

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 24.06.2024 09:40:55

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой русского и  
иностраных языков и литературы



Невская П.В.

«17» июня 2024 г. Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Направление подготовки - 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки  
Профиль подготовки Методика и практика преподавания иностранных  
языков и культур

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык в сфере профессионального общения» Блока 1 заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01- Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1-4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 - Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

доктор искусствоведения, кандидат  
филологических наук, профессор, КГИК

Невская П.В.

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры английской филологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Семенова С.Н.

**Составитель:**

Синицына Ю.Н. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «18» июня 2024 г., протокол № 10.

© Синицына Ю.Н., 2024  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Структура дисциплины	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	8
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
6.1. Контроль освоения дисциплины	14
6.2. Фонд оценочных средств	15
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	29
7.3. Периодические издания	30
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	31
7.6. Программное обеспечение	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	34

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессионального общения» является развитие профессиональных коммуникативных компетенций применительно по всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, научно-профессиональной, исследовательской и творческой деятельности.

**Задачи:**

*Общепредметные:*

- формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления эффективной коммуникации, научно-профессиональной и творческой деятельности;
- дальнейшее развитие учебно-познавательной компетентности, формирование и поддержание положительной мотивации к изучению английского языка;

*Специальные:*

- формирование и развитие лексико-грамматических навыков, необходимых для письменного и устного использования в формате научной и профессионально-ориентированной коммуникации студента магистратуры;
- формирование и развитие аудитивных навыков и умений;
- формирование навыков письма необходимых и достаточных для осуществления образовательной, научной и профессиональной деятельности.

*Знать:*

фонетические, лексические и грамматические явления и закономерности иностранного языка и способы их функционирования

*Уметь:*

идентифицировать и применять на практике различные и языковые структуры адекватно ситуации общения

*Владеть:*

опытом монологической диалогической речи в целях осуществления профессиональной (педагогической) и организационно-управленческой деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессионального общения» преподается с 1 по 4 семестр обучения.

Данная программа ориентирована на «образование для личности» и «образование для профессии», что исходит из концептуальной модели многоуровневого образования. Такая программа предоставляет возможность для развития творческой личности, где студент становится целью обучения. В ней запрограммированы основы формирования и развития на основе поэтапного приобретения профессиональных знаний.

Иностранный язык, являясь моделируемым на уровне подготовки магистрантов, нацелен на профессионально-личностное самоопределение студентов в процессе обучения. Распределение языкового материала от курса к курсу идет от введения и освоения системы иностранного языка до достаточно свободного использования этой системой посредством предусмотренных практикумов и практических занятий, формирующим у обучающихся умения и навыки в данной области, а также разного рода творческих заданий и тренировочных контекстов-ситуаций.

Мы определяем оптимальные уровни знаний по этапам обучения и следующим направлениям в соответствии со стандартами:

1. Чтение.
2. Письмо.
3. Аудирование.
4. Говорение.

В соответствии с поставленными целями определяется учебный материал: учебники и учебные пособия, грамматические проблемы, разговорная, страноведческая и профессиональная тематика, глоссарий, раздаточный и другой учебный материал.

Разработанная программа предусматривает обучение по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессионального общения» ориентиром на контроль знаний на каждом этапе – текущего оценивания знаний, тестирования (устного и письменного), контрольных работ, презентаций, зачета, экзамена.

Инновационное образование декларирует такую междисциплинарную организацию обучения, при которой происходит интегрированное освоение законов природы, общества, человека и науки в ракурсе человека и его преобразующей деятельности.

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Он предполагает такую организацию информационного пространства знаний, которая позволила бы науке избежать справедливого упрека в узкой специализации и раздробленности, что мешает ей определять научный прогресс.

Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку в магистратуре имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к

профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности. Междисциплинарные связи реализуются в следующем:

- использование английского языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников;
- использование научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях;
- использование английского языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки будущих специалистов, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента магистратуры. Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессионального общения» «Практический курс английского языка» также тесно связан с дисциплиной «Практический курс английского языка». Обе дисциплины формируют речевые и интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная. Кроме того, эти предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи.

«Иностранный язык в сфере профессионального общения» является частью практического курса современного английского языка наряду с такими дисциплинами, как Теория и практика межкультурной коммуникации, История английского языка и введение в спецфилологию, Лексикология, Теоретическая грамматика и Стилистика английского языка, и призвана наряду с предметами языкового, педагогического циклов обеспечить всестороннюю подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента магистратуры в системе всемирной глобализации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных	правила осуществления иноязычного общения в	четко и логично выражать свои мысли устной и письменной	Опытом логического выражения своих мыслей в

явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке (ПК-1)	профессиональной деятельности	форме в сфере профессиональной деятельности	устной (монологической) и письменной форме в сфере профессиональной деятельности
--	-------------------------------	---	--

