



Рабочая программа воспитания по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам):  
Хореографическое творчество,  
Театральное творчество,  
Фото- и видеотворчество,  
разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГПС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты (Решение ФУМО СПО 51.00.00, протокол от 11.08.2023, № 96)

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании отделения СПО 28 мая 2026 г. (протокол № 05), одобрена и рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе Учебно-методическим советом Краснодарского государственного института культуры 29 мая 2026 г. (протокол № 10).

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение.....	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	20
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Краснодарский государственный институт культуры, КГИК, Институт), реализующий программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГИК. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Компоненты Рабочей программы воспитания (далее - Программа), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Краснодарского государственного института культуры, реализующего программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p align="center"><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p align="center"><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных,

социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

##### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

###### **Гражданское воспитание**

Осознающий Краснодарский край как целостный субъект Российской Федерации, чтущий традиции казачества.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Краснодара и Краснодарского края.

###### **Патриотическое воспитание**

Чтивший память земляков, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и в локальных войнах XX века, проявляющий уважение к подвигам кубанцев, участвующих и погибших в специальной военной операции на Украине.

###### **Духовно-нравственное воспитание**

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

Проявляющий уважение и приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре казачества с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

###### **Эстетическое воспитание**

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре своей *специальности*.

Ориентированный на осознание творческого самовыражения, реализацию творческих способностей с перенесением их в специальность с учетом российских и региональных традиционных духовно-нравственных ценностей.

###### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Соблюдающий и выражающий на практике установку на безопасный и здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность) для будущей взрослой профессиональной жизни.

###### **Профессионально-трудовое воспитание**

Проявляющий уважение к профессиональному труду, демонстрирующий понимание значимости своей специальности для развития культуры своей страны и Краснодарского края.

Применяющий знания о нормах выбранной *специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий сформированными представлениями о музыкально-исполнительской деятельности в составе ансамблевых, оркестровых коллективов.

Обладающий базовыми знаниями, позволяющими целостно и грамотно воспринимать, исполнять музыкальные произведения.

###### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе и экологии Краснодарского края, содействие сохранению природной уникальности Кубанского региона посредством участия в экологических акциях и проектах.

### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности своей специальности.

Обладающий теоретическими знаниями для анализа музыкальных произведений, умением поиска интерпретационных решений.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

Краснодарский государственный институт культуры был создан по решению правительства СССР в ноябре 1966 года (постановление Совета Министров СССР от 05.11.1966 г. № 863). Первый ректор вуза – Павел Васильевич Наянов.

В новом институте был библиотечный и культурно-просветительный факультеты, обучалось 200 студентов, преподавателей было 45 человек. В 1968 году появилось собственное общежитие на 502 места и произошёл первый набор иностранных студентов.

С 2013 года вуз возглавляет Сергей Семенович Зенгин, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Кубани, отличник народного просвещения, председатель краевого отделения Российского военно-исторического общества.

В вузе начинает складываться **многоуровневая система образования**. Она включает в себя детские творческие студии, предпрофессиональную подготовку школьников, **среднее профессиональное** и высшее образование.

В июле 2015 года вуз был переименован в Краснодарский государственный институт культуры.

Сегодня в институте ведется подготовка по 3-м программам предпрофессионального образования, 4 специальностям среднего профессионального образования, 39 направлениям подготовки(специальностям) высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), 5 программам аспирантуры и по 2-м ассистентуры-стажировки.

Ежегодно проводится около 100 научных конференций, семинаров, открытых лекций, а также свыше 150 художественно-творческих фестивалей, конкурсов и концертов.

Студенты и преподаватели принимают участие во многих знаковых российских и международных событиях.

Краснодарский государственный институт культуры – это ведущий комплекс Юга России по подготовке специалистов в сфере культуры и искусства. В институте работают более 230 преподавателей и обучаются почти 4000 студентов.

