

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудинова Анна Васильевна

Должность: Заведующая кафедрой арт-бизнеса и рекламы

Дата подписания: 2024.05.14 15:48:38

Уникальный программный ключ:

1366bab9c8f00d7373af5daae090acbec87d71fc

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования  
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

истории,

культурологии и

музееведения

Кудинова А.А.



14.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 МЕТОДИКА ПОЛЕВЫХ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки 51.04.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Программа подготовки: академическая магистратура

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - заочная

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.08 методика полевых археологических исследований обязательной части блока 1 дисциплины (модули) студентам заочной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 51.04.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 методика полевых археологических исследований разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 51.04.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 12. 2017 года, приказ № 1186 и основной профессиональной образовательной программой.

Доктор исторических наук профессор  
кафедры  
истории, культурологии и музееведения  
КГИК

Чирг А.Ю.

Старший научный сотрудник отдела  
археологических фондов КГИАМЗ, кандидат  
исторических наук

Улитин В.В.

**Составитель:**

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и музееведения КГИК Берлизов Николай Евгеньевич

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 Методика полевых археологических исследований рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «14» мая 2024 г., протокол № 16.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 Методика полевых археологических исследований одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» мая 2024 г., протокол № 9.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины:	8
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы-	9
5. Образовательные технологии	21
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	22
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература-	24
7.3. Периодические издания-	25
7.4. Интернет-ресурсы	25
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий-	25
7.6. Программное обеспечение	25
7.7. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)-	29
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)-	30

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «методика полевых археологических исследований» является формирование у студентов, специализирующихся в области музейного дела и охраны памятников, теоретических навыков комплексного источниковедения (археология – как исторический источник) и практических навыков полевой работы на археологическом памятнике для ознакомления с методикой археологических исследований и способами сохранения археологического наследия.

### **Задачи:**

- знакомство студентов с основной проблематикой полевого археологического источниковедения
- изучение особенностей проведения археологических разведок
- освоение методов раскопок погребальных памятников
- знакомство с методикой исследования бытовых памятников
- обучение правилам учета находок и регистрации сооружений, первичной консервации материалов и ведению полевой документации
- освоение методов полевой фиксации материалов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины:

- Археология

В начале освоения курса «Методы полевых исследований» студент должен:

### 1) *Знать:*

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- определение места археологии в исторической науке;
- базовые понятия археологии
- современную археологическую периодизацию;
- основные памятники и археологические культуры на территории РФ

### 2) *Уметь:*

- критически анализировать источник археологической информации (степень сохранности, информативность, археологический и исторический контекст);
- анализировать археологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в археологической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические интерпретации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения археологического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

### 3) *Владеть:*

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Организация и управление музеем
- Музейное дело на Северном Кавказе
- Музейное дело на Юге России

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к выявлению объектов культурного и природного наследия, организации их охраны (ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Роль и место археологической деятельности в пополнении музеологического и культуроведческого знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сопоставлять процесс археологических исследований с общим культуроведческим контекстом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Навыками культуроведческого прогнозирования при планировании археологических исследований</li> </ul>
Способность осуществлять экспертно-консультационную деятельность, прием музейных предметов особой сложности, выдачи предметов для реставрации и временного вывоза за рубеж (ПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Способы первичной оценки археологических объектов и артефактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Представлять полученный материал при необходимости вышестоящему руководству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Методами прогноза оценки значимости объекта на этапе полевой экспедиции</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### 4.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Предмет и задачи курса. Краткая история полевой археологии.			0,5			5	Устный опрос
2	Основные проблемы полевого источниковедения			0,5	2		5	Практические занятия
3	Археологические разведки			0,5	2		5	Практические занятия
4	Закономерности и расположения и выявления памятников различных эпох и разных типов.			0,5	2		5	Практические занятия
5	Раскопки погребальных памятников			1	2		5	Практические занятия
6	Раскопки бытовых памятников			1	2		5	Практические занятия
7	Правила учета и регистрации памятников археологии. Первичная консервация находок. Полевая документация.			1	2		6	Практические занятия
8	Топография в			1			6	Практические занятия



	археологическ х исследованиях.							
	<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>12</b>		<b>78</b>	<b>Консультация (12) + Экзамен (36)</b>

