

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:13:00

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Краснодарский государственный институт культуры

Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«23» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Клиническая психология

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Клиническая психология» дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки во 2-м и 3-м семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 559 от 15.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры

К.Р. Капиева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Фонд оценочных средств	12
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	21
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	22
7.6. Программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение магистрантами предмета и методов клинической психологии как междисциплинарной дисциплины, исследующей механизмы возникновения и течения нарушений деятельности психики.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о предмете и задачах клинической психологии;
- познакомить обучающихся с основными проблемами клинической психологии и теоретическими подходами к исследованию ее предмета;
- сформировать представление о критериях психологической нормы и патологии;
- познакомить с механизмами функционирования мозга и основами нейропсихологии;
- способствовать формированию у магистрантов навыков патопсихологического исследования личности;
- познакомить студентов с основами коррекции, лечения и реабилитологии личности, страдающей нарушениями психики;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая диагностика» и др.

Учебный материал по дисциплине «Клиническая психология» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Психологическое консультирование и психотерапия», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен диагностировать психические характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия	основные теоретико-методологические и практические проблемы клинической психологии	использовать основные экспериментально-психологические методики, направленные на исследование психических функций, процессов и состояний	опытом деятельности в использовании знаний основ клинической психологии в арт-педагогической и арт-

их реализации (ПК-1)			терапевтической практике
----------------------	--	--	--------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	Основы клинической психологии	2	2	2	32	Устный опрос.
2	Основные синдромы психических расстройств	2		4	32	Устный опрос. зачет
3	Патопсихология	3	2	2	40	Устный опрос.
4	Психология индивидуального и общественного здоровья	3	4	4	56	Устный опрос. Тестирование. Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объ- ем ча- сов / з.е.	Форми- руемые компе- тенции
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Основы клинической психологии			
Тема 1.1. Введение в клиническую психологию	Лекции Определение понятий «Клиническая психология», «Медицинская психология», «Психопатология», «Патопсихология». Исследования Ж.-М. Шарко, П. Жане, А. Бине. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России. Исследования В.М. Бехтерева. Развитие клинической психологии в XX веке: К. Ясперс, Л. Уитмер, Хейнроф, Якоби. Развитие отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник) и нейропсихологии (А.Р. Лурия).	2	ПК-1

	<u>Самостоятельная работа</u> Связь клинической психологии с другими разделами психологии. История клинической психологии. Психологические аспекты проблемы телесности. Психофизиологическая проблема. Базовые теоретические знания клинического психолога. Практические навыки клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Взаимосвязь клинического психолога с другими специалистами.	12	
Тема 1.2. Основные задачи и разделы клинической психологии	<u>Практическое занятие</u> Основные задачи клинической психологии. Разделы клинической психологии: психология больного, неврология, психосоматическая медицина, психология лечебного взаимодействия, норма и патология психической деятельности, психология девиантного поведения, патопсихология, нейропсихология, возрастная клиническая психология. Современное состояние и перспективы развития клинической психологии.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Методология и методы исследования в клинической психологии Клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств. Клинические методы: беседа, интервью, наблюдение, экспериментальные методы (оценочные шкалы и тесты, проективные методы, методы патопсихологического исследования). Параклинические методы: психофизиологические методы, биохимические методы, морфологические методы, иммунологические методы, генетические методы.	20	
Раздел 2. Основные синдромы психических расстройств			
Тема 2.1. Основы нейропсихологии	<u>Практические занятия (семинары)</u> Нейропсихология как отрасль психологической науки. Предмет нейропсихологии. Мозг и психика. Анатомическое строение головного мозга. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (ретикулярно-лимбическая система мозга); блок приема, хранения и переработки информации (задние отделы полушарий: теменные, височные и затылочные отделы коры); блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (передние отделы полушарий). Основные принципы нейропсихологии: принцип системной динамической локализации психических функций в головном мозге, принцип вертикальной иерархической организации функциональных систем мозга, принцип горизонтальной организации	2	ПК-1

	функциональных систем мозга, принцип доминантности, принцип онтогенетического гетерохронного развития, принцип неразрывной связи в познании логического и чувственного компонентов. Развитие психики в норме и патологии.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Анатомо-функциональная асимметрия головного мозга. Концепция доминантного полушария Джексона. Теория функциональной системы деятельности П.К. Анохина. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия).	10	
Тема 2.2. Понятия нормы и патологии психики. Синдромы психических расстройств.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Психическая норма и патология. Понятие нормы. Психологическая норма. Социальная норма. Индивидуальная норма. Понятие патологии. Расстройства психической деятельности. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Критерии психического здоровья по ВОЗ. Понятия «болезнь», «нетрудоспособность», «инвалидность», «дефект». Внутренняя картина болезни. Классификация типов отношения к болезни (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов).	2	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Невротические синдромы. Аффективные синдромы. 1. Астенический синдром. 2. Обсессивный синдром. 3. Истерический синдром. 4. Ипохондрический синдром. 5. Депрессивный синдром. 6. Маниакальный синдром. 7. Синдром деперсонализации. 8. Синдром дереализации. Синдромы помраченного сознания. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. 1. Оглушение. 2. Делирий. 3. Онейроид. 4. Аменция. 5. Сумеречное сознание. 6. Галлюциноз. 7. Паранойяльный синдром. 8. Синдром Кандинского-Клерамбо. 9. Параноидный синдром. 10. Парафренный синдром. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы органического поражения головного мозга. 1. Ступор. 2. Кататонический синдром. 3. Гебефренический синдром. 4. Припадки (параксизмы). 5. Психоорганический синдром. 6. Синдром Корсакова.	2	

	7. Негативные синдромы. Психопатические синдромы. 1. Виды психопатий по К. Леонгарду, А.Е. Личко. 2. Гебоидный синдром.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Возрастно-половые особенности проявления основных синдромов психических расстройств. Нарушения психического развития. Дизонтогенез. Ретардация. Асинхрония. Регресс. Формы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому: недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Основные признаки дизонтогений по В.М. Сорокину. Первичный дефект. Вторичный дефект. Компенсация. Сверхкомпенсация. Патохарактерологическое формирование личности. Личность дефицитарного типа. Развитие как категория. Развитие человека. Онтогенез и филогенез. Биологическое созревание и социальная ситуация развития. Развитие личности в социуме. Индивидуальность и адаптация человека. Социально-психологическая зрелость. Признаки психологически зрелого человека	22	
Зачет			
3 семестр			
Раздел 3. Патопсихология			
Тема 3.1. Введение в патопсихологию	<u>Лекции</u> Патопсихология как раздел клинической психологии. Задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование личности и познавательных процессов.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Патопсихология как отрасль психологической науки Отечественная парадигма патопсихологии. Задачи патопсихологии. Характеристика патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как специфический метод клинической психологии. Патопсихологическое исследование личности и познавательных процессов. Навыки патопсихологического исследования личности и познавательных процессов Патопсихологический эксперимент как специфический метод клинической психологии. Основные методы патопсихологического исследования личности.	20	

Тема 3.2. Характеристика нарушений основных психических процессов	<u>Лекции</u> Нарушение восприятия: эйдетизм, иллюзии, галлюцинации, дереализационные и деперсонализационные нарушения восприятия, агнории. Нарушения речи. Афазии. Нарушения произвольного движения и активного действия. Нарушения мышления: нарушение операционной стороны мышления, нарушения личностного компонента мышления, нарушения динамики мыслительных процессов, нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Нарушения сознания и самосознания.	14	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Общая характеристика методик патопсихологического обследования внимания. Методика «Таблицы Шульце». Методика Крепелина. Методика Мюнстерберга. Корректурная проба. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Общая характеристика методик патопсихологического обследования памяти. Методика «Запоминание 10 слов». Методика исследования опосредованного запоминания «Пиктограмма». Патопсихологическая оценка нарушений мышления Общая характеристика методик патопсихологического обследования мышления. Методика «Классификация понятий». Методика «Исключение понятий». Ассоциативный эксперимент. Методика Эббингауза. Диагностические признаки резидуально-органических расстройств ЦНС. Методы диагностики резидуально-органических расстройств ЦНС. Особенности формирования психических расстройств. Возрастно-половая специфика протекания психических расстройств.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Расстройства воли. Абулия. Расстройство внимания. Истощаемость внимания. Отвлекаемость внимания. Патологическая прикованность. Расстройства влечений. Усиление и ослабление влечений. Суицидальные тенденции. Извращение влечений. Импульсивные явления. Амбивалентность. Основная цель клинико-психологических исследований. Нозологический подход в клинической	20	

