

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 24.06.2024 15:05

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688fd046802690b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

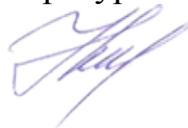
## «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского  
и иностранных языков и  
литературы



Невская П.В.

«17» июня 2024 г. Протокол № 10

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки  
Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных  
языков и культур  
Квалификация (степень) выпускника - магистр  
Форма обучения – заочная

Краснодар  
2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» Блока 1 заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур во 1-4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Доктор философских наук, профессор кафедры  
русского и иностранных языков и литературы

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры  
английского языка в  
профессиональной сфере  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Семенова С.Н.

**Составитель:**

Кандидат филологических наук, доктор искусствоведения, профессор  
кафедры русского и иностранных языков и литературы **Невская П.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «18» июня 2024 г., протокол № 10.

© *Невская П.В.*

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины:.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	7
5. Образовательные технологии.....	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: .....	14
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	14
6.2. Фонд оценочных средств .....	14
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	26
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	27
7.6. Программное обеспечение.....	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	28

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» является формирование у студентов научно обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка и обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями.

Данная цель носит комплексный характер, и ее достижение обеспечивается достижением следующих специальных целей:

*практическая цель* заключается в приобщении студентов к теоретическим и практически основам обучения иностранному языку; формирование понимания сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы

*образовательная цель* означает расширение кругозора студентов готовности, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи

*развивающая цель* предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности обучающегося, развитие способности к социальному взаимодействию, повышение способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений;

*воспитательная цель* проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, использовать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранных языков, формировать умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

### **Задачи:**

- формирование у студентов в ходе семинарских и практических занятий условий для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях, в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой;

- формирование системы межпредметных связей, обще методических понятий об основных компонентах структуры, закономерностей и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы;
- ознакомление студентов с программными требованиями и структурой содержания обучения иностранному языку в свете основных направлений развития системы общеобразовательной и профессиональной школы;
- формирование у студентов первоначальных методических умений: проектировочных и конструктивно планирующих, организаторских и коммуникативно - обучающих.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Методика преподавания иностранных языков и культур, являясь моделируемым на уровне магистратуры, проводится в первом – четвертом семестрах первого и второго года обучения. Программа нацелена на профессионально - личностное самоопределение обучающихся в процессе обучения.

Распределение теоретического и практического материала от курса к курсу идет от ознакомления с методическими системами преподавания иностранных языков до достаточно свободного соотношения понятийного аппарата лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки,

магистерской программы Методика и практика преподавания иностранных языков и культур.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2)	<p>- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- концептуальные системы обучения, действующие УМК и РП по ИЯ;</p> <p>- особенности обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений и на различных ступенях обучения</p>	<p>- формулировать методическую задачу;</p> <p>- отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;</p> <p>- выстраивать учебные действия обучающихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи</p>	<p>- способностью и готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>- готовностью к разработке самостоятельных учебных курсов, разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гуманитарных наук, основных на принципах толерантности и уважению к культуре и образу жизни другого, руководству научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>- навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения</p>
Способность к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять образовательные и педагогические технологии, способствующие эффективной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с</li> </ul>

процесса воспитания и обучения в образовательных организациях (ОПК-4)	культурной деятельности в образовательных учреждениях высшего, среднего профессионального, профессионального и дополнительного образования, а также историко-культурных и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, в общеобразовательных учреждениях	передаче знаний и активизации познавательной деятельности обучаемых	возрастными, личностно-психологическими, содержательными, социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса и разработки комплекса методических материалов к дисциплинам, по которым ведется педагогическая деятельность
---	---	---	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Курс дисциплины «Методики преподавания иностранных языков и культур» рассчитан на 2 года обучения общим объемом 432 часа (76 час на аудиторные занятия, 356 часов на самостоятельную работу).

Основными видами учебной работы являются лекционные и групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачёты – 1, 3 семестры, экзамены по завершении 2, 4 семестров обучения.