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Курс «Иностранный язык в сфере профессионального общения» рассчитан на 4 семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Общий объем составляет 360 часов (26 часа на аудиторные занятия, 334 часов на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – в 1 и 3 семестрах – зачет, во 2 и 4 семестрах – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Лексика	1		2	3	38	Обсуждение и анализ материалов
2	Грамматика: морфология	1			2	20	Обсуждение и анализ материалов
3.	Графика	1			1	6	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Зачет (2 з.е.)</b>
1.	Лексика	2		2	3	32	Обсуждение и анализ материалов
2.	Грамматика: морфология	2			2	30	Обсуждение и анализ материалов

3.	Орфоэпия	2		1	4	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>Экзамен (2 з.е.)</b>
1.	Лексика	3	2	2	30	Обсуждение и анализ материалов
2	Грамматика: морфология	3		2	28	Обсуждение и анализ материалов
3.	Синтаксис	3		2	8	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>Зачет (2 з.е.)</b>
1.	Лексика	4		4	100	Обсуждение и анализ материалов
2.	Синтаксис	4		2	38	Обсуждение и анализ материалов
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>138</b>	<b>Экзамен (4 з.е.)</b>

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Лексика</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Education. The system of education.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Образование. Система образования. Изучение лексического материала по теме.	2 (л) 1 (пр/з)	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	10	
<b>Тема 1.2.</b> Education Systems in Great Britain and the USA: specific characteristics.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Система образования в Великобритании США и ее особенности. Изучение лексического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	10	
<b>Тема 1.3.</b> The system of Education in	<u>Практические занятия (семинары):</u> Система образования в России: особенности. Изучение лексического материала по теме.	1	ПК-1



Russia.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	10	
<b>Тема 1.4</b> Профессионально-ориентированный текст в рамках профессиональной тематики.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Профессионально-направленный перевод. Реферирование профессионально-ориентированного текста. Изучение оригинальной литературы по специальности.	8	ПК-1
<b>Раздел 2. Грамматика: морфология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Действительный и страдательный залог.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге в английском языке. Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	10	
<b>Тема 2.2.</b> Согласование времен в английском языке.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Согласование времен в сложных предложениях. Случаи отклонения от правил. Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	10	
<b>Раздел 3. Графика</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Особенности написания английского текста.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Структура научного текста. Заголовки. Правила начертания цифр. Хронологические даты. Перенос в английском языке.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	6	
<b>Всего за 1 семестр: 2 часа лекций, 6 часов практические занятия, 64 часа самостоятельная работа.</b>			
<b>Зачет (2 з.е.)</b>			
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Лексика</b>			

<b>Тема 1.1.</b> What makes a good teacher?	<u>Практические занятия (семинары):</u> Особенности профессии учителя. Как стать квалифицированным специалистом. Изучение лексического материала по теме.	2 (л.) 1 (пр.)	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	
<b>Тема 1.2.</b> Books and Reading. Readers.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Чтение и книги. Как чтение расширяет кругозор читателя. Изучение лексического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	
<b>Тема 1.3.</b> The Generation Gap. The problems of Young.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Трудности работы с подростками. Проблемы молодежи и образования. Изучение лексического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	8	
<b>Тема 1.4.</b> Профессионально-ориентированный текст в рамках профессиональной тематики.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Профессионально-направленный перевод. Реферирование профессионально-ориентированного текста. Изучение оригинальной литературы по специальности.	8	ПК-1
<b>Раздел 2. Грамматика: морфология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Неличные формы глагола.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Инфинитив. Образование форм инфинитива. Инфинитив в действительном и страдательном залоге. Complex Object. Complex Subject. Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	10	
<b>Тема 2.2.</b> Герундий	<u>Практические занятия (семинары):</u> Герундий в форме действительного и страдательного залога. Употребление Герундия в различных функциях. Перевод Герундия на русский язык. Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1

	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	10	
<b>Тема 2.3.</b> Причастия	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой Образование форм причастий Participle I, Participle II. Употребление и перевод причастий на русский язык. Изучение материала по теме.	10	ПК-1
<b>Раздел 3. Орфоэпия.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Научный текст.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Знаки препинания: точка, запятая, точка с запятой; двоеточие. Дефис, апостроф – правила употребления. Случаи употребления кавычек.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	4	
<b>Всего за 2 семестр: 2 часа лекций, 6 часов практические занятия, 66 часов самостоятельная работа.</b>			
<b>Экзамен (2 з.е.)</b>			
<b>3 семестр.</b>			
<b>Раздел 1. Лексика.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Challenges in education	<u>Практические занятия (семинары):</u> Сложные вопросы и нестандартные решения в образовательном процессе. Изучение лексического материала по теме.	2(л.) 1 (пр.)	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой	8	ПК-1
<b>Тема 1.2.</b> Insight into profession	<u>Практические занятия (семинары):</u> Профессия учителя: как стать профессионалом.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	8	