	психологии – биологическая природа нарушений – этиология – патогенез. Симптомы и синдромы как диагностические показатели в нозологическом подходе. Феноменологическая парадигма в клинической психологии. Принципы феноменологического подхода: принцип эпохи, принцип понимания, принцип контекста. Проблема классификации поведенческих расстройств. Характерологические (непатологические) расстройства поведения. Патохарактерологические (патологические): психогенные личностные реакции. Оппозиционно-вызывающие (демонстративные) расстройства поведения. Гиперактивное расстройство поведения. Расстройства поведения аутистического спектра. Смешанные эмоциональные и поведенческие расстройства. Расстройства поведения.		
Раздел 4. Психология индивидуального и общественного здоровья			
Тема 4.1. Психология здоровья как раздел клинической психологии	<u>Лекции</u> Психология здоровья как один из разделов клинической психологии. Патоцентристское и саноцентристское определение здоровья. Психическое благополучие человека как один из показателей его здоровья. Ресурсы здоровья в профессиональной деятельности человека, семейной сфере, сфере межличностных коммуникаций, духовной жизни.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Здоровье как психологическая категория. Понятие здоровья. Психосоматическая медицина. Основные психосоматические заболевания. Психические ресурсы здоровья человека.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Психологические механизмы повышения адаптационных возможностей человека. Возможности психологической науки в охране здоровья человека. Возможности психологической науки в охране общественного здоровья. Психологическая реабилитация (задачи, направления, технологии). Взаимовлияния тела и психики. Основные направления психопрофилактики сосудисто-сердечных заболеваний. Основные направления психопрофилактики заболеваний органов дыхания. Основные направления психопрофилактики заболеваний органов пищеварения.	26	

	Учет семейного фактора в работе клинического психолога со своим клиентом. Смысл жизни как фактор поддержания психического благополучия человека.		
Тема 4.2. Психология индивидуального и общественного здоровья	<u>Лекции</u> Отношение личности к своему телу, забота о своем телесном, психическом, социальном и духовном благополучии. Возможности самоуправления и саморегуляции в поддержании здоровья. Психология общественного здоровья. Социокультурное определение здоровья. Социокультурное измерение здоровья как ценности. Социальное пространство здоровья и здоровье в социальном пространстве. Здоровье как структурообразующий конструкт духовной сферы человечества. Работа клинического психолога в направлении трансформации поведенческих стереотипов населения в направлении поддержания общественного здоровья. Инструменты трансформации: просвещение, консультации, пропаганда, поощрение здорового образа жизни.	2	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Виды здоровья Психическое, психологическое и личностное здоровье. Уровень жизни как фактор психического здоровья. Качество жизни как фактор психического здоровья. Образ жизни как фактор психического здоровья. Смысл жизни как фактор поддержания психического благополучия человека.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Основные направления психопрофилактики сосудисто-сердечных заболеваний. Основные направления психопрофилактики заболеваний органов дыхания. Основные направления психопрофилактики заболеваний органов пищеварения. Учет семейного фактора в работе клинического психолога со своим клиентом.	30	
Вид итогового контроля		Экзамен	
		ИТОГО:	180

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ

видеоматериалов, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Клиническая психология» предусмотрены лекционные занятия, семинарские занятия, психологические практикумы, анализ видеоматериалов. Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос.
- Тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения устного опроса

Раздел I. Основы клинической психологии

1. Опишите историю возникновения и развития клинической психологии.
2. Что такое психофизическая проблема?
3. Каковы права и обязанности клинического психолога?
4. Какими базовыми профессиональными навыками должен владеть клинический психолог?
5. Опишите предмет и задачи клинической психологии.
6. Перечислите и опишите основные разделы клинической психологии.
7. Как взаимодействует клинический психолог с другими специалистами?
8. Опишите основные методы, используемые в клинической психологии.
9. Охарактеризуйте клинические методы диагностики психических расстройств.
10. Как используются проективные методики в клинической психологии?

Раздел II. Основные синдромы психических расстройств Что такое нейропсихология?

