

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарлик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.10.2018 15:10:39

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfaad50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики
и психологии

Н.О. Яковлева


«27» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки: 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки – Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар 2018

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» обязательной части учебного плана студентам очной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в первом семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата 50.03.01 – Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 года, приказ № 532 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и психологии КГИК

Яковлева Н.О.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики
Кубанского государственного университета

Щетинская Н.Б.

Составитель: Александров Е.П., профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 27 декабря 2018 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 15 февраля 2019 г., протокол № 6.

© Александров Е.П., 2018
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2018

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	19
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	19
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	24
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6. Программное обеспечение	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – становление научного характера мышления будущих специалистов, формирование способностей студентов к постановке, обоснованию, разработке путей научного разрешения актуальных задач профессиональных практик, умений оформления результатов своей рефлексивно-аналитической деятельности в виде научных текстов.

Задачи:

- освоение методологических и методических основ организации научно-исследовательской деятельности;
- освоение методов научного исследования в профессиональной сфере;
- знакомство с рациональными способами информационного поиска, формирование информационной культуры студентов;
- знакомство с технологией подготовки и оформления научного текста: научно-аналитического обзора, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к дисциплинам обязательным части учебного плана, изучается студентами в первом семестре. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины: «Образование в современном мире», «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психология», «Педагогика», «Конфликтология», а также для подготовки курсовых, выпускной квалификационной работы и отчетов по практикам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	требования к организации и принципы реализации научно-исследовательской работы	использовать научно-исследовательские методы	опытом реализации научного исследования для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес тр	Виды учебной рабо- ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
Раздел 1. Наука как сфера деятельности						
1	Наука как дея- тельность основ- ные исторические этапы развития ев- ропейской науки	1	2	2	10	Устный опрос
Раздел 2. Технология научного поиска						
5	Методологические и технологические основы научного исследования	1	10	10	34	Устный опрос Коллоквиум
Раздел 3. Научный текст						
7	Презентация ре- зультатов научно- го исследования	1	4	4	14	Проект Экзамен 18 ч.
Итого			16	16	58	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес тр	Виды учебной рабо- ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость (в ча- сах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти (по неделям се- местра) Форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	

Раздел 1. Наука как сфера деятельности						
1	Наука как деятельность основные исторические этапы развития европейской науки	1	2	2	26	Устный опрос
Раздел 2. Технология научного поиска						
5	Методологические и технологические основы научного исследования	1	2	2	26	Устный опрос Коллоквиум
Раздел 3. Научный текст						
7	Презентация результатов научного исследования	1	2	2	26	Проект Экзамен 18 ч.
Итого			6	6	78	108

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1-й семестр			
<i>Раздел 1. Наука как сфера деятельности</i>			
Тема 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Основные этапы развития научного знания	Лекция: Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки	2	ОПК-2

	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Знания о науке и научные знания в системе современной науки. Анализ роли науки и научной деятельности в развитии современного общества</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Концепт «наука», его содержание, функции и исторические этапы развития. Подготовка сообщения о современном ученом, чьи научные достижения внесли существенный вклад в развитие общества, культуры и /или производства. Ознакомление с рекомендуемым перечнем научных порталов, сайтов, библиотек и архивов журналов, содержащих информацию о научных исследованиях в профессиональной сфере</p>	10	
<i>Раздел 2. Технология научного поиска</i>			
Тема 2.1. Методологические и технологические основы научного исследования	<p><u>Лекция:</u> Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Понятие «научная парадигма». Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования</p>	2	ОПК-2
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Историческая эволюция мировоззренческих и научных парадигм. методологии научного знания. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии. Характеристика уровней методологии научного знания. Анализ понятий «метод», «методика». Тема научного исследования</p>	2	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятия «информация», «научная информация». Классификация научной информации. Исследовательская аналитическая работа с источниками информации: аннотация, рецензия, конспект, реферат, библиографический список. Работа со справочными изданиями: составление терминологического словаря по теме, разделу, отрасли науки; аналитический обзор по словарным статьям; составление справочника персоналий. Работа с Интернет-источниками: обзор имеющихся ресурсов по теме, разделу, отрасли науки; формирование базы электронных библиотек; подбор сетевых сообществ; определение основных групп коммуникантов</p>	5	
<p>Тема 2.2. Методы научного исследования</p>	<p><u>Лекции:</u> Историческая эволюция методов научных исследований. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований</p>	4	<p>ОПК-2</p>
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем. Определение места науки и научной деятельности в функционировании профессиональных систем</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования в сфере культуры и педагогики искусства</p>	15	

