

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невская Полина Вячеславовна
Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы
Дата подписания: 24.06.2024 09:40:55
Уникальный программный ключ:
c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**
Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой русского и
иностраннных языков и литературы

Невская П.В.
«17» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки – 50.04.01 «Искусства и гуманитарные науки»
Профиль подготовки Методика и практика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная
Год начала подготовки – 2024

**Краснодар
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» факультативной части ФТД.01 обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, направлению подготовки – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1-2 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета РГФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Семенова С.Н.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «18» июня 2024 г., протокол № 10.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 5 |
| 4. Структура и содержание и дисциплины..... | 5 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 5 |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы..... | 6 |
| 5. Образовательные технологии..... | 7 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины..... | 8 |
| 6.2. Фонд оценочных средств..... | 8 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины... | 16 |
| 7.1. Основная литература..... | 16 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 7.3. Периодические издания..... | 17 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 17 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий..... | 18 |
| 7.6. Программное обеспечение..... | 18 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины.. | 20 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» является содействие становлению профессиональной компетенции специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через использование интерактивных форм работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с интерактивными методами обучения иностранным языкам;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных методов обучения иностранным языкам;
- научить разрабатывать сценарии занятий с использованием различных интерактивных методов;
- сформировать навык проведения учебных занятий в рамках интерактивных методов обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» в структуре ОПОП относится к факультативам. Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» преподается в первом и втором семестре первого года обучения.

Для освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Обучение иностранным языкам в высшей школе» и «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

| Наименование компетенций | Индикаторы сформированности компетенций | | |
|--|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2) | интерактивные методы и особенности их использования в учебном процессе | разработать урок/занятие с использованием интерактивных методов | приемами разработки уроков/занятий с использованием интерактивных методов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» рассчитан на 1 и 2 семестр первого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем составляет 72 часа (8 часов на аудиторные занятия, 64 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет в первом и втором семестре.

4.1 Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------|---------|-----------------|--|----|----|---|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СР | |
| 1. | Интерактивные | 1 | | 2 | 2 | 32 | Обсуждение и анализ |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|----------------|----------|-----------|--|
| | технологии: Классификация методов обучения. | | | | | | материалов; подготовка сообщений |
| | ИТОГО 1 семестр | 1 | | 2 | 2 | 32 | |
| | | | | Зет - 1 | | | |
| 2 | Мобильные технологии в обучении ИЯ | 2 | | 2 | 2 | 32 | Обсуждение и анализ материалов, подготовка сообщений, разработка фрагментов уроков |
| | ИТОГО 2 семестр | 1 | | 2 | 2 | 32 | зачет |
| | | | | Зет - 1 | | | |

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов /з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|--|--|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения. | Лекция: Классификация методов обучения. Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения. | 2 | |
| | Практическое занятие: Плюсы и минусы различных интерактивных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Неимитационные интерактивные методы обучения (проблемный семинар, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол и др.) и имитационные интерактивные методы обучения (игровые: «разыгрывание» ситуации в ролях, игры-симуляции, ролевые, деловые, креативные интерактивные методы (метод синектики, метод ассоциаций, метод Дельфи), компьютерные игровые имитационные методы и неигровые методы обучения: метод кейсов, метод микроситуаций, метод инцидента, игровое проектирование, групповые дискуссии, моделирование конкретных проблем) | 32 | |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 2. Мобильные технологии в обучении ИЯ | Лекция: Методические основы применения мобильных технологий в преподавании. Принципы разработки интерактивных форм учебной деятельности с применением | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | <p>мобильных технологий.</p> <p>Практическое занятие: Мобильные коммуникативные приложения в учебном процессе. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования. Мобильные технологии и приложения в проектной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа: Мобильные справочные приложения в учебной деятельности. Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Собственно обучающие мобильные приложения для развития четырех видов речевой деятельности. MOOK в обучении ИЯ. Массовые онлайн-курсы в языковом образовании: возможности и перспективы.</p> | <p>2</p> <p>32</p> | |
| Всего: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 64 часа самостоятельной работы | | | |
| Зачет | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры;
6. решение педагогических задач;
7. презентация методических разработок.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов

специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

К числу письменных работ относятся:

- конспекты разработанных фрагментов уроков.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 1 и 2-ом семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Интерактивное обучение – это

А. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса.

В. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты.

С. Форма учебы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учебы.

Интерактивный подход - это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе

А. интегрированного урока.

В. интерактивного урока.

С. дифференцированного урока.

Д. нестандартного урока.

«Интерактивный» означает

- A. Диктовать
- B. Взаимодействовать
- C. Анализировать

Интерактивные методы направлены на взаимодействие

- A. Учащихся с учителем
- B. Самих учеников между собой
- C. Учащихся с учителем и между самими учениками

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой

- A. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися
- B. Главное – контрольные работы
- C. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся

- A. Использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения
- B. Участвовать в дискуссиях и беседах, общаться с другими людьми
- C. Все ответы верны

Интерактивное обучение является

- A. Универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения
- B. Формой отчетности
- C. Воспитательным приемом

С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее.

- A. Дискуссионные
- B. Игровые
- C. Лекционные
- D. Тренинговые

Для решения учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- A. Круглый стол
- B. Мозговой штурм
- C. Деловые и ролевые игры
- D. Все ответы верны

Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены на

- A. закрепление уже изученного материала
- B. изучение нового материала
- C. обобщение и систематизацию знаний
- D. контроль знаний

Что из перечисленного не относится к характеристикам интерактивного метода обучения?

- A. взаимодействие обучаемых в группах;
- B. работа над творческими заданиями;
- C. определенное расположение мебели в аудитории;
- D. активация скрытых резервов обучаемого.

Интерактивным подходом не является:

- A. Работа в малых группах
- B. Социальные проекты
- C. Чтение и перевод текста
- D. Кейс-метод

Ролевая игра – это

- A. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой игры.
- B. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая.
- C. Искусство представления персонажа на сцене посредством мимики, жеста и голоса.

Дискуссия – это

- A. Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме.
- B. Всестороннее обсуждение спорного вопроса.
- C. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей на заданную тему.

Эффективность дискуссии зависит от таких факторов, как:

- A. Подготовка по предложенной проблеме.
- B. Умение преподавателя проводить дискуссию.
- C. Корректность поведения участников.
- D. Все ответы верны.

Дебаты – это

- А. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого отстаивается свое понимание обсуждаемых проблем.
- В. Логический итог рассуждения, исследования.
- С. Четко структурированный и специально организованный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.

Круглый стол – это

- А. Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся.
- В. Пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи обучаемых.
- С. Нет верного ответа.

Основной целью проведения «круглого стола» является

- А. Выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.
- В. Закрепление знаний, умений и навыков.
- С. Итоговая аттестация.

Важной задачей при организации «круглого стола» является

- А. Обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных ситуаций по теме
- В. Тщательная подготовка основных выступающих
- С. Все ответы верны

Что из перечисленного не относится к кейс-методу?

- А. возможность работать в группах на едином проблемном поле;
- В. воздействие на биоритмику человека монотонными низкочастотными импульсами звука;
- С. выработка навыков простейшего обобщения информации;
- Д. использование принципов проблемного обучения.

Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- А. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- В. интенсификация всех уровней учебного процесса; реализация социального заказа
- С. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

Веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом

- А. подкастинг

- В. вики
- С. блог

Одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала

- А. подкастинг
- В. блог технология
- С. вики технология

Процесс создания и распространения звуковых или видео передач во Всемирной сети

- А. блог технология
- В. подкастинг
- С. вики технология

Список ссылок на текстовые Интернет-ресурсы, подлежащие изучению

- А. хотлист (hotlist)
- В. сабжектсэмпла (subject sampler)
- С. трэжахант (treasure hunt)

Ссылки на текстовые и мультимедийные источники, снабженные вопросами и предполагающие формулирование собственного мнения

- А. Мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook)
- В. трэжа хант (treasure hunt)
- С. сабжект сэмпла (subject sampler)

Учебные материалы, которые подготавливаются с помощью мультимедийного редактора обеспечивают аудиовизуальную наглядность при проведении занятий

- А. подкаст
- В. мультимедийные презентации
- С. видеозаписи

Что относится к технологиям Web 2.0, используемым для изучения ИЯ?

