

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:37:55

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



П.В. Невская
«23» июня 2025 г. Протокол №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02 СИНТАКСИС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки Методика и практика преподавания русского языка как
иностранного

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Синтаксис русского языка» Блока 1 очной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 1-4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Синицина Ю.Н.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры электронных СМИ и новых медиа
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Лебединская В.Г.

Составитель:

Зими́на И.В. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «26» июня 2025 г., протокол № 11.

© Зими́на И.В, 2025
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	7
5. Образовательные технологии.....	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	15
6.2. Фонд оценочных средств.....	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	29
7.1. Основная литература.....	29
7.2. Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания.....	30
7.4. Интернет-ресурсы.....	30
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	30
7.6. Программное обеспечение.....	31
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	33

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Синтаксис русского языка» - сформировать у студентов научные знания о современной синтаксической системе, ее нормах и тенденциях развития.

Задачи:

Общепредметные:

- формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции для осуществления эффективной коммуникации, научно-профессиональной и творческой деятельности;
- дальнейшее развитие учебно-познавательной компетентности, формирование и поддержание положительной мотивации к изучению русского языка у студентов магистратуры;

Специальные:

- сформировать системные знания по разделам синтаксиса современного русского языка с вычленением наиболее сложных, опорных и узловых его проблем;
- ознакомить с сущностью лингвистических концепций, классификаций и понятий в области синтаксиса современного русского языка;
- совершенствовать навыки работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой;
- сформировать навыки синтаксического анализа;
- совершенствовать навыки владения нормами письменной и устной речи.

знать:

- теоретический материал по синтаксису современного русского языка;

уметь:

- анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

владеть:

- навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Синтаксис русского языка» преподается во 2 и 3 семестрах.

Данная программа составлена с учетом современных тенденций и требованиям к обучению студентов по дисциплине «Синтаксис русского

языка» и тематически организована для подготовки магистрантов данного направления подготовки.

Синтаксис русского языка является частью практического курса современного русского языка наряду с такими дисциплинами, как Фонетика русского языка, Грамматика русского языка, Стилистика русского языка, Лексикология русского языка и призвана наряду с предметами языкового, педагогического циклов обеспечить всестороннюю подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью изучения дисциплины определяется учебный материал: учебники и учебные пособия, грамматические проблемы, профессиональная тематика, глоссарий, раздаточный и другой учебный материал.

Разработанная программа предусматривает обучение по дисциплине «Синтаксис русского языка» с ориентиром на контроль знаний на каждом этапе – текущего оценивания знаний, тестирования, контрольных работ, презентаций, зачета и экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке (УК-1)	теоретический материал по синтаксису современного русского языка	анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами современного русского	навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения.

		литературного языка	
--	--	------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Курс «Синтаксис русского языка» рассчитан на 2 семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Общий объем составляет 180 часов (100 часов на аудиторные занятия, 80 часов на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – во 2 семестре – зачет, в 3 семестре – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Введение в синтаксис			4	4	9	Выполнение практических упражнений
2.	Словосочетание			4	4	9	Выполнение практических упражнений
3.	Предложение (общие вопросы)			6	6	9	Выполнение практических упражнений
4.	Простое предложение			4	4	9	Тестирование
	ИТОГО	2		18	18	36	Зачет
5.	Сложное предложение			6	6	6	Выполнение практических упражнений
6.	Сложные формы организации письменной и устной речи			4	4	6	Выполнение практических упражнений
7.	Способы передачи чужой речи			4	4	8	Выполнение практических упражнений

8.	Текст			6	6	8	Выполнение практических упражнений
9.	Современная русская пунктуация			6	6	8	Выполнение практических упражнений
10.	Активные процессы в современном русском синтаксисе			6	6	8	Тестирование
	ИТОГО	3		32	32	44	Экзамен
				50	50	80	5 з.е.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции
	2	3	4
СЕМЕСТР 2			
Раздел 1. Введение в синтаксис			
Тема 1. Введение в синтаксис	<u>Лекция:</u> Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.	4	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные виды синтаксической связи. Синтаксические отношения. Основные синтаксические средства русского языка: формоизменение, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Грамматические значения синтаксических единиц. Вопрос о грамматической форме словосочетания и предложения. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный,	4	