В 2017 году вуз признан всероссийским опорным центром образования в области культуры, подготовки специалистов в сфере библиотечно-информационной деятельности и развития музыкального кадетского образования.

1 сентября 2017 года в вузе открыт Музыкальный кадетский корпус. Здесь кадетов обучают игре на духовых и ударных инструментах, нескольким иностранным языкам, истории воинской службы и истории искусств, этикету, хореографии, ансамблевому исполнительству и дирижированию, всем общеобразовательным предметам. Открытие корпуса играет важную роль в повышении качества образования и подготовке специалистов с гуманитарно-музыкальным образованием, в основе которого лежат исторические принципы кадетского воспитания, этики и патриотизма.

КГИК занимает видное место в культурной жизни региона. Институт проводит конкурсы и фестивали, которые приобрели международную известность, например: Открытый международный фестиваль-конкурс камерной музыки "Краснодарская камерата", Международный конкурс пианистов им. М.А. Балакирева "Русская музыка", Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах "Жемчужина Кубани", Международный фестиваль-конкурс народной песни им. Г.М. Концевича.

За высокие достижения в образовательной, научной, художественно-творческой деятельности свыше 150 работников института отмечены государственными наградами, стали лауреатами Всероссийских и международных конкурсов. В 2016 году Госпремии в области литературы и искусства удостоен руководитель Кубанского казачьего хора, декан факультета народной культуры Краснодарского государственного института культуры профессор Виктор Захарченко.

Лауреатами премии администрации Краснодарского края стали проректор по науке и дополнительному образованию Наталья Гангур, доцент кафедры сольного и хорового народного пения Светлана Жиганова, профессор кафедры теории и истории культуры Вардан Торосян, профессор кафедры туризма и физической культуры Диана Горбачева и доцент кафедры сольного и хорового народного пения Татьяна Криницкая. Криницкая Т.А. также удостоена звания заслуженного работника культуры Кубани.

В феврале 2022 года Президент РФ Владимир Путин вручил награду декану факультета народной культуры Краснодарского государственного института культуры Виктору Захарченко. Ему было присвоено звание "Герой Труда РФ".

В 2022 году Краснодарский государственный институт культуры стал одним из двух вузов Кубани, вошедших в топ-100 высших учебных заведений России по результатам Национального агрегированного рейтинга-2022.

В мае 2022 года в Москве в Концертном зале имени П.И. Чайковского артисты КГИК выступили на гала-концерте в рамках Всероссийской декады выпускников творческих вузов.

1 сентября 2022 года на базе вуза открыт Центр прототипирования. КГИК помогает сторонним организациям, а также мастерам и умельцам, любительским коллективам, выпускникам центра креативных индустрий производить творческий продукт в сфере культуры и искусства.

В 2022 году профессор кафедры фортепиано КГИК, заслуженная артистка РФ Татьяна Сорокина стала лауреатом первой премии лучшим преподавателям в области музыкального искусства. Указ о государственной поддержке преподавателей подписал Президент Российской Федерации.

В ноябре 2022 г. институт стал обладателем национальной премии в области отечественной географии, экологии, сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия России "Хрустальный компас", учрежденной Русским географическим обществом и компанией "Газпром" в номинации "Издание". Награды удостоился

реализованный в 2015-2020 гг. проект многотомного иллюстрированного научно-популярного издания "Усадебное наследие Кубани" (авторы проекта: проректор по науке и дополнительному образованию д.и.н., профессор Наталья Гангур и преподаватель кафедры истории, культурологии и музееведения, к.и.н. Дмитрий Гангур).

Краснодарский государственный институт культуры вошел в ТОП-100 рейтинга лучших российских вузов в 2024 году от Forbes. КГИК занял 68 место рейтинга и стал единственным кубанским вузом в списке.

Краснодарский государственный институт культуры вошел в число победителей в рейтинге лучших вузов страны по версии hh.ru. Вуз получил почетную грамоту за профессионализм и высокий уровень подготовки студентов, востребованных на рынке труда.

В 2025 году КГИК вошел в ТОП-50 вузов страны. Краснодарский государственный институт культуры вошел в "Премьер-лигу" Национального агрегированного рейтинга 2025 по данным Агрегатора независимой оценки высшего образования. КГИК - единственный вуз Кубани, вошедший в "Премьер-лигу".

В КГИК реализуются очная и заочная формы обучения, вуз обучает специалистов за счет федерального бюджета и собственных средств студентов. Обучение ведется на русском языке.

В настоящее время в институте обучаются студенты из более чем 50 субъектов Российской Федерации и 32 стран мира.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 14 августа 2015 года № 1597, выдана КГИК бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации от 07 марта 2018 года № 2781. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации", государственная аккредитация образовательных программ стала бессрочной.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).**

### **Модуль «Образовательная деятельность»:**

- ~ внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- ~ включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- ~ организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- ~ организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области звукозаписи, репетиционной работы и записи в условиях труда.

### **Модуль «Кураторство»:**

- ~ инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- ~ организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности*.

#### **Модуль «Наставничество»**

- ~ мастер-классы, практикумы, отчетные концерты от преподавателя-наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности*;
- ~ организация под руководством наставника участия в международных, общероссийских, региональных конкурсах по *специальности*.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»:**

- ~ мастер-классы, участие и проведение конкурсов профессионального мастерства различных уровней, участие в концертах, выставках, экскурсиях;
- ~ встречи с известными представителями *специальности*;
- ~ круглые столы, просветительские мероприятия с участием работодателей.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:**

- ~ организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов об учреждениях культуры, являющихся предметом гордости отечественной культуры, имеющих отношение к *специальности*;
- ~ размещение, поддержание, обновление на территории КГИК выставочных объектов, ассоциирующихся *со специальностью*.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:**

- ~ профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»:**

- ~ реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в КГИК и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности*;
- ~ организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *специальностью*;
- ~ поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности*.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»:**

- ~ организация и прохождение практической подготовки в части реализации практик (учебной и производственной) на базах работодателей-партнеров;
- ~ организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность*;
- ~ организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности*: презентации, экскурсии, акции;
- ~ реализация социальных проектов по *специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»:**

- ~ участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности*;
- ~ проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на осуществление обучающимися музыкально-исполнительской деятельности, сопряжённую с организацией репетиционной и концертной работы.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в КГИК осуществляется следующим образом: на базе КГИК организованы структурные подразделения - отделение среднего профессионального образования, отдел молодежной политики КГИК, в которые входят следующие педагогические работники и специалисты:

- проректор по науке, дополнительному образованию и молодежной политике КГИК,
- начальник отдела молодежной политики,
- главный специалист отдела молодежной политики,
- директор Центра содействия трудоустройству КГИК,
- библиотекарь КГИК,
- заведующий отделением СПО,
- педагог-психолог
- специалист отделением СПО,
- методист отделения СПО,
- преподаватель физического воспитания СПО,
- преподаватель ОБиЗР СПО,
- кураторы отдела СПО,
- преподаватели отдела СПО

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности с привлечением профильных специалистов образовательной организации:

№ п/п	Должность	Кол-во	Должностные обязанности
1	Проректор по науке, дополнительному образованию и молодежной политике КГИК, начальник отдела молодежной политики, главный специалист отдела молодежной политики	1	Осуществление планирования мероприятий КГИК, контроля и координации воспитательной работы в КГИК
2	Директор Центра содействия трудоустройству КГИК	1	Планирование работы Центра карьеры, проведение мероприятий со студентами СПО, информирование и возможности портала “Работа в России” и других электронных информационных ресурсов,