<p>Тема 2.3. Программа научного исследования.</p>	<p>Лекция: Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования: этапы. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Разработка экспериментальной части научного исследования. Формулирование выводов. Способы проверки достоверности данных</p>	<p>4</p>	
---	---	----------	--

	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Этапы исследовательской работы. Предварительный этап: выбор области исследования, определение актуальных вопросов науки, формулировка темы, сбор необходимых данных об источниках информации. Аналитико-информационный этап: формирование источниковой базы, создание каталогов, группировка ресурсов по предметным областям исследования, накопление фактического материала, данных статистики, нормативной базы и пр. Основные этапы исследовательской деятельности: составление и утверждение плана работы, написание черновой рукописи, критическая оценка полученных результатов, оформление чистой рукописи, сбор рецензий. Проблема эффективности научных исследований. Виды эффективности научных исследований. Оценка эффективности исследований. Этапы процесса внедрения результатов научно-научно-исследовательской деятельности</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Выбор и формулировка темы научного исследования. Разработка программы научного исследования на заданную тему. Научно-исследовательский проект в практике фандрайзинга</p>	14	
<i>Раздел 3. Научный текст</i>			

Тема 3.1. Стили и жанры научного текста	<u>Лекции:</u> Понятие научного текста, основные требования к его созданию: самостоятельность, научная достоверность, аргументированность, логическая непротиворечивость, системно-структурная последовательность, адекватность области науки, терминологическая точность. Этические аспекты создания научного текста. Проблема исследовательской компетентности. Заимствования и плагиат. Публичная презентация и апробация результатов научных исследований. Участие в научных конференциях, симпозиумах и т.п. Публикация рукописи: выбор печатного издания. Размещение результатов исследования в электронных сетях и Интернете. Проблема ответственности ученых	2	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Квалификационные работы: курсовая, дипломная, магистерская диссертация. Авторские оригинальные научные тексты: тезисы выступления, доклад, статья, монография	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Стили и жанры научного текста. Жанры научного исследования. Логико-методологический анализ текстов разных жанров	6	

Тема 3.2. Презентация научного исследования	<u>Лекция:</u> Методика работы над рукописью. Прямой, обратный и смешанный порядок работы над текстом. Композиция текста в его идейно-предметном замысле. Особенности написания вводной и заключительной части работы. Структура основной части работы – рубрикация. Правила цитирования, оформления сносок, графических рисунков, таблиц. Проведение эксперимента и оформление его результатов. Разработка прикладной части исследования. Необходимость приложения. Соблюдение требований к использованию и оформлению библиографических данных, списка литературы. Структура научно-исследовательской работы. Порядок оформления научного текста, таблиц, графиков, формул и ссылок. Стиль и язык научной речи. Порядок подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	2	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Составление словаря основных понятий научного исследования. Классификация методов научного исследования	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление и обоснование программы исследования (проектная работа)	8	
	Всего	108	Экзамен 18

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1-й семестр			
<i>Раздел 1. Наука как сфера деятельности</i>			
Тема 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Основные этапы развития научного знания	<u>Лекция:</u> Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки	1	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Знания о науке и научные знания в системе современной науки. Анализ роли науки и научной деятельности в развитии современного общества	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Концепт «наука», его содержание, функции и исторические этапы развития. Подготовка сообщения о современном ученом, чьи научные достижения внесли существенный вклад в развитие общества, культуры и /или производства. Ознакомление с рекомендуемым перечнем научных порталов, сайтов, библиотек и архивов журналов, содержащих информацию о научных исследованиях в профессиональной сфере	13	
<i>Раздел 2. Технология научного поиска</i>			

