Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Прудовская Ольга Юрьевна
Должность: Заведующая кафедрой дизайна
Дата подписания: 06.07.2025 12:37:37
Уникальный программный ключ:
16736d9a9cae085f0a179954503f7b2b7b7eabb1

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна и изобразительных искусств

Кафедра дизайна

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой дизайна
_____ Прудовская О.Ю.
«30» мая 2025 г.
Протокол № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
Направление подготовки/специальность
54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки/специализация
Диджитал-дизайн
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения – очная

Краснодар
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1.Общие положения	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	5
1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательногопроцесса	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	8
2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательнойработы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	8
Модуль 1. Гражданское воспитание	11
Модуль 2. Патриотическое воспитание	12
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	12
Модуль 4. Культурно-творческое воспитание	14
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание	14
Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание	15
Модуль 7. Физическое воспитание	15
2.3. Формы и методы воспитательной работы	16
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы	17
2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса	19
2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	20
3.1. Система управления воспитательной работой	20
3.2. Студенческое самоуправление	22
3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	23
3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Института.

Программа в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09).

Программа в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Институт) создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;

– формирование осознанного мировоззрения;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитиегражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание уважительного отношения к исторической памяти,уважительного отношения к ветеранам;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребностик творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихсяв процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование у обучающихся непоколебимых принципов

законностии правопорядка;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности иизменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– формирование профессионального правосознания;

– формирование антикоррупционного поведения;

– развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, егоразвития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, чтов совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально- психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Институте следует руководствоваться следующими принципами:

– системности и целостности;
– культуросообразности;
– гуманизации воспитательного процесса;
– приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
– учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы: содержательной, процессуальной и организационной;
– индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
– социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
– соуправления как сочетания административного управления студенческого самоуправления;
– вариативности направлений воспитательной деятельности;
– приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
– использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
– обеспечения своевременности и достоверности информации,циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
– естественно-научного просвещения в области формированияпотребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий следующие подходы:

- ценностно-ориентированный,
-культурологический,
- системный,нормативно-правовой,
- системно-деятельностный,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- историко-правовой,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровье-сберегающий.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения.Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступают:

— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий длясамоопределения и социализации обучающихся;

— деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;

— деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;

— деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

— деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;

— деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважениячеловеку труда и старшему поколению;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся уваженияк закону и правопорядку;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— деятельность, направленная на формирование у обучающихсябережного отношения к природе и окружающей среде;

— деятельность, направленная на развитие профессиональногоправосознания;

— деятельность, направленная на развитие профессионально- коммуникативной компетентности в рамках деятельностистуденческого самоуправления;

— деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;

— деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;

— деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;

— деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивном клубе КГИК по какому-либо виду спорта, привлечение вновь поступивших в спортивную команду;

— деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

Таблица 1.

Направления воспитательной работы в Институте

№ п/п	**Направления воспитательной работы**	**Задачи**
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностныхориентаций и правовой культуры через включениев общественно-гражданскую деятельность, атакже чувства неравнодушия к судьбе Отечества, кего прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовнойкультуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений.	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности ксохранению и укреплению здоровья
6.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культурыличности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей

7.	Профилактика правонарушений, наркозависимости ипроявлений девиантного поведения в студенческойсреде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде в студенческой среде
8.	Координация деятельности волонтерского движения.	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
9.	Организация работы студенческих объединений (Студенческий совет)	вхождении обучающегося в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

– международное сотрудничество;

– различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

– деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность по организации и проведению значимых событий имероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;

– другие виды деятельности обучающихся.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Гражданское воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования уобучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческиегуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма исоциальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования уобучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формированиеспособности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культурыздорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принциповколлективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу,

готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

Цель модуля: всестороннее развитие творческих способностей студентов, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Задачи модуля:

– поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов;

– создание в образовательной организации музеев, историко- патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование, развитие навыков научно-исследовательской работы.