<b>Тема 1.3.</b> Профессионально-ориентированный текст в рамках профессиональной тематики.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Профессионально-направленный перевод. План, тезисы. Реферирование и аннотирование текста.	8	ПК-1
<b>Тема 1.4.</b> Scientific articles on education and teaching.	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой. Анализ структуры оформления и организации собственной научной продукции: статья, презентация.	6	ПК-1
<b>Раздел 2. Грамматика: морфология</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Условные предложения.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Типы условных предложений. Условные предложения без if. Сослагательное наклонение после "wish". Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	14	
<b>Тема 2.2.</b> Модальные глаголы	<u>Практические занятия (семинары):</u> Модальные глаголы can, must, may, ought to, should, need и их заменители. Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	14	
<b>Раздел 3. Синтаксис.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Прямая и косвенная речь.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Обращение прямой речи в косвенную. Изучение материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Косвенная речь.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения в косвенной речи.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	4	
<b>Всего за 3 семестр: 2 часа лекций, 6 часов практические занятия, 66 часов самостоятельная работа.</b>			
<b>Зачет (2 з.е.)</b>			
<b>Семестр 4.</b>			

<b>Раздел 1. Лексика.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Teaching as a science. Methods of teaching.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Карьера молодого специалиста-преподавателя. Преподавание как наука. Методы преподавания. Изучение лексического материала по теме.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	34	
<b>Тема 1.2</b> Медиа презентация.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Медиа презентация собственной продукции на занятиях и собственной научной продукции (тезисов, статей, аннотаций, рецензий).	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	34	
<b>Тема 1.3.</b> Профессионально-ориентированный текст в рамках профессиональной тематики.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Художественная оригинальная литература по специализации. Академический перевод. Реферирование текста. Профессионально-направленный перевод. План, тезисы. Реферирование и аннотирование текста.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	32	
<b>Раздел 2. Синтаксис.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Сложное предложение.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	19	

<b>Тема 2.2</b> Виды придаточных предложений.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Изучение грамматического материала по теме.	1	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа</u> Работа со специальной литературой.	19	
<b>Всего за 4 семестр: 6 часов практические занятия, 138 часа самостоятельная работа.</b>			
<b>Экзамен (4 з.е.)</b>			

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение дисциплины «Иностранный язык в сфере профессионального общения» полагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, целью формирования и развития профессиональных навыков учащихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- ролевые игры, которые являются очень эффективными, т.к. позволяют снять противоречия между практическим характером ситуаций;
- презентации по вопросам научного, общественно-исторического или морально-этического характера с соблюдением структуры высказывания и обязательным выражением собственного мнения или точки зрения по обсуждаемому вопросу;
  - встречи с носителями языка;
  - круглый стол;
  - дискуссии.

При подготовке выступлений и презентаций студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях. При этом студент должен демонстрировать своё владение применяемой техникой и требуемым программным обеспечением.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос
- письменные индивидуальные задания
- тестирование

К числу устных презентаций относятся:

- - устные ответы на практических занятиях;
- - презентация тематических проектов в группах;
- - дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

К числу письменных работ относятся:

- - тесты по итогам освоения дисциплины;
- - тесты промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 1 и 3 семестрах и экзамена во 2 и 4 семестрах.

## 6.2. Фонд оценочных средств

### Критерии оценки устного высказывания

Количество баллов	Диапазон языковых средств	Точность	Коммуникативная эффективность	Восприятие речи на слух
5	Использует широкий диапазон языковых средств при обсуждении тем и ситуаций, включенных в программу	Высокая лексическая и грамматическая точность. Допускаются единичные ошибки, не мешающие коммуникации	Объясняется четко и ясно	Полностью воспринимает иноязычную речь в нормальном темпе
4	Использует широкий диапазон простых языковых средств при обсуждении повседневных	Достаточно высокая лексическая и грамматическая точность. Допускаются ошибки, не мешающие	Объясняется в рамках знакомых ситуаций. Делает паузы.	Воспринимает только четкую нормативную речь достаточно хорошо

	ситуаций	коммуникации		
<b>3</b>	Использует ограниченный диапазон простых языковых средств при обсуждении знакомых повседневных ситуаций	Допускает достаточное количество лексических и грамматических ошибок, но большинство из них не мешают коммуникации	Объясняется не свободно, требуются наводящие и уточняющие вопросы преподавателя	Понимает медленную нормативную речь, но иногда требуется повторение или перефразирование

