


УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории,  
культурологии и музееведения  
 Кудинова А.В.

«25» февраля 2026 г. протокол № 9.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.10 ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

Направление подготовки – 51.03.04 Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия

Профиль – Проектирование и реклама в музейных индустриях и  
культурном туризме

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар  
2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Инклюзивные технологии в культурных практиках» из части плана дисциплин по выбору обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в 8 семестре

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года, приказ № 1180 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории

Сивков С.М.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, музееведения и музееведения КГИК

Нежигай Э.Н.

**Составитель:**

Доктор исторических наук, профессор кафедры Акоева Наталья Борисовна

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивные технологии в культурных практиках» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения 25.02.2026 г., пр. № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.05 «Инклюзивные технологии в культурных практиках» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 29.05.2026 г., протокол № 10.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	6
4. Структура и содержание и дисциплины	
4.1. Структура дисциплины:	8
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной работы	10
5. Образовательные технологии	22
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
6.1. Контроль освоения дисциплины	23
6.2. Оценочные средства	23
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	
7.1. Основная литература	30
7.2. Дополнительная литература	30
7.3. Периодические издания	30
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	31
7.6. Программное обеспечение	31
7.7. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	34

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Инклюзивные технологии в культурных практиках» является формирование представления о юридических и психолого-педагогических аспектах работы с инклюзивными группами

### **Задачи:**

- формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации,
- знакомство с методами социальной адаптации и реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях культуры и искусства,
- овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия,
- изучение инновационных технологий организации мероприятий с участием людей с ОВЗ и инвалидностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивные технологии в культурных практиках» входит в часть плана дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.10).

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины:

- История,
- Иностранный язык,
- Русский язык и культура речи,
- Психология,
- Педагогика,
- Основы права,
- Музеология,
- Основы культурного туризма
- Основы и методика экскурсионной деятельности
- Деловые коммуникации в музейных индустриях и культурном туризме
- Введение в информационные технологии
- Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом
- Эвент-технологии в музейных индустриях и культурном туризме

В начале освоения курса «Инклюзивные технологии в культурных практиках» студент должен:

**Знать** основные методы и принципы работы с разными возрастными группами населения; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; основы педагогики и психологии.

**Уметь** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Владеть** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
способен к проектированию, организационному обеспечению и реализации инклюзивных экскурсионных и туристских услуг (ПК-4)	формы и методы инклюзивного проектирования	создавать инклюзивные проекты и продукты для музейных индустрий и культурного туризма	навыками инклюзивного проектирования и формами инклюзивного сервиса целевых аудиторий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### *По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Л	ПЗ	ИЗ	СРС	
1.	Юридические и психолого-педагогические аспекты работы с инклюзивной группой	8	6	6		11	Устный опрос, тестирование
2.	Инклюзивные технологии в контексте обеспечения равных возможностей	8	6	6		11	Устный опрос, тестирование
3	Работа с инклюзивной группой в учреждениях культуры	8	12	12		11	Устный опрос, тестирование
	Итого		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>33</b>	<b>Зачет (27 час.)</b>
	Всего						<b>108 часов</b>