	структурносемантический и коммуникативный аспекты).		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата, презентации, подготовка к практическим занятиям	9	
Тема 2. Словосочетание	<u>Лекция:</u> Основные признаки словосочетания. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые). Подчинительные словосочетания. Состав словосочетания; простые и сложные словосочетания. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Структурные типы словосочетаний (глагольные, именные, адвербиальные и др.). Парадигмы словосочетаний разных структурных типов. Семантико-грамматические отношения между членами словосочетания: атрибутивные, объектные, релятивные. Зависимость смысловых отношений в словосочетании от его структурного типа.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание и их разновидности. Степень обусловленности формы зависимого слова; вопрос о сильной и слабой связи между компонентами в словосочетании.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата, презентации Подготовка к выполнению практических упражнений, тестированию	9	
Тема 3. Предложение (общие вопросы)	<u>Лекция:</u> Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная сущность предложения. Признаки предложения: грамматическая организованность, семантическая завершенность и др. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо). Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Семантическая структура предложения. Понятие о	4	УК-1

	пропозиции. Модус и диктум предложения. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Модальность и отрицание. Логическая модальность. Утвердительные и отрицательные предложения. Частноотрицательные предложения. Актуальное членение. Предложение и высказывание. Коммуникативный аспект синтаксиса. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания. Актуальное членение (тема и рема) в высказывании. Средства выражения актуального членения: порядок слов, фразовое и логическое ударение и др.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Классификация предложений в русском языке по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности высказывания (восклицательные, невосклицательные). Их структурные и семантические признаки. Предложения простые и сложные.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических упражнений	9	
Тема 4. Простое предложение	<u>Лекция:</u> Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа простого предложения. Структурные схемы простого предложения. Различные реализации структурных схем простого предложения. Предложения несвободной (фразеологизированной) структуры. Виды парадигм простого предложения. Понятие членов простого предложения как структурно-семантических компонентов. Главные и второстепенные члены. Вопрос об обязательных и факультативных членах предложения. Классификация простого предложения: членимые и нечленимые, полные и неполные, двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные предложения. Членимые и нечленимые предложения. Понятие нечленимости предложений. Специфика нечленимых предложений в выражении предикативности. Типы нечленимых предложений; их функции. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений, его отличие от главных членов двусоставных предложений. Деление односоставных предложений по форме и семантике главного	4	УК-1

	члена – глагольные и субстантивные. Вопрос о структурных схемах односоставных предложений. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные. Обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Спорные вопросы теории односоставных предложений, их классификации. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Вопрос о генитивных предложениях. Вопрос о вокативных предложениях. Соотношение различных видов односоставных предложений с двусоставными. Предложения распространенные и нераспространенные. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов: присловные и приосновные второстепенные члены. Типы детерминантов. Типы присловных второстепенных членов (определение, дополнение, обстоятельство). Определение; его разновидности – согласованное, несогласованное; способы выражения. Вопрос о приложении как особой разновидности определения. Дополнение; его семантические и формальные разновидности; способы выражения. Обстоятельство; разряды обстоятельств по значению; способы выражения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Синкретизм членов предложения.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Полные и неполные предложения. Понятие структурной неполноты предложения. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений. Эллиптические предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его семантика. Классификация сказуемого: простое глагольное; составные – составное глагольное и составное именное сказуемое; сложное сказуемое – глагольное и именное. Предикативная связь главных членов, ее виды; средства выражения связи.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию	9	

Всего за 2 семестр: 18 часов лекций, **18** часов практические занятия, **36** часов самостоятельная работа.

СЕМЕСТР 3

Раздел 2. Словообразование

Тема 5. Сложное предложение	<u>Лекция:</u> Сложное предложение как единица синтаксиса. Место сложного предложения в системе языковых единиц. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Признаки сложного предложения. Структура сложного предложения и его грамматическое значение. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов и т. д. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Основные разновидности сложных предложений – союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения. Средства связи в сложносочиненном предложении: сочинительные союзы, типизированные лексические элементы, соотношение видовременных и модальных форм сказуемых и др. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами. Сложноподчиненные предложения. Средства подчинительные союзы, союзные слова – относительные местоимения и наречия; указательные слова (корреляты) – соотносительные местоимения и наречия, типизированные лексические элементы и др. Классификация бессоюзных сложных предложений. Общая характеристика семантики бессоюзного сложного предложения в сравнении с семантикой сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения с дифференцированными и недифференцированными отношениями.	6	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Структурносемантическая характеристика типов сложносочиненных предложений. Предложения открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава. Место сложных предложений с присоединительными и традиционными союзами в системе сложносочиненных предложений. Вопрос о сложных предложениях с пояснительными		