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

##### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			

<p><b>Тема 1.</b>  <u>Предмет и задачи курса.</u>      <u>Краткая история полевой археологии.</u></p>	<p><u>Лекции:</u>  Предмет и задачи курса полевой археологии. История зарождения полевой археологической практики. Собираательство и кладоискательство в древности и средневековье. Указы Петра I и зарождение научной археологии в России. Зарождение античной и скифской археологии. Археологическая наука в России в XIX в. А.С. Уваров и деятельность РАО. И.Е. Забелин и МАО. Археологические съезды и их значение для развития отечественной археологии. Зарождение археологии камня. Совершенствование методики. Императорская Археологическая комиссия и ее функции. Роль Э. Дёрпфельда, А.Эванса и Б.В. Фармаковского в совершенствовании методики полевых исследований. Работы А.А. Спицына и В.А. Городцова. Значение дореволюционного этапа в развитии археологии. Развитие методики в советское время. Обращение к культуре рядового населения. Переход к исторической интерпретации археологических источников. Послойные раскопки большими площадями – новация советских археологов. Развитие воздушной, космической и подводной археологии. Использование землеройной техники для ускорения земляных работ. Новостроечные работы. Советские руководства по полевой археологии. Разработки А.А. Миллера, В.Д. Блаватского и Д.А. Авдусина. Закон об охране памятников истории и культуры.</p> <p><u>Практические занятия (семинары):</u></p> <p><u>Индивидуальные занятия</u></p>	<p>0,5/0,01</p>	<p>ПК-2</p>
---	--	-----------------	-------------

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с материалом по теме занятия в экспозиции и отделе археологии КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына</p>	5/0,14	
<p><b>Тема 2.</b> <u>Основные проблемы полевого источниковедения</u></p>	<p><u>Лекции: Основные проблемы полевого источниковедения</u> Предмет полевой археологии. Бытовые и погребальные памятники. Типы поселений и погребений. Мегалиты. Культурный слой. Факторы, влияющие на целостность и мощность культурного слоя. Археологическая стратиграфия. Признаки перекопов. Стерильные прослойки. Профили. Стратиграфические ярусы. Планиграфия. Сооружения, их датировка. Строительные периоды. Круг вопросов, изучаемых по остаткам древних поселений. Древние погребения. Курганы. Могильные ямы и сооружения. Дольмены. Погребальный обряд. Кострище. Кенотафы. Круг вопросов, изучаемых по погребениям. Прочие археологические памятники: святилища, «каменные бабы», наскальные изображения и писаницы, остатки древних шахт, остатки древних дорог и путевых сооружений, водопроводы, остатки укреплений большой протяженности. Археологические комплексы. Изучение местности.</p>	0,5/0,01	ОПК-1, ПК-2

	<p><u>Практические занятия (семинары)</u>  <u>Основные проблемы полевого источникововедения</u>  1. Предмет полевой археологии.  2. Бытовые и погребальные памятники.  <b>3.</b> Культурный слой.  4. Круг вопросов, изучаемых по остаткам древних поселений.  5. Древние погребения. Круг вопросов, изучаемых по погребениям.  6. Прочие археологические памятники: святилища, «каменные бабы», наскальные изображения и писаницы, остатки древних шахт, остатки древних дорог и путевых сооружений, водопроводы, остатки укреплений большой протяженности.  7. Археологические комплексы.  8. Изучение местности.</p>	2/0,05	
	<p><u>Индивидуальные занятия:</u></p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u>  Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с археологическим материалом по теме в экспозиции КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына</p>	5/0,14	
<p><b>Тема 3.</b>  <u>Археологические разведки</u></p>	<p><u>Лекции: Археологические разведки</u>  Задачи разведок. Два вида разведок. Подготовка к разведкам. План поисков. Длина маршрута. Снаряжение. Общие приемы поисков. Закономерности расположения и признаки памятников.</p>	0,5/0,01	ОПК-1, ПК-2
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u>  <u>Археологические разведки</u>  1. Задачи разведок.  2. Виды разведок.  3. Подготовка к разведкам. План поисков. Длина маршрута. Снаряжение.  4. Общие приемы поисков.  5. Закономерности расположения и признаки памятников.</p>	2/0,05	
	<p><u>Индивидуальные занятия:</u></p>		

