

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ананко Надежда Юрьевна

Должность: заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 24.06.2026 11:48:44

Уникальный программный ключ:

39cc45a215917f8f60997235a3010fd246d00a28

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального  
образования

Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением СПО

Н.Ю. Ананко

«24» июня 2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 ПЕДАГОГИКА

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: Театральное творчество

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОП.04 Педагогика обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – Театральное творчество.

Рабочая программа профильной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099.

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социально-культурной  
деятельности КГИК

Дмитриева А.В.

Доцент, ведущий специалист учебного  
центра ООО «АТЭ-С»

Ленкова М.И.

**Составитель:**

Хабибулина Полина Владимировна, преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения СПО 28 мая 2026 г. (протокол № 05), одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом Краснодарского государственного института культуры 29 мая 2026 г. (протокол № 10).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Педагогика».....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – Театральное творчество в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и формирования практических умений в области обучения и воспитания.

Актуальность учебной дисциплины заключается в формировании целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

		<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли</p> <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <b>Знания:</b> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

ПК 2.1.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной	<b>Умения:</b> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
---------	--	--

	<p>общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.</p>	<p>- общаться и работать с людьми разного возраста;  <b>Знания:</b>  - требования к личности педагога;  - направления профессионального и личностного развития педагога;  - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога;</p>
ПК 2.2.	<p>Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.</p>	<p><b>Умения:</b>  - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;  <b>Знания:</b>  - основные нормативные документы;</p>
ПК2.3.	<p>Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<p><b>Умения:</b>  - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений  <b>Знания:</b>  - направления профессионального и личностного развития педагога.</p>
ПК 2.4.	<p>Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p><b>Умения:</b>  - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении.  <b>Знания:</b>  - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса</p>
ПК 2.5.	<p>Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.</p>	<p><b>Умения:</b>  - общаться и работать с людьми разного возраста  <b>Знания:</b>  - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;</p>
ПК2.6.	<p>Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.</p>	<p><b>Умения:</b>  - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;  <b>Знания:</b>  - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;  - понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание,</p>

		методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания;
ПК 2.7.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	<b>Умения:</b> - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; <b>Знания:</b> - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога;

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
Основное содержание	74
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в 4семестре)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>		<b>32/16</b>	
<b>Раздел 1. Основы педагогической деятельности</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 9,
	Педагогика в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, задачи педагогики. Методы педагогических исследований. Связь педагогики с другими науками (психологией, социологией, физиологией).	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление тезауруса основных педагогических понятий. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Работа с первоисточниками (труды классиков педагогики).	2/2	
<b>Тема 1.2 Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 4.1.
	Сущность педагогической деятельности. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	2/2	
<b>Тема 1.3 Основные категории педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь категорий. Системный, личностный,	2	

	деятельностный подходы в образовании.		ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Решение педагогических задач на соотнесение понятий с конкретными ситуациями. Подготовка к дискуссии: «Как соотносятся обучение и воспитание в современной школе?»	2/2	
<b>Тема 1.4 Культура педагога в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Общая культура – условие профессионализма педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры учителя	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении субъектами образовательного процесса. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений педагога и воспитанников в сложных педагогических ситуациях. Составление профессионального модельного кодекса педагога. Требования к этике и эстетике педагогического труда	2/2	
<b>Тема 1.5 Профессиональное становление педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Требования к готовности педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Карьера педагога. Этапы карьерного роста. Построение карьерограммы. Диагностика уровня личностной готовности к педагогической деятельности.	2/2	

<b>Тема 1.6. Закономерности и принципы педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания. Структура и этапы педагогического процесса		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Разработка фрагмента урока с учётом принципов обучения. Кейс-метод: разбор ситуаций, где нарушены педагогические закономерности	2/2	
<b>Раздел 2. Воспитание и обучение</b>			
<b>Тема 2.1 Теория и практика воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Концепция воспитания в современной России. Идеал и цели воспитания в XXI веке.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.	2/2	
<b>Тема 2.2 Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации. Художественно-эстетическая культура. Пути и средства		