## 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Юридические и психолого-педагогические аспекты работы с инклюзивной группой</b>			
<b>Тема 1. Инклюзивная группа: понятие и характеристики</b>	<b>Лекция.</b> Международный опыт реализации инклюзивного (включенного) образования. История развития инклюзивного образования в Российской Федерации Организация дефектологического образования в дореволюционный (1917 г.) и советский периоды. Появление термина «инклюзия» в отечественной педагогике (рубеж XX/XXI веков). Развитие инклюзивного образования в современной школе. Особенности введения инклюзии в ВО и ДПО. Обучаемые категории: 1) инвалиды («по слуху», «по зрению», «с нарушением опорно-двигательного аппарата»), 2) лица с ОВЗ (в т.ч. с иными нарушениями, включая задержки развития и психоэмоциональные нарушения), 3) маломобильные группы населения (в т.ч. с переломами, беременные, родители с малолетними детьми и т.п.).	2	ПК-4
	<b>Семинар.</b> Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия «инклюзивная образовательная среда» Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки Этапы проектирования инклюзивной среды в организации Структурно-функциональная модель организации инклюзивной группы	2	
	<b>СРС.</b> Подготовка выступления «История развития инклюзивного образования в Российской Федерации»	4	
<b>Тема 2. Правовая основа работы с лицами с ОВЗ и инвалидами</b>	<b>Лекция.</b> Разработка международного законодательства по защите образовательных прав и интересов граждан. Федеральные законы. Приказы и распоряжения Минпросвещения. СанПины. Локальные акты. Правовой статус людей с ограниченными	2	ПК-4

	возможностями здоровья в России		
	<b>Семинар.</b> Разработка международного законодательства по защите образовательных прав и интересов граждан. Федеральные законы. Приказы и распоряжения Минпросвещения. СанПины. Локальные акты Правовой статус людей с ограниченными возможностями здоровья в России	2	
	<b>СРС.</b> Таблица сравнения международного и российского законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями и инвалидов	4	
<b>Тема 3. Общение и коммуникация в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Лекция.</b> Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде. Конструктивные приемы коммуникации.	2	ПК-4
	<b>Семинар.</b> Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях. Доступная информационная среда. Использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения. Жестовая и тактильная речь людей с нарушением слуха. Особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика. Особенности письменной речи глухих и слабослышащих. Тактильная речь слепоглухих.	2	
	<b>СРС.</b> Составить аннотированный список литературы по теме	3	
<b>Раздел 2. Инклюзивные технологии в контексте обеспечения равных возможностей</b>			
<b>Тема 4. Понятие и компоненты инклюзивных технологий</b>	<b>Лекция.</b> Понятие инклюзивных технологий. Основные компоненты технологий. Преимущества и недостатки инклюзивных технологий	2	ПК-4
	<b>Семинар</b> Понятие инклюзивных технологий Основные компоненты технологий Преимущества и недостатки инклюзивных технологий	2	
	<b>СРС.</b> Подготовка презентации по теме	4	
<b>Тема 5.</b>	<b>Лекция.</b> Цель и принципы инклюзивного	2	ПК-4

<b>Инклюзивное образование, цель, основные ценности и принципы</b>	образования. Задачи инклюзивного образования. Проблема внедрения инклюзивной системы. Пути решения проблем при внедрении инклюзивной системы		
	<b>Семинар</b> Цель и принципы инклюзивного образования Задачи инклюзивного образования Проблема внедрения инклюзивной системы Пути решения проблем при внедрении инклюзивной системы	2	
	<b>СРС.</b> Сообщение с презентацией о развитии инклюзивного образования за рубежом и в Российской Федерации	4	
<b>Тема 6. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды</b>	<b>Лекция.</b> Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения, с нарушением слуха. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	2	ПК-4
	<b>Семинар.</b> Доступность образовательных организаций. Доступность учреждений социальной защиты населения. Доступность медицинских услуг. Доступность учреждений культуры. Трудоустройство людей с инвалидностью.	2	
	<b>СРС.</b> Подготовить аннотированный список интернет-ресурсов по теме	3	
<b>Раздел 3. Работа с инклюзивной группой в учреждениях культуры</b>			
<b>Тема 7. Методы социальной адаптации и реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>Лекция.</b> Арт-терапия. Природотерапия. Тифлокомментирование. Адаптация культурных учреждений. Клубы по интересам. Культурно-досуговые мероприятия	4	ПК-4
	<b>Семинар</b> Арт-терапия Природотерапия Тифлокомментирование Адаптация культурных учреждений. Клубы по интересам. Культурно-досуговые мероприятия	4	