- А. YouTube, блоги, подкасты
- В. McWord, Power Point, McOutlook
- С. Adope Reader

В комплекс образовательных информационных технологий входят

- А. технологии записи и хранения информации
- В. телекоммуникационные технологии
- С. поисковые технологии
- D. все ответы правильные

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- A. игровые технологии
- B. интерактивные технологии
- C. коммуникативные технологии
- D. все ответы правильные

Контролируемые компетенции: ПК 2 Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 95-100% заданий правильно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 85-94 % заданий правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 75% - 84% заданий правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 74 % заданий.

6.2.2. Вопросы для собеседования

1. Может ли каждый урок быть интерактивным?
2. Можно ли интерактивные методы обучения назвать новыми (современными) педагогическими технологиями?
3. Почему в настоящее время столько говорят о необходимости применения интерактивных методов обучения?
4. На интерактивном уроке учащиеся обсуждают спорные вопросы, проводят моделирование, разыгрывают ролевые игры. Но, известно, что главная цель обучения - это знания. Существуют ли интерактивные методы, с помощью которых можно изучать новый материал?
5. Каково главное отличие интерактивных методов от традиционных способов организации урока?
6. Каковы главные условия применения интерактивных методов на уроке?
7. Каковы основные преимущества и недостатки использования мобильных технологий в обучении иностранному языку?
8. Каковы критерии отбора обучающихся мобильных приложений для развития иноязычной речевой деятельности?
9. Каким образом можно использовать мобильные приложения на различных этапах проектной деятельности?
10. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению, письму с использованием интерактивных методов.

Контролируемые компетенции: ПК 2 Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся.

Критерии оценки: как при промежуточном контроле

6.2.3. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Возможности использования интерактивных методов обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся
3. Использование ресурсов сети Интернет на занятиях по ИЯ.
4. Использование мобильных технологий при обучении ИЯ.
5. Кейс-метод на занятиях по иностранному языку в старших классах.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.
7. Инструменты для создания мобильных заданий.
8. MOOK в обучении ИЯ

Контролируемые компетенции: ПК 2 Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся.

Критерии оценки: как при промежуточном контроле

6.2.4. Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является зачет.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету.

Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка экзамена, зачета с оценкой | Требования к знаниям |
|-----------------------------------|--|
| «Зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины полностью освоено, пробелы не носят существенного характера; студент грамотно и по существу излагает материал |

| | |
|-------------|---|
| | дисциплины, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания выполнены |
| «Незачтено» | Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины освоено частично; необходимые практические навыки не сформированы; большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины, учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню. |

Вопросы к зачету по дисциплине

«Интерактивные методы обучения иностранным языкам»

1. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
2. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.
3. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
4. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования совершенствования языковой компетенции (грамматика, лексика).
5. Приемы и методы интерактивного обучения для формирования совершенствования речевой компетенции (чтение, аудирование, говорение).
6. Интеграция мобильных технологий в учебный процесс.
7. Мобильные коммуникативные приложения в обучении ИЯ.
8. Использование мобильных подкастов и видеокстов в обучении ИЯ.
9. Особенности проектной деятельности с применением мобильных приложений и технологий.
10. Создание и интеграция мобильных тестов и упражнений в учебный процесс.
11. Возможности и перспективы использования массовых онлайн-курсов в обучении ИЯ.
12. Интерактивные обучающие программы.
13. Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы).
14. Внеклассная работа с использованием интерактивных технологий.

6.2.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 29.03.2023). – Текст : электронный.
3. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 29.03.2023). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.
4. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8050-0745-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрееенко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андрееенко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
 3. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст : электронный.
 4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
 5. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 29.03.2023). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал.// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

7.4 Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»//<http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>

3. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык//<https://anglyaz.ru/proekt.html>

4. TheInternetTESLJournal// www.iteslj.org

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания представляют собой разработку фрагментов уроков, отдельных заданий с использованием различных интерактивных методов обучения иностранным языкам.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)