

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зенгин Сергей Семенович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2024 14:05:34  
Уникальный программный ключ:  
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого Совета  
Краснодарского государственного  
института культуры  
« 29 » августа 2019 г,  
(протокол № 12),  
с изменениями и дополнениями,  
принятыми « 29 » августа 2024 г.  
(протокол № 11)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Краснодарского  
государственного института  
культуры  
  
С.С. Зенгин  
« 29 » августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ, ИНТЕГРИРОВАННАЯ  
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность**

**53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

**Вид – Оркестровые духовые и ударные инструменты**

**Квалификация выпускника  
Артист-инструменталист. Преподаватель**

**Форма обучения – очная**

**Срок получения по ПШССЗ - 6 лет 10 месяцев  
на базе начального общего образования**

**(год начала подготовки - 2019)**

**Краснодар  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... 3
1.1.	Основная образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ИОП в ОИ) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) ... 3
1.2.	Нормативные документы для разработки ИОП в ОИ..... 3
1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования..... 3
1.4.	Требования к абитуриенту..... 4
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ) ..... 5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников..... 5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников..... 5
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников..... 5
3	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ИОП В ОИ..... 6
3.1.	Компетенции, формируемые в процессе освоения ИОП в ОИ..... 6
3.2.	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине междисциплинарному курсу и практике..... 7
4	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП В ОИ..... 90
4.1.	Рекомендации по использованию образовательных технологий..... 90
4.2.	Рекомендации по использованию методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки..... 91
4.3.	Требования к организации учебно-производственной практики обучающихся..... 92
5	ДОКУМЕНТЫ,РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕСОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП В ОИ 93
5.1.	Учебный план и календарный учебный график .....93
5.2.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей) .....93
5.3.	Программы учебных и производственных практик..... ...93
5.4.	Программа государственной итоговой аттестации .....93
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП В ОИ..... 94
7	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ И ОП В ОИ ..... 94
8	ОСНОВНЫЕ МАТЕРИЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ИОП В ОИ..... 95
9	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИОП В ОИ..... 96
9.1.	Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....96
9.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ..... 97
10	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ИОП

В ОИ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....99

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ИОП в ОИ) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)** является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ИОП в ОИ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 1608 (с изменениями от 03.07.2024);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 464, зарегистрирован Минюстом РФ 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав Краснодарского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1910 от 3 июля 2015 года. (далее – Институт, КГИК);
- другие локальные акты Института.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного и среднего профессионального образования**

В Российской Федерации по данной специальности реализуется образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию, соответствующую виду инструментов основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая ИОП в ОИ реализуется по видам Оркестровые духовые и ударные инструменты (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон, саксофон), ударные инструменты.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

Таблица 1.

**Сроки, трудоемкость освоения ИОП в ОИ и квалификации выпускников по видам инструментов .**

Наименование ИОП в ОИ	Квалификации		Нормативный срок освоения ИОП в ОИ	Трудоемкость (в часах)
	Код	Наименование		
Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	53.02.03		6 лет 10 месяцев	12975
Оркестровые духовые и ударные инструменты (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон, саксофон), ударные инструменты		Артист-инструменталист, преподаватель		

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриентами по ИОП в ОИ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) лица, освоившие программу начального общего образования.

Прием на обучение осуществляется в пятый класс. При приеме абитуриентов на данную образовательную программу Институт проводит вступительные испытания творческой направленности.

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает творческие задания, позволяющие определить музыкально-слуховые данные абитуриента, музыкальную память, координационно-ритмические способности, уровень подготовки игры на инструменте.

При приеме на данную специальность проводятся следующие вступительные испытания творческой направленности:

- ✓ проверка музыкальных данных (слуховых, ритмических, музыкальной памяти);
- ✓ исполнение на инструменте (для абитуриентов, обладающих исполнительскими навыками);
- ✓ проведение собеседования и вступительных испытаний (в том числе, в виде тестов) для определения общеобразовательной подготовки (русский язык, математика), уровня психологической готовности и адаптации.

Примерный уровень требований вступительных испытаний творческой направленности.

##### 1. Проверка музыкальных данных (для всех видов инструментов):

чистота интонирования:

- пение заранее подготовленной песенки без сопровождения фортепиано;

слуховой навык:

- определение отдельно взятых педагогом на фортепиано звуков (в диапазоне голоса абитуриента). Поступающий должен либо подобрать их на фортепиано, либо пропеть, называя ноты.
- определение интервалов (консонансы) и аккордов (мажорные и минорные трезвучия с обращениями, септаккорды), сыгранных педагогом на фортепиано. Поступающий должен подобрать каждый интервал и аккорд на фортепиано и/или

пропеть его нотами. По желанию абитуриента можно предварительно пропеть интервал или аккорд на любые слоги;

музыкальная память:

- запомнить и подобрать на фортепиано и/или спеть, называя ноты, сыгранную педагогом мелодию. Мелодия состоит из четырех тактов, звучит в размере 2/4 или 3/4. В мелодической линии может быть скачок. Ритмический рисунок мелодии состоит из восьмых, четвертных и половинных нот, тональности - до двух знаков при ключе. Мелодия звучит не более двух раз;

ритмическая память:

- определение ритмического рисунка и повторение его хлопками. Педагог не более двух раз играет несколько мелодий с ритмическими рисунками, включающими шестнадцатые, пунктирный ритм, триоли и синкопы. Мелодии состоят из четырех тактов.
2. Определение ярко выраженных музыкальных способностей (слух, память, ритм), общемузыкальной подготовки, а также подходящие физические данные (поступающие должны обладать здоровым сердцем и легкими, а также нормальным строением губ, зубов и рук). Возможно исполнение произвольной программы на любом инструменте в случае, если абитуриент обладает исполнительскими навыками.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (ПО ВИДАМ ИНСТРУМЕНТОВ)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников (01 Образование и наука, 04 Культура и искусство):

- ✓ музыкально-инструментальное исполнительство;
- ✓ музыкальная педагогика в детских школах искусств, детских музыкальных школах и других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, организациях СПО;
- ✓ организация и проведение концертов и прочих сценических выступлений;
- ✓ музыкальное руководство творческими коллективами.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ музыкальные произведения разных эпох и стилей;
- ✓ музыкальные инструменты;
- ✓ творческие коллективы;
- ✓ детские школы искусств, детские музыкальные школы и другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, организации СПО;
- ✓ образовательные программы, реализуемые в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, организациях СПО;
- ✓ слушатели и зрители театров и концертных залов;
- ✓ театральные и концертные организации;
- ✓ учреждения культуры, образования.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других организациях

дополнительного образования, общеобразовательных организациях, организациях СПО).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ИОП В ОИ.**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения ИОП в ОИ**

Выпускник, освоивший ИОП в ОИ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Исполнительская деятельность**

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего

инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

### **Педагогическая деятельность**

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

### **3.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и практике**

<b>Наименование дисциплины (практики)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, междисциплинарному курсу и практике. Обучающийся должен:</b>
<b>Дисциплины (курсы, практики)</b>	
<b>ОД.01</b>	<b>Основное общеобразование</b>
Русский язык. Родной язык ОД.01.01	<b>Выпускник научится:</b> владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения



с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,

	<p>уместного и выразительного словоупотребления;  опознавать различные выразительные средства языка;  писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии,  доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и  потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  участвовать в разных видах обсуждения, формулировать  собственную позицию и аргументировать ее привлекая сведения из  жизненного и читательского опыта;  характеризовать словообразовательные цепочки и  словообразовательные гнезда;  использовать этимологические данные для объяснения  правописания и лексического значения слова;  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и  формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной  деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности;  самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе  альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками использования полученных знаний в образовательной и  профессиональной деятельности.</p>
--	---

<p>Литература. Родная литература ОД.01.02</p>	<p><b><i>Знать:</i></b>  осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;  воспринимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);  обеспечивать культурную самоидентификацию, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;  быть квалифицированным читателем со сформированным эстетическим вкусом, способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;  развивать способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;  овладевать процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.  * основные закономерности историко – литературного процесса и черты литературных направлений;  * основные теоретико – литературные понятия.</p>
---	---

**Уметь:**

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);  
владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

**Владеть:**

Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.