### Критерии оценки итогового контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:

#### 1. Изучающее чтение. Форма контроля - письменный перевод.

**Отлично** - полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

**Хорошо** - полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

**Удовлетворительно** - неполный перевод (2/3 -- 1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

**Неудовлетворительно** - неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

#### 2. Ознакомительное чтение. Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

**Отлично** - 100% понимания основного содержания текста.

**Хорошо** - 100% - 75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

**Удовлетворительно** - менее 75% (75% - 50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

**Неудовлетворительно** - менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

#### 3. Монологические высказывания.

**Отлично** - развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 40-50 предложений).

**Хорошо** - полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/лексические ошибки / фонетические неточности.

**Удовлетворительно** - неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

**Неудовлетворительно** - неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

#### 4. Диалогическая речь (по образцу оценки монологических высказываний, не менее 25-30 реплик/откликов).

#### 5. Лексико-грамматический тест. Отлично - 100% - 90%

**Хорошо** - 89% - 75%

**Удовлетворительно** - 74% - 50%

**Неудовлетворительно** - менее 50 %.

#### 6. Аудирование. Форма контроля - письменная/устная проверка (тест).

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий



1. Choose the appropriate variant to complete the sentence: Only a few of them felt like going to the movie that night, \_\_\_\_\_ ?

- although their tickets were for the premier night of a latest production
- when the movie industry is passing through bad times
- because it had been so much appreciated by the critics

2. Choose the appropriate situational expression: When you are in a hurry, preparing to leave for work, a nice university student knocks at your door and asks you to participate in his social research for his graduation thesis. You check the time and notice that you are about to miss the train to be at work on time. You don't want to offend him but reject his request by saying?

- I can answer your questions if it's only a few minutes
- I'm afraid. I cannot help you. I'm late for work. Come some other time
- Oh, please come in. I am always glad to be a part of such studies

3. Complete the sentence with the phrasal verb: Not one of the girl's teachers could \_\_\_\_\_ her poor examination results?

- account for
- act out
- answer back

4. Choose the appropriate variant to complete the sentence: Having walked through the swamps for miles, \_\_\_\_\_ ?

- there were a lot of trees on their way
- the pilgrims were relieved to see camp fires in the distance
- the doctors prepared plasters and drugs for the exhausted travelers

5. Choose the appropriate situational expression: Your friend has some problems with her boy friend. She consistently complains that her boyfriend always brings his best friend with him and so they can never go out on their own. And she feels sad about this. You want to assist her and you say?

- Give him up and find another boyfriend!
- Is his best friend a girl or a boy?
- In my opinion, you must talk to him and explain that you want to be alone with him+

6. Complete the sentence with the phrasal verb: If the car \_\_\_\_\_ once more, I'm going to get a new one?

- breaks down
- changes down
- comes about

7. Choose the appropriate variant to complete the sentence: In spite of the fact that there was little rain in summer, \_\_\_\_\_ ?

- I'd like to walk in the park

- the crops seemed healthy enough to be manufactured
- there was neither enough fruit nor vegetables to eat

8. Choose the appropriate situational expression: Since your friend hasn't had a good score on Math's exam, it is improbable for him to graduate from the university at the end of this semester. That matter of affairs bothers him so much that he is about to decide to postpone his graduation to the next year. You think that it isn't too late and say encouragingly?

- If it had been for my help, you would have succeeded it
- Be sure that it is still in your hand to get the required mark.
- Don't worry! I'll help you explain this bad luck to your family.

9. Complete the sentence with the phrasal verb: You go now and I'll \_\_\_\_\_ you later?

- catch up with
- go back on
- come about

10. Choose the appropriate variant to complete the sentence: \_\_\_\_\_ he opened exhibitions at leading galleries in several countries?

- After graduating from the State Academy of Fine Arts in 1972
- Since he has lived in Europe for much of his artistic life
- Before he wins the academy award of fine arts

11. Choose the appropriate situational expression: Mary was rather sad for a long time because of her physical appearance. She had always eaten much more than anybody at her age. Last year she decided to lose weight, and she started to visit a dietician. After a few weeks, she stopped eating so much. And you saw her at a party last week. She'd got rather thinner and fitter in appearance. You want to compliment on her?

- Do I look as thin as you?
- How nice to see you so happy today and you also look perfect in shape.
- Can I have, your doctor's telephone number?

12. Complete the sentence with the phrasal verb: We certainly didn't \_\_\_\_\_ all this rain when we booked the holiday?

- run into
- figure out
- hold out

13. Choose the appropriate variant to complete the sentence: It is not advisable to can some fruits such as avocados \_\_\_\_\_ ?

- if you can have most of the other tropical fruit
- that most of the experts agree with each other

- because of the changes in taste and texture that occur

14. Choose the appropriate situational expression: Your cousin thinks he's got a terrible problem. He's got some spots on his face and because of this, he doesn't want to go out. You want to tell him that it's a minor problem and he shouldn't care about that much. You say?

- It's just acne and it's normal, so try to be calm.
- I've got spots, too and I just ignore them.
- If I were you, I would kill myself!

15. Complete the sentence with the phrasal verb: New students spend the first few days \_\_\_\_\_ themselves \_\_\_\_\_ the layout of the university?

- carrying / on
- acquainting / with
- bringing / about

16. Choose the appropriate variant to complete the sentence: Since many underdeveloped countries do not keep complete records \_\_\_\_\_ ?

- it had been really easier to follow the winners in the Olympic games
- that's why most of the sports commentators are fond of African champions
- world figures for population changes are much more difficult to compile

17. Choose the appropriate situational expression: Your friend needs to borrow an amount of money from someone. He comes to you and explains the situation. Actually this is not the first time he has broken his promise. At first you doubt whether to give him one more chance or not, but later you think that it would be wise not to lend any and tell him decisively?

- A man who doesn't keep his word doesn't deserve to be lend any thing.
- Should you not return on the exact date, the amount you owe will double.
- You usually break your promises, and that is why nobody trusts you but me.

18. Complete the sentence with the phrasal verb: His new novel \_\_\_\_\_ in the fall?

- sets out
- takes up
- comes out

19. Choose the appropriate variant to complete the sentence: Several insurance companies have now reluctantly made the decision \_\_\_\_\_ ?

- when they had already dealing with the Project
- while the meeting was still being held
- that they should withdraw from the American market

20. Complete the sentence with the phrasal verb: Our advisors \_\_\_\_\_ the plan, saying that it would be too costly

- came out against
- got through with
- got out of

21. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: The firemen were unprepared to cope with the fire successfully when it broke out despite having had a lot of training?

- Although the firemen had practised much beforehand, the fire couldn't be efficiently controlled by them when it started.
- The firemen couldn't stop the fire since they had received inadequate training and their number wasn't sufficient.
- When the fire spread, there was no remedy left for the fire-brigade to avoid it.

22. Choose the appropriate variant to complete the sentence: David was clearly the only pupil in the classroom \_\_\_\_\_?

- which nobody in the classroom liked at all
- with whose grades the teachers were completely satisfied
- that everybody is ready to help him with his studies

23. Complete the sentence with the phrasal verb: His new novel \_\_\_\_\_ in the fall?

- sets out
- takes up
- comes out

24. Choose the appropriate situational expression: Your brother has been listening to music loudly in his room for at least three hours. You can't bear the noise anymore and you are worried about the possible bad reactions of the neighbours. - So you come in his room and say to him in an ironic way?

- If you go on listening like that our neighbours will be thankful to us for this free disco party
- Our music taste is totally different from each other, isn't it?
- Keep listening to music loudly when you get in a bad mood. It helps you relax.

25. Choose the appropriate variant to complete the sentence: According to some experts Indians are descendants of Turkish people, \_\_\_\_\_?

- who were supposed to immigrate to the Northern regions at the time
- that were living in Anatolia
- without having seen that

26. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: Regardless of what words Daniel uses, in my opinion, he probably won't manage to persuade Mary?

- It seems unlikely for Daniel to convince Mary in my opinion, no matter what words he uses.

- You may say whatever you want but you'll fail to persuade her.
- Because I have a hunch that Daniel won't convince Mary, it'll be better for him to say nothing.

27. Choose the appropriate situational expression: You've just arrived at the hotel where you'll spend your whole vacation. As soon as you enter the reception, you see that everything is in dirt and dust. And nobody helps you carry the luggage. You get angry and say to the receptionist?

- I fear that I've created a bad impression by arriving late.
- I'm really overjoyed to see the surrounding such neat and tidy.
- I'm afraid I have a complaint to make about your hotel.

28. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: The firemen were unprepared to cope with the fire successfully when it broke out despite having had a lot of training?

- Although the firemen had practised much beforehand, the fire couldn't be efficiently controlled by them when it started.
- The firemen couldn't stop the fire since they had received inadequate training and their number wasn't sufficient.
- When the fire spread, there was no remedy left for the fire-brigade to avoid it.

29. Choose the appropriate situational expression: One of your friends wants you to give him a suggestion about where to go for his summer holiday. You spent your last summer enjoying yourself in Alanya. So you said to him?

- Would you like to go somewhere crowded or peaceful?
- Why don't you join me in my trip including Antalya, especially Alanya?
- I think you are going to have a marvellous time in Alanya

30. Choose the appropriate variant to complete the sentence: My father did not believe me \_\_\_\_\_ ?

- whether I have passed the exam or not
- nor did my mother upon hearing my story
- if my girlfriend would come with me to their meeting

31. Choose the appropriate situational expression: On your way to London you have had flat tire. This is the first time you have faced such a problem, and you don't know what to do. You stop a car and say?

- I was wondering if you could give me a hand
- I think my car has an engine problem. Can you check it?
- As I see, you look very tired

32. Complete the sentence with the phrasal verb: How do you manage to \_\_\_\_\_ such a small salary?

- live on

- keep on
- hold on to

33. Choose the appropriate variant to complete the sentence: One of the reasons why Chopin is still popular in our age is that \_\_\_\_\_ ?

- his being quite handsome and kind
- he achieved to appeal to many people through his universal compositions
- he wrote very limited and disorganised melodies

34. Choose the appropriate variant to complete the sentence: He has never had a steady job \_\_\_\_\_ ?

- although he's incapable of working long hours
- so they find it difficult to make ends meet
- since he's been working day and night for months

35. Choose the appropriate variant to complete the sentence: By the time I finally moved to İstanbul, \_\_\_\_\_ ?

- I retired from my former job
- I have been working for 20 years
- I had been living in Bursa for 6 years

36. Choose the appropriate variant to complete the sentence: I listened to their conversation for quite a long time, \_\_\_\_\_ ?

- although I'm really concerned with what's happening around me
- which my husband reacted very afterwards angrily
- but I never was sure who they were talking about

37. Choose the appropriate variant to complete the sentence: The college lecture is the process \_\_\_\_\_ ?

- while the teacher has to be always active
- whereby the notes of the professor become the notes of the student without - - - passing through the minds Of either
- whose expectations may be much more than you can ever image

38. Choose the appropriate variant to complete the sentence: \_\_\_\_\_ so is his cousin, Jane?

- Given that Samuel won the competition
- In order to be successful throughout the year Torn studied really hard
- Just as Bill is one of the most intellectual students in my class

39. Choose the appropriate variant to complete the sentence: \_\_\_\_\_ , he was able to remain cheerful in spirit?

- Albeit that John was badly wounded in a chain accident
- Despite the marvellous news he had heard from his boss

- Since he has been fired from his current job

40. Choose the appropriate variant to complete the sentence: \_\_\_\_\_ I would have starved to death after the exam?

- If it hadn't been for the money you gave me
- Were you to lend me some money
- Because of your financial support to me

41. Choose the appropriate variant to complete the sentence: \_\_\_\_\_ when the bomb exploded?

- Scarcely had he left the office
- As soon as he noticed there had been something going wrong
- No sooner had they come into their house with their three little children

42. Choose the appropriate variant to complete the sentence: Most of the Turkish people criticize the queues in front of even the biggest banks \_\_\_\_\_ ?

- yet it's unlikely that this will change in the near future
- where you could have found a lot of people waiting in the previous decades
- because they have much more time to spend nowadays

43. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: The salary of an engineer working for the state in Turkey is nearly one-third as little as that of an engineer working in the private sector.

- In Turkey, the condition for a state engineer is much worse than that of a private sector engineer.
- The salary of an engineer working in the private sector in Turkey is almost three times as much as the salary of an engineer working for the state.
- The wages of a state engineer in Turkey is one-third as little as that of a private engineer

44. Complete the sentence with the phrasal verb: He often \_\_\_\_\_ his dinner so that he can get more work done/

- eats away
- goes without
- hangs on

45. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: His father is a much more intelligent man than he is/

- He is only less intelligent than his father
- His father is almost as intelligent as him.
- He's not nearly so intelligent as his father.

46. Complete the sentence with the phrasal verb: A row of back-to-back houses is being \_\_\_\_\_ to make way for new flats/

- closed down
- held up
- pulled down

47. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: Though once quite common, cancer has been greatly avoided as a result of healthy diet and regular check-ups?

- By restraining cancer, healthy diet and regular check-ups achieved their aim.
- Cancer was a rather common disease in the past, but healthy diet and regular check-ups have greatly restrained it.
- Being once quite common, the number of cancer cases is reduced through healthy diets and check-ups

48. Complete the dialogue: Clara: What happened just now, Mark? You weren't very kind when you were talking with Ted. What do you have against him? Mark: I just don't like him at all. Clara: \_\_\_\_\_ Mark: Well, he has such a mean streak in him! I went to his office to ask him for some help, and he simply turned up his nose at me! I was so angry that I wanted to slap him! He wasn't like that before he got the job. Now he's such a snob!?

- Why? Is there something in particular?
- Come on, he has always been very kind to the people, hasn't he?
- I know you're right, and even the mention of his name starts me fuming as well.

49. Choose the right variant to check your knowledge of restatements: The latest John and Maria could get away would be the 13th?

- It is not possible for John and Maria to depart after the 13th.
- John and Maria are going to try to get away on the 13th.
- Before the 13th John and Maria should go away

### **6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Видовременные формы глагола в английском языке. Действительный залог.
2. Видовременные формы глагола в английском языке. Страдательный залог.
3. Согласование времен в английском языке. Согласование времен в сложных предложениях. Случаи отклонения от правил.
4. Неличные формы глагола. Инфинитив. Образование форм инфинитива. Инфинитив в действительном и страдательном залоге. Complex Object. Complex Subject.
5. Герундий. Герундий в форме действительного и страдательного залога. Употребление Герундия в различных функциях. Перевод Герундия на русский язык.



6. Причастия. Образование форм причастий Participle I, Participle II. Употребление и перевод причастий на русский язык.
7. Условные предложения. Типы условных предложений. Условные предложения без if. Сослагательное наклонение после “wish”.
8. Модальные глаголы can, must, may, ought to, should, need и их заменители.
9. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

### **6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций**

1. The world of teaching. Teaching methods.
2. Science and education. Science and society.
3. Scientific Progress in Education. New Technologies, Innovation and Multimedia in Education.
4. Scientific Teaching Conferences.
5. Медиа презентации собственной продукции на занятиях и собственной научной продукции (тезисов, статей, аннотаций, рецензий).

### **6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине**

Вопросы к зачету 1 семестр:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных тем. - 90 минут.  
Грамматический материал:
  - 1.1 Видовременные формы глагола: действительный залог.
  - 1.2 Видовременные формы глагола: страдательный залог.
  - 1.3 Согласование времен.
2. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль.
3. Письменный академический/профессионально-направленный перевод художественного оригинального текста объемом 1500 п.зн. за 45 минут.
4. Письменное реферирование/аннотирование научного текста.  
Объем – не менее 100 слов.

Устная часть:

Устная речь – Высказывание в объеме 50 предложений по одной из изученных тем:

1. Education.
2. The System of education.
3. The system of Education in Great Britain.

4. The system of Education in the USA.
5. The system of Education in Russia.
6. The comparison of the Systems of Education in the USA and Russia.
7. Different Systems of Education around the World.

#### Вопросы к экзамену 2 семестр:

##### Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных тем. - 90 минут.  
Грамматический материал:
  - 1.1 Инфинитив: действительный залог.
  - 1.2 Инфинитив: страдательный залог.
  - 1.3 Герундий: действительный залог.
  - 1.4 Герундий: страдательный залог.
  - 1.5 Причастие 1, причастие 2.
2. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль.
3. Письменный академический/профессионально-направленный перевод художественного оригинального текста объемом 1500 п.зн. за 45 минут.
4. Письменное реферирование/аннотирование научного текста.  
Объем – не менее 100 слов.

##### Устный экзамен

Устная речь – Высказывание в объеме 50 предложений по одной из изученных тем:

1. What makes a good Teacher?
2. Books and Reading.
3. Readers and Books.
4. The Generation Gap.
5. The problems of Young.
6. Teaching as a profession.
7. My Pathway as a Teacher.

#### Вопросы к зачету 3 семестр:

##### Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных тем. - 90 минут.  
Грамматический материал:
  - 1.1 Условные предложения.
  - 1.2 Модальные глаголы.
  - 1.3 Прямая речь.

- 1.4 Косвенная речь.
2. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль.
3. Письменный академический/профессионально-направленный перевод художественного оригинального текста объемом 1500 п.зн. за 45 минут.
4. Письменное реферирование/аннотирование научного текста.  
Объем – не менее 100 слов.

#### Устная часть:

Устная речь – Высказывание в объеме 50 предложений по одной из изученных тем:

1. Challenges in Education.
2. Insight into Profession of a Teacher.
3. Profession-oriented Activities.
4. Scientific progress in Education.
5. Multimedia and Innovation in Education.
6. New Technologies and Innovation and Multimedia in Education.
7. How to use New Technologies and Innovation and Multimedia in Class.

#### Вопросы к экзамену 4 семестр:

#### Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по материалам изученных тем. - 90 минут.  
Грамматический материал:
  - 1.1 Сложное предложение.
  - 1.2 Виды придаточных предложений.
2. Аудирование. Двукратное предъявление аутентичного текста объемом 1200 п. зн. длительность звучания 4-5 минут, незнакомые слова 3-5%. Тестовый контроль.
3. Письменный академический/профессионально-направленный перевод художественного оригинального текста объемом 1500 п.зн. за 45 минут.
4. Письменное реферирование/аннотирование научного текста.  
Объем – не менее 100 слов.

#### Устный экзамен

Устная речь – Высказывание в объеме 50 предложений по одной из изученных тем:

1. The World of Science and Teaching.
2. Science. Teaching and Career.
3. Methods of Teaching.
4. Applying for a job.

5. Scientific Teaching Conferences.
6. Медиа-презентация собственной продукции в классе.
7. Медиа-презентация собственной научной продукции (статья).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

- 1 Евдокимова, Н. В. Практическая грамматика английского языка для магистров : учебное пособие : [16+] / Н. В. Евдокимова, О. Н. Григоренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616953> (дата обращения: 07.04.2024). – ISBN 978-5-7972-2792-2. – Текст : электронный.
- 2 Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами = English Grammar : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Москва : Стандарт, 2020. – 716, [1] с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
- 3 Минина, О. Г. Vocational English and Academic Development=Английский в профессиональной и академической среде : учебное пособие : [16+] / О. Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602768> (дата обращения: 06.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1747-8. – DOI 10.23681/602768. – Текст : электронный.
- 4 Михайлова, И. В. Английский язык. Теория и практика: электронное учебное пособие / И. В. Михайлова, Ю. Ю. Сильман, А. А. Абрамова ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 241 с. : табл., ил. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694079> (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.
- 5 Насырова, Г. Н. Английский в средствах массовой информации (на материале англоязычных периодических изданий)=Mass Media English (based on English Mass Media): учебное пособие и практикум (B2-C1) : [16+] / Г. Н. Насырова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : КвантМедиа, 2021. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686381> (дата обращения: 07.04.2024). – ISBN 978-5-6042861-3-5. – Текст :

электронный.