Задачи модуля:

- развитие исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;

- развитие интереса к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональномусообществу);

– формирование чувства социально профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Модуль 7. Физическое воспитание

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Институте:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектноевзаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные,научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опытаповедения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение,	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для

разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Устав ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК); 2. Концепция воспитательной работы; 3. Рабочая программа воспитания; 4. План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе; 5. Должностная инструкция начальника отдела социальной и организационно-воспитательной работе и специалистов по работе с молодежью,отвечающих за организацию воспитательной деятельности; 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся; 7. Положение об организации образовательного процесса; 8. Положение о старосте учебной группы; 9. Порядок перевода обучающихся из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, перевода на другую образовательную программу, перевода с изменением формы обучения, перехода с платного обучения на бесплатное,восстановления в число обучающихся; 10. Положениео стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки; 11. Положение о студенческом общежитии; 12. План работы Студенческого совета на учебный год.
2.	Кадровое	1. Структуры, обеспечивающие основные направлениявоспитательной деятельности: - Отдел социальной и организационно-воспитательной работы; - Отдел комплексной безопасности; - Учебно-методическое управление; - Хозяйственный отдел; - Кафедра хореографии; - Кафедра народного декоративно-прикладного творчества; - Кафедра сольного и хорового народного пения; - Кафедра академического пения и хорового дирижирования; - Кафедра фортепиано; - Кафедра оркестровых струнных, духовых и ударных

		инструментов; - Кафедра народных инструментов и оркестрового дирижирования; - Кафедра музыковедения, композиции и методики музыкального образования; - Кафедра академического рисунка и живописи; - Кафедра дизайна; - Кафедра истории, культурологи и музееведения; - Кафедра педагогики, психологии и философии; - Кафедра кино, телевидения и звукорежиссуры; - Кафедра театрального искусства; - Кафедра эстрадно-джазового пения; - Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий; - Кафедра русского и иностранных языков и литературы; - Кафедра социально-культурной деятельности; - Кафедра арт-бизнеса и рекламы; - Кафедра туризма и физической культуры; 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательнойдеятельностью на уровне Института: - Ректор; - Проректор по учебной работе; - Проректор по науке и дополнительному образованию работе; - Начальник отдела социальной и организационно-воспитательной работы; - Специалисты отдела социальной и организационно-воспитательной работы.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляться из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую,физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4.	Информационное	1. Сайт ФГБОУ ВО КГИК: - Документы, регламентирующие воспитательную работу; - Новости «Студенческая жизнь». 2. Страницы и группы в социальных сетях: - ВКонтакте - Instagram
5.	Научно- методическое и учебно-методическое	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы; 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6.	Материально- техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

		2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ ивыполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами игигиеническими нормативами для ООВО.

2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса

Инфраструктура Института,обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий:

— учебные корпуса расположены по следующим адресам в г. Краснодаре: ул. им. 40- летия Победы, 33, ул. Красная, 18;

— музей КГИК;

— компьютерные классы;

— учебные аудитории и залы;

— службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Краснодара составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, иобъекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

— ведущие объекты города

— музеи;

— ведущие историко-архитектурные объекты;

— городские театры;

— прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее)

— действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Управление по делам молодежи МО г. Краснодар;
2. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
3. Министерство культуры Краснодарского края.
4. Региональное отделение Российского военно-исторического общества.
5. Музеи, театры, дома культуры МО г. Краснодар и Краснодарского края.
6. ВУЗы МО г. Краснодар и Краснодарского края.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Система управления воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является программа и план воспитательной работы (Приложение 1).

Главная задача администрации Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых дляуправления воспитательной деятельностью нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практическойдеятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий и их анализ;

– обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задачвоспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущийучебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательноговоздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяютсядостоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебныйгод. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица,ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

— результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

— предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

— воспитательные и организационно-педагогические задачи;

— условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному

процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системныхмероприятий;

— материалы, советы и рекомендации педагогической и методическойлитературы по воспитательной работе с обучающимися;

— передовой опыт страны, региона, города, традиции ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);

— механизмы, обеспечивающие становление и эффективноефункционирование системы патриотического воспитания обучающихсяв ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);

— воспитательный потенциал социального окружения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК), предприятий, культурных учреждений;

— события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

— дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задачи достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Институте связано с возможностью оперативноговмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений повоспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся системавоспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерамипри определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Институте создана воспитательная среда, вкоторой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг,тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (спросьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направленийсозидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы Волонтерские отряды, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество и событийное добровольчество.

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Программа способствует достижению следующих результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и такдалее;

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– *социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальнойактивности;

– *самореализация,* определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся.