Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 09.07.2025 21:04:51
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca5fcfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики, психологии и
физической культуры
_____К.Р. Капиева
«23» июня 2025 г., протокол № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.8. ПРОЕКТНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины **2.1.8 Проектная и инновационная деятельность в образовании** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженный работник культуры Кубани — О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры — Д.А. Горбачева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1. Структура дисциплины: 5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 5
5. Образовательные технологии 7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 8
6.1. Контроль освоения дисциплины 8
6.2. Оценочные средства 8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося 11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 11
7.1. Основная литература 11
7.2. Дополнительная литература 12
7.3. Периодические издания 13
7.4. Интернет-ресурсы 13
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 14
7.6. Программное обеспечение 15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 15
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у аспирантов системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач педагогической и научно-методической видов деятельности, способности к профессионально обоснованным выбору, реализации и разработке образовательных технологий, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития учащихся.

Задачи:

- освоение аспирантами теоретических знаний в области современных образовательных технологий;
- формирование у аспирантов готовности к решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов, определяющих требования к организации образовательного процесса;
- развитие у аспирантов коммуникативных способностей и готовности к педагогическому общению;
- развитие у аспирантов рефлексивных способностей через обобщение инновационного опыта в сфере образования и формирование опыта анализа и интерпретации педагогической информации в целях проектирования оптимальных педагогических систем и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Проектная и инновационная деятельность в образовании» относится к образовательному компоненту учебного плана по специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки). Для ее успешного освоения обучающиеся должны владеть комплексом психолого-педагогических знаний. Дисциплина играет интегрирующую функцию в общей системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь со всеми курсами и практиками, составляющими образовательную программу аспирантской подготовки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных образовательных технологий;
- виды образовательных технологий;
- тенденции развития современных образовательных систем и технологий;
- особенности педагогического проектирования образовательных систем технологий.

Уметь:

- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать учебный процесс;
- получать и адекватно интерпретировать количественную и качественную педагогическую информацию;
- использовать результаты теоретических и практических исследований в педагогической практике.

Владеть:

- приемами организации активного и интерактивного взаимодействия в образовательной среде;
- умениями и навыками проектирования и реализации инновационных педагогических технологий с учетом специфики организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- умениями анализа и оценки состояния методической работы в образовательной организации.

Приобрести опыт деятельности:

- в решении типовых профессиональных задач педагога-исследователя.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР	
1	Основы инновационной деятельности в образовании	4	6		8	22	Устный опрос.
Итого за семестр			6		8	22	Зачет
2	Технология проектного обучения	5	6		8	166	Устный опрос; задания для самостоятельной работы.
Итого за семестр			6		8	166	Экзамен
Всего по дисциплине			12		16	188	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.

1	2	3
4 семестр		
Тема 1.1.Основополагающие понятия образовательной инноватики	Лекции: Педагогическая инновация как социокультурный феномен. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований. Новаторство в образовании. Реформы образования. Совокупность педагогических условий, средств, закономерностей и рисков, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств субъектами образовательного пространства. Подготовительные процедуры к внедрению инноваций в образовательной организации. Виды педагогических инноваций: педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п.	*6*
	Практические занятия: Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений. Обновление содержания образования. Стадии развития новации. Имитационная игра как особая форма обучения. Основные функции и содержание инновационной деятельности как средство разрешения существующих противоречий (включая постановку целей и задач).	8
	Самостоятельная работа: Сущность педагогической инновации. Структурные элементы инновационной площадки: все субъекты образовательной политики (родительская общественность, институты государственной власти, органы местного самоуправления, субъекты образовательного процесса, научные, культурные, образовательные, коммерческие и общественные институты);формы организации взаимодействия участвующих субъектов образовательной политики (основанные, например, на вертикальном соподчинении, социальном партнерстве, самоорганизации и т. д.); основные процессы, протекающие в рамках различных типов площадок, и соответствующие им ведущие виды деятельности (проектная, исследовательская, образовательная). Проектирование инновационных изменений. Внедрение инноваций и мониторинг инновационных процессов. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».	22
	Вид промежуточной аттестации – зачет	36
5 семестр		
Тема 1.2.Технология проектнойдеятельности в	Лекции: Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со	6

педагогике	смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы.	
	Практические занятия: Теоретические позиции педагогического проекта. Классификация проектов в системе образования. Управление педагогическим проектированием по методу целеориентированного планирования. Команда проекта. Модель развития команды. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.	8
	Самостоятельная работа: Формирование концепции педагогического проекта. Управление предпроектной фазой. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка идей проекта. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта. Планирование проекта: сущность и содержание. Календарное планирование.	166
Вид промежуточной аттестации – экзамен		180
ВСЕГО:		**216**

5. Образовательные технологии

Процесс изучения курса предполагает использование организационных форм обучения:

Лекции, в рамках которых аспирантам даются систематические обзоры основных историко-теоретических аспектов инноваций в образовании.

Семинары-практикумы, выполняющие ряд функций:

во-первых, уточнение и детализация базовых положений лекции;

во-вторых, обмен мнениями по поводу освоенных в ходе самостоятельной работы текстов. Таким образом, каждый аспирант, с одной стороны, формирует опыт краткого устного представления результатов углубленного чтения научных и методических текстов, а, с другой стороны, – выслушивания и анализа позиций других участников и аргументированного обсуждения мнений в ходе дискуссии.

На семинарах-практикумах используются:

- доклады участников по материалам научных статей или исследований;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий коллективное обсуждение актуальных проблем, деловые и ролевые игры;

- дискуссии, включающие элементы «мозгового штурма»;

- «круглые столы», ориентированные на выработку у аспирантов умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

Самостоятельная работа аспирантов представляет собой опыт чтения и критического осмысления содержания научных источников, сущности инновационных проектов и пр. Кроме того, аспиранты выполняют индивидуальные задания проектного типа, связанные с исследуемыми ими темами.