- 6 Пасько, О. В. Essentials of pedagogical profession: учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных направлений подготовки : [16+] / О. В. Пасько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 174 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683950> (дата обращения: 07.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3873-7. – Текст : электронный.

## 7.2. Дополнительная литература

- 1 Английский язык для академических целей = English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова [и др.] ; под ред. Т. А. Барановской. - Москва : Юрайт, 2019. - 197, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7710-3 : 726.60. - Текст (визуальный) : непосредственный.
- 2 Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л. А. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> (дата обращения: 29.03.2024). – Текст : электронный.
- 3 Крылова, И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учебное пособие / И. П. Крылова. – Москва : КДУ, 2019. – 425 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
- 4 Кузьминых, Ж. О. Англоязычная академическая коммуникация в многокультурной полилингвальной среде=Communicating in academic English in a multicultural and multilingual environment : учебное пособие : [16+] / Ж. О. Кузьминых, Н. В. Красильникова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690799> (дата обращения: 06.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2253-5. – Текст : электронный.
- 5 Милеева, М. Н. Внеаудиторная работа с профессионально-ориентированной литературой на английском языке : учебное пособие : [16+] / М. Н. Милеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607439> (дата обращения: 06.04.2024). – ISBN 978-5-9765-4034-7. – Текст : электронный.
- 6 Миньяр-Белоручева, А. П. Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи : учебное пособие : [16+] /

- А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Мягкова. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599931> (дата обращения: 06.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1596-2. – DOI 10.23681/599931. – Текст : электронный.
- 7 Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие для вузов : в 2 частях. Ч. 1 / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под ред. И. Ф. Погребной; Южный федеральный ун-т. – Москва : Юрайт, 2019. – 173 с. : рис., табл. – (Университеты России). – Текст (визуальный) : непосредственный.
- 8 Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие для вузов : в 2 частях. Ч. 2 / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова ; под ред. И. Ф. Погребной ; Южный федеральный ун-т. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с. : рис., табл. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08993-6 (ч.2). – Текст (визуальный) : непосредственный.
- 9 Насырова, Г. Н. Социальные и гуманитарные проблемы современного общества (на материале англоязычных периодических изданий)=Modern Communities: Social & Humanitarian Issues (based on English Mass Media): учебное пособие и практикум (B2-C1) : [16+] / Г. Н. Насырова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра английского языка очно-заочного отделения. – Москва : КвантМедиа, 2020. – 178 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686382> (дата обращения: 07.04.2024). – ISBN 978-5-6042861-0-4. – Текст : электронный.
- 10 Савич, Т. А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие : [12+] / Т. А. Савич. – Минск : РИПО, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978> (дата обращения: 06.04.2024). – ISBN 978-985-503-759-1. – Текст : электронный.

### 7.3. Периодические издания

Journal of Linguistics

<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics>

<https://academic.oup.com/english>

Journal of English for Academic Purposes

<https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-english-for-academic-purposes>

Anglica

<https://anglica-journal.com/resources/html/articlesList?issueId=14799>

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)
2. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/free-resources/>
3. <https://teacherblog.ef.com/self-study-resources-for-students/>
4. <https://academic-englishuk.com/free>
5. <https://www.al-fanarmedia.org/2022/08/5-free-resources-for-learning-english-online/>
6. <https://breakingnewsenglish.com/>
7. <https://www.mezzoguild.com/english-tests/>
8. [https://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_the\\_British\\_Isles](https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_British_Isles)
9. <https://academics.hse.ru/en/awc/links>
10. <https://linguapress.com/index.htm>

#### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

В соответствии с особенностями дисциплины «Иностранный язык в сфере профессионального общения», его специальным назначением и ограниченным объемом, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала, подготовку к практическим занятиям.

Прочное усвоение материала предполагает чтение, изучение и анализ рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентам заранее выдаются планы, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения, указана литература, а также перечислены основные темы для обсуждения и анализа.

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать весь практический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и заранее составить план ответа, которым студенты могут пользоваться во время дискуссии, выступления или группового обсуждения, либо при высказывании своей точки зрения.

После проработки материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный практический и грамматический материал.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебниках и учебных пособиях после каждой лексической и грамматической темы, их анализ.

Письменные упражнения предполагают такие виды деятельности, как выполнение заданий на определение того или иного грамматического явления, эссе-аргументации, эссе-дискуссии, реферирование и аннотирование научного текста, академический и профессионально-направленный художественный перевод текстов.

## **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное



оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория(для проведения лекционных и практических занятий).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)  
(Ф.И.О.) (дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)  
(Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись)  
(Ф.И.О.) (дата)