Тема 2.1. Методологические и технологические основы научного исследования	<u>Лекция:</u> Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Понятие «научная парадигма». Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования	1	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Историческая эволюция мировоззренческих и научных парадигм. методологии научного знания. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии. Характеристика уровней методологии научного знания. Анализ понятий «метод», «методика». Тема научного исследования	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятия «информация», «научная информация». Классификация научной информации. Исследовательская аналитическая работа с источниками информации: аннотация, рецензия, конспект, реферат, библиографический список. Работа со справочными изданиями: составление терминологического словаря по теме, разделу, отрасли науки; аналитический обзор по словарным статьям; составление справочника персоналий. Работа с Интернет-источниками: обзор имеющихся ресурсов по теме, разделу, отрасли науки; формирование базы электронных библиотек; подбор сетевых сообществ; определение основных групп коммуникантов	13	

Тема 2.2. Методы научного исследования	<u>Лекции:</u> Историческая эволюция методов научных исследований. Постановка научной проблемы и обоснование цели, предмета, объекта исследований. Общая характеристика эмпирических, теоретических и экспериментальных методов исследований	1	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Обоснование необходимости научного познания и решения фундаментальных и прикладных проблем. Определение места науки и научной деятельности в функционировании профессиональных систем	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика теоретических и эмпирических методов научного исследования в сфере культуры и педагогики искусства	13	
Тема 2.3. Программа научного исследования.	<u>Лекция:</u> Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования: этапы. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Разработка экспериментальной части научного исследования. Формулирование выводов. Способы проверки достоверности данных	1	

	<p><u>Практические занятия (семинары):</u> Этапы исследовательской работы. Предварительный этап: выбор области исследования, определение актуальных вопросов науки, формулировка темы, сбор необходимых данных об источниках информации. Аналитико-информационный этап: формирование источниковой базы, создание каталогов, группировка ресурсов по предметным областям исследования, накопление фактического материала, данных статистики, нормативной базы и пр. Основные этапы исследовательской деятельности: составление и утверждение плана работы, написание черновой рукописи, критическая оценка полученных результатов, оформление чистой рукописи, сбор рецензий. Проблема эффективности научных исследований. Виды эффективности научных исследований. Оценка эффективности исследований. Этапы процесса внедрения результатов научно-научно-исследовательской деятельности</p>	1	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Выбор и формулировка темы научного исследования. Разработка программы научного исследования на заданную тему. Научно-исследовательский проект в практике фандрайзинга</p>	13	
<p><i>Раздел 3. Научный текст</i></p>			

Тема 3.1. Стили и жанры научного текста	<u>Лекции:</u> Понятие научного текста, основные требования к его созданию: самостоятельность, научная достоверность, аргументированность, логическая непротиворечивость, системно-структурная последовательность, адекватность области науки, терминологическая точность. Этические аспекты создания научного текста. Проблема исследовательской компетентности. Заимствования и плагиат. Публичная презентация и апробация результатов научных исследований. Участие в научных конференциях, симпозиумах и т.п. Публикация рукописи: выбор печатного издания. Размещение результатов исследования в электронных сетях и Интернете. Проблема ответственности ученых	1	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Квалификационные работы: курсовая, дипломная, магистерская диссертация. Авторские оригинальные научные тексты: тезисы выступления, доклад, статья, монография	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Стили и жанры научного текста. Жанры научного исследования. Логико-методологический анализ текстов разных жанров	13	

Тема 3.2. Презентация научного исследования	<u>Лекция:</u> Методика работы над рукописью. Прямой, обратный и смешанный порядок работы над текстом. Композиция текста в его идейно-предметном замысле. Особенности написания вводной и заключительной части работы. Структура основной части работы – рубрикация. Правила цитирования, оформления сносок, графических рисунков, таблиц. Проведение эксперимента и оформление его результатов. Разработка прикладной части исследования. Необходимость приложения. Соблюдение требований к использованию и оформлению библиографических данных, списка литературы. Структура научно-исследовательской работы. Порядок оформления научного текста, таблиц, графиков, формул и ссылок. Стиль и язык научной речи. Порядок подготовки рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ	1	ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Составление словаря основных понятий научного исследования. Классификация методов научного исследования	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление и обоснование программы исследования (проектная работа)	13	
	Всего	108	Экзамен 18

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» и для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в числе которых лекции, практические занятия, семинары, интерактивные формы организации самостоятельной и практической работы студентов, работа с информационными компьютерными технологиями, проектная деятельность.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- коллоквиум;
- проектная работа.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примерные вопросы для экзамена по дисциплине

1. Интеллектуальные технологии в современном обществе. Наука как отрасль практики и ее связь философией, этикой, социологией, политикой и религией.
2. Понятия «методология» и «метод» научного исследования.
3. Понятие «научное исследование». Сущность и признаки научного исследования.

4. Поиск и конкретизация научной проблемы. Гипотеза научного исследования.
5. Понятие предмета и объекта исследования.
6. Определение цели и задач научного исследования.
8. Понятийно-категориальная основа научного исследования.
9. Понятие «научный текст», основные требования к научному тексту.
10. Этические аспекты научной деятельности. Особенности работы с научной литературой.
11. Публичная презентация и апробация результатов научных исследований.
12. Публикация рукописи и размещение результатов исследования в электронных сетях и Интернете.
13. Общие требования к выступлению с научным сообщением.
14. Понятие квалификационной работы, ее признаки. Учёные степени и учёные звания в России.
15. Классификация и анализ данных опытно-экспериментальной деятельности.
16. Использование математической статистики в научно-исследовательской деятельности.
17. Организационные цели и задачи научно-исследовательской деятельности.
18. Особенности планирования сроков реализации поставленных целей и задач.
19. Общая характеристика этапов исследовательской работы.
20. Организационные задачи предварительного и аналитико-информационного этапов исследовательской работы.
21. Содержание исследовательской работы на основном этапе.
22. Способы и технологии работы над рукописью.
23. Формы представления научных исследований.
24. Типология рукописей квалификационных работ.
25. Качественные и количественные методы научного исследования.
26. Требования к научному докладу, тезисам, научной статье.
27. Логико-композиционная основа тезирования: правила аргументации.
28. Способы публичной презентации результатов научного исследования.
29. Мультимедийные средства публичной презентации и защиты результатов научного исследования.
30. Особенности формулирования темы научного исследования.
31. Систематизация, каталогизация и конспектирование научных статей.
32. Язык и стиль научной статьи.
33. Способы обоснования актуальности научного исследования.
34. Виды и объекты интеллектуальной собственности. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).
35. Правила оформления библиографического списка.
36. Специфика фандрайзинга в гуманитарной интеллектуальной сфере.

37. Разработка бизнес-проектов и требования к оформлению заявки на научный грант.
38. Этапы проектирования теоретической части научного исследования.
39. Проектирование и текстуальное оформление результатов опытно-экспериментальной части исследования.
40. Классификация, типологизация и моделирование в практике научных исследований.

6.2.2. Вопросы к устному опросу

1. Перечислите основные признаки научной деятельности.
2. Объясните, какова взаимосвязь цели научной деятельности и научного открытия.
3. Охарактеризуйте психологический «портрет» современного ученого.
4. Почему этика стала сдерживающим регулятором научно-технического прогресса в XXI веке?
5. Что относят к современным интеллектуальным технологиям?
6. Какова связь научных исследований с современными интеллектуальными технологиями?
7. Опишите процесс поиска и создания идеи, лежащей в основе интеллектуального замысла исследователя.
8. Раскройте сущность понятия «методология науки».
9. Дайте общую характеристику видам теоретических, фундаментальных и практических, прикладных исследований.
10. Охарактеризуйте совокупность общенаучных и научно-специальных методов исследования применительно к социально-гуманитарным практикам в современном обществе.
11. В чем специфика аналитической работы с различными источниками научной информации?
12. Раскройте значение категориально-терминологического аппарата и возможностей его операционализации в организации научного исследования в социально-социально-гуманитарной сфере общественной практики.
13. Почему важно иметь график проведения научного исследования?
14. Объясните основные этапы организации исследовательской деятельности.
15. Как правильно составить программу исследования?
16. Выберите научную статью, прочтите и дайте ответы на вопросы:
 - А. Какая научная и практическая идея лежат в основе исследовательского замысла автора?
 - Б. Какую именно доказательную базу использует автор статьи для аргументации своих выводов и рекомендаций? Оцените научную обоснованность доказательной базы.
 - В. Оцените логичность доводов автора и имеющиеся противоречия.
 - Г. Оцените теоретическую и практическую значимости содержания научной статьи.
17. Охарактеризуйте основные формы научных исследований.