Контрольная работа включает два вида тестирования:

1. Контрольные задания в виде теста.
2. Методический анализ фрагмента урока, защита разработанных кейсов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Основные понятия и категории преподавания иностранных языков	1	1-18	6	8	58	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>
1	Аспекты обучения иностранным языкам	2	2-18	6	8	94	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>Экзамен</b>
1	Обучение видам речевой деятельности	3	1-18	12	12	120	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>Зачет</b>
1	Современные методы обучения иностранным языкам	4	2-18	12	12	84	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основные понятия и категории преподавания иностранных языков</b>			
Тема 1.1. Методика как наука	<u>Лекции:</u> Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Основные методические понятия: метод, содержание, принцип.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения	12	
Тема 1.2. Лингвистические основы методики	<u>Лекции:</u> Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков.	1	ПК-2 ОПК-4

	<u>Практические занятия (семинары):</u> Единицы языка и единицы речи.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.	12	
Тема 1.3. Психологические основы методики	<u>Лекции:</u> Психолингвистические характеристики устной речи.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Психолингвистические характеристики письменной речи	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Речевые навыки и умения	12	
Тема 1.4. Дидактические основы методики	<u>Лекции:</u> Общедидактические принципы обучения.	1	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Применение общедидактических принципов к обучению иностранному языку	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Частнометодические принципы обучения иностранным языкам	22	
<b>Всего за 1 семестр: 6 ч. лекции, 8 часов практические/интерактивные занятия, 58 часов самостоятельная работа</b>			
<b>Зачет</b>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Аспекты обучения иностранным языкам</b>			
Тема 1.1. Обучение фонетике	<u>Лекции:</u> Роль произносительных навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке иностранного языка.	30	
Тема 1.2. Обучение лексике	<u>Лекции:</u> Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.	30	
Тема 1.3. Обучение грамматике	<u>Лекции:</u> Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	2	

	Типология грамматических упражнений.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Формы контроля сформированности грамматических навыков	34	
<b>Всего за 2 семестр: 6 ч. лекции, 8 часов практические/интерактивные занятия, 94 часов самостоятельная работа</b>			
<b>Экзамен</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности</b>			
Тема 1.1. Обучение говорению	<u>Лекции:</u> Формы речи и формы общения. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорения.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Контроль сформированности устно-речевого общения.	20	
Тема 1.2. Обучение лексике	<u>Лекции:</u> Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.	30	
Тема 1.3. Обучение грамматике	<u>Лекции:</u> Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Типология грамматических упражнений.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Формы контроля сформированности грамматических навыков	34	
<b>Всего за 2 семестр: 6 ч. лекции, 8 часов практические/интерактивные занятия, 94 часов самостоятельная работа</b>			
<b>Экзамен</b>			
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности</b>			
Тема 1.1. Обучение говорению	<u>Лекции:</u> Формы речи и формы общения. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.	2	ПК-2 ОПК-4

	Практические занятия (семинары) Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорению.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Контроль сформированности устно-речевого общения.	20	
Тема 1.2. Обучение чтению	<u>Лекции:</u> Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Виды чтения и система упражнений по их формированию	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.	25	
Тема 1.3. Обучение письму	<u>Лекции:</u> Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного сообщения	4	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.	25	
Тема 1.4. Упражнения и их классификация	<u>Лекции:</u> Роль упражнений в формировании навыков и умений.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Классификация упражнений. Типы упражнений.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Система упражнений	25	
Тема 1.5. Контроль на уроках иностранного языка	<u>Лекции:</u> Функции, виды контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых умений и навыков.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Тестирование как форма контроля. ЕГЭ как форма итогового контроля. Бально-рейтинговая форма контроля для учащихся и студентов ВУЗов.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Языковой портфолио. Общеевропейские уровни владения иностранным языком.	25	
<b>Всего за 3 семестр: 12 ч. лекции, 12 часов практические/интерактивные занятия, 120 часов самостоятельная работа</b>			
<b>Зачет</b>			
<b>Семестр 4</b>			