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к обсуждению темы на семинаре, изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с археологическим материалом по теме в фондах КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына</p>	5/0,14	
<p><b>Тема 4.</b> <u>Закономерности расположения и выявления памятников различных эпох и разных типов</u></p>	<p><u>Лекции: Закономерности расположения и выявления памятников различных эпох и разных типов</u> Памятники эпохи камня. Поиски палеолитических поселений. Поиски мезолитических поселений. Поиски неолитических поселений. Памятники эпохи палеометалла. Поиски энеолитических поселений. Поиски поселений эпохи бронзы. Памятники эпохи железа-средневековья. Поиски селищ. Поиски городищ. Разведки городов. Разведки памятников различных типов. Наблюдения над земляными работами. Поиски могильников. Поиски курганов. Поиски дольменов. Поиски каменных изваяний. Поиски петроглифов. Поиски обрядовых мест. Дендроглифы и геоглифы. Разведки систем укреплений. Поиски древних пашен и сельскохозяйственных сооружений. Поиски горных выработок. Сбор сведений о кладях.</p>	0,5/0,01	ОПК-1, ПК-2

	<p><u>Практические занятия (семинары) Закономерности расположения и выявления памятников различных эпох и разных типов (круглый стол)</u></p> <p>1. Поиски бытовых памятников</p> <p>а) Памятники эпохи камня</p> <p>а. Поиски палеолитических поселений.</p> <p>б. Поиски мезолитических поселений.</p> <p>с. Поиски неолитических поселений.</p> <p>б) Памятники эпохи палеометалла</p> <p>а. Поиски энеолитических поселений.</p> <p>б. Поиски поселений эпохи бронзы.</p> <p>а) Памятники эпохи железа-средневековья</p> <p>а) Поиски селищ.</p> <p>а) Поиски городищ.</p> <p>б) Разведки городов.</p> <p>а) Разведки памятников различных типов</p> <p>а) Наблюдения над земляными работами.</p> <p>2. Поиски могильников.</p> <p>а) Поиски курганов.</p> <p>б) Поиски дольменов.</p> <p>а) Поиски каменных изваяний.</p> <p>а) Поиски петроглифов.</p> <p>а) Поиски обрядовых мест.</p> <p>б) Дендроглифы и геоглифы.</p> <p>а) Разведки систем укреплений.</p> <p>а) Поиски древних пашен и сельскохозяйственных сооружений.</p> <p>а) Поиски горных выработок.</p> <p>3. Сбор сведений о кладах.</p>	2/0,05	
	<p><u>Индивидуальные занятия:</u></p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка к обсуждению темы на семинаре, изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с археологическим материалом по теме в фондах и отделе археологии КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына</p>	5/0,14	

<p><b>Тема 5.</b> <u>Раскопки погребальных памятников</u></p>	<p><u>Лекции:Раскопки погребальных памятников</u> Раскопки могильников. Мелкий инструмент. Поиски могильных ям. Зачистка. Применение щупа. Раскопки могильника площадью. Формы могильных ям (ямы, подбои, катакомбы, склепы и др.). Приемы вскрытия могильных ям разной конструкции. Расчистка костяка. Положения костяка. Ориентировка погребенных. Трупосожжения. Раскопки курганов. Раскопки вручную. Раскопки с применением землеройной техники.</p>	1/0,03	ОПК-1, ПК-2
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Раскопки погребальных памятников</u> 1.Раскопки могильников. а)Мелкий инструмент. б)Поиски могильных ям. в)Зачистка. г)Применение щупа. д)Раскопки могильника площадью. е)Формы могильных ям (ямы, подбои, катакомбы, склепы и др.). ж)Приемы вскрытия могильных ям разной конструкции. 2. Расчистка костяка. а)Положения костяка. б)Ориентировка погребенных. 3.Трупосожжения. 4.Раскопки курганов. а) Раскопки вручную б)Раскопки с применением землеройной техники.</p>	2/0,05	
	<p><u>Индивидуальные занятия:</u></p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с археологическим материалом по теме в экспозиции и отделе археологии КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына</p>	5/0,14	