18. Что такое апробация результатов научного исследования и каким образом она осуществляется?
19. В чем заключаются требования к научной компетентности исследователя?
20. Что означает термин «плагиат»?
21. Что такое квалификационные научные работы? Какие виды квалификационных работ используются в системе высшего образования?
22. Что такое научный грант и в чем заключается практика фандрайзинга?

6.2.3. Вопросы к коллоквиуму

1. Научно-исследовательская работа как фактор развития профессиональной компетентности специалиста.
2. Наука как специфическая отрасль социокультурной практики.
3. Методологические основы исследования.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Количественные и качественные методы научного исследования.
6. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.
7. Научная проблема, научная гипотеза, научная теория.
8. Выбор и обоснование актуальности темы, планирование исследования.

6.2.4. Тематика проектной работы

Студентам предлагается:

- а) выбрать исследовательское направление для проекта из перечня,
- б) подобрать информационные ресурсы (статьи из научных журналов и других информационных источников, монографические издания): не менее 8-10 полных текстов научных статей и монографий,
- в) конкретизировать тему и сформулировать основную идею,
- г) определить ключевые научные термины,
- д) сформулировать актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу, совокупность методов и теоретическую базу исследования.

1. Использование молодежного ресурса в PR-технологиях.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.
3. Студенческое самоуправление.
4. Неформальное молодежное движение.
5. Творчество молодежи в СМИ.
6. Политическая активность молодежи.
7. Религиозные предпочтения молодежи.
8. Туризм и отдых для молодежи.
9. Молодежная благотворительность.
10. Безработица среди молодежи.
11. Источники финансирования платных услуг молодежи.
12. Доступность высшего профессионального образования для молодежи.
13. Охрана материнства и детства в молодежной среде.
14. Социальные гарантии для молодежи.

- 15.Профилактика экстремизма среди молодежи.
- 16.Предпринимательство и бизнес в молодежной среде.
- 17.Идеалы и ценности молодежи.
- 18.Молодежные кумиры.
- 19.Шоу-бизнес для молодежи.
- 20.Деловая карьера молодого человека.
- 21.Возрастная динамика научной активности молодежи.
- 22.Молодежные сетевые сообщества.
- 23.Социальные и правовые деструкции среди молодежи.
- 24.Молодежные Интернет-контакты.
- 25.Предпочтения молодежи в экранных СМИ.
- 26.Профилактика насилия среди молодежи.
- 27.Молодежная риторика и сленговая культура.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. : ил. – Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (12.02.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. – 181 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (12.02.2019).
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014.
3. Выпускная работа бакалавра: планы и методические указания: УМО Учеб.пособие / Под ред. Сигидова Ю. И.; Под ред. Трубилина А. И. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
3. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
5. Педагогика. ISSN 0869-561X.
6. AlmaMater. ISSN 1026-955X.

7. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
8. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
9. Народное образование. ISSN 0130-6928.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
11. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
12. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
13. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
14. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

10. URL: <http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL: <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL: <http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг, научных статей и более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).
13. URL: <http://scholar.urfu.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL: <http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL: <http://lib21.petrso.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL: <http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL: <http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL: <http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогика и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение студентами дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» целесообразно начинать с планирования учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения – 58 часов. В связи с этим ряд вопросов вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступлению в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач и гипотез;
- формирование навыков и умений аргументированного отстаивания собственной точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки, интеллектуально-аналитического развития и научной эрудиции;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и экзамену.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Основы научно-научно-исследовательской работы»

В процессе преподаваемой дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы

должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются три электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)