	союзами. Средства связи в многочленном сложном предложении: союзы, союзные слова, типизированные лексические элементы, порядок предикативных частей, открытость/закрытость структуры и др.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических упражнений. Подготовка реферата, презентации	6	
Тема 6. Сложные формы организации письменной и устной речи.	<u>Лекция:</u> Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Основные различия между монологической и диалогической речью. Связь предложений в речи. Вопрос о членении речи на отрезки больше предложения. Сложные формы организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как структурно-семантическая единица текста. Средства связи предложений в ССЦ. Цепная и параллельная связь Лексико-синтаксический параллелизм. Анафора. Эпифора. Структура ССЦ. Союзы, общие члены, обороты и предложения, относящиеся ко всему сложному синтаксическому целому. Видовременное и модальное соотношение форм сказуемых в ССЦ.	4	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Структурно-тематические типы сложных синтаксических целых: статические (описание), динамические (повествование) и смешанные. Рассуждение как особый тип сложного синтаксического целого. Сложное синтаксическое целое и абзац как композиционно-графическая единица членения текста. <i>Период</i> как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических упражнений. Подготовка презентации	6	
Тема 7. Способы передачи чужой речи	<u>Лекция:</u> Понятие чужой речи, способы ее передачи: предложения с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая речь. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Способы включения прямой речи в повествование. Конструкции с прямой речью, особенности их строения. Слова автора и прямая речь.	4	

	Предложения с косвенной речью как способ передачи содержания чужой речи. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения. Структурносемантические разновидности предложений с косвенной речью.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Соотношение конструкций с прямой и косвенной речью; правила преобразования прямой речи в косвенную при возможности адекватной замены. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной формы передачи чужой речи. Непосредственное включение (без слов автора) чужой речи в текст. Диалог. Цитация и ее формы. Особенности цитирования. <i>Несобственно-прямая речь</i> как особая форма свободной передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических упражнений, к тестированию	8	
Тема 8. Текст	<u>Лекция:</u> Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, отграниченность и т. д. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.	6	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата. Подготовка к тестированию	8	УК-1
Тема 9 Современная русская пунктуация	<u>Лекция:</u> Основы современной русской пунктуации Принципы русской пунктуации: смысловой, структурный, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Современная система знаков препинания. Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания. Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Краткие сведения из истории русской пунктуации.	6	

	Новое в русской пунктуации.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные функции знаков препинания. Характеристика знаков препинания. Специфика употребления знаков препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических упражнений. Подготовка к тестированию	8	
Тема 10 Активные процессы в современном русском синтаксисе	<u>Лекция:</u> Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов. Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений. Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации).	6	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Рост предложных конструкций: откладывать отъезд - откладывать с отъездом; лететь самолетом - лететь на самолете; опыт создания - опыт по созданию; синонимия предложных сочетаний: говорить о кандидатуре – говорить по кандидатуре; контроль над производством – контроль за производством. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: большинство студентов приехали; врач пришла.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических упражнений. Подготовка к тестированию	8	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Экзам ен	
Всего за 2 семестр: 32 часов лекций, 32 часов практические занятия, 44 часоа самостоятельная работа.			
ВСЕГО:		180	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Синтаксис русского языка» полагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);
- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы: Подготовка к выполнению практических упражнений, подготовка к тестированию

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- выполнение упражнений по темам
- тестирование

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета во 2 семестре и экзамена в 3 семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. В каком ряду представлены единицы синтаксиса?

- А. звук, фонема
- В. морф, морфема
- С. словоформа, лексема
- Д. словосочетание, предложение

2. В каком ряду все слова не являются словосочетаниями?

- А. у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть
- В. где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе
- С. скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный
- Д. вокзал, не пришёл, при тебе, для друга

3. Все словосочетания являются субстантивными в ряду

- А. Поставленные вопросы, хранимые рукописи, дремлющий лес
- В. Сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся
- С. Поющие птицы, возбуждающий интерес, унесенный ветром
- Д. Гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои

4. По морфологической природе главного компонента

словосочетания

гуляю в лесу, весело смеясь являются

словосочетаниями

- А. Субстантивными
- В. Адъективными
- С. Глагольными
- Д. Адвербиальными

5. Согласование как вид синтаксической связи представлено во всех словосочетаниях ряда

- А. Падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас
- В. Разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах
- С. Удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол
- Д. Своё присутствие, некоторые наречия, придуманный мною

6. Управление как вид синтаксической связи представлено во всех словосочетаниях ряда

- А. Увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно
- В. Двое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль
- С. Оба пенсионера, нами решенный, долго молчали
- Д. Образованный от наречия, каждый из присутствующих, три березы

7. Примыкание представлено во всех словосочетаниях ряда

- А. Вкратце изложить, работать молча, сомневаюсь в этом
- В. Откуда-то издалека, кофе по-турецки, яйцо вкрутую
- С. Говорить невпопад, два рубля, любуюсь собой
- Д. Сжечь дотла, говорить вполголоса, в пустую комнату

8. Повествовательным, эмоционально не окрашенным, утвердительным является предложение

- А. Вернись, пожалуйста, быстрее.