<p><b>Тема 6.</b> <u>Раскопки бытовых памятников</u></p>	<p><u>Лекции: Раскопки бытовых памятников</u> Общие требования при раскопках поселений. Предварительное изучение стратиграфии. Зачистки обнажений культурного слоя. Шурфы и траншеи. Контурная траншея. Раскоп. Форма и ориентировка раскопа. Разбивка раскопа. Бровки и «попы». Сетка квадратов. Разборка культурного слоя. Раскопки по пластам. Выявление находок. Горизонтальная поверхность раскопа. Раскопки сооружений. Землянки и полуземлянки. Глинобитные жилища. Бревенчатые постройки. Следы построек в материке. Кровля. Очаг. Хозяйственные ямы. Производственные остатки. Деревянные мостовые. Дренажи. Срубы. Печи. Окна и двери. Стратиграфические ярусы. Каменные и кирпичные постройки. Консервация архитектурных остатков. Приемы датировки сооружений. Механизация раскопок поселений и техника безопасности. Специфика раскопок поселений разных эпох. Палеолитические стоянки. Поселения эпохи неолита и бронзы. Торфяники. Трипольские поселения. Городища. Античные города. Поселения Средней Азии. Древнерусские города.</p>	<p>0,5/0,01</p>	<p>ОПК-1, ПК-2</p>
--	---	-----------------	------------------------



	<p><u>Практические занятия (семинары):</u>  <u>Раскопки бытовых памятников</u></p> <p>1. Общие требования при раскопках поселений.</p> <p>2. Предварительное изучение стратиграфии.</p> <p>а) Зачистки обнажений культурного слоя</p> <p>б) Шурфы и траншеи</p> <p>в) Контурная траншея</p> <p>г) Раскоп.</p> <p>д) Форма и ориентировка раскопа</p> <p>е) Разбивка раскопа</p> <p>ж) Бровки и «попы»</p> <p>з) Сетка квадратов</p> <p>3. Разборка культурного слоя.</p> <p>а) Раскопки по пластам</p> <p>б) Выявление находок</p> <p>в) Горизонтальная поверхность раскопа</p> <p>4. Раскопки сооружений.</p> <p>а) Землянки и полуземлянки</p> <p>б) Глинобитные жилища</p> <p>в) Бревенчатые постройки</p> <p>г) Следы построек в материке</p> <p>д) Кровля</p> <p>е) Очаг</p> <p>ж) Хозяйственные ямы</p> <p>з) Производственные остатки</p> <p>и) Деревянные мостовые</p> <p>к) Дренажи</p> <p>л) Срубы</p> <p>м) Печи</p> <p>н) Окна и двери</p> <p>о) Стратиграфические ярусы</p> <p>п) Каменные и кирпичные постройки</p> <p>5. Консервация архитектурных остатков</p> <p>6. Приемы датировки сооружений</p> <p>7. Механизация раскопок поселений и техника безопасности.</p> <p>8. Специфика раскопок поселений разных эпох.</p> <p>а) Палеолитические стоянки</p> <p>б) Поселения эпохи неолита и бронзы</p> <p>в) Торфяники</p> <p>г) Трипольские поселения</p> <p>д) Городища</p> <p>е) Античные города</p> <p>ж) Поселения Средней Азии</p> <p>з) Древнерусские города</p>	<p>2/0,05</p>	
--	---	---------------	--

	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с археологическим материалом по теме в отделе археологии КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицы На	5/0,14	
<b>Тема 7.</b> <u>Правила учета и регистрации памятников археологии.</u> <u>Первичная консервация находок.</u> <u>Полевая документация.</u>	<u>Лекции: Правила учета и регистрации памятников археологии.</u> <u>Первичная консервация находок.</u> <u>Полевая документация.</u> Учет и регистрация находок и объектов. Замер точек и линий. Замер фигур. Масштабы чертежей. Чертежный инструментарий. Замер глубины. Вычерчивание планов и профилей. Общие линии чертежей, планов и профилей. Описание профилей. Учет индивидуальных находок. Полевая опись Первичная консервация находок. Полевая консервация. Первичная консервация в полевой лаборатории. Полевая лаборатория камеральной обработки. Реставрация керамики в полевых условиях. Полевая документация. Регистрация находок. Описание сооружений. Архитектурные обмеры. Фотографирование. Дневники. Отчет	1/0,03	ОПК-1, ПК-2