<p>Иностранный язык (английский) ОД.01.03</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Уметь::</b></p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Уметь::</b></p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение.</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>
---	---

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Уметь::**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Уметь::**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими.*

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Уметь::**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Фонетическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Уметь::**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- ✓ глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- ✓ имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов – *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- ✓ наречия при помощи суффикса *-ly*;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- ✓ числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

##### **Уметь::**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно

ситуации общения;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.*);  
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

#### Грамматическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);



наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;

распознавать □ ▪ □□ и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beable to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Уметь::**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past*;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future SimplePassive, PresentPerfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*aplayingchild*) и «Причастие II+существительное» (*awrittenpoem*).

*Социокультурные знания и умения*

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

	<p>представлять родную страну и культуру на английском языке;  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  выходить из положения при дефиците языковых средств;  использовать переспрос при говорении.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования полученных знаний в образовательной профессиональной деятельности.</p>
<p>Второй иностранный язык (итальянский язык)  ОД.01.04</p>	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;  комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b>  вести диалог-обмен мнениями;  брать и давать интервью;  вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Уметь:</b>  делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/</p>

прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

##### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Уметь:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение.*

##### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Уметь:**

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### *Письменная речь*

##### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

план.

**Уметь:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими.*

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;  
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Уметь:**

сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Уметь:**

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать наречия иностранного языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Уметь:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  
знать различия между явлениями синонимии и антонимии;  
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его  
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;  
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;  
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;  
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;  
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;  
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Уметь:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени;  
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;  
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;  
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;  
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;  
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола;

*Социокультурные знания и умения*

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
представлять родную страну и культуру на английском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Уметь:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств;  
использовать переспрос при говорении.

	<p><b>Уметь:</b> использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
--	---

<p>История России. Всеобщая история ОД.01.05</p>	<p><b><u>История Древнего мира (5 класс)</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>давать характеристику общественного строя древних государств; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p> <p><b><u>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других</p>
--	--



государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  
объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  
сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  
давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Уметь:**

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  
сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  
составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  
анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  
рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  
объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  
сопоставлять развитие России и других стран в Новое время,

	<p>сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><b>Уметь:</b> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> участия в дискуссиях по историческим проблемам, аргументации собственной позиции по обсуждаемым вопросам с использованием исторических сведений.</p>
<p>Обществознание ОД.01.06</p>	<p><b><u>Человек. Деятельность человека</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p><b><u>Общество</u></b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к</p>

другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Уметь:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  
осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
различать отдельные виды социальных норм;  
характеризовать основные нормы морали;  
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
характеризовать специфику норм права;  
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
раскрывать сущность процесса социализации личности;  
объяснять причины отклоняющегося поведения;  
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Уметь:**

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;  
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  
оценивать роль образования в современном обществе;  
различать уровни общего образования в России;  
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  
раскрывать роль религии в современном обществе;  
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Уметь:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  
описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи;  
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Уметь:**

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным

проблемам молодежи;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;  
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Уметь:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
раскрывать достижения российского народа;  
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Уметь:**

аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других

людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Уметь:**

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### ***Владеть:***

Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.

<p>География ОД.01.07</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p>
-------------------------------	---

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие



отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Уметь:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства

	<p>отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p> <p>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>давать характеристику климата своей области (края, республики);</p> <p>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</p> <p>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</p> <p>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</p> <p>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</p> <p>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Математика ОД.01.08</p>	<p><b>Выпускник научится.</b></p> <p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</p> <p>задавать множества перечислением их элементов;</p> <p>находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</p> <p>распознавать логически некорректные высказывания.</p> <p><i>Числа</i></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</p> <p>использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</p> <p>выполнять округление рациональных чисел в соответствии с</p>

правилами;  
сравнивать рациональные числа;  
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;  
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### *Статистика и теория вероятностей*

представлять данные в виде таблиц, диаграмм;  
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

#### *Текстовые задачи*

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
составлять план решения задачи;  
выделять этапы решения задачи;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений.  
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

#### **Наглядная геометрия**

##### *Геометрические фигуры*

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;  
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;  
решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

##### *Измерения и вычисления*

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;  
вычислять площади прямоугольников;  
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;  
выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### *История математики*

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;  
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

#### **Уметь:**

#### *Элементы теории множеств и математической логики*

оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

#### *Числа*

оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### *Уравнения и неравенства*

оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

#### *Статистика и теория вероятностей*

оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую

свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### *Текстовые задачи*

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### *Геометрические фигуры*

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### *Измерения и вычисления*

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в

	<p>реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p> <p><i>История математики</i></p> <p>характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</p> <p><b><i>Иметь практический опыт:</i></b></p> <p>измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов;</p> <p>несложных практических расчётов (включающих вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);</p> <p>использования информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы.</p>
--	--

<p>Алгебра ОД.01.09</p>	<p><b>Выпускник научится.</b></p> <p><i>Элементы теории множеств и математической логики</i></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p> <p><i>Числа</i></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p> <p><i>Тождественные преобразования</i></p> <p>выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями; понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</p> <p><i>Уравнения и неравенства</i></p> <p>перировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства,</p>
-----------------------------	---

сводящиеся к линейным;  
решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;  
проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);  
решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;  
изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;  
составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### *Функции*

находить значение функции по заданному значению аргумента;  
находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;  
определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;  
по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;  
строить график линейной функции;  
проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);  
определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;  
оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  
решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул;  
использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);  
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

#### *Статистика и теория вероятностей*

иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;  
решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;  
представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;  
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;  
определять основные статистические характеристики числовых наборов;  
оценивать вероятность события в простейших случаях;  
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  
оценивать количество возможных вариантов методом перебора;  
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;  
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;  
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных



ситуациях.

*Текстовые задачи*

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;  
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
составлять план решения задачи;  
выделять этапы решения задачи;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;  
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;  
решать несложные логические задачи методом рассуждений;  
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Уметь:**

*Элементы теории множеств и математической логики*

оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;  
изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;  
определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;  
задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;  
оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);  
строить высказывания, отрицания высказываний;  
строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;  
использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

*Числа*

оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;  
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;  
выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;  
сравнивать рациональные и иррациональные числа;  
представлять рациональное число в виде десятичной дроби  
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;  
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;  
применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;  
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;  
составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;  
записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

#### *Тождественные преобразования*

оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;  
выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);  
выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;  
выделять квадрат суммы и разности одночленов;  
раскладывать на множители квадратный трёхчлен;  
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;  
выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;  
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;  
выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;  
выполнять преобразования выражений, содержащих модуль;  
выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;  
выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

#### *Уравнения и неравенства.*

оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);  
решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;  
решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным

с помощью тождественных преобразований;  
 решать дробно-линейные уравнения;  
 решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ;  
 $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;  
 решать уравнения вида  $x^n = a$ ;  
 решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;  
 использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;  
 решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;  
 решать несложные квадратные уравнения с параметром;  
 решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;  
 решать несложные уравнения в целых числах;  
 составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;  
 выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;  
 выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;  
 уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### *Функции*

оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;  
 строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x-b}$ ;  $y = \sqrt{x}$ ;  $y = \sqrt[3]{x}$ ;  $y = |x|$   
 на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функции  $y = af(kx + b) + c$   
 составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;  
 исследовать функцию по её графику;  
 находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;  
 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;  
 решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;  
 иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;  
 использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### *Текстовые задачи*

решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи

повышенной трудности;  
использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;  
различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;  
знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);  
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;  
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;  
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;  
анализировать затруднения при решении задач;  
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;  
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;  
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;  
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;  
решать разнообразные задачи «на части»,  
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;  
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;  
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;  
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;  
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;  
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;  
решать несложные задачи по математической статистике;  
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями;  
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

	<p>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <p>решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</p> <p><i>Статистика и теория вероятностей</i></p> <p>оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</p> <p>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</p> <p>составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</p> <p>оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</p> <p>применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</p> <p>оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</p> <p>представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</p> <p>решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</p> <p>определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</p> <p>оценивать вероятность реальных событий и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, построения графиков функций, описания их свойства.</p>
<p>Геометрия ОД.01.10</p>	<p><b>Выпускник научится.</b></p> <p><i>Геометрические фигуры</i></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</p> <p>извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</p> <p>применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</p> <p>использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p><i>Отношения</i></p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</p>

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### *Измерения и вычисления*

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### *Геометрические построения*

изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### *Геометрические преобразования*

строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки;

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

#### *Векторы и координаты на плоскости*

оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости;

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

#### *История математики*

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

#### *Методы математики*

выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

#### **Уметь:**

##### *Геометрические фигуры*

оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур

(треугольников и четырёхугольников);  
использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### *Отношения*

оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;  
применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;  
характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей;  
использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

#### *Измерения и вычисления*

оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многшаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;  
проводить простые вычисления на объёмных телах;  
формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их;  
проводить вычисления на местности;  
применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

#### *Геометрические построения*

изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;  
свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,  
выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;  
изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов;  
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;  
оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### *Преобразования*

оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;  
строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

	<p>применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур;</p> <p>применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</p> <p><i>Векторы и координаты на плоскости</i></p> <p>оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</p> <p>выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</p> <p>применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов;</p> <p>использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</p> <p><i>История математики</i></p> <p>характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</p> <p>понимать роль математики в развитии России.</p> <p><i>Методы математики</i></p> <p>используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</p> <p>выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</p> <p>использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами применения изученных понятий, методами для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.</p>
Информатика ОД.01.11	<p><i>Математические основы информатики</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</p> <p>кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</p> <p>определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</p> <p>определять длину кодовой последовательности по длине исходного</p>



текста и кодовой таблице равномерного кода;  
записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;  
переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;  
записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;  
определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;  
использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);  
описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);  
познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;  
использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Уметь:**

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;  
узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;  
познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;  
познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;  
ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);  
узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

*Алгоритмы и элементы программирования*

**Выпускник научится:**

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;  
выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);  
определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);  
определять результат выполнения заданного алгоритма или его

фрагмента;  
использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  
выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);  
составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;  
использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;  
анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;  
использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Уметь:**

знакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;  
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;  
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;  
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);  
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

*Использование программных систем и сервисов*

**Выпускник научится:**

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  
разбираться в иерархической структуре файловой системы;  
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет** (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;  
различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);  
приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;  
основами соблюдения норм информационной этики и права;  
познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  
узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Уметь:**

узнавать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;  
практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);  
познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;  
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;  
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);  
познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);  
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;  
узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;  
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;  
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

**Владеть:**

навыками безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, соблюдения нормы информационной этики и права.

--	--

<p>Физика ОД.01.12</p>	<p><i>Механические явления</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <p>различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и</p>
----------------------------	---

соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### *Тепловые явления*

#### **Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Уметь:**

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления****Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного

распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Уметь:**

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.); использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

*Квантовые явления*

**Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций,



спектрального анализа.

**Уметь:**

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

*Элементы астрономии*

**Выпускник научится:**

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

**Уметь:**

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба; различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**Владеть:**

навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.

<p>Биология ОД.01.13</p>	<p><i>Живые организмы</i></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;</p> <p>делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p>
------------------------------	---

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;  
выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;  
создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

*Человек и его здоровье*

**Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  
аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;  
аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;  
аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  
объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;  
выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;  
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  
описывать и использовать приемы оказания первой помощи;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Уметь:**

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Общие биологические закономерности****Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

роль биологических объектов в природе и жизни человека;

значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

	<p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</p> <p>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</p> <p>знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Химия ОД.01.14</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя</p>

знаковую систему химии;  
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;  
различать химические и физические явления;  
называть химические элементы;  
определять состав веществ по их формулам;  
определять валентность атома элемента в соединениях;  
определять тип химических реакций;  
называть признаки и условия протекания химических реакций;  
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  
составлять формулы бинарных соединений;  
составлять уравнения химических реакций;  
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;  
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  
получать, собирать кислород и водород;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;  
раскрывать смысл закона Авогадро;  
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;  
характеризовать физические и химические свойства воды;  
раскрывать смысл понятия «раствор»;  
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;  
называть соединения изученных классов неорганических веществ;  
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;  
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;  
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;  
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств

элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;  
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;  
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;  
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;  
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;  
определять вид химической связи в неорганических соединениях;  
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;  
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;  
определять степень окисления атома элемента в соединении;  
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;  
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;  
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;  
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;  
определять возможность протекания реакций ионного обмена;  
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;  
определять окислитель и восстановитель;  
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;  
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;  
классифицировать химические реакции по различным признакам;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;  
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;  
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;  
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;  
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;  
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни  
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Уметь:**

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических

	<p>свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</p> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p> <p>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</p> <p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</p> <p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Изобразительное искусство ОД.01.15</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение древних корней народного искусства;</li> <li>- связь времен в народном искусстве;</li> <li>- место и роль декоративного искусства в жизни человека и общества в разные времена;</li> <li>- особенности народного (крестьянского) искусства;</li> <li>- знать несколько разных промыслов, историю их возникновения и развития (Гжель, Жостово, Хохлама);</li> <li>- уметь различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных времен: Египта, Древней Греции, средневековой Европы, эпохи барокко, классицизма;</li> <li>- представлять тенденции развития современного повседневного и выставочного искусства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать в рисунках и проектах единство формы и декора (на доступном уровне);</li> <li>- создавать собственные проекты-импровизации в русле обратного языка народного искусства, современных народных промыслов (ограничение</li> </ul>



	<p>цветовой палитры, вариации орнаментальных мотивов); - создавать проекты разных предметов среды, объединенных единой стилистической (одежда, мебель детали интерьера определенной эпохи);</p> <p>- объединять в индивидуально-коллективной работе творческие усилия по созданию проектов украшения интерьера школы или других декоративных работ, выполненных в материале.</p>
<p>Музыка ОД.01.16</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>направления и стили мировой музыкальной культуры;</li> <li>историю хоровой музыки;</li> <li>общую музыкальную терминологию и специфику вокальной терминологии;</li> <li>особенности строения голосового аппарата;</li> <li>общую классификацию голосов (в том числе, женских, мужских, детских);</li> <li>приемы звукоизвлечения в пении; правила орфоэпии в пении;</li> <li>типы, виды хора;</li> <li>задачи и выразительные особенности дирижерского жеста;</li> <li>составляющие охраны детского голоса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать эстетику музыкальных произведений при их слушании исполнении;</li> <li>сопереживать, чувственно и эмоционально оценивать гармоничность художественного образа в исполняемом произведении;</li> <li>выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>самостоятельно разучивать хоровые партии;</li> <li>петь без сопровождения;</li> <li>грамотно исполнять хоровые произведения; правильно пользоваться своим голосовым аппаратом; выступать сольно и в составе группы солистов; свободно импровизировать с интонационным и ритмическим материалом;</li> <li>подчиняться дирижерскому жесту.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильной певческой установкой;</li> <li>приемами чистого интонирования в основных ладовых системах;</li> <li>разными видами вдоха перед пением, приемами смены дыхания в процессе исполнения произведения; навыком цепного дыхания;</li> <li>близкой певческой позицией;</li> <li>различными видами атаки звука;</li> <li>способами исполнения различных динамических нюансов; навыком хорошей дикции и артикуляции в пении;</li> <li>-навыком ансамблирования;</li> <li>-приемами агогики.</li> </ul>
<p>Физическая культура ОД.01.17</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном</li> </ul>

обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой

	<p>деятельности; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных знаний физических навыков в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Основы безопасности и защиты Родины ОД.01.18</p>	<p><b>Выпускник научится:</b> классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</p>

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;  
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;  
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;  
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;  
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;  
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;  
планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  
безопасно использовать ресурсы интернета;  
анализировать состояние своего здоровья;  
определять состояния оказания неотложной помощи;  
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  
классифицировать средства оказания первой помощи;  
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;  
извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;  
оказывать первую помощь при ушибах;  
оказывать первую помощь при растяжениях;  
оказывать первую помощь при вывихах;  
оказывать первую помощь при переломах;  
оказывать первую помощь при ожогах;  
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;  
оказывать первую помощь при отравлениях;  
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;  
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Уметь:**

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;  
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

	<p>готовиться к туристическим поездкам;  адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;  анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;  анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;  безопасно вести и применять права покупателя;  анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;  предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;  анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;  характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;  классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;  классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;  оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;  оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;  оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;  оказывать первую помощь при коме;  оказывать первую помощь при поражении электрическим током;  использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;  усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;  творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Технология  (музыкальная информатика)  ОД.01.19</p>	<p><b>Знать:</b>  способы использования компьютерной техники в сферепрофессиональной деятельности;  - наиболее употребимые компьютерные программы для записинотного текста;  - основы MIDI – технологий.</p> <p><b>Уметь:</b>  - делать компьютерный набор нотного текста в современных программах;  - использовать программы цифровой обработки звука;  - ориентироваться в частой смене компьютерных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России ОД 01.20</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; основы культуры традиционных религий, их роль в развитии культуры и истории России и человечества; <b>Уметь:</b> применять знания о традиционной культуре и религиозных представлениях различных народов в практическом общении в быту, образовании и трудовой деятельности; <b>Иметь практический опыт:</b> соблюдения норм поведения, отвечающих традициям народов России.</p>
<p>СОО</p>	<p><b>Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС среднего общего образования</b></p>
<p>Русский язык ОУП 01</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать грамотные тексты;</li> <li>- четко и ясно излагать свои мысли;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Литература ОУП 02</p>	<p><b>Знать:</b> образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей – классиков 19 века.; основные закономерности историко – литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико – литературные понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, систему образов, особенности</p>

	<p>композиции, изобразительно – выразительные средства языка, художественную деталь;</p> <p>анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;</p> <p>выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;</p> <p>соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
Математика ОУП 03	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический материал курса;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;</li> <li>- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;</li> <li>- решать системы уравнений изученными методами;</li> <li>- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;</li> <li>- применять аппарат математического анализа к решению задач;</li> <li>- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
Иностранный язык ОУП 04	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;</li> <li>- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</li> <li>- особенности интонации основных типов предложений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>расспрашивать собеседника;</li> <li>кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>составлять небольшие описания предмета, картинки (оприроде, ошколе) по образцу;</li> <li>читать вслух текст;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
Информатика ОУП 05	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематический материал курса;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления,</li> </ul>



	<p>сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;</li> </ul> <p><b>- назначения и функции операционных систем;</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> </ul> <p>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Физика ОУП 07</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<p>Химия ОУП 07</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
Биология ОУП 08	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>
История ОУП 09	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>критически анализировать источники исторической информации;</li> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических</li> </ul>

	<p>процессов и явлений;  <b>Иметь практический опыт</b>  участия в дискуссиях по историческим проблемам, аргументации собственной позиции по обсуждаемым вопросам с использованием исторических сведений.</p>
<p>Обществознание  ОУП 10</p>	<p><b>Знать:</b>  - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  - сущность общества как формы совместной деятельности людей;  - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b>  - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>География  ОУП 11</p>	<p><b>Знать:</b>  – основные географические понятия и термины;  традиционные и новые методы географических исследований;  – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и</p>

территориальные

сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

– правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Владеть:**

навыками использования полученных знаний в образовательной

	и профессиональной деятельности.
Физическая культура ОУП 12	<p><b>Знать:</b>  о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;  требования получаемой профессии к физической подготовленности обучающегося;  основы истории развития физической культуры в России;  физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках;  возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств;  индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;  способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования,</p> <p><b>Уметь:</b>  технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;  разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;  пользоваться современным спортивным инвентарём и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;  соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;  составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма и требований получаемой профессии к физической подготовленности обучающегося;  выполнять гимнастические упражнения(комбинации);</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
Основы безопасности и защиты Родины ОУП 13	<p><b>Знать:</b>  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей;</p> <p><b>Уметь:</b>  - организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры</p>

	<p>для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> </ul> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Астрономия ОУП 14</p>	<p><b>В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:</b></p> <p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;</p> <p>основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;</p> <p>принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <p>характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе</p>

	<p>основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта</p>
<p><b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b></p>	
<p>Музыкальная литература ДУП 01</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития музыкального искусства; творчество выдающихся композиторов; состав классического симфонического оркестра; специфику формообразования в инструментальных произведениях, функции частей музыкальной формы; основные структурные закономерности простых и сложных форм, вариационной и сонатной формы, рондо и рондо-сонаты, понятие о циклических формах.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться специальной литературой по предмету «Музыкальная литература»; рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы; рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи;</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> применения знаний в области музыкальной литературы в музыкально-исполнительской деятельности.</p>
<p>Кубановедение ДУП 02</p>	<p><b>Знать:</b> - основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории; - этнополитическую историю Кубани; - историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы); - литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику; - культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;</p> <p>- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе; - открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами; - предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения; - применять полученные знания в практической</p>

	<p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;</li> <li>формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;</li> <li>общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;</li> <li>воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Второй иностранный язык (итальянский) ДУП 03</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила устной и письменной речи изучаемого языка;</li> <li>- лексику по изучаемым темам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования полученных знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p>
<b>ПП</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
<p>Основы философии ОГСЭ.01</p>	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>основные категории и понятия философии;</p>



	<p>роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
История ОГСЭ.02	<p><b>знать:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение Организации Объединенных Наций, Организации Североатлантического договора, Европейского Союза и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p><b>уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  аргументированно обосновывать свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p>
Психология общения ОГСЭ.03	<p><b>знать:</b>  взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении;  виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;  этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>уметь:</b>  применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>
Иностранный язык ОГСЭ.04	<p><b>знать:</b>  лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

	<p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>
Физическая культура ОГСЭ.05	<p><b>знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p><b>уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
<b>Сольфеджио</b> <b>ОП.01</b>	<p><b>знать:</b> особенности ладовых систем; основы функциональной гармонии; закономерности формообразования; формы развития музыкального слуха: диктант, слуховой анализ, интонационные упражнения, сольфеджирование;</p> <p><b>уметь:</b> сольфеджировать одноголосные-четыреголосные музыкальные примеры; сочинять подголоски или дополнительные голоса в зависимости от жанровых особенностей музыкального примера; записывать музыкальные построения в соответствии с программными требованиями, используя навыки слухового анализа; гармонизовать мелодии в различных стилях и жанрах, включая полифонические жанры; слышать и анализировать гармонические и интервальные цепочки; довести предложенный мелодический или гармонический фрагмент до законченного построения; применять навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде; выполнять теоретический анализ музыкального произведения;</p>
<b>Элементарная теория музыки</b> <b>ОП.02</b>	<p><b>знать:</b> понятия звукоряда и лада, интервалов и аккордов, диатоники и хроматики, отклонения и модуляции, тональной и модальной системы; типы фактур; типы изложения музыкального материала</p> <p><b>уметь:</b> делать элементарный анализ нотного текста с объяснением</p>

	<p>роли выразительных средств в контексте музыкального произведения, анализировать музыкальную ткань с точки зрения:</p> <p>ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и модуляций);</p> <p>гармонической системы (модальная и функциональная стороны гармонии);</p> <p>фактурного изложения материала (типы фактур);</p> <p>типов изложения музыкального материала;</p> <p>использовать навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;</p>
<b>Гармония ОП.03</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>выразительные и формообразующие возможности гармонии через последовательное изучение гармонических средств в соответствии с программными требованиями;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального произведения;</p> <p>применять изучаемые средства в упражнениях на фортепиано, играть гармонические последовательности в различных стилях и жанрах;</p> <p>применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию;</p>
<b>Анализ музыкальных произведений ОП.04</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>простые и сложные формы, вариационную и сонатную форму, рондо и рондо-сонату;</p> <p>понятие о циклических и смешанных формах;</p> <p>функции частей музыкальной формы;</p> <p>специфику формообразования в вокальных произведениях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выполнять анализ музыкальной формы;</p> <p>рассматривать музыкальное произведение в единстве содержания и формы;</p> <p>рассматривать музыкальные произведения в связи с жанром, стилем эпохи и авторским стилем композитора;</p>
<b>Музыкальная информатика ОП.05</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>способы использования компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>наиболее употребимые компьютерные программы для записи нотного текста;</p> <p>основы MIDI-технологий;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>делать компьютерный набор нотного текста в современных программах;</p> <p>использовать программы цифровой обработки звука;</p> <p>ориентироваться в частой смене компьютерных программ;</p>
<b>Безопасность жизнедеятельности ОП.06</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,</p>

	<p>в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>уметь:</b>  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;</p>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Исполнительская деятельность</b>
<b>Специальный инструмент МДК.01.01</b>	<p><i>Знать:</i>  сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры;  ансамблевый репертуар для различных камерных составов;  оркестровые сложности для данного инструмента;  художественно-исполнительские возможности инструмента;  основные этапы истории развития теории исполнительства на данном инструменте;  закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента;</p>

	<p>выразительные и технические возможности родственных инструментов, их роли в оркестре;  базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений;  профессиональную терминологию;  особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общих репетиций.</p> <p><b>Уметь:</b>  читать с листа и транспонировать музыкальные произведения в соответствии с программными требованиями;  использовать технические навыки и приёмы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;  психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;  использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;  применять теоретические знания в исполнительской практике;  пользоваться специальной литературой;  слышать все партии в ансамблях различных составов;  согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;  работать в составе различных видов оркестров: симфонического оркестра, духового оркестра;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;  репетиционно-концертной работы в качестве солиста, концертмейстера в составе ансамбля, оркестра;  исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах, в оркестре.</p>
<p><b>Ансамблевое исполнительство МДК.01.02</b></p>	<p><b>Знать:</b>  основные закономерности процесса обучения ансамблевой игре;  принципы развития штриховых особенностей ансамбля;  применение и особенности различных по составу ансамблей;  основные стилистические и жанровые особенности ансамблей;  этапы и формы развития ансамблевой культуры;</p> <p><b>Уметь:</b>  профессионально проводить репетиционную работу;  редуцировать оркестровую фактуру;  добиваться звукового баланса;  грамотно разбирать нотный текст, свободно читать с листа;  использовать навыки владения инструментом для теоретического анализа произведения, на высоком художественном уровне исполнять произведения различных жанров и стилей как в оркестре, так и на профильном духовом инструменте;</p> <p><b>Владеть:</b>  профессиональными навыками дирижирования оркестром духовых инструментов;  основами анализа оркестровых партитур; исполнительскими навыками игры на профильном духовом музыкальном инструменте;  методикой работы с оркестром.</p>

<p><b>Дополнительный инструмент - фортепиано МДК.01.03</b></p>	<p><b>Знать:</b>  объект предмет, задачи, функции, методы музыкальной педагогики, а также основные категории и закономерности процесса обучения музыкантов-инструменталистов;  основы теории развивающего обучения, возможности и перспективы ее применения в практике инструментально-исполнительской подготовки учащихся;  принципы развития общих и музыкальных способностей учащихся инструментально-исполнительских классов;  основы планирования учебного процесса в образовательных музыкальных учреждениях, специфику музыкально-педагогической работы в группах разного возраста;  основные принципы отечественной и зарубежной исполнительской педагогики, различные методы и приёмы преподавания, методическую литературу по профилю;</p> <p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в основной научно-педагогической проблематике;  использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;  планировать учебный процесс, составлять учебные программы; пользоваться справочной и методической литературой;  анализировать содержание исполняемых произведений и аннотировать его в словесной форме;  изучать образовательный потенциал обучающихся, уровень их художественно-эстетического и творческого развития, осуществлять профессиональный и личностный рост обучающихся;  развивать у обучающихся самостоятельность в работе над музыкальным произведением, способность к самообучению;  выполнять методическую работу, осуществлять контрольные мероприятия, направленные на оценку результатов педагогического процесса;  применять при реализации учебного процесса лучшие образцы исторически сложившихся педагогических методик, а также разрабатывать новые педагогические технологии.</p> <p><b>Владеть:</b>  специальной терминологией и основными понятиями, используемыми в профессиональной практике музыкантов-духовиков;  навыками целостного исполнительского анализа музыкального произведения;  навыками общения с обучающимися разного возраста, приёмами психической саморегуляции, педагогическими технологиями, методикой преподавания профессиональных дисциплин в музыкально-образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.</p>
<p><b>История исполнительского искусства, инструментоведение, изучение родственных инструментов</b></p>	<p><b>Знать:</b>  основные сведения, характеризующие музыкально-историческое развитие духового исполнительского искусства;  важнейшие жанры и стилевые направления композиторского творчества;  наиболее значительные произведения для духовых инструментов, духовой инструментальной в различные исторические периоды;</p>

<b>МДК.01.04</b>	<p>состояние концертно-исполнительской практики и нотоиздательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>творчески использовать полученные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при подготовке концертных программ и дефиле;</li> <li>- в концертно-просветительной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>специальной терминологией и основными понятиями, используемыми в профессиональной исполнительской практике музыкантов-духовиков;</p> <p>навыками планирования и осуществления процесса подготовки исполнителя к исполнительской деятельности.</p>
------------------	---

<p><b>Оркестровый класс, работа с оркестровыми партиями</b> <b>МДК.01.05</b></p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм в соответствии с программными требованиями;</p> <p>репетиционно-концертной работы в качестве солиста, концертмейстера в составе ансамбля, оркестра;</p> <p>исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах, в оркестре;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды;</p> <p>инструментальные миниатюры;</p> <p>ансамблевый репертуар для различных камерных составов;</p> <p>оркестровые сложности для данного инструмента;</p> <p>художественно-исполнительские возможности инструмента;</p> <p>основные этапы истории и развития теории исполнительства на данном инструменте;</p> <p>закономерности развития выразительных и технических возможностей инструмента;</p> <p>выразительные и технические возможности родственных инструментов, их роль в оркестре;</p> <p>базовый репертуар оркестровых инструментов и переложений;</p> <p>профессиональную терминологию;</p> <p>особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общих репетиций.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>читать с листа и транспонировать музыкальные произведения в соответствии с программными требованиями;</p> <p>использовать технические навыки и приёмы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;</p> <p>психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;</p> <p>использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;</p> <p>применять теоретические знания в исполнительской практике;</p> <p>пользоваться специальной литературой;</p> <p>слышать все партии в ансамблях различных составов;</p> <p>согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;</p> <p>работать в составе различных видов оркестров:</p> <p>симфонического оркестра, духового оркестра;</p>
<p><b>Дирижирование и чтение оркестровых партитур</b> <b>МДК.01.06</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы дирижерской техники;</p> <p>оригинальные произведения различных форм и жанров для симфонического оркестра и оркестра духовых инструментов, в том числе произведения для солистов в сопровождении оркестра;</p> <p>методику работы с</p>



	<p>оркестром; основы инструментовки; основы теории управления творческим коллективом; методическую литературу по дирижированию; исполнительские и технические возможности инструментов духового оркестра; <b>Уметь:</b> профессионально проводить репетиционную работу с духовым оркестром; читать оркестровую партитуру; редуцировать оркестровую фактуру; добиваться звукового баланса; грамотно разбирать нотный текст использовать навыки владения фортепиано для теоретического анализа музыкального произведения; на высоком художественном уровне исполнять музыкальные произведения различных жанров и стилей; играть на духовом инструменте; <b>Владеть:</b> профессиональными навыками дирижирования оркестром духовых инструментов; основами анализа оркестровых партитур; методикой работы с оркестром; инструментовкой для духового оркестра; исполнительскими навыками игры на профильном духовом музыкальном инструменте и фортепиано.</p>
<p><b>Оркестровый класс УП.03.01</b></p>	<p><b>Знать:</b> обширный вокальный и инструментальный репертуар, включающий произведения разных эпох, национальных школ, жанров и стилей, аккомпанементы репертуара специального инструмента в соответствии с программными требованиями; основной набор оркестровых партий для специального инструмента; <b>Уметь:</b> аккомпанировать вокалистам, исполнителям на других инструментах; свободно читать музыкальный текст с листа и транспонировать его; осуществлять репетиционную работу в качестве концертмейстера; мобильно осваивать оркестровые партии для включения в репетиционный процесс в оркестровом классе; <b>Владеть:</b> навыками высокой исполнительской культуры оркестровой игры, навыками репетиционной работы.</p>
<p><b>Ансамблевое исполнительство УП.03.02</b></p>	<p><b>Знать:</b> ансамблевый репертуар для различных составов; художественно-исполнительские возможности инструмента в составе</p>

	<p>ансамбля;  профессиональную терминологию;  особенности работы в качестве артиста ансамбля и оркестра, специфику репетиционной работы по группам и общим репетиций.  <b>Уметь:</b>  читать с листа и транспонировать музыкальные произведения; психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;  использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;  применять теоретические знания в исполнительской практике; слышать все партии в ансамблях различных составов;  согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле.  <b>Иметь практический опыт:</b>  репетиционно-концертной работы в качестве артиста в составе ансамбля, оркестра;  исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах, в оркестре.</p>
<p><b>Производственная исполнительская практика</b>  <b>ПП 01.01</b></p>	<p><b>Знать:</b>  специфические термины и обозначения, используемые в нотном материале.  <b>Уметь:</b>  самостоятельно осваивать нотный текст, подбирать верную аппликатуру, выполнять композиторские ремарки, нюансировку, добиваться технического совершенства исполнения, создавать собственную интерпретацию сочинения, творчески мобилизоваться с целью участия в концерте;  <b>Владеть:</b>  методами подбора репертуара, навыками участия в инструментальном ансамбле, способами преодоления сценического волнения.</p>
<p><b>ПМ.02</b></p>	<p><b>Педагогическая деятельность</b></p>
<p><b>Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</b>  <b>МДК.02.01</b></p>	<p>Педагогическая деятельность  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  организации обучения обучающихся с учетом базовых основ педагогики;  организации обучения обучающихся игре на инструменте с учетом их возраста и уровня подготовки;  организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учётом возрастных и личностных особенностей;  уметь:  делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;</p>

	<p>использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;</p> <p>пользоваться специальной литературой;</p> <p>делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;</p> <p>знать:</p> <p>основы теории воспитания и образования;</p> <p>психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;</p> <p>требования к личности педагога;</p> <p>основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;</p> <p>творческие и педагогические исполнительские школы;</p> <p>современные методики обучения игре на инструменте;</p> <p>педагогический репертуар детских школ искусств по видам искусств;</p> <p>профессиональную терминологию;</p> <p>порядок ведения учебной документации в образовательных организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях;</p> <p>технику и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <p>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b> <b>МДК.02.02</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>различные формы учебной работы;</p> <p>порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>пользоваться специальной литературой;</p> <p>делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика</p>
<p><b>Учебная практика по педагогической работе</b> <b>УП.03.03</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы организации систематического учебного процесса, развития мотивации ученика к музыкальному обучению, музыкального обучения в соответствии с конкретной ситуацией;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять музыкальные способности учеников, достоинства и недостатки их музыкально-художественного и технического развития, личностные качества;</p> <p>правильно строить урок по специальности с учениками различной одаренности и подготовки;</p> <p>подбирать репертуар и составлять индивидуальный план ученика (текущий и перспективный) на каждом этапе его развития и обучения;</p>

	<p>раскрывать идейно-художественное содержание изучаемых произведений, методически верно их анализировать;</p> <p>направлять развитие исполнительских навыков ученика, уметь доступным языком объяснить способ исполнения технического приема, исправлять дефекты исполнительского аппарата, добиваться выполнения своих указаний;</p> <p>использовать теоретическую базу педагогической деятельности, которая заключается в способности определить задачи педагогического общения, учесть особенностей социального развития ученика.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами организации и проведения урока;</p> <p>принципами развития индивидуальных способностей ученика.</p>
<p>Производственная педагогическая практика ПП.01.02</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогические аспекты учебно-воспитательной деятельности, целостного образовательного процесса на основе теоретических знаний по педагогике;</p> <p>учебные программы, тематические и поурочные планы преподавателей специальных дисциплин, планы работы классных руководителей, классные журналы, личные дела учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать конспекты или развернутые планы уроков, различных форм внеурочной познавательной деятельности;</p> <p>анализировать уроки;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования и проведения учебной и внеклассной работы;</p> <p>проведения внеурочной воспитательной работы в классе в качестве классного руководителя.</p>
<p>Преддипломная практика ПДП</p>	<p>Преддипломная практика проводится рассредоточено в течение III - IV семестров (11 класс) в форме практических занятий под руководством преподавателя с целью подготовки выпускной квалификационной работы.</p>

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП В ОИ

##### 4.1. Рекомендации по использованию образовательных технологий.

Методы организации и реализации образовательного процесса:

*а) методы, направленные на теоретическую подготовку:*

- ✓ урок,
- ✓ лекция;
- ✓ семинар;
- ✓ практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);
- ✓ самостоятельная работа обучающихся;
- ✓ коллоквиум;
- ✓ консультация;
- ✓ различные межсеместровые формы контроля теоретических знаний;

*б) методы, направленные на практическую подготовку:*

- ✓ индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;
- ✓ мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов; академические концерты; учебная практика; реферат;
- ✓ выпускная квалификационная работа.

При реализации образовательной организацией ИОП в ОИ по видам инструментов «Оркестровые духовые и ударные инструменты», обеспечивает подготовку специалистов на базе учебных творческих коллективов - оркестров (симфонического, камерного, духового) из обучающихся по данной образовательной программе. При необходимости, учебные творческие коллективы могут доукомплектовываться приглашенными артистами, но не более чем на 20%.

Образовательная организация планирует работу концертмейстеров из расчета 100% количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

- ✓ групповые занятия - не более 20 человек обучающихся;
- ✓ по дисциплинам «Музыкальная литература», «Народная музыкальная культура» - не более 15 человек;
- ✓ мелкогрупповые занятия - от 2-х до 8-ми человек; индивидуальные занятия - 1 человек.

## **4.2. Рекомендации по использованию методов организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки**

### **Урок.**

*Урок* - основная форма учебного процесса в освоении основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. Урок характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности учителя и учащихся, определённостью структуры, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала. Как часть учебного процесса урок может содержать: организационный момент, восприятие, осознание и закрепление в памяти информации; овладение навыками (на основе усвоенной информации) и опытом творческой деятельности; усвоение системы норм и опыта эмоционального отношения к миру и деятельности в нём; контроль и самоконтроль учителя и учащихся. При этом, на каждом уроке целенаправленно решаются и задачи воспитания. Различают обычно следующие основные типы уроков:

- ✓ организации восприятия и усвоения новых знаний;
  - ✓ формирования навыков и умений;
  - ✓ формирования опыта творческой деятельности (или проблемный урок);
- комбинирующий урок (объединяющий 2 или 3 первых типа).

### **Лекция.**

Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

#### **Практические занятия.**

Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления обучающихся. В рамках творческих выступлений обучающихся должны быть предусмотрены встречи с представителями учреждений культуры (филармоний, театров, концертных организаций и т.д.), организаций дополнительного образования детей, общеобразовательных организаций, средств массовой информации.

#### **Семинар.**

Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах - дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работ обучающихся (докладов, сообщений, проектов, исследований).

К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

#### **Самостоятельная работа обучающихся.**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

#### **Реферат.**

Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса.

Рекомендуемый план реферата:

- 1) тема, предмет (объект) и цель работы;
- 2) метод проведения работы;
- 3) результаты работы;
- 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы;
- 5) области применения,
- 6) библиография.

В течение семестра рекомендуется выполнять не более одного реферата.

### **4.3. Требования к организации учебно-производственной практики обучающихся**

Практика является обязательным разделом ИОП в ОИ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации ИОП в ОИ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных

модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

### **Учебная практика**

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Реализация учебной практики осуществляется следующим образом:

### **«Оркестровые духовые и ударные инструменты» - УП.03.**

УП.03.01. Оркестровый класс

УП.03.02. Ансамблевое исполнительство

УП.03.03. Учебная практика по педагогической работе

Учебная практика по педагогической работе проводится в активной форме и представляет собой занятия студента с практикуемым (учащимися 1-7 классов) под руководством преподавателя. Результатом учебной практики по педагогической работе студента является открытый урок с практикуемым, по итогам которого проводится широкое обсуждение проведенного занятия.

### **Производственная практика**

Производственная практика состоит из двух этапов : практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная ( по профилю специальности) и учебная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) включает исполнительскую и педагогическую практики.

ПП.01 Исполнительская и педагогическая практика:

Исполнительская практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся по подготовке концертных выступлений.

Педагогическая практика проводится рассредоточено в 10-11 классах в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте под руководством преподавателя, в форме наблюдательной практике.

Преддипломная практика проводится рассредоточено в течение III - IV семестров (11 класс) в форме практических занятий под руководством преподавателя с целью подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика включает практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной итоговой аттестации.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП В ОИ**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При разработке вариативной части учебного плана Институт руководствуется целями, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, и необходимостью установленных в нем компетенций обучающихся.

Учебный план приведен в приложении № 1, календарный учебный график –

в приложении № 2.

## **5.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в приложении № 3.

## **5.3. Программы учебных и производственных практик**

Программы учебных и производственных практик представлены в приложении № 4.

## **5.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении № 5.

# **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП В ОИ**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Образовательная организация использует учебник, учебные пособия, а также издания музыкальных произведений, сборники и хрестоматии, партитуры, клавиры оперных, хоровых и оркестровых произведений, предусмотренные ИОП в ОИ.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда представлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

# **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИОП В ОИ**

Все преподаватели по ИОП в ОИ имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях



соответствующей сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К профильным организациям и учреждениям относятся учреждения культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы), а также образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы в области музыкально-инструментального искусства.

Преподаватели Института регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравняться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в аудио- и видеозаписи:

- ✓ новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;
- ✓ участие в качестве артиста оркестра или ансамбля в новой концертной программе оркестра или ансамбля;
- ✓ создание произведения музыкального искусства;
- ✓ создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

К формам повышения квалификации преподавателей могут относиться:

- ✓ присуждение Государственной премии;
- ✓ присвоение почетного звания;
- ✓ присуждение ученой степени;
- ✓ присвоение ученого звания;
- ✓ получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса.

## **8. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ИОП В ОИ**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации ИОП в ОИ Институт располагает учебными аудиториями, специализированными кабинетами и материально-техническим обеспечением:

### **Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
математики и информатики;  
иностранных языков;  
лингвфонный кабинет;  
истории, географии и обществознания;  
физики;  
химии и биологии;  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
мировой художественной культуры;  
музыкально-теоретических дисциплин;  
музыкальной литературы.

### **Учебные классы:**

для групповых и индивидуальных занятий;

для занятий по дисциплине «Оркестровый класс» со специализированным оборудованием; для проведения оркестровых и ансамблевых занятий.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
стрелковый тир.

**Залы:**

концертный зал на 450 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;  
малый концертный зал на 180 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека), соответствующими профилю подготовки.

Для проведения занятий с обучающимися, осваивающими ИОП в ОИ по видам инструментов «Оркестровые духовые и ударные инструменты», учебные аудитории для индивидуальных занятий.

При реализации ИОП в ОИ по специальности Инструментальное исполнительство по видам «Оркестровые духовые и ударные инструменты», Институт оснащен комплектом оркестровых духовых и ударных инструментов, пультами.

Институт располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Организовано содержание, обслуживание и ремонт музыкальных инструментов.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИОП В ОИ**

### **9.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения ИОП в ОИ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Для обучающихся предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются:

- контрольные работы,
- устные опросы,
- письменные работы,
- тестирование,
- концерты,
- прослушивания,
- технические зачеты.

Промежуточная аттестация проходит в виде зачетов (в том числе зачетов с оценкой) и экзаменов. Форма проведения зачета или экзамена и критерии оценки устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, МДК, практики.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы

контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются в качестве составной части рабочей учебной программы профильной кафедрой на основании решения учебно-методического совета Института.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и прохождения практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, за исключением дисциплины «Физическая культура», по каждой общепрофессиональной дисциплине, а также по каждому междисциплинарному курсу. Оценки по разделам междисциплинарных курсов (дисциплинам, входящим в состав междисциплинарного курса) выставляются в случаях, установленных рабочей учебной программой.

образовательная организация создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего к преподавательской деятельности в МКК привлекаются ведущие специалисты профильных организаций культуры и др.

## 9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает:

выпускную квалификационную работу (дипломную работу) - Исполнение сольной программы;

государственные экзамены по видам инструментов. Каждое аттестационное испытание оценивается отдельно.

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- **знание:**

- ✓ сольного, ансамблевого, оркестрового репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до конца XX века);

- ✓ различных направлений, стилей и жанров музыкального искусства;

- ✓ сочинений крупной формы (сонат, вариаций, концертов), полифонических произведений, виртуозных пьес и этюдов, сочинений малых форм, а также вокальной музыки различных жанров;

- ✓ репертуара для различных видов ансамблей.

- **умение:**

- ✓ осуществлять на должном художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле, в оркестре);

- ✓ создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов;

- ✓ аккомпанировать вокалистам, исполнителям на других инструментах;

- ✓ слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения;

- **владение:**

достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве солиста, оркестранта, участника

ансамбля (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными

штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и оркестрового исполнительства, сценическим артистизмом).

Репертуар сольной программы выпускника не позднее, чем за 4 месяца до начала государственной итоговой аттестации, обсуждается на профильной кафедре Института. Репертуар сольной программы охватывает произведения различных жанров и стилей.