	эстетического воспитание школьников		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление таблицы: «Основные направления воспитания и задачи их реализации в деятельности педагога».	1/1	
<b>Тема 2.3 Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 4.1.
	Современное понимание коллектива: понятие, признаки социально-психологической зрелости коллектива, уровни формирования. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе.	1/1	
<b>4 семестр</b>		<b>42/32</b>	
<b>Тема 2.4 Педагогическое проектирование образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 4.1, ПК 5.1..
	Сущность и этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Виды уроков. Требования к проектированию уроков и воспитательных мероприятий.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ готовых педагогических проектов. Проектирование фрагмента урока с учётом современных требований. Разработка технологической карты урока. Групповая работа: создание мини-проекта «Современный урок»	6/6	
<b>Тема 2.5 Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции, их характеристика. Функции и структура процесса обучения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		

	Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках хореографии.	4/4	
<b>Тема 2.6</b> <b>Современные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Классификация образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Игровые технологии. ИКТ в образовательном процессе.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Сравнительный анализ образовательных технологий. Разработка фрагмента урока с использованием технологии проблемного обучения. Создание учебного проекта (индивидуального и группового). Проектирование дидактической игры по учебной теме. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Презентация и защита мини-проектов.	6/6	
<b>Тема 2.7</b> <b>Мотивация и ее роль в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	<b>Практическое занятие</b>		
	Семинар: мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2/2	
	Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2/2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Педагогическое общение и разрешение конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Стили педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Ролевая игра «Трудный разговор с учеником/родителем». Анализ видеофрагментов уроков (стиль общения педагога). Тренинг «Эффективная коммуникация». Разбор конфликтных ситуаций и	6/6	

	поиск решений.		
<b>Тема 2.9 Воспитательная работа в образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Система воспитательной работы в школе. Формы и методы воспитательной работы. Профилактика девиантного поведения. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ воспитательных программ школ. Проектирование воспитательного мероприятия (тематического дня, акции). Разработка программы профилактики девиантного поведения для группы. Разбор кейсов по взаимодействию с семьями студентов. Защита воспитательных проектов.	6/6	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>			
<b>Всего</b>		<b>74/48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник для специальности "Социальная работа" среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва :КноРус, 2022. – 489 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10366-1. – Текст : непосредственный.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова и [др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 363, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : непосредственный.

3. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793> (дата обращения: 26.03.2026). – Текст : электронный.

4. Подымова Л.С., Сластенин В. А. (ред.) Педагогика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 227 с.

5. Руденко А. М. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Феникс, 2026. – 239 с.

6. Басюк В.С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 2: учебник.- М.: Просвещение, 2026. – 239с.

7. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов: 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 127 с.

8. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 429 с.

9. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022 – 307 с.

10. Коротаяева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом процессе: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 181 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [СПО] / О. П. Околелов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-26755-4. – Текст : непосредственный.

2. Щетинская, Н. Б. Основы педагогической деятельности в художественно-творческой работе : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (СПО) / Н. Б. Щетинская, Г. И. Гапонова ; Министерство культуры Российской Федерации ; КГИК. – Краснодар, 2017. – 126 с. – Текст : непосредственный.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова и др.; общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2022. – 92 с.

4. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Общая и профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования. – М.: КноРус, 2025. – 320 с.

5. Глушко И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Глушко. – СПб: Лань, 2025. – 248 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентам и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории</li> </ul>	<p>Письменный и устный опросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>-проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>	
<p><i>Уметь (в рамках ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;</li> <li>- общаться и работать с людьми разного возраста;</li> <li>- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;</li> <li>- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений</li> <li>- корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении.</li> <li>- общаться и работать с людьми разного возраста</li> <li>- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;</li> <li>- общаться и работать с людьми разного возраста;</li> <li>- организовывать взаимодействие с родителями обучающихся.</li> </ul>	<p>Письменный и устный опросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<b>Знания</b>	
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности,</li> <li>-приемы структурирования информации,</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>основы проектной деятельности;</li> <li>-правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>-средства профилактики перенапряжения;</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---

<p><i>Знать (в рамках ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к личности педагога;</li> <li>- направления профессионального и личностного развития педагога;</li> <li>- закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога;</li> <li>- основные нормативные документы;</li> <li>- направления профессионального и личностного развития педагога.</li> <li>- методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса</li> <li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;</li> <li>- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания;</li> <li>- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;</li> <li>- закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	--