1. Каковы основные принципы нейропсихологии?
2. Как развивается психика в норме и патологии?
3. Что такое анатомо-функциональная асимметрия мозга?
4. Какие функциональные блоки мозга выделяют в современной нейропсихологии?
5. В чем сущность теории системно-динамической локализации высших психических функций?
6. Понятие нормы в клинической психологии.
7. Понятие здоровья в современной психологической науке.
8. Перечислите основные критерии психического здоровья.
9. Какие диагностические признаки используются при выявлении психических нарушений?
10. Чем отличаются индивидуальная и социальная нормы?
11. Что такое аффективные синдромы?
12. Что такое невротические синдромы?
13. Опишите основные синдромы помраченного сознания.
14. Как проявляются синдромы двигательных расстройств?
15. Опишите основные виды нарушений психического развития.

Раздел III. Патопсихология

1. Что такое патопсихология?
2. Опишите предмет и основные задачи патопсихологии.
3. Что такое патопсихологический эксперимент?
4. В чем заключается патопсихологическое обследование личности?
5. Каковы основные методы патопсихологического обследования личности?
6. Опишите основные нарушения восприятия.
7. Охарактеризуйте нарушения речи.
8. Как проявляются нарушения мышления?
9. Опишите основные нарушения эмоционально-волевой сферы.
10. Как проявляются нарушения сознания и самосознания?
11. В чем заключается возрастно-половая специфика протекания психических расстройств?
12. Опишите основные нарушения воли.
13. Опишите основные проявления нарушений поведения.
14. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности?
15. Классификация поведенческих расстройств.

Раздел IV. Психология индивидуального и общественного здоровья

1. Дайте определение здоровья.
2. Как соотносятся психологическое благополучие и соматическое здоровье человека?
3. Перечислите основные ресурсы здоровья.

4. Что такое психосоматика?
5. Опишите основные принципы взаимодействия психики и тела.
6. Как развиваются психосоматические заболевания?
7. Здоровье как социальная категория.
8. Какие виды здоровья выделяет современная психологическая наука?
9. Опишите основные направления профилактики психосоматических заболеваний.
10. Как социальная среда влияет на психологическое благополучие человека?

6.2.2. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Задание 1. Термин «клиническая психология» в научный оборот ввел:

- а) Якоби;
- б) Хейнроф;
- в) Уитмер;
- г) Фрейд.

Задание 2. Отечественная патопсихология получила свое развитие на основе разработок:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) И.П. Павлова;
- в) П.К. Анохина;
- г) А.Р. Лурия.

Задание 3. Основателем отечественной нейропсихологии является:

- а) Б.В. Зейгарник;
- б) И.П. Павлов;
- в) П.К. Анохин;
- г) А.Р. Лурия.

Задание 4. Критичность к себе и результатам своей деятельности является критерием по определению ВОЗ.

Задание 5. К типам отношения к болезни, предложенным А.Е. Личко и Н.Я. Ивановым не относится:

- а) апатический;
- б) мыслительный;
- в) сенситивный;
- г) неврастенический.

Задание 6. Согласно принципам подхода клиницисты в отклонении от нормы стремятся определить биологическую природу нарушений независимо от влияний среды или особенностей личности и дать наименование болезни, отнести ее к таксономической единице.

Задание 7. К клиническим методам исследования относится:

- а) биохимический метод;
- б) иммунологический метод;
- в) психофизиологический метод;
- г) экспериментальный метод.

Задание 8. К основным синдромам психических расстройств не относится: а)

- ипохондрический синдром;
- б) меланхолический синдром;
- в) астенический синдром;
- г) депрессивный синдром.

Задание 9. Фантастическое искажение окружающей действительности – сновидения наяву называется:

- а) онейроид;
- б) аменция;
- в) галлюцинация;
- г) оглушение.

Задание 10. Нарушение чтения называется:

- а) антиципация;
- б) деменция;
- в) алексия;
- г) дизартрия.

Задание 11. Делинквентность – это склонность к:

- а) бредовым идеям;
- б) немотивированным поступкам;
- в) ограничению общения;
- г) к правонарушениям.

Задание 12. Иллюзии – это:

- а) наблюдение несуществующих в реальности предметов и явлений;
- б) ощущение прикосновений несуществующих предметов;
- в) нарушение нормального зрения;
- г) искажения восприятия реально существующих предметов и явлений.