Раздел 1. Современные методы обучения иностранным языкам			
Тема 1.1. Урок как основная форма обучения ИЯ	<u>Лекции:</u> Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание. Типология уроков ИЯ. Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование урока ИЯ.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Урок на младшей, средней и старшей ступени обучения.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ урока ИЯ.	16	
Тема 1.2. Современные УМК по иностранным языкам. Критерии их анализа.	<u>Лекции:</u> УМК по иностранным языкам. Требования к современному УМК.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Принципы, реализуемые в действующих УМК по иностранному языку.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные характеристики (параметры) современного учебника ИЯ.	16	
Тема 1.3. Внеклассная и самостоятельная работа по иностранному языку	<u>Лекции:</u> Внеклассная работа по иностранному языку как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Её цели и задачи. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Принципы, условия и требования к организации внеклассной работы по иностранному языку.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Содержание и формы внеклассной работы по иностранному языку. Самостоятельная работа по иностранному языку	16	
Тема 1.4. Способы активизации деятельности учащихся на уроках иностранного языка	<u>Лекции:</u> Использование видео (медиа технологий) на уроках ИЯ. Использование музыки (аудио сказка, мюзикл и т.д.) на уроках ИЯ.	4	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Использование пословиц на уроках ИЯ. Использование диктантов на уроках ИЯ.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Использование изобразительной наглядности на уроках ИЯ. Использование игр на уроках ИЯ.	16	
Тема 1.5. Коммуникативный метод обучения иностранному языку	<u>Лекции:</u> Методы изучения иностранного языка. Экскурс в методологию.	2	ПК-2 ОПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Коммуникативный метод обучения ИЯ. Его отличительные особенности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Принципы коммуникативного подхода к	20	

	обучению ИЯ.		
<b>Всего за 4 семестр: 12 ч. лекции, 12 часов практические/интерактивные занятия, 84 часов самостоятельная работа</b>			
<b>Экзамен</b>			

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков и культур» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, межличностного взаимодействия, сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Таким образом, обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий: технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет – технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология развития критического мышления.

Обучение методике преподавания иностранных языков в вузе предполагает следующие формы занятий:

- лекционные занятия;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Перечисленные формы занятий могут дополняться внеаудиторной

работой разных видов, характер которой определяется интересами студентов (встречи с зарубежными специалистами, преподавателями, проведение ролевых, ситуационных, деловых игр, дискуссий, «круглых столов» и др.).

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: осуществляется в течение семестра в виде устных опросов, индивидуальных заданий по пройденному материалу.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Промежуточный контроль проводится в виде зачетов в 1 и 3 семестрах, экзаменов во 2 и 4 семестрах, а также выполнения курсовой работы в 2-ом семестре по дисциплине. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах учебно-методической деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

#### Содержание экзамена:

устное собеседование по темам курса;

методический анализ фрагмента урока, защита разработанных кейсов.

### **6.2. Фонд оценочных средств:**

написание тестов по завершении каждой пройденной темы, написание докладов и проверка домашних заданий.

**Целью** всех форм обучения является проверка (устная, письменная, компьютерная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени сформированности навыков и умений в различных разделах дисциплины. Система контроля над ходом становления речевых умений и навыков обучающихся дает возможность не только преподавателям получать представление об уровне обученности студентов, но и каждый студент получает возможность сознательно корректировать собственную учебную деятельность.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют презентации и методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчёта и составной частью курсового экзамена. В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т. д.;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

**Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»**

<b>Шкалы оценивания</b>		<b>Критерии</b>
Отлично	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как высокий. Полное безошибочное выполнение всех экзаменационных заданий.
Хорошо	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Правильное и достаточно полное выполнение всех экзаменационных заданий. Оценка может быть снижена в случае затруднения студента при выполнении письменного задания и допущении незначительных ошибок при выполнении устных заданий.
Удовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них соответствует базовому уровню. Недостаточно полное выполнение экзаменационных заданий, наличие ошибок и выявление некоторых пробелов в знаниях студента, наличие

		ошибок в письменных и устных заданиях.
Неудовлетворительно	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено несоответствующее базовому; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Отсутствие необходимых знаний, при наличии грубых ошибок в письменных и устных экзаменационных заданиях.

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий для контрольной работы.

Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- A. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
- B. обязательный минимум содержания.
- C. совокупность компетентностей выпускников.

Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

- A. Обеспечение наглядности.
- B. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- C. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.

В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

- A. установки курсора в определенное место
- B. выделения фрагмента текста
- C. сохранения файла

В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

- A. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке,

медиаотеке и т.д.

В. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы

С. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

А. персонал образовательного учреждения;

В. администрацию образовательного учреждения;

С. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:

(выберите несколько вариантов ответов)

А. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;

В. наличие вопросов и заданий творческого характера;

С. красочное оформление УМК.

Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными.

(выбрать правильный ответ)

А. Наглядное пособие.

В. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.

С. Видеофильм.

В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает:

(выберите несколько вариантов ответов)

А. страноведческую компетенцию

В. язык + культуру страны изучаемого языка

С. культуру как содержание образования

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

(выбрать правильный ответ)

А. навыков общения;

В. теоретического мышления и творческих способностей;

С. базовых компетенций.

Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

А. Windows, Linux

В. Word, Excel, PowerPoint

C. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:  
(выбрать правильный ответ)

- A. <http://www.rusedu.ru/>
- B. <http://www.school.edu.ru/>
- C. <http://www.edu.ru/>

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:  
(выбрать правильный ответ)

- A. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- B. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- C. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

К основным направлениям развития общего образования в соответствии с инициативой Президента РФ «Наша новая школа» НЕ относится (выберите правильный ответ):

- A. Переход на новые образовательные стандарты.
- B. Дополнительное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;
- C. Расширение самостоятельности школ.

Контроль результатов обучения – это:

- A. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- B. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- C. механизм проверки только знаний учащихся.

К внутренним критериям сформированности навыка относят

- A. повышение самостоятельности при выполнении задания;
- B. снижение числа ошибок при выполнении задания;
- C. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

К методам проведения социальных исследований относятся:

- A. тестирование;
- B. анкетирование;
- C. все выше перечисленное.

К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

(выбрать правильный ответ)

- A. налоговая система страны;
- B. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;

С. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

К сервисам сети Интернет не относятся:

(выбрать правильный ответ)

А. Электронная почта e-mail

В. Стандартные приложения Microsoft Windows

С. Телеконференции Usenet

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:

(выберите несколько правильных ответов)

А. устав учреждения;

В. положение об оплате труда работников ОУ;

С. должностная инструкция.

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

(выбрать правильный ответ)

А. базисный учебный план;

В. государственный образовательный стандарт;

С. Закон об образовании.

Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

А. «Вестник образования».

В. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».

С. «Собрание законодательства РФ».

Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку:

(выберите несколько вариантов ответов)

А. иноязычная коммуникативная компетенция;

В. социокультурная коммуникация;

С. компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:

(выбрать правильный ответ)

- А. цели изучения предмета;
- В. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- С. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

- А. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
- В. изучение психологических особенностей школьников;
- С. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

- А. Конвенции о правах ребенка.
- В. Всеобщей декларации прав человека.
- С. Конституции РФ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

- А. Трудовым договором.
- В. Коллективным договором.
- С. Трудовым соглашением.

Принципы обучения – это

- А. приемы работы по организации процесса обучения;
- В. базовые идеи теории обучения;
- С. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Педагогическая технология – это:

- А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- С. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- А. диалогизации;
- В. персонализации;
- С. индивидуализации.

Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

- А. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
- В. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
- С. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

#### **6.2.4 Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Место лингводидактики и методики обучения иностранному языку в системе знаний.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука.
5. Базисные с лингводидактикой и методикой науки.
6. Смежные с лингводидактикой и методикой науки.
7. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
8. Условия развития культурно-языковой личности.
9. Закономерности развития культурно-языковой личности.
10. Современная языковая политика в области языкового образования России.
11. Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
12. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
13. Специфика и возможности учебного предмета иностранный язык.
14. Понятие «коммуникативная компетенция».
15. Сущность, структура коммуникативной компетенции.
16. Общеввропейские уровни владения иностранным языком.
17. Российские уровни владения иностранным языком.
18. Реализация уровневого подхода к обучению иностранным языкам в стандартах и программах.
19. Понятие «межкультурная компетенция».
20. Определение системы обучения иностранным языкам.
21. Основные компоненты системы обучения иностранным языкам.
22. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе.
23. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
24. Умения, их виды и характеристика.
25. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.
26. Методические принципы обучения иностранным языкам.
27. Средства обучения иностранному языку.

