограниченными возможностями. Режим доступа. – URL: https://revolution.allbest.ru/sociology/00860439_0.html. – Текст: электронный.

32) Обслуживание читателей-инвалидов в публичных библиотеках России : (отчет по итогам исследования) / Е. В. Захарова ; Российская гос. б-ка для слепых. - Москва : Российская гос. б-ка для слепых, 2007. - 115 с. : табл.; 21 см. - Текст : непосредственный.

33) Пермяков, П.Ю. Цифровые адаптивные технологии в условиях специальной библиотеки: теория и практика / П.Ю. Пермяков. - Текст : непосредственный // Трансформация библиотеки в цифровую эпоху : сб. ст. по мат. междунаrod. науч.-практич. конф. (М., 11-12 нояб. 2015 г.). – Москва: [РГБС], 2016. – С.150-166.

34) Пермякова, С.И. Специальная библиотека как средство создания безбарьерной культурнореабилитационной среды для инвалидов по зрению / С.И. Пермякова. – Текст : непосредственный // Социокультурная реабилитация инвалидов по зрению: проблемы и инновационные тенденции : материалы международной научно-практической конференции (Красноярск, 28-29 сент. 2010 г.). – Красноярск, 2011. – С.43-53. – Библиогр.: с.53.

35) Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 25.05.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» Ф3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189921/ – Текст. Изображение: электронные.

36) Равилова, Д. Ребенок инвалид в детской библиотеке советы, рекомендации / Д. Равилова, Л. Буксатова, Л. Чиркова. - Текст : непосредственный // Библиотечный вестник, 2004. - №2. – С. 18.

37) Российская государственная библиотека для слепых. Публичный отчет. – URL: <http://www.rgbs.ru/about/> (дата обращения 14.06.24). – Текст. Изображение: электронные.

38) Сетевая акция «Белая трость». URL: <https://www.facebook.com/groups/beltrost/> (дата обращения 14.06.24). – Текст. Изображение: электронные.

39) Социокультурные практики библиотек в работе с «особой» категорией людей [Текст] : микс идей для библиотечного специалиста : вып.1 / М-во культуры Ставроп. края, Ставроп. краев. б-ка для слепых и слабовидящих им. В. Маяковского ; инновац.-метод. отд. ; [сост. Е. С. Захарова]. – Ставрополь, 2015. – 30 с. – Текст. Изображение: электронные.

40) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015).- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559. – Текст. Изображение: электронные.

7.3 Периодические издания

Вестник образования

Информационные ресурсы

Современная библиотека

7.4 Интернет-ресурсы:

Нормативно-правовая литература:

<https://culture.gov.ru> Министерство культуры РФ

<http://www.library.ru> Информационно-справочный портал Library.ru

<http://www.bibliograf.ru> Электронный журнал «Библиотечное дело»

<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.rsl.ru> Сайт РГБ

<https://www.prlib.ru> Президентская библиотека

<https://nlr.ru> Российская национальная библиотека

<https://rusneb.ru> Национальная электронная библиотека

<http://www.rba.ru/activities/conference/conf-2024/index>

Всероссийский библиотечный конгресс

http://old.libsmr.ru/lib2/upload/museum/Обновление_ЭКНД/Стратегия_развития_библиотечного_дела_до_2030.pdf

<http://government.ru/docs/50395/> Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли культуры Российской Федерации до 2030 года

<https://bibliovaravva.ru> ГБУК КК «Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы»

<https://pushkin.kubannet.ru/#gsc.tab=0> ГБУК КК «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»

<https://skbr21.ru/#> сводный каталог библиотек России

<https://kgik1966.ru> Сайт КГИК

<http://193.106.214.30/MarcWeb2/Default.asp> Электронный каталог библиотеки КГИК

<https://biblioclub.ru/index.php?page=ko> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ) (доступ в рамках читального зала библиотеки КГИК).

<https://eivis.ru/> Электронная подписка на периодические издания ИВИС.

<https://rd.springer.com/> Платформа Springer Link

<https://www.nature.com/> Платформа Nature

<http://materials.springer.com/> База данных Springer Materials информационно-справочный портал www.library.ru

7.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, и многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково-исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
на 20__ - 20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____ (наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой
_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)