Задание 13. П. К. Анохин рассматривал психическую деятельность как:

- а) отражение окружающего мира;
- б) отражение внутреннего мира;
- в) постоянную смену функциональных систем;
- г) работу лимбической системы мозга.

Задание 14. Теорию системной динамической локализации высших психических функций предложил:

- а) А.Р. Лурия;
- б) И.П. Павлов;
- в) Н.П. Бехтерев;
- г) П.К. Анохин.

Задание 15. Второй анатомо-функциональный блок головного мозга – это блок:

- а) программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности;
- б) энергетического обеспечения психической деятельности;
- в) приема, хранения и переработки информации;
- г) эмоциональной регуляции.

Задание 16. Отделы коры больших полушарий отвечают, прежде всего, за:

- а) программирование, регуляцию и контроль сложных форм деятельности;
- б) энергетическое обеспечение психической деятельности;

- в) прием, хранение и переработку информации;
- г) эмоциональную регуляцию.

Задание 17. Сензитивный тип акцентуации личности характеризуется:

- а) агрессивностью, настойчивостью;
- б) подозрительностью, неуправляемостью;
- в) деперессивностью, унынием;
- г) тревожностью, боязливостью.

Задание 18. Глубокое расстройство психики, связанное с искажением отражения действительности в сознании и самосознании, приводящее к социальной дезадаптации личности называется:

- а) психогения;
- б) психопатия;
- в) психоз;
- г) психиатрия.

Задание 19. Нарушение восприятия времени и пространства называется: а) а) дереализация;

- б) амнезия;
- в) галлюцинация;
- г) депривация.

Задание 20. Деменция – это:

- а) забывание произошедших событий;
- б) нарушение умственной деятельности;
- в) нарушение восприятия;
- г) нарушение внимания.

Задание 21. Методика «Ассоциативный эксперимент» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 22. Методика «Корректирующая проба» направлена на исследование нарушений:

- а) памяти;
- б) мышления;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Задание 23. Деперсонализация – это:

- а) искаженное восприятие отдельных качеств и частей тела другого человека;
- б) искаженное восприятие окружающей действительности;
- в) искаженное восприятие собственных личностных качеств и частей тела;
- г) искаженное восприятие временной перспективы.

Задание 24. Недостатки внимания, неполная и искаженная информация восприятия и памяти – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;

- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

Задание 25. Ослабление интереса к окружающему миру, угасание ориентировочно-исследовательского рефлекса – это:

- а) основной механизм нарушения памяти;
- б) основной механизм нарушения мышления;
- в) основной механизм нарушения внимания;
- г) основной механизм нарушения восприятия.

6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, задачи клинической психологии.
2. Связь клинической психологии с другими разделами психологии
3. Основные задачи и предмет клинической психологии.
4. Этика в клинической психологии.
5. Современное состояние и перспективы развития клинической психологии.
6. Клинико-лабораторные методы диагностики психических расстройств.
7. Клиническое интервью как метод исследования в клинической психологии.
8. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
9. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
10. Нейропсихология как отрасль клинической психологии.
11. Связь мозга и психики.
12. Психофизиологическая проблема.
13. Нейропсихологическая диагностика.
14. Международная классификация психических нарушений и нарушений поведения 10-го пересмотра.
15. Основные синдромы психических расстройств.
16. Невротические синдромы.
17. Аффективные синдромы.
18. Синдромы помраченного сознания.
19. Психопатические синдромы.
20. Синдромы двигательных расстройств.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Клиническая психология как междисциплинарная отрасль.
3. Предмет и задачи клинической психологии.
4. Содержание, специфика и принципы деятельности клинического психолога.
5. История клинической психологии.
6. Отрасли клинической психологии.
7. Методы клинической психологии.