#### **6.2.5 Вопросы к экзамену**

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.

2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения ИЯ. Типология упражнений.
9. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения ИЯ в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку, типология уроков ИЯ. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока ИЯ. Структура урока.
12. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
13. Краткий обзор истории методики обучения ИЯ. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения ИЯ. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания ИЯ в России.
14. Современные направления в методе обучения ИЯ.
15. Интенсивные методы обучения ИЯ.
16. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
17. Факультативный курс и внеклассная работа по ИЯ. Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

#### **6.2.6. Примерный перечень практических заданий к экзамену**

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.

3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развития умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

### **6.2.6. Примерная тематика курсовых работ**

1. Принцип ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Игровые упражнения в обучении иностранному языку.
3. Типы игр для обучения иностранному языку.
4. Стандартизированные и нестандартизированные тесты.
5. Эффективность как ключевая характеристика урока иностранного языка.
6. Специфика формата ЕГЭ по иностранному языку.
7. Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранному языку.
8. Специфика оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку.
9. Оценивание заданий раздела «Письмо».
10. Оценивание заданий раздела «Говорение».
11. Особенности анализа урока иностранного языка с точки зрения его эффективности.
12. Объекты анализа урока по иностранному языку.
13. Типы проектов основе использования информационных технологий.
14. Форма организации проектов основе использования информационных технологий.
15. Подготовка и организация проектной деятельности учителем.
16. Организация реальной коммуникации в синхронном режиме.
17. Организация реальной коммуникации в асинхронном режиме.
18. Виды аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам.
19. Культуроведческие подходы к обучению ИЯ.
20. Поликультурная профессионально-педагогическая компетенция.
21. Принцип межкультурной и когнитивно-интеллектуальной направленности процесса обучения ИЯ.
22. Принцип обстоятельности процесса обучения ИЯ.
23. Принцип, рационального сочетания сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
24. Принцип учёта искусственного субординативного билингвизма.
25. Принцип учёта лингвистического и учебного опыта учащихся.

26. Принцип комплексного обучения все видам коммуникативной деятельности.
27. Принцип оптимального сочетания аналитических и синтетических форм работ над аутентичным материалом.
28. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
29. Социокультурный подход к обучению ИЯ.
30. Обучающие игры на уроке ИЯ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

### **7.1. Основная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775> (дата обращения: 19.05.2024). – Текст : электронный.
2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 19.05.2024)). – Текст : электронный.
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 19.05.2024)). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> (дата обращения: 19.05.2024)). – Текст : электронный.

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева ; СГУ им. Питирима Сорокина. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. : ил. – (Университеты России). – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Смагина, И. Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку : учебно-методическое пособие / И. Л. Смагина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 90 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616291> (дата обращения: 19.05.2024)). – Текст : электронный.

### **7.3. Периодические издания**

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>
4. The Internet TESL Journal// <http://iteslj.org/>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе обучения изучается следующий материал:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.

2. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики.
3. Произносительные навыки в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Лексические навыки в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Грамматические навыки в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции
6. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.
7. Формы речи и формы общения. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.
8. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению.
9. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку
10. Роль упражнений в формировании навыков и умений.
11. Контроль на уроках иностранного языка – функции, объекты, виды и формы контроля.
12. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание.
13. Современные УМК по иностранным языкам. Критерии их анализа.
14. Внеклассная и самостоятельная работа по иностранному языку.
15. Способы активизации деятельности учащихся на уроках иностранного языка.
16. Теоретические и методические основы раннего обучения ИЯ.
17. Коммуникативный метод обучения иностранному языку.
18. Компетентностный подход в образовании. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.

Изучение вышеназванных тем реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности; б) способностей студентов осуществлять профессиональную деятельность; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

## **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- ~ вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- ~ учебниками и учебными пособиями;
- ~ аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.А. Трехбратова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)