	<b>СРС.</b> Подготовить сообщение о современных научных исследованиях по теме на основе материалов в журналах	2	
<b>Тема 8. Инклюзивные практики в экскурсионно-туристской деятельности</b>	<b>Лекция.</b> Характеристика понятия «инклюзивный туризм». Основные реабилитационные функции инклюзивного туризма. Анализ инклюзивных туров в отечественной и зарубежной практике.	2	ПК-4
	<b>Семинар</b> Характеристика понятия «инклюзивный туризм» Основные реабилитационные функции инклюзивного туризма Анализ инклюзивных туров в отечественной и зарубежной практике Создание инклюзивного маршрута по территории Краснодарского края	2	
	<b>СРС.</b> Создание инклюзивного маршрута по территории Краснодарского края	2	
<b>Тема 9. Игровые стратегии в музейно-педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей</b>	<b>Лекция.</b> Игра, ее функции и классификация. История появления игр. Игровые стратегии в музейной деятельности	2	ПК-4
	<b>Семинар</b> Игра, ее функции и классификация Игровые стратегии в музейной деятельности Создание игры для лиц с ограниченными возможностями	2	
	<b>СРС.</b> Создание игры для лиц с ограниченными возможностями	2	
<b>Тема 10. Арт-терапевтические практики в музейном пространстве</b>	<b>Лекция.</b> Музейная арт-терапия – метод психологической работы Механизмы работы музейной арт-терапии Арт-терапевтическая практика в художественных музеях России и мира Особенностей арт-терапевтической работы с людьми с ОВЗ	2	ПК-4
	<b>Семинар</b> Музейная арт-терапия – метод психологической работы Механизмы работы музейной арт-терапии Арт-терапевтическая практика в художественных музеях России и мира Особенностей арт-терапевтической работы с	2	

	людьми с ОВЗ		
	<b>СРС.</b> Арт-терапевтическая практика в художественном музее	2	
<b>Тема 11. Опыт реализации инклюзивных практик в учреждениях культуры</b>	<b>Лекция.</b> Подкаст Пушкинского музея «ТифлоМузей». «Тактильная галерея» в Русском музее. Проекты музея «Гараж». Опыт музеев по работе с лицами с ОВЗ	2	ПК-4
	<b>Семинар</b> Подкаст Пушкинского музея «ТифлоМузей» «Тактильная галерея» в Русском музее Проекты музея «Гараж» Опыт музеев по работе с лицами с ОВЗ	2	
	<b>СРС.</b> Организация экскурсии по музею	3	
	<b>Зачет</b>	<b>33 часа</b>	
<b>Итого</b>			
<b>Всего</b>		<b>108/3</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары. Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 24 часа, что равняется 50 % аудиторных занятий. Объем лекционных занятий, проводимых в интерактивных формах у студентов очной формы обучения, составляет 12 часов.

Объем практических учебных занятий у студентов очной формы обучения составляет 24 часов, что равняется 50 % аудиторных занятий (из них интерактивных занятий – 12 часов).

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
№ пп.	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения	Срок подготовки деканатами сводных отчетов
1.	Терминологический диктант по теме «Юридические и психолого-педагогические аспекты работы с инклюзивной группой»		
2.	Мастер-класс «Инклюзивного маршрут по территории Краснодарского края»		
3.	Мастер-класс «Организация экскурсии для людей с ограниченными возможностями по музею»		
4. Дополнительная оценка			

#### Порядок определения итоговой балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в ходе промежуточной аттестации обучающихся

1. Дополнительная оценка за участие в художественно-творческой или научно-исследовательской работе не является обязательной и выставляется по желанию студента.

2. Итоговая балльно-рейтинговая оценка за семестр по дисциплине определяется по следующему правилу:

2.1. Форма контроля – экзамен или дифференцированный зачет.