- В. Не поговорить ли нам о делах?
С. Ничто не предвещало непогоды.
D. Я не мог не засмеяться.
9. **Подлежащее верно выделено в предложениях**
А. Что-то слышится родное в грустной песне ямщика
В. Этот стреляный воробей себя еще проявит
С. Каждый из нас мечтал о победах.
D. Хорошо бежать утром по росе
10. **Составное глагольное сказуемое выделяется в предложении**
А. Еще я долго буду петь (Есенин).
В. Комбату приказали в это день взять высоту (Львов).
С. Ах, если б вас могла я ненавидеть (Пушкин).
D. Одним словом, он был не в духе.
11. **Нет составного именного сказуемого в предложении**
А. Была лишь черная тайга да темная ночь (Короленко).
В. Недвижим был воздух (Вересаев).
С. Алмазами казались солнца блики (Ахматова).
D. Книга – ключ к знаниям (пословица).
12. **Односоставным является предложение**
А. Ночь темная.
В. Удивительная в лесу тишина! (Тургенев).
С. На улицах пусто.
D. Люблю я пышное природы увяданье... (Пушкин).
13. **Определенно-личным является предложение**
А. Трудно описать мое восхищение (Пушкин).
В. Из песни слова не выкинешь (пословица).
С. Люблю грозу в начале мая (Тютчев).
D. Просто мне нездоровилось в это время (Куприн).
Е. 14. Не является неопределенно-личным предложение
F. Дни поздней осени бранят обыкновенно (Пушкин).
G. В семье много пели, играли на рояле.
H. Теперь в лесах везде косят.
I. Спустия лето в лес за грибами не ходят (пословица).
15. **Не является безличным предложение**
А. Сильнее кошки зверя нет (Крылов).
В. В лугах пахнет скошенным сеном (Тургенев).
С. Как некстати было это воспоминание.
D. Жгучим морозом опалает лицо (Фурманов).
16. **Инфинитивным является предложение**
И царица хохотать, и плечами пожимать (Пушкин).
А. Курить – здоровью вредить.
В. Мне надо ехать к коменданту (Лермонтов).
С. Быть грозе великой (Пушкин).

17. **Односоставным номинативным является предложение**
- А. Дорога грязная.
 - В. Вон за рощей деревня (Тургенев).
 - С. Теплый весенний вечер.
 - Д. Звени, звени, Златая Русь! (Есенин).
18. **Верно определена характеристика предложения:**
- А. В лесу покой и тишина. (номинативное)
 - В. Хорошо в деревнях хлеб пекут. (безличное)
 - С. Подай костыль, Григорий! (определенно-личное)
 - Д. Шила в мешке не утаишь. (неопределенно-личное)
19. **Только согласованные определения есть в предложениях**
- А. С крыши дома напротив сбрасывали мокрый снег.
 - В. Глухо раздавались мои шаги в застывающем воздухе.
 - С. Легкий порыв ветра разбудил меня.
 - Д. И льется чистая и теплая лазурь на отдыхающее поле (Тютчев).
20. **Косвенное дополнение есть в предложении**
- А. Кто сеет ветер, пожнет бурю (пословица).
 - В. Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы (Пушкин).
 - С. Лисицу сыр пленил (Крылов).
 - Д. Нагнув голову и скрестив руки, он с раздражением и тоской ждал Анку (Пастернак).
21. **Дополнения являются прямыми в предложениях**
- А. Но не вернуть ей дней былых (Некрасов).
 - В. Упустишь минуту – потеряешь час (пословица).
 - С. Я не люблю весны (Пушкин).
 - Д. Князю лебедь отвечает: - Свет о белке правду бает (Пушкин).
22. **Какое предложение является неполным из-за пропуска второстепенного члена предложения?**
- А. Мой брат — лучший врач в городе.
 - В. За тем лесом было замечательное озеро.
 - С. Своих родственников я очень люблю, но редко их вижу.
 - Д. В одном городе жил его отец, в другом — обитала теща.
23. **Предложения с однородными, обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями изучает синтаксис:**
- А. простого предложения
 - В. сложного предложения
 - С. осложненного предложения
 - Д. словосочетания
24. **В каком предложении нет обобщающих слов при однородных членах (знаки препинания не расставлены)?**
- А. Шары конфетти бумажные самолётики всё закружил ветер.
 - В. Куклы и мягкие игрушки стали её лучшими друзьями.
 - С. Вся техника компьютер телевизор магнитофон пылесос стояла на полу.
 - Д. У неё было трое детей две девочки и мальчик.

25. Не являются членами предложения следующие осложняющие элементы:

- A. обособленные определения
- B. обособленные обстоятельства
- C. вводные и вставные конструкции
- D. обособленные дополнения

26. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- A. Пусть для вас сияет солнце.
- B. В третий раз обратился он к морю.
- C. Повидайся со мной появись хоть на миг.
- D. Отпусти меня родная на простор широкий.

27. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- A. Россия - великая страна.
- B. Этот высокий человек - летчик.
- C. Шесть часов - начало дня для меня.
- D. Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.

- A. 1, 2, 5
- B. 1, 2, 4, 5
- C. 2, 3, 5
- D. 2 3, 5, 6

29. Найди и отметь простое предложение.

- A. Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном.
- B. А лес все гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разрывали тьму в клочья.
- C. Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, и все обильнее лил на степь голубоватую мглу.
- D. Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть

30. Какой ответ является неправильным?

По цели высказывания предложения бывают:

- A. повествовательные
- B. восклицательные
- C. побудительные

Контролируемые компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он набрал от 91 до 100 %
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он набрал от 71 до 90 %

- «3» балла выставляется обучающемуся, если он набрал от 50 до 70 %
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он набрал менее 50 %

6.2.2. Примеры упражнений для проведения текущего контроля

Упражнение 1. Прочитайте данный ниже текст и выполните следующие задания:

1) из первого абзаца выделите конструкции с присловными связями. Выделите признак, определивший наличие при стержневом компоненте зависимой словоформы: лексическое значение распространяемого слова, его грамматические категории, частеречная принадлежность и т.п.;

2) сгруппируйте выделенные вами конструкции с учётом а) формального способа выражения и силы подчинительной связи, б) с учётом характера смысловых отношений в конструкции;

3) выделите устойчивые словосочетания;

4) из текста выпишите конструкции, формируемые словами информативно недостаточными. Установите смысловые отношения в этих конструкциях.

Мне было тогда лет двадцать пять, – начал Н.Н., – дела давно минувших дней, как видите. Я только что вырвался на волю и уехал за границу, не для того, чтобы «окончить мое воспитание», как говаривалось тогда, а просто мне захотелось посмотреть на мир божий. Я был здоров, молод, весел, деньги у меня не переводились, заботы еще не успели завестись – я жил без оглядки, делал, что хотел, процветал, одним словом. Мне тогда и в голову не приходило, что человек не растение и процветать ему долго нельзя. Молодость ест пряники золоченые, да и думает, что это-то и есть хлеб насущный; а придет время – и хлеба наприсишься. Но толковать об этом не для чего.

Я путешествовал без всякой цели, без плана; останавливался везде, где мне нравилось, и отправлялся тотчас далее, как только чувствовал желание видеть новые лица – именно лица. Меня занимали исключительно одни люди; я ненавидел любопытные памятники, замечательные собрания, один вид лон-лакея возбуждал во мне ощущение тоски и злобы; я чуть с ума не сошел в дрезденском «Грюне Гевелбе». Природа действовала на меня чрезвычайно, но я не любил так называемых ее красот, необыкновенных гор, утесов, водопадов; я не любил, чтобы она навязывалась мне, чтобы она мне мешала. Зато лица, живые человеческие лица – речи людей, их движения, смех – вот без чего я обойтись не мог. В толпе мне было всегда особенно легко и отрадно; мне было весело идти туда, куда шли другие, кричать, когда другие кричали, и в то же время я любил смотреть, как эти другие кричат. Меня забавляло наблюдать людей... да я даже не наблюдал их – я их рассматривал с каким-то радостным и ненасытным любопытством. Но я опять сбиваюсь в сторону (И. Тургенев).

Упражнение 2. В данном тексте выделите сочетания слов, между компонентами которых подчинительная связь. Определите признаки

стержневого слова, диктующие появление зависимого компонента. Какие языковые значения (смысловые отношения) представлены в этих словосочетаниях?

Свободы сеятель пустынный,
Я вышел рано, до звезды;
Рукою чистой и безвинной
В порабощённые бразды
Бросал живительное семя –
Но потерял я только время,
Благие мысли и труды ...
(А. Пушкин).

Упражнение 3. Спишите предложения. Выполните следующие задания:

- 1) выделите пары слов, связанные грамматически и по смыслу;
- 2) укажите, между какими парами слов (словоформ) устанавливаются предикативные, а между какими – непредикативные отношения;
- 3) определите способ выражения предикативности;
- 4) укажите конструкцию, содержание которой актуализировано, определите способ актуализации;
- 5) какие из выделенных вами сочетаний являются словосочетаниями?
- 6) определите позицию зависимого компонента относительно главного, является она примыкающей или дистантной. Определите порядок следования компонентов словосочетания в тексте. Наблюдается ли инверсия? Докажите свою правоту.