	<p><u>Практические занятия Правила учета и регистрации памятников археологии. Первичная консервация находок. Полевая документация.)</u></p> <p>1. Учет и регистрация находок и объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Замер точек и линий. Замер фигур.</li> <li>б) Масштабы чертежей.</li> <li>в) Чертежный инструментарий.</li> <li>г) Замер глубины.</li> <li>д) Вычерчивание планов и профилей. Общие линии чертежей, планов и профилей.</li> <li>е) Описание профилей</li> <li>ж) Учет индивидуальных находок</li> <li>з) Полевая опись</li> </ul> <p>2. Первичная консервация находок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Полевая консервация</li> <li>б) Первичная консервация в полевой лаборатории.</li> <li>в) Полевая лаборатория камеральной обработки.</li> <li>г) Реставрация керамики в полевых условиях.</li> </ul> <p>3. Полевая документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Регистрация находок</li> <li>б) Описание сооружений</li> <li>в) Архитектурные обмеры</li> <li>г) Фотографирование</li> <li>д) Дневники</li> <li>е) Отчет</li> </ul>	4/0,11	
	<p><u>Индивидуальные занятия:</u></p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка к обсуждению темы на семинаре, изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство со специальным геодезическим и реставрационным оборудованием в отделе археологии и ознакомление с образцами полевой документации в фондах КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына.</p>	6/0,17	

<b>Тема 8</b> <u>Топография в археологических исследованиях.</u>	<u>Лекции: Топография в археологических исследованиях.</u> Карты при археологических работах. Виды карт. Масштабы карт. Курвиметр. Отображение рельефа. Горизонтали. Высота сечения. Ориентирование карты. Съёмка топоплана. Измерение прямых линий на местности. Компас. Буссоль. Нивелир и теодолит. Использование их при раскопках курганов и поселений. Эклиметр. Кипрегель. Лазерная рулетка, GPS-навигатор и их возможности. Съёмка плана археологического памятника. Полярный способ. Глазомерная съёмка. Вычерчивание плана. Съёмка рельефа.	1/0,03	ОПК-1, ПК-2
	<u>Практические занятия</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к обсуждению темы на семинаре, изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам. Знакомство с геодезическими инструментами в отделе археологии либо краевом управлении по охране памятников истории и культуры КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына	6/0,17	
Примерная тематика курсовой работы		<i>Не предусмотрена</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		<i>Не предусмотрена</i>	
<b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108/3</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

*Лекционные занятия:* проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция с опорой на видеоматериал, музейная лекция.

*Практические занятия:* тематические семинары, полевые практические занятия на местности.

Занятия лекционного типа у студентов заочной формы обучения составляют 6 часов, что равняется 33,3 % аудиторных занятий.

Объем учебных занятий, проводимых в интерактивных формах у студентов заочной формы обучения, составляет 2 часа, что равняется 16,7 % практических занятий.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос
- Практические задания

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- Устный опрос
- Практические задания

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)**

1. Разработка маршрута археологической разведки
2. Описание погребения
3. Описание архитектурного объекта
4. Описание слоя (штыка) на квадрате
5. Фотографирование объекта на местности по правилам ОПИ ИА РАН
6. Фотографирование предмета по правилам ОПИ ИА РАН
7. Вычерчивание профиля
8. Вычерчивание плана объекта (квадрата)
9. Съёмка топографического плана местности
10. Написание полевой описи

#### **6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Полевая археология как часть исторического источниковедения.
2. Доархеологический этап исследования памятников археологии
3. Развитие полевой археологии в XVIII в.
4. Достижения в полевой археологии XIX – нач. XX вв.
5. Совершенствование методики полевых исследований в СССР и важнейшие

достижения советских археологов-полевиков

6. Основные проблемы полевого археологического источниковедения.
7. Археологическая стратиграфия.
8. Сооружения, их датировка.
9. Древние погребения как источник.
10. Источниковедческие возможности анализа прочих археологических

памятников

11. Археологические разведки.
12. Закономерности расположения и выявления памятников различных эпох и

разных типов

13. Раскопки древних погребений.
14. Раскопки бытовых памятников.
15. Правила учета и регистрации памятников археологии.
16. Первичная консервация находок.
17. Полевая документация.
18. Топография в археологических исследованиях.