Государственными экзаменами для видов инструментов оркестровые духовые и ударные инструменты (флейта, гобой, кларнет, фагот, труба, валторна, тромбон (возможно туба, тенор, баритон саксофон) являются:

- "Ансамбль" по междисциплинарному курсу "Ансамблевое исполнительство";
- "Педагогическая деятельность" по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность".

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность» включает: ответы на вопросы билетов по теории, истории и практике музыкального искусства и его преподавания.

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса выпускник должен продемонстрировать:

**умение:**

- ✓ осуществлять педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;
- ✓ использовать теоретические знания в области психологии общения в педагогической деятельности;
- ✓ пользоваться специальной литературой, подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;

**знание:**

- ✓ основ теории воспитания и обучения;
- ✓ психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;
- ✓ требований к личности педагога;
- ✓ основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;
- ✓ основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;
- ✓ творческих и педагогических исполнительских школ;
- ✓ современных методов обучения игре на инструменте;
- ✓ педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;
- ✓ профессиональной терминологии.

## **10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ИОП В ОИ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

ООП подлежит обновлению не реже одного раза в течение учебного года.

Изменения в ООП в целом вносятся решением Ученого совета Института. Изменения в приложения к ООП вносятся:

1. В учебный план и календарный учебный график решением Ученого совета Института.
2. В программу государственной итоговой аттестации на основании решения учебно-методического совета Института, представленного на утверждение ректору.
3. В рабочие программы дисциплин и практик решением профильной кафедры после рассмотрения учебно-методическим советом Института.

**Учебный план Музыкального кадетского корпуса при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
Цели и задачи образовательной организации**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— развитие способностей обучающихся и их профессиональных склонностей через художественно-творческую деятельность, организацию общественно полезной практики, в том числе социальной;

— организация творческих и интеллектуальных соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Ожидаемые результаты**

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам

основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, готовность к обучению по предметам социально-гуманитарного профиля на уровне среднего общего образования.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

МКК предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МКК реализует образовательную программу основного общего образования для 5-9 классов.

Нормативная база для разработки учебного плана

Настоящий учебный план разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115.

### **Режим функционирования музыкального кадетского корпуса**

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом Института, календарным учебным графиком, распорядком дня.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 36 учебных недель; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; продолжительность урока - 45 минут.

Используется четвертная организация учебного года.

Обучение с 5-го по 9-й класс осуществляется по 6-дневной учебной неделе.

### **Максимально допустимая нагрузка:**

Классы	Максимально допустимая нагрузка
5	40
6	40
7	40
8	40
9	40

### **Режим начала занятий, расписание звонков:**

1 урок 8.30 – 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.15 – 10.55

4 урок 11.20 – 12.00

5 урок 12.10 – 13.50

6 урок 14.00 – 14.40

7 урок 14.50 – 15.30

8 урок 15.40 - 16.25  
9 урок 16.35 - 17.20  
10 урок 17.30 - 18.15

Перерыв между обязательными и групповыми занятиями - 45 минут.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам не превышают в 5-х классах 2ч, в 6-8-х классах – 2,5ч, в 9-х классах – до 3,5 ч.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Освоение учебных предметов организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников”, с изменениями от 21.02.2024 года, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119).).

Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

При изучении предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, программы и пособия, разработанные преподавателями и прошедшие внутреннюю и внешнюю экспертизу.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения лиц школьного возраста и сохранения их здоровья.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы музыкального кадетского корпуса, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.



### **Деление классов на группы**

При изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Технология», «Информатика», сольфеджио, музыкальная литература производится деление классов на группы.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

- учащиеся 5-9 классов оцениваются по четвертям;
- учащиеся 10-11-х классов по полугодиям;
- годовые оценки по каждому предмету выставляются учителем-предметником на соответствующей странице журнала сразу за отметкой по итогам 4 четверти.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения в следующих формах: итоговая контрольная работа (по русскому языку и математике), итоговая диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных УУД, защита проектов каждым учащимся по одному из выбранных направлений.

Проектной деятельностью занимаются все учащиеся гимназии с 5 по 9 класс в рамках внеурочной деятельности «Юный исследователь».

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

### **Учебный план**

**Музыкального кадетского корпуса при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи образовательной организации**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, приобщение обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и включению в профессиональную деятельность.

Задачи реализации образовательной программы:

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми

обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала музыкального кадетского корпуса, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие музыкального кадетского корпуса при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- участие педагогических работников и общественности, обучающихся, а также их родителей (законных представителей), в проектировании и развитии уклада жизни обучающихся в музыкальном кадетском корпусе;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту среднего общего образования.

### **Особенности музыкального кадетского корпуса**

Музыкальный кадетский корпус предоставляет бесплатное образование по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, а также по основным и дополнительным программам среднего профессионального и высшего образования.

ООП среднего общего образования реализуется по художественно-эстетическому профилю с учетом перспективы получения среднего профессионального и высшего образования в области культуры и искусства (Инструментальное исполнительство, Музыкально-инструментальное искусство).

При этом содержание ООП обеспечивает возможность дальнейшего обучения и профессиональной деятельности и в других сферах.

Внеурочная деятельность обучающихся является составной частью художественно-творческой, исследовательской и проектной деятельности музыкального кадетского корпуса.

## **Реализуемая основная общеобразовательная программа**

Музыкальный кадетский корпус реализует образовательную программу среднего общего образования, соответствующую 10-11 классам общеобразовательной школы. Срок реализации – 2 года.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план музыкального кадетского корпуса по основной образовательной программе среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2014 г. N 1608 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)" (с изменениями и дополнениями от 29.07.2021, 03.07.2024)

- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115.

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **Режим функционирования музыкального кадетского корпуса**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, утверждаемым Ученым советом Института. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, а также Уставом Института и распорядком дня обучающихся по программе среднего общего образования.

<b>Класс</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Максимально</b>
--------------	--------------------------	--------------------

	<b>учебного года</b>	<b>учебной недели</b>	<b>урока</b>	<b>допустимая учебная нагрузка</b>
10 класс	39 недель	6 дней	40 минут	40 часов
11 класс	34 недели	6 дней	40 минут	40 часов

Режим занятий, расписание звонков:

- 1 урок 8.30 – 9.10
- 2 урок 9.20 – 10.00
- 3 урок 10.15 – 10.55
- 4 урок 11.20 – 12.00
- 5 урок 12.10 – 13.50
- 6 урок 14.00 – 14.40
- 7 урок 14.50 – 15.30
- 8 урок 15.40 - 16.25
- 9 урок 16.35 - 17.20
- 10 урок 17.30 - 18.15

Перерыв между обязательными и дополнительными, факультативными, кружковыми и секционными занятиями - 45 минут. Режим начала индивидуальных, дополнительных, факультативных, кружковых и секционных занятий - по особому расписанию.

Затраты времени на выполнение домашних заданий по всем предметам – до 3,5 ч.

Продолжительность каникул:

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
Зимние	Декабрь-январь	14
Летние	Июль-август	56

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” с изменениями от 21.02.2024 года, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119).

При изучении предметов и курсов регионального компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений, используются учебные и учебно-методические пособия, разработанные преподавателями Института и утверждаемые профильными кафедрами на основании решения учебно-методического совета Института.

### **Особенности учебного плана**

Количество классов – 2 (десятый - 1, одиннадцатый -1).

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на достижение следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового и профильного изучения учебных предметов;
- установление равного доступа к полноценному образованию обучающимся в соответствии с их способностями и индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа личности, общества и государства.

### **Региональная специфика учебного плана**

1. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

### **Особенности изучения отдельных предметов:**

1. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

2. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в 11 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их

подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 11 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

### **Рабочие учебные программы предметов и практик**

По всем предметам и курсам, предусмотренным учебным планом, разработаны рабочие программы (приложение № 1).

#### **Деление классов на подгруппы**

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» и «Информатика», «Сольфеджио», «Музыкальная литература» класс может делиться на две подгруппы.