1. Кутузов поклонился, не изменяя улыбки (Л. Толстой). 2. Но Кутузов кротко улыбался ... (Л. Толстой). 3. Он невольно оглянулся на адъютанта (Л. Толстой). 4. Борис поблагодарил и пошел в приемную (Л. Толстой). 5. Долгоруков весело захохотал (Л. Толстой). 6. Ростов скучно и тоскливо провел этот день (Л. Толстой). 7. Офицеры встали и окружили казаков и пленного француза (Л. Толстой). 8. Ростов, улыбаясь, успокоил драгуна и дал ему денег (Л. Толстой). 9. Кутузов проснулся, тяжело откашлялся и оглянул генералов (Л. Толстой). 10. Ростов повернул лошадь и галопом поехал назад (Л. Толстой).

Упражнение 4. Составьте пары слов, представленные глаголами и именами, наличие которых обусловлено

- а) лексическим значением глагола;
- б) его морфемной структурой;
- в) грамматическими глагольными категориями.

Упражнение 5. Из данных предложений вычлените сочетания слов с облигаторной связью. Объясните причину облигаторности.

1) Я сам не знаю, можно ли вполне верить всему тому, что сохранила моя память? Если я помню действительно случившиеся события, то это можно назвать воспоминаниями не только детства, но даже младенчества. Разумеется, я ничего не помню в связи, в непрерывной последовательности,

но многие случаи живут в моей памяти до сих пор со всею яркостью красок, со всею живостью вчерашнего события. Будучи лет трех или четырех, я рассказывал окружающим меня, что помню, как отнимали меня от кормилицы... (С. Аксаков). 2) А хозяин встретил меня неприветливо, спрашивал неохотно и, по всей видимости, не расположен был впускать меня на квартиру (Ю. Казаков). 3) Я понюхал, полюбовался, поиграл душистыми и прозрачными смоляными сосульками; они растаяли у меня в руках и склеили мои худые, длинные пальцы; мать вымыла мне руки, вытерла их насухо, и я стал дремать... (С. Аксаков).

Упражнение 6. Прочитав приведённый ниже текст, выполните следующие задания:

1) выделите все известные Вам типы предложенческой связи, имеющие место в данном тексте. Выпишите сочетания слов (словоформ), между компонентами которых устанавливаются эти связи;

2) в предикативном сочетании определите способ выражения субъекта и предиката. Акцентируйте внимание на формальном способе выражения предикационной связи;

3) выделите детерминанты, докажите, что они являются представителями предложенческой связи. Как формально представлена эта связь на уровне предложения?

Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока.

Иногда взгляд его помрачался выражением будто усталости или скуки; но ни усталость, ни скука не могли ни на минуту согнать с лица мягкость, которая была господствующим и основным выражением, не лица только, а всей души; а душа так открыто и ясно светила в глазах, в улыбке, в каждом движении головы, руки. И поверхностно наблюдательный, холодный человек, взглянув мимоходом на Обломова, сказал бы: «Добряк должен быть, простота!». Человек поглубже и посимпатичнее, долго вглядываясь в лицо его, отошел бы в приятном раздумье, с улыбкой.

Цвет лица у Ильи Ильича не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким, может быть, потому, что Обломов как-то обрюзг не по летам: от недостатка ли движения или воздуха, а может быть, того и другого. Вообще же тело его, судя по матовому, чересчур белому свету шеи, маленьких пухлых рук, мягких плеч, казалось слишком изнеженным для мужчины.

Движения его, когда он был даже встревожен, сдерживались также мягкостью и не лишенною своего рода грации ленью. Если на лицо набегала из души туча заботы, взгляд туманился, на лбу являлись складки, начиналась

игра сомнений, печали, испуга; но редко тревога эта застывала в форме определенной идеи, еще реже превращалась в намерение. Вся тревога разрешалась вздохом и замирала в апатии или в дремоте (И. Гончаров).

Упражнение 7. В данном тексте выделите конструкции, между компонентами которых устанавливается предикативное отношение (значение). Определите формальный способ выражения этих отношений. В непредикативных сочетаниях определите тип смысловых отношений, конкретизируйте их.

1. Тут глаза гостя широко открылись, и он продолжал шептать, глядя на луну... (М. Булгаков). 2. – Нравятся ли вам мои цветы? (М. Булгаков). 3. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы (М. Булгаков). 4. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо (М. Булгаков). 5. Она аккуратно сложила обгоревшие листки, завернула их в бумагу, перевязала лентой (М. Булгаков). 6. Я вот, например, хотел объехать весь земной шар (М. Булгаков). 7. Чуткий финдиректор нисколько не ошибся (М. Булгаков). 8. Лицо усача радостно ухмылялось (М. Булгаков). 9. Чувствуя мурашки в спине, финдиректор положил трубку и оглянулся почему-то на окно за своей спиной (М. Булгаков). 10. Кашель вышел хрипловатым, слабым (М. Булгаков).

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 100 % заданий верно
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил от 71 до 90 % заданий верно
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил от 50 до 70 % заданий верно
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий верно

6.2.3. Тематика рефератов, презентаций

1. Система синтаксических единиц русского языка. Словосочетание, его характеристика и типы. Общая характеристика предложения.
2. Синтаксические связи и отношения; их типы, разновидности и особенности.
3. Средства оформления синтаксических связей и выражения синтаксических отношений.
4. Синтаксическая система русского языка в сопоставлении с чешской (основные отличия).
5. Отрицание.
6. Классификация предложений по коммуникативной функции.
7. Внутренняя структура предложения. Система членов предложения в русском языке.
8. Предикат.

9. Подлежащее.
10. Косвенный субъект.
11. Согласование предиката и подлежащего.
12. Дополнение.
13. Обстоятельство.
14. Определение.
15. Приложение.
16. Дуплексив.
17. Однородные члены предложения.
18. Обособленные члены предложения.
19. Компоненты, не являющиеся членом предложения.
20. Классификация простых двусоставных предложений.
21. Неопределенно-личные предложения.
22. Обобщенно-личные предложения.
23. Односоставные предложения с простым глагольным предикатом в форме 3 лица ед.ч.
24. Инфинитивные предложения.
25. Предложения со связочно-именным предикатом.
26. Предложения со сложным предикатом (фазовый и модальный модификаторы).
27. Порядок слов.
28. Неполные предложения. Эллипсис.
29. Характеристика сложного предложения. Виды и способы оформления синтаксических связей между частями сложного предложения.
30. Характеристика сложносочиненного предложения. Классификация его типов.
31. Характеристика сложноподчиненного предложения. Классификация его типов.
32. Общая характеристика текста, его целостность (понятия когезии и когерентности).
33. Целостность текста (коннекторы, анафорическая и катафорическая связь).

Критерии оценивания:

«отлично» – работа выполнена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к ней. Четко сформулирована проблема с обоснованием ее актуальности. Приведен развернутый критический анализ сведений из большого объема источников, на основании чего выдвинута собственная гипотеза и поставлены задачи для её проверки. Выводы по работе имеют практическую значимость. Работа в положенном объеме и оформлена в полном соответствии со стандартом. Доклад выполнен уверенно в сжатой форме, полностью отражает содержание работы. Ответы на вопросы четкие и обнаруживают глубокое знание материала;

«хорошо» – содержание реферата/презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям и его плану. Могут быть допущены один значительный или несколько незначительных недочетов в самом реферате, невелик объем использованных источников, при выступлении докладчик недостаточно четко акцентирует главные мысли, ответы на вопросы недостаточно четкие, есть незначительные нарушения в оформлении и др.;

«удовлетворительно» – содержание реферата/презентации не полностью соответствует предъявляемым требованиям, допущены значительные недочеты, недостаточен объем использованных источников, выводы по работе не в полной мере отражают её суть, доклад не полностью отражает содержание работы, ответы на вопросы комиссии неуверенные, обнаруживают лишь поверхностное понимание материала;

«неудовлетворительно» – содержание реферата/презентации не соответствует предъявляемым требованиям, студент не способен ответить на вопросы по теме.

6.2.4. Вопросы к зачету, экзамену по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст.
2. Основные виды синтаксической связи. Синтаксические отношения. Основные синтаксические средства русского языка: формоизменение, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Грамматические значения синтаксических единиц. Вопрос о грамматической форме словосочетания и предложения.
4. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурносемантический и коммуникативный аспекты).
5. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
6. Основные признаки словосочетания. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые).
7. Подчинительные словосочетания. Состав словосочетания; простые и сложные словосочетания.
8. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные).

9. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова.
10. Структурные типы словосочетаний (глагольные, именные, адвербиальные и др.).
11. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание и их разновидности.
12. Предложение как основная единица синтаксиса.
13. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.
14. Семантическая структура предложения.
15. Понятие о пропозиции. Модус и диктум предложения. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Модальность и отрицание. Логическая модальность. Утвердительные и отрицательные предложения. Частноотрицательные предложения.
16. Актуальное членение. Предложение и высказывание.
17. Классификация предложений в русском языке по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности высказывания (восклицательные, невосклицательные).
18. Структурные и семантические признаки простого предложения.
19. Предикативная основа простого предложения.
20. Понятие членов простого предложения как структурно-семантических компонентов.
21. Главные и второстепенные члены.
22. Членимые и нечленимые предложения.
23. Двусоставные и односоставные предложения.
24. Главные члены предложения.
25. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные.
26. Обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные.
27. Предложения распространенные и нераспространенные.
28. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения.

Вопросы к экзамену:

1. Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.
2. Средства построения синтаксических единиц в современном русском языке.
3. Связь синтаксиса с лексикой и грамматикой.

4. Понятие о словосочетании. Его признаки. Различия в понимании словосочетания.

5. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова и по структуре.

6. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов.

7. Типы словосочетаний по грамматической семантике (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, субъектные).

8. Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, полное и неполное; управление, его характеристика по морфологической природе главного слова, по наличию/отсутствию предлога, по обязательности/факультативности; примыкание, постпозитивное и препозитивное).

9. Понятие о предложении (определение, структурная схема, предикативность, парадигма, семантическая завершенность, интонационная оформленность, функции).

10. Структурно-семантические типы предложений (по структуре, по цели, по эмоциональной окраске, по модальности, по характеру логико-синтаксической членимости, по составу, по наличию/отсутствию второстепенных членов, по структурной и семантической полноте).

11. Понятие о подлежащем, способы его выражения.

12. Понятие о сказуемом, простое глагольное сказуемое, его специализированные и неспециализированные формы; осложненное простое глагольное сказуемое.

13. Понятие о сказуемом, составное именное сказуемое, осложненное составное именное сказуемое.

14. Понятие о сказуемом, составное глагольное сказуемое, осложненное составное глагольное сказуемое.

15. Связь подлежащего и сказуемого (координация, ее отличие от согласования; тяготение; формальное неуподобление или позиционное соположение; условнограмматическое согласование).

16. Полные и неполные предложения. Неполные контекстуальные и ситуативные. Эллиптические предложения. Нечленимые предложения.

17. Понятие об односоставном предложении, определенно-личные и неопределенноличные предложения.

18. Понятие об односоставном предложении, безличное и инфинитивное предложения.

19. Понятие об односоставном предложении, номинативные предложения, их структура и семантика. Спорные вопросы теории номинативных предложений (побудительные, оценочно-бытийные, именительный представления, заголовки и наименования).

20. Спорные вопросы теории односоставных предложений: квалификация номинативов с второстепенными членами приосновного типа, генитивные предложения, вокативные предложения, обобщенно-личные предложения.

21. Структура распространенного предложения, второстепенные члены предложения, спорные вопросы теории второстепенных членов предложения, сложные вопросы теории ВЧ (критерии классификации, непоследовательность традиционной классификации ВЧ).

22. Присловные и приосновные второстепенные члены, понятие о детерминанте, основные признаки детерминантов, типы детерминантов.

23. Определение как присловный второстепенный член: понятие, его семантика, способы выражения и разновидности (согласованное и несогласованное), связь с определяемым словом.

24. Вопрос о приложении как особой разновидности определения, его семантика и структура, способы разграничения определяемого слова и приложения.

25. Дополнение как присловный второстепенный член: понятие, семантика и форма, способы выражения, типы (прямые и косвенные дополнения).

26. Обстоятельство как присловный второстепенный член: понятие, разряды обстоятельств по значению, способы выражения.

Оценивание обучающегося на зачете, экзамене

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично» («зачтено»)	Высокий	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, показывает знания нормативного материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения практических заданий, демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«Хорошо» («зачтено»)	Хороший	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно» («зачтено»)	Достаточный	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности и ошибки в ответе на вопросы, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	Недостаточный	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания или выполняет неправильно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с.
2. Современный русский язык : сборник упражнений : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под общ. ред. Т. Г. Трофимович. – Минск : РИПО, 2022. – 181 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711537> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-97-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810> (дата обращения: 29.06.2025).

- 29.06.2025). – Библиогр.: с. 273. – ISBN 978-5-4257-0486-3. – DOI 10.37791/978-5-4257- 0486-3-2020-195-280. – Текст : электронный. 765-0826-2. – Текст : электронный.
2. Политова, И. Н. Современный русский литературный язык : синтаксис словосочетания и предложения : учебное пособие : [16+] / И. Н. Политова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482245> (дата обращения: 29.06.2025). – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст : электронный.
3. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 29.06.2025). – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. «Русская речь» - <https://ruskayarech.ru>
2. «Русский язык сегодня» - <https://ruslang.ru/rltoday>
3. Вопросы языкознания: журнал.
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <https://gramota.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
3. <http://rusistica.ru> – Информационный портал «Русистика.ру»
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
5. <http://www.ucheба.com> – Библиотека учебной литературы

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Методические указания по проведению лекций.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях

рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- подготовка и анализ практических материалов, рефератов, презентаций;
- подготовка к зачету, экзамену.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для

представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------