2.1.1. *Рейтинговая оценка:*

- если одна из полученных оценок «неудовлетворительно», или имеется неявка по неуважительной причине, то выставляется «неудовлетворительно»;
- в остальных случаях рейтинговая оценка подсчитывается, как среднее значение полученных оценок за все контрольных мероприятия, включая

дополнительную оценку (при наличии), которое округляется до десятых.

### *2.1.2. Итоговая оценка:*

- если рейтинговая оценка «неудовлетворительно», то студент сдает экзамен или дифференцированный зачет по расписанию сессии по общим правилам. В ведомости выставляется оценка, полученная при сдаче экзамена или дифференцированного зачета.

- в остальных случаях выставляется оценка в соответствии со следующей шкалой: если рейтинговая оценка меньше, чем 3,7 баллов, итоговая оценка – «удовлетворительно», от 3,7 до 4,4 баллов – «хорошо», от 4,5 баллов – «отлично»;

- если студент согласен с итоговой оценкой, она выставляется в ведомость и зачетную книжку студента (кроме оценки «неудовлетворительно»);

- если студент хочет повысить итоговую оценку, он сдает зачет или экзамен по расписанию сессии по общим правилам. Оценка, полученная на зачете или экзамене, является окончательной и передаче не подлежит.

## 2.2. Форма контроля – зачет.

### *2.2.1. Рейтинговая оценка:*

- если одна из полученных оценок за три контрольных мероприятия «неудовлетворительно» или имеется неявка по неуважительной причине, то выставляется «не зачтено»;

- в остальных случаях, рейтинговая оценка – «зачтено».

### *2.2.2. Итоговая оценка:*

- если рейтинговая оценка «не зачтено», то студент сдает зачет по общим правилам. В ведомости выставляется оценка, полученная при сдаче зачета;

- в остальных случаях – итоговая оценка – «зачтено».

## **6.2. Оценочные средства в 8 семестре**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)**

1. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- А) А. Н. Леонтьева,
- Б) С. Л Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания,
- Б) Россия,
- В) Франция.

7. В 70-е гг. XX в. в странах Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые гг. XX в.,
- Б) 90-ые гг. XX.,
- В) 70-ые гг. XX в.

9. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) слухового анализатора.

10. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Жомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

11. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

12. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- А) реабилитация;
- Б) инклюзия;
- В) интеграция;
- Г) абилитация.

13. Нарушение индивидуального развития - это:

- А) дефективность;
- Б) дизонтогенез;
- В) органический дефект;
- Г) депривация.

9. Компенсация-это:

- А) восполнение утраченной функций;
- Б) замещение поврежденных органов;
- В) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- Г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- А) наследственные заболевания;
- Б) инфекционные болезни;
- В) генетические отклонения;
- Г) родовые травмы.

11. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

- А) врожденные;
- Б) биологические;
- В) приобретенные;
- Г) социальные;

12. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений?

- А) необратимые;
- Б) частично обратимые;

- В) наследственные;
- Г) практически обратимые;

**6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**  
Не предусмотрены

**6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине в 8 семестре**

- 7 Международный опыт реализации инклюзивного (включенного) образования.
- 8 История развития инклюзивного образования в Российской Федерации
- 9 Организация дефектологического образования в дореволюционный период
- 10 Организация дефектологического образования в советский период
- 11 Появление термина «инклюзия» в отечественной педагогике (рубеж XX/XXI веков). Развитие инклюзивного образования в современной школе
- 12 Особенности обучаемых категорий: 1) инвалиды («по слуху», «по зрению», «с нарушением опорно-двигательного аппарата»), 2) лица с ОВЗ (в т.ч.с иными нарушениями, включая задержки развития и психоэмоциональные нарушения), 3) маломобильные группы населения (в т.ч. с переломами, беременные, родители с малыми детьми и т.п.).
- 13 Требования к инклюзивной образовательной среде и способы ее оценки
- 14 Этапы проектирования инклюзивной среды в организации
- 15 Разработка международного законодательства по защите прав и интересов граждан ограниченными возможностями и инвалидов
- 16 Федеральное законодательство о защите прав и интересов граждан ограниченными возможностями и инвалидов
- 17 Общение как социально-психологический феномен
- 18 Специфика общения в инклюзивной среде
- 19 Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде
- 20
- 21 Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях
- 22 Доступная информационная среда
- 23 Использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения
- 24 Жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха
- 25 Особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика
- 26 Особенности письменной речи глухих и слабослышащих
- 27 Понятие и основные компоненты инклюзивных технологий
- 28 Преимущества и недостатки инклюзивных технологий
- 29 Цель и принципы инклюзивного образования
- 30 Задачи инклюзивного образования
- 31 Проблема внедрения инклюзивной системы
- 32 Пути решения проблем при внедрении инклюзивной системы
- 33 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной

информационной среды

- 34 Понятие доступной среды. Виды доступности среды.
- 35 Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения, с нарушением слуха. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.
- 36 Арт-терапия, ее принципы и формы
- 37 Природотерапия, ее сущность и роль
- 38 Тифлокомментирование как элемент создания доступной среды
- 39 Адаптация культурных учреждений к встрече с людьми с ограниченными возможностями и инвалидами
- 40 Характеристика понятия «инклюзивный туризм»
- 41 Основные реабилитационные функции инклюзивного туризма
- 42 Анализ инклюзивных туров в отечественной и зарубежной практике
- 43 Игра, ее функции и классификация
- 44 Игровые стратегии в музейной деятельности людьми с ограниченными возможностями и инвалидами
- 45 Механизмы работы музейной арт-терапии с людьми с ограниченными возможностями и инвалидами
- 46 Арт-терапевтическая практика в художественных музеях России и мира
- 47 Особенности арт-терапевтической работы с людьми с ОВЗ
- 48 Опыт реализации инклюзивных практик в учреждениях культуры

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Комлев, Ю. Э. Коммуникации в музее: теория и практика : монография / Ю. Э. Комлев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 314, [1] с. – (Актуальные монографии). – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. А. Вишнякова. – Москва : Юрайт, 2021. – 135, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. /сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с. 2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

### **7.3. Периодические издания**

1. Культурная жизнь Юга. URL: России <https://kjur.kgik1966.ru/>
2. Родина. URL: <https://rodina.rg.ru/>
3. Вопросы культурологии. URL: Issues of Cultural Studies"
4. Мир музея. URL: <http://www.mirmus.ru/> .
5. Музей. URL: <https://journalmuseum.wordpress.com/>
6. Охраняется государством. URL: <https://aupik.ru/upload/iblock/a60/qutmt5wj27mdomqsz3508lkytd704ru6/OG%202021%203.pdf>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

- Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и

специалистов. <http://www.osoboedetstvo.ru>

- Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>

- Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режим доступа: <http://ethikscentr.ru./biblio.htm>

- Электронная библиотека педагогической литературы. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) - Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>

- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант» <http://catalog.ncfu.ru> - Университетская библиотека ONLINE [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Одна из форм занятий – лекционная. Преподаватель использует презентации, схемы, видеофильмы. Лекции носят проблемный характер, требуя активной мыслительной деятельности от студентов.

Следующая традиционная форма занятий – семинар. Студенты готовятся по предложенным им вопросам и литературе. Рекомендуются проводить дискуссии, побуждая студентов высказывать свое мнение, слушать чужое. Полезно заслушивать сообщения студентов по отдельным темам с их последующим обсуждением.

Очень эффективным методом работы является организация самостоятельных занятий, на которых студенты практически могли анализировать работы исследователей по различной тематике.

### **7.6. Программное обеспечение**

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой AstraLinux, пакет прикладных программ Р7-Офис, справочно-правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

### **7.7. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
Б1.В.10 Инклюзивные технологии в культурных  
индустриях на 2026-2027 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------