### **6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций**

*Учебным планом не предусмотрены*

### **6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине**

19. Полевая археология как часть исторического источниковедения.
20. Доархеологический этап исследования памятников археологии
21. Развитие полевой археологии в XVIII в.
22. Достижения в полевой археологии XIX – нач. XX вв.
23. Совершенствование методики полевых исследований в СССР и важнейшие

достижения советских археологов-полевиков

24. Основные проблемы полевого археологического источниковедения.
25. Археологическая стратиграфия.
26. Сооружения, их датировка.
27. Древние погребения как источник.
28. Источниковедческие возможности анализа прочих археологических

памятников

29. Археологические разведки.
30. Закономерности расположения и выявления памятников различных эпох и

разных типов

31. Раскопки древних погребений.
32. Раскопки бытовых памятников.
33. Правила учета и регистрации памятников археологии.
34. Первичная консервация находок.
35. Полевая документация.
36. Топография в археологических исследованиях.

### **6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине**

*Экзамен не предусмотрен*

### **6.2.6. Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрено).**

*Курсовая работа не предусмотрена*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488> (30.08.2017).
2. Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869> (дата обращения: 22.05.2023). – Текст : электронный.
3. Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (дата обращения: 22.05.2023). – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980
2. Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. М., 1967
3. Берлизов Н.Е. Материалы к методике выявления памятников археологического наследия Кубани и Северного Кавказа // КЖЮР. 2016. №3(62). – С.79-85
4. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967
5. Греческие и варварские памятники Северного Причерноморья: Опыт методики российских и украинских полевых исследований. Москва — Киев, 2011.
6. Журбин И.В. Применение геофизических методов для оценки структуры и границ укрепленных поселений // Труды КАЭЭ ПГГПУ. Вып 9. Пермь, 2014
7. Елкина А.К., Подвигина Н.Л., Хазанова И.А., Шемаханская М.С. Полевая консервация археологических находок (текстиль, металл, стекло). Методические рекомендации. М., 1987
8. Каменецкий И.С. К методике раскопок степных курганов // Древние и средневековые культуры Поволжья. – Куйбышев, 1981
9. Кибрик А.Е. Методика полевых исследований. М., 1972.
10. Кирьянов А.В. Реставрация археологических предметов. М., 1960



11. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. Учеб. пособие для студентов вузов. – М., 1989.
12. Методические основы сбора и экспонирования этнографических материалов. М., 1987.
13. Окунева И.В., Кимеева Т.И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов. Учебник для вузов по спец. «Музееведение и охрана памятников». – Кемерово:, 2008
14. Полевая консервация археологических находок (текстиль, металл, стекло). Методические рекомендации / Елкина А.К., Подвигина Н.Л., Хазанова И.А., Шемаханская М.С. М. 1987
15. Ушаков Н.В. Цифровая фотосъемка в полевой работе // Материалы полевых исследований МАЭ РАН. СПб., 2007. Вып. 7. — С. 116–136
16. Шемаханская М.С. Реставрация металлов. М., 1988
17. Зальцман, Э. Б. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Э. Б. Зальцман ; ред. А. Н. Хохлов. – Тверь : Институт археологии РАН, 2010. – Том 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83983> (дата обращения: 22.05.2023). – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.

### **7.3. Периодические издания**

1. «Вестник древней истории» (ВДИ, англ. Journal of Ancient History, фр. Revue d'Histoire Ancienne), ISSN 0321-0391
2. Российская археология (РА). Учредители: Российская академия наук, Институт археологии РАН, ISSN 0869-6063

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Археология. RU-Скифика-Кельтика [Электронный ресурс] - URL: <http://www.archaeology.ru/>
1. Институт истории материальной культуры РАН [Электронный ресурс] - URL: <http://www.archeo.ru/index.htm>
2. Фотоархив Института истории материальной культуры РАН [Электронный ресурс] - URL: <https://archeo.ru/struktura-1/nauchnyi-arhiv/fondy-fotootdela>
3. Электронная библиотека ИА РАН [Электронный ресурс] - URL: <https://archaeolog.ru/ru/el-bib>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### Семинарское занятие

При проведении семинарского занятия определяются:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Применяемые методы и приемы:

### Особенности подготовки к занятию:

Перед проведением занятия преподавателю необходимо проанализировать ключевые вопросы изучаемой темы и предложить их для изучения студентам. При этом нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций и мнений по предложенной теме, тем больше возможности возникновения дискуссии при проведении занятия. После выбора темы студентам необходимо предложить перечень вопросов, а также список литературы. При этом участники будущего семинара могут дополнить предложенный список литературы и источников. Из числа желающих возможно выделить студентов, ответственных за основные сообщения по вопросам, оппонентов и дополняющих.