Занятия лекционного типа составляют 12 часов, семинарские и практические 16 часов (из них – 8 часов в интерактивной форме, что составляет 50% от аудиторных занятий).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

– устный опрос;

– тестовые задания;

– задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачёта и экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Исходные теоретические позиции педагогического проекта.
2. Имитационная игра как особая форма обучения.
3. Этапы разработки педагогического проекта.
4. Классификация образовательных проектов.
5. Деловая игра как педагогический проект.
6. Практико-ориентированный педагогический проект (от учебного пособия до пакета методических рекомендаций).
7. Исследовательский образовательный проект.
8. Способы презентации педагогических проектов.
9. Педагогическое проектирование как творческая деятельность.
10. Мониторинг педагогического проекта.

6.2.2. Примерные вопросы для текущего контроля

1. Сущность практико-ориентированных образовательных проектов.
2. Сущность исследовательских образовательных проектов.
3. Сущность информационных образовательных проектов.
4. Сущность творческих образовательных проектов.
5. Ролевая игра как образовательный проект.
6. Сущность межпредметных образовательных проектов.
7. Способы презентации образовательных проектов.
8. Способы оценки педагогической инновации.

6.2.3.Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Сущность и виды педагогических инноваций.
2. Объекты педагогических инноваций.
3. Риски педагогических инноваций.
4. Условия педагогических инноваций.
5. Теоретические и социальные предпосылки педагогических инноваций.
6. Стадии развития педагогических инноваций.
7. Функции и содержание инновационной деятельности в образовании как средство разрешения существующих в образовательной системе и обществе противоречий.
8. Субъекты инновационной деятельности в образовании.
9. Особенности проектирования инновационных предложений.
10. Особенности внедрения инноваций в образовательную практику.
11. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
12. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
13. Опыт реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе образования.
14. Опыт влияния отечественной педагогической инноватики на зарубежные образовательные системы.
15. Дифференциация и профилизация в образовании.
16. Технологии модульного обучения в образовании.
17. Индивидуальные образовательные траектории в образовании.
18. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений обучающихся.
19. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
20. Стратегии развития национальных образовательных систем.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.

4. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
5. Критерии инновационности образовательной практики.
6. Проблема распространения инновационного опыта.
7. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
8. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
9. Управление образовательными инновациями.
10. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
11. Типология образовательных инноваций.
12. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
13. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
14. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
15. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
16. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
17. Инновации в высшем образовании.
18. Соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.
19. Понятия «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование».
20. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
21. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
22. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
23. Образовательные программы как способ реализации инноваций.
24. Влияние коммерциализации образования на его субъектность.
25. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база.
26. Структура образовательного проекта.
27. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
28. Экспертиза образовательных проектов.
29. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
30. Образовательное событие и образовательная ситуация.
31. Структурные элементы инновационной площадки.
32. История развития проектного метода в образовании.
33. Имитационная игра. Основные функции.
34. Классификация учебных проектов.
35. Виды презентации проектов.
36. Современные инновационные технологии обучения в образовании.
37. Современные компьютерные технологии и включение медиастредств в проектное обучение.

38. Образовательные нововведения в современной высшей школе.

39. Педагогические технологии: сущность, виды и области применения.

40. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося

Критерии сдачи зачёта

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена

– «**отлично**»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;

– «**хорошо**»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;

– «**удовлетворительно**»: поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;

– «**неудовлетворительно**»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156. –

Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

2. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва :Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430.– Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664. – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 26 ноября – 31 декабря 2021 г. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684489. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2912-9. – Текст : электронный.

2. Концептуальные проблемы инновационной политики в сфере образования / М. В. Савина, А. А. Степанов, И. А. Степанов [и др.] ; под ред. М. В. Савиной ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 132 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698307. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04746-6. – Текст : электронный.

3. Реализация государственной политики инноватизации в муниципальных образованиях / А. Ф. Золотарева, А. А. Степанов, М. В. Рыбин [и др.] ; под ред. А. А. Степанова, А. Ф. Золотаревой ; Университет «Дубна», Филиал «Котельники». – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 234 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698455. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05192-0. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Инновации в образовании. ISSN: 1609-4646.
4. Народное образование. ISSN 0130-6928.
5. Образование и наука. ISSN 1994-5639.
6. Педагогика. ISSN 0869-561X.
7. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
8. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
9. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
10. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
11. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
12. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
13. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
14. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
15. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.centeroko.ru. – Центр оценки качества образования РАО.Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
2. URL:http://www.vestniknews.ru. – Сайт журнала «Вестник образования России».
3. URL:http://www.inter-pedagogika.ru – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
4. URL:http://vestnik.edu.ru – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
5. URL:http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее

прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

6. URL:http://www.sci-lib.com – Большая научная библиотека(БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, OxfordUniversityPress, CambridgeUniversityPress, BlackwellPublishers и др).

7. URL:http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html. – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

8. URL:http://www.montessori-center.ru – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

9. URL:http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3105 – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

10. URL:http://www.zakonrf.info. – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

11. URL:http://www.consultant.ru/online. – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

12. URL:http://school-collection.edu.ru/– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

13. URL:http://www.psychlib.ru>mgppu/SPp-l995/SPP-00l.HTM. – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий.

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения отстаивать свои убеждения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность студентов на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене (зачете).

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет/экзамен). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиториями (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет,в большинстве аудиторий в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (татчпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«Проектная и инновационная деятельность в образовании»
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202_ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____