			организация мероприятий с Центром занятости г.Краснодара, временное трудоустройство студентов на период каникул, трудоустройство выпускников
3	Библиотекарь КГИК	1	Осуществление организации и проведения информационной работы, выставок и мероприятий, приуроченных к юбилейным датам и дням воинской славы.
4	Заведующий отделением СПО	1	Осуществление планирования мероприятий в отделения СПО, контроль и координация воспитательной работы отделения СПО Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различного вида профилактических учетов
5	Педагог-психолог		Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различного вида профилактических учетов
5	Специалист отделения СПО	1	Координация некоторых воспитательных мероприятий отделения СПО
6	Методист отделения СПО	1	Участие в планировании и в составлении отчетности воспитательных мероприятий отделения СПО
7	Руководитель физического воспитания СПО	1	Организация учебной и спортивно-массовой работы по физическому воспитанию
8	Преподаватель ОБиЗР отделения СПО	1	Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности и защиты Родины, в том числе допризывной подготовки
9	Кураторы отделения СПО	25	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение студентов в воспитательные мероприятия КГИК. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. Социально-педагогическая поддержка обучающихся, профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различного вида профилактических учетов
10	Преподаватели отделения СПО	27	Проведение обучения, внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Краснодарского государственного института культуры, с учетом сложившегося опыта воспитательной работы отделения среднего профессионального образования.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации.
- 2) Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- 3) Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту подростка и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы преподавателей, кураторов и специалистов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Категория обучающихся с ОВЗ не имеет особых образовательных потребностей и проходит обучение по образовательным программам в общих учебных группах.

С целью обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям инвалидам и лицам с ОВЗ официальный сайт Института оборудован гиперссылкой для перехода на версию для слабовидящих. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям предоставляется всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ.

Информационная база КГИК оснащена выходом в интернет, доступ к

информационно-телекоммуникационной информационно-телекоммуникационным ресурсам осуществляется посредством локальной сети и сети интернет, доступен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в Институте действует система контент-фильтрации. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Материалы представлены в электронном формате, доступ к которым и просмотр которых возможен с помощью любого цифрового устройства (ПК, планшет, смартфон и т.д.), подключенного к сети Интернет имеющих специальные возможности (увеличение шрифта, программа звукового воспроизведения звука).

При реализации образовательных программ созданы условия для охраны здоровья студентов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В Институте функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание студентов осуществляется ГБУЗ «Городская поликлиника № 26 города Краснодара», расположенная по адресу: город Краснодар, улица Постовая, дом 18.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях, проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- поднятие престижа КГИК на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо КГИК и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

КГИК применяет следующие виды поощрений за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы КГИК.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся:

- в институте устанавливаются следующие виды стипендий: государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, государственные стипендии аспирантам, ассистентам-стажерам, стипендии Президента РФ и Правительства РФ, именные стипендии, стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение, стипендии слушателям подготовительных отделений,

- старостам студенческих академических групп, обучающимся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета, может быть оказана материальная поддержка в размере принятом Ученым советом и утвержденном приказом ректора,
- старостам этажей в общежитии, председателям и заместителям студенческих советов общежитий, обучающимся по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета, может быть оказана материальная поддержка в размере принятом Ученым советом и утвержденном приказом ректора,
- обучающимся по очной форме обучения на платной или бюджетной основе производится выплата пособия по беременности и родам,

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности осуществляется в рамках единого мониторинга (отчета) отделения СПО по итогам текущего учебного года.

**Календарный план воспитательной работы по специальности  
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год</b>				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1	Мероприятие, посвященное Дню знаний	1 - 4 курсы	сентябрь	Зав.отделением СПО, кураторы
2	Библиотечные уроки	1 курс	сентябрь	Специалисты библиотеки КГИК
3	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881)	1 курс	сентябрь	Преподаватель русского языка
4	Участие в X Всероссийском литературном конкурсе “Звезда Арктики- Умка” с международным участием	1 курс	декабрь	Преподаватель русского языка
5	Викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Михаила Салтыкова-Щедрина	1 курс	январь	Преподаватель русского языка
6	Участие в X Международной музыкально-теоретической олимпиаде для учащихся ДШИ, ДМШ, музыкальных училищ и конкурсов	2 - 4 курсы	февраль	Преподаватели спец.дисциплин
7	Участие в VII Всероссийском конкурсе научных работ “Музыкальная наука: взгляд молодого исследователя”	2 - 4 курсы	февраль-март	Преподаватели спец.дисциплин
8	Литературный вечер “Поэзия серебряного века”, посвященный 140-летию со дня рождения поэта Николая Степановича Гумилёва (1886-1921)	1 - 2 курсы	апрель	Преподаватели, кураторы
9	Конкурс чтецов “Слово Победы”	1 - 2 курсы	май	Преподаватели, кураторы
<b>2. Кураторство</b>				
1	Организационное собрание для родителей студентов 1 курса	1 курсы	сентябрь	Зав.отделением СПО, кураторы
2	Цикл мероприятий «Разговоры о	1 - 4	еженедел	Кураторы

	важном»	курсы	ьно	
3	Проведение организационной работы с активом групп 1 курса в адаптационный период	1 курс	октябрь	Зав.отделением СПО, кураторы
4	Классный час “День среднего профессионального образования”	1 - 4 курсы	сентябрь	Зав.отделением СПО, кураторы
5	Индивидуальная воспитательная работа со студентами	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Кураторы
	<b>3. Наставничество</b>			
1	Организация наставником и проведение отчетных мероприятий, в т.ч. концертных номеров, открытых уроков: достижения обучающихся	3 - 4 курсы	в течение учебного года	Преподаватели-наставники
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
1	День среднего профессионального образования (подготовка концерта)	1 - 4 курсы	2 октября	Зав.отделением СПО, кураторы
2	Личное первенство КГИК по бегу “Навстречу юбилея КГИК”	1 - 4 курсы	октябрь	Преподаватель физической культуры
3	Участие в Всероссийском фестивале-конкурсе «Альянс талантов – Звезды большого города»	1 - 4 курсы	октябрь-декабрь	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
4	Личное первенство по шашкам	1 - 4 курсы	январь	Преподаватель физической культуры
5	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе «Альянс талантов в Петербурге»	1 - 4 курсы	февраль	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
6	Участие в Общероссийском конкурсе «Молодые дарования России»	1 - 4 курсы	март-июнь	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
7	Участие сборной команды обучающихся отделения СПО в первенстве КГИК по лёгкой атлетике	1 - 4 курсы	апрель	Преподаватель физической культуры
8	Участие в юбилейном XX Международном фестивале-конкурсе народного песенно-танцевального искусства детей, молодежи и студентов «ТАНЦУЙ И ПОЙ, РОССИЯ МОЛОДАЯ»	1 - 4 курсы	апрель	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
9	Участие в отчетном концерте кафедры хореографии	1 - 4 курсы	апрель	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин

10	Участие в открытом Всероссийском фестивале-конкурсе детского, юношеского и взрослого творчества «Бриллианты искусств»	1 - 4 курсы	апрель	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
11	Цикл мероприятий, посвященных юбилею Института, “Место КГИК в развитии культуры России”/Музей 9 Муз	1 - 4 курсы	Март-апрель	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
12	Участие во Всероссийском фестивале-конкурсе детского, юношеского и взрослого творчества “Альянс талантов”	1 - 4 курсы	апрель	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
13	Проведение учебных сборов	1 курсы	март-июнь	Преподаватель безопасности жизнедеятельности
14	Отчетный концерт ФСППО	1 - 4 курсы	май	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин
15	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны	1 - 4 курсы	июнь	Зав.отделением СПО, преподаватели спец.дисциплин, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели, администрация
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1	Организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели, администрация
2	Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся, педагогов, условий обучения и воспитания	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Кураторы, преподаватели, администрация
3	Привлечение, помощь со стороны	1 - 4 курсы	в течение	Кураторы

	родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности	курсы	учебного года	
	<b>7. Самоуправление</b>			
1	Работа с активами учебных групп (старостат)	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Зав.отделением СПО, кураторы
2	Организация и проведение тематических мероприятий в учебных группах	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Кураторы
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
1	Профилактическая беседа на тему: Закон 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-2 курс	сентябрь	Зав.отделением СПО, кураторы
2	Психолого-педагогическое тестирование обучающихся по выявлению лиц девиантного поведения и суицидальной наклонности	1 - 4 курсы	сентябрь	Педагог-психолог, зав.отделением СПО, Кураторы
3	Индивидуальная работа со студентами по вопросам девиантного поведения и суицидальной напврленности	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Зав.отделением СПО, Кураторы
4	Просмотр и обсуждение кинофильмов антитеррористического характера	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Зав.отделением СПО, Кураторы
	<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
1	Реализация практической подготовки ОП СПО в части производственных практик по специальности на базах социальных партнеров.	2 - 4 курсы	В течение учебного года	Зав.отделением СПО, специалист отделения СПО, руководители практик, кураторы
2	Участие представителей работодателей в работе ГЭК	4 курс	июнь	Зав.отделением СПО
	<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
1	Содействие Центру содействия трудоустройству КГИК в выявлении студентов, относящихся к группе риска нетрудоустройства	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Специалист Центра трудоустройства КГИК, кураторы
2	Проведение в учебных группах встреч с успешными выпускниками, круглых столов с работодателями	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Кураторы
3	Информирование студентов: - об использовании возможностей единой цифровой платформы «Работа в России»: сервисов Карьерный навигатор, подготовки и размещения резюме, поиска подходящей работы,	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Специалист Центра трудоустройства КГИК, кураторы

	<p>организации практик и стажировок, организации целевого обучения, временного трудоустройства в свободное от учебы время (в летний период) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цифровых платформах карьерной навигации, поддержки предпринимательских инициатив молодежи, региональных информационных систем, платформ и порталов;</li> <li>- о программах содействия занятости молодым специалистам, в том числе программах содействия трудовой мобильности, стажировках и практиках;</li> <li>- о возможностях прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования в целях дополнения имеющихся компетенций;</li> <li>- об особенностях и способах получения статусов налогоплательщика на профессиональный доход, индивидуального предпринимателя, учредителя юридического лица, о мерах поддержки молодых предпринимателей, в том числе о возможностях стать участником предпринимательского сообщества и профессиональной самореализации в предпринимательстве.</li> </ul>			<p>Специалист Центра трудоустройства КГИК, кураторы</p>
4	<p>Профессиональная самореализация студентов в ансамблевом творчестве Института (ансамбль танца «Раздолье»)</p>	1 - 4 курсы	в течение учебного года	<p>Преподаватели спец.дисциплин</p>
5	<p>Проведение тренингов для студентов и выпускников по оказанию психологической поддержки: тренинги и мастер-классы по составлению и размещению резюме, по подготовке к собеседованию; профессиональные тестирования и диагностики</p>	1 - 4 курсы	в течение учебного года	<p>Специалист Центра трудоустройства КГИК, кураторы</p>
6	<p>Направление студентов, в том числе находящихся в зоне риска нетрудоустройства, в Центр занятости г.Краснодара для подачи заявления на предоставление меры государственной поддержки по профессиональной</p>	4 курс, выпускники	в течение учебного года	<p>Специалист Центра трудоустройства КГИК, кураторы</p>

	ориентации в целях составления плана карьерного развития			
7	Содействие и участие в мероприятиях, организованных Центром содействия трудоустройству КГИК, Центром занятости г.Краснодара	1 - 4 курсы	в течение учебного года	Специалист Центра трудоустройства КГИК, кураторы

В ходе реализации календарного плана воспитательной работы необходимо задействовать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

## Приложение 2

### Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы прикладывается по мере выполнения плана воспитательной работы за данный период.