На самостоятельную подготовку к занятию студентам необходимо отводить не менее недели. В случае назначения докладчиков, число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических изысканий, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Подготовка к семинарскому занятию требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не может превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

### Общий ход, этапы занятия:

К проведению семинарского занятия привлекаются все студенты учебной группы.

Основные этапы:

1. Руководитель сообщает порядок проведения семинарского занятия, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом.
2. Предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада.
3. После выступлений оппоненты выдвигают альтернативные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Желающие – дополняют выступления как основных докладчиков, так и оппонентов

На заключительном этапе работы круглого стола желательна открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии подводятся окончательные итоги занятия.

### Методические рекомендации для преподавателя:

**Общие:** Преподаватель должен добиваться того, чтобы все вопросы темы были раскрыты в полном объеме, по необходимости поправляя, дополняя и резюмируя выступления студентов.

**Частные:** Важно, чтобы в ходе возникновения дискуссии между студентами ее результатом стало выявление общей позиции, которая в дальнейшем должны найти свое выражение в резюме. Первоочередной задачей является формирование комплексного взгляда на исследуемую проблему.

#### Полевое практическое занятие на местности

Цель занятия: Практическое занятие на местности проводится с целью получения студентами необходимых навыков в области археологической фиксации

Задачи занятия:

Применяемые методы и приемы:

Особенности подготовки к занятию:

Перед проведением занятия преподавателю необходимо ознакомить студентов с необходимым инструментарием, правилами и основными приемами его использования. Студенты знакомятся со специальной литературой, в том числе – с инструкциями по использованию приборами и фотооборудованием. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее проходит занятие. В ходе занятия студенты выполняют задания либо индивидуально (графическая, фотофиксация) либо малыми группами по два-три человека (топосъемка).

На самостоятельную подготовку к занятию на местности студентам необходимо отводить не менее двух недель. От преподавателя необходим учет оптимальных временных рамок для выполнения заданий, с тем, чтобы провести их корректный разбор.

Проведение полевого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, познакомиться с необходимым оборудованием и правилами его применения с учетом требований ОПИ ИА РАН.

Оборудование, печатные материалы необходимые для проведения занятия

Общий ход, этапы занятия:

К проведению полевого занятия привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (квалифицированных археологов-полевиков в т.ч. из числа студентов ЗФО), которые могут принять участие в подготовке, проведении и оценке результатов занятия. Руководителем полевого занятия может стать либо преподаватель, либо один из экспертов.

Основные этапы:

1. Руководитель сообщает порядок проведения занятия, знакомит студентов с целью, задачами занятия, основным оборудованием и раздает индивидуальные либо мелкогрупповые задания. Возможна предварительная демонстрация выполнения задания преподавателем, либо экспертом (экспертами).

2. Студенты выполняют полученные задания под непосредственным контролем со стороны преподавателя и экспертов.
3. По выполнении заданий оценивается качество выполненной работы.
4. На заключительном этапе работы проводится разбор занятия руководителем и экспертами. Отмечаются наиболее успешные результаты и анализируются недочеты. Студентам, допустившим ошибки демонстрируются примеры правильного решения поставленных задач с последующим повторением.

#### Методические рекомендации для преподавателя:

**Общие:** В ходе занятия необходимо добиться правильного выполнения его всеми студентами.

**Частные:** Важно, чтобы в ходе занятия студенты делились приобретенными полезными навыками, в ходе выполнения мелкогрупповых заданий проявляли лидерские способности.

### **7.6. Программное обеспечение**

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой AstraLinux, пакет прикладных программ Р7-Офис, справочно-правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

### **7.7. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование.

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**  
**МЕТОДИКА ПОЛЕВЫХ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**(Б1.О.08)**  
**на 2024 - 2025 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Актуализирован список дополнительной литературы;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения

(наименование)

Протокол №

Исполнитель(и):

(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
------------------------	-----------	----------	--------