8. Патопсихологическое исследование личности.
9. Патопсихологическое исследование познавательных процессов.
10. Патопсихология как раздел клинической психологии.
11. Анатомо-функциональное устройство мозга.
12. Анатомо-функциональные блоки мозга.
13. Межполушарная асимметрия мозга.
14. Системная динамическая локализация высших психических функций.
15. Понятие психической нормы и патологии.
16. Развитие психики в норме и патологии.
17. Психология аномального развития.
18. Дизонтогенез как нарушение психического развития.
19. Нарушения восприятия и их диагностика.
20. Нарушения речи.
21. Нарушения мышления и их диагностика.
22. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
23. Нарушения сознания и самосознания.
24. Психология индивидуального здоровья.
34. Профилактика психических нарушений.
35. Психосоматические заболевания.
21. Психосоматическая медицина.
22. Основные психосоматические заболевания.
23. Психические ресурсы здоровья человека.
24. Психологические механизмы повышения адаптационных возможностей человека.
25. Возможности психологической науки в охране общественного здоровья

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Юрайт, 2021. – 222, [2] с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : непосредственный.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2021. – 311, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст : непосредственный.
3. Орлова, Е.А. Клиническая психология: [Текст]: [гриф МО] / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс). ISBN 978-5-9916-2314-8: 288.00.
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (05.03.2019).

5. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 150, [1] с. : рис., табл. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-014746-8 (print). – ISBN 978-5-16-107249-3 (online). – Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2000.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Киев, 2000.
3. Астапов Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
4. Астапов Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1994.
5. Бауман У., Пере М. Клиническая психология. СПб., 2002.
6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М., 2006.
7. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., 1999.
8. Бурно М.Е. Справочник по клинической психотерапии. М., 1995.
9. Государев Н.А. Клиническая психология: Учебное пособие. М., 2006.
10. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика: монография. М., 2002.
11. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб, 1999.
12. Гуревич П.С. Клиническая психология: Учебник для вузов. М., 2001.
13. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460> (19.04.2016).
14. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. М., 1989.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000.
16. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. М., 1982.
17. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Г.К., Вульф Э. Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия. М., 1999.
18. Клиническая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 2002.
19. Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. М., 2006.
20. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1974.
21. Корецкая, И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (05.04.2016).

22. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
23. Лебединский В.В. Нарушение психического развития. М., 1985.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1989.
25. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.
26. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 1969.
27. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
28. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М., 1999.
29. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (19.04.2016).
30. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.
31. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987.
32. Орлова, Е. А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Т. Н. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 363 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – ISBN 978-5-9916-2314-8. – Текст : непосредственный.
33. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2008.
34. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. СПб., 2002.
35. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. СПб., 2000.
36. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб, 2000.
37. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. Ростов н/Д., 2003.
38. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. М., 1970, 1999.
39. Сидоров П.И. Введение в клиническую психологию. М.. 2012.
40. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
41. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М., 2007.
42. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / и.п. Московский ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (08.04.2016). Акимова М. К., Козлова В. Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция. М., 2002.
43. Телесность человека: междисциплинарные исследования: Сб. статей / Под ред. В.В. Николаевой, П.Д. Тищенко. М., 1991.
44. Титова Н.М. Клиническая психология. Конспект лекций. М., 2007.
45. Флоренская Т. А. Диалог в практической психологии. М., 1991.
46. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987.
47. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация. М., 1985.
48. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 537, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : непосредственный.
49. Шустов Д.И. Учебное пособие по медицинской психологии. Рязань, 1996.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Клиническая и специальная психология.
4. Медицинская психология.
5. Медицинская психология в России.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - [психологический журнал](#) // [сайт Института психологии РАН](#).
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>
7. Научная библиотека МГУ
<http://www.lib.msu.su>
8. Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru>
9. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. <http://www.psychology-online.net/>
8. <http://www.live-and-learn.ru>
9. <http://www.psycom.info/>
10. <http://www.psynavigator.ru/>
11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.

12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psihologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>
15. <http://www.psyinst.ru/>
16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>
21. <https://psyjournals.ru/psyclin/>
22. medpsy.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Важной частью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование практических навыков проведения клинического интервью и обнаружения проявлений психической патологии в детском и подростковом возрасте. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации клинического интервью с целью освоения обучающимися приемов установления контакта и психологической диагностики в клинических целях.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев проявления патологии психической деятельности с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Необходимо формировать у обучающихся способность к адекватной оценке собственных профессиональных возможностей и ограничений, понимание необходимости комплексного межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Клиническая психология»

В процессе преподаваемой дисциплины «Клиническая психология» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с

нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и

понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------