

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 05.07.2024 10:43:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787774c6d3a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и  
физической культуры

 К.Р. Капиева

«14» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1.6 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Научная специальность**

**5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования**

**Форма обучения – очная**

Краснодар  
2024

Рабочая программа дисциплины **2.1.6 Психология человека** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего  
образования ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
заслуженный работник культуры Кубани

О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-  
культурной деятельности  
Краснодарского государственного  
института культуры

Д.А. Горбачева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 14 мая 2024 г., протокол № 13.

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры «21» июня 2024 г. (протокол № 9).

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	11
6.2. Оценочные средства	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	17
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	22

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Основная цель данного курса** – психологическая подготовка аспирантов и соискателей к научно-исследовательской и педагогической деятельности в вузе на основе изучения современного состояния и основных проблем психологической науки.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование теоретических знаний о предмете психологии, природе психики, ее структуре и функциях.
2. Знакомство с возникновением, историческим развитием и современным состоянием психологии как науки.
3. Освоение тезауруса современной психологии и формирование психологического мышления.
4. Изучение методологических основ психологии как науки и освоение основ современного психологического исследования.
5. Знакомство с разнообразной проблематикой психологии личности и познания.
6. Формирование навыков анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.).
7. Формирование навыков самоанализа и активизация механизма рефлексии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология человека» относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), обеспечивающей подготовку выпускников в соответствии с квалификационной характеристикой. Она связана с курсами «Психология высшего образования», «Педагогическая практика».

Получая образование, аспиранты должны получить не только общее представление о психологии как науке, ее структуре, основных принципах и закономерностях, но и понять сложность и противоречивость ее предмета, получить представление о психологии как о полипарадигмальной науке. Важное место в курсе психологии человека отведено знакомству с методологическим аппаратом и принципами психологической науки, что предполагает формирование навыков научного психологического исследования, исследовательской корректности при изучении сложных психических явлений. Курс предполагает освоение основ психологии личности и социальной психологии, биологических и психологических пределов человеческого восприятия и усвоения, психологических

особенностей юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов, что является базовой профессиональной психологической составляющей преподавателя вуза.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Аспиранты, освоившие дисциплину «Психология человека» должны:

#### **Знать:**

- основные психологические категории и понятия;
- историю развития представлений о психике человека;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;
- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии;
- закономерности становления и развития психики и личности;
- индивидуально-психологические особенности человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер;
- структуру личности;
- место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

#### **Уметь:**

- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;
- грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования;
- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;
- понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;
- проводить самоанализ профессиональной позиции.

#### **Владеть:**

- основным понятийным аппаратом психологии человека;
- методами психологии человека;
- навыками управленческого общения;
- техниками и приемами для переговорного процесса;
- делегированием как видом управленческого действия.

#### **Приобрести опыт деятельности:**

- в школьных, социальных учреждениях, направленный на освоение навыков психолого-педагогической работы.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Общее представление о психологии как науке	1	2	2		20	Устный опрос
2.	Методологические основы психологии	1	4	6		38	Устный опрос
Итого за семестр			6	8		58	Зачет
3.	Структура личности и основные психические свойства и состояния человека	2	2	2		4	Устный опрос
4.	Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности	2	4	6		18	Устный опрос Экзамен
Итого за семестр			6	8		22	Экзамен
Всего по дисциплине			12	16		80	

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Тема 1. Общее представление о психологии как науке</b>	<u>Лекция:</u> Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Психология как наука и как область профессиональной деятельности. 2. Естественнонаучная парадигма в психологии. 3. Гуманитарная парадигма в психологии. 4. Практическая парадигма психологии.	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Место психологической науки в современном	20

	обществе. Психология как наука о душе. Различия между научной и житейской психологией. Использование знаний психологии в практической профессиональной деятельности.	
<b>Тема 2. Методологические основы психологии</b>	<p><u>Лекция</u></p> <p>Методологические основы психологии. Уровни методологии в психологии: общий, специальный и частный. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода. Основные методы психологических исследований. Понятие интроспекции. Объективные методы. Разновидность наблюдения: внешнее наблюдение, включенное, не включенное. Виды экспериментального исследования. Экспериментальные методы: структурно-аналитический, экспериментально – генетический метод, лонгитюдное исследование, экспериментально-патологический метод (метод синдромного анализа), тестирование (тесты достижений, интеллекта, креативности, личностные, проективные, анкетирование, беседа. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы.</p>	4
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Методология психологии.</p> <p>1. Основные категории психологии: «отражение», «деятельность», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект», «Я», «мотив», «цель», «образ».</p> <p>2. Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития.</p> <p>3. Методы объяснительной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности, математические методы.</p> <p>4. Методы описательной психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика.</p> <p>5. Методы психологической практики: психологическое консультирование и психотерапия.</p> <p>Методы психологической науки</p> <p>1. Проблема метода в психологии.</p> <p>2. Наблюдение как метод психологии.</p> <p>3. Эксперимент в психологических</p>	6

	<p>исследованиях.</p> <p>4. Беседа и опрос как методы психологии.</p> <p>5. Методы психодиагностики.</p> <p>Психология как полипарадигмальная наука.</p> <p>1. Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>2. Психоанализ как учение о бессознательной психике.</p> <p>3. Гештальтпсихология как учение о целостности психических процессов.</p> <p>4. Самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии.</p> <p>5. Человек познающий в когнитивной психологии.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Выбор методологии в конкретной деятельности педагога-исследователя. Методологические принципы построения психологических исследований. Методы практической психологии. Методы психологической помощи. Виды методов психологической помощи: индивидуальные и групповые. Медиация. Методы в работе с клиентом в психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии, психологической реабилитации.</p>	38
<b>Вид промежуточного контроля – зачет</b>		72
<b>2 семестр</b>		
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Структура личности и основные психические свойства и состояния человека</b></p>	<p><u>Лекция:</u></p> <p>Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «универсум». Единство телесной, душевной и духовной природы человека. Связь биологического и психического в человеке. Классификация индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Задатки и способности человека. Соотношение процессов социализации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о психологической реальности.</p>	2
	<p><u>Практическое занятие:</u></p> <p>1. Понятие «личность» в психологии.</p> <p>2. Эндопсихика и экзопсихика как подструктуры личности.</p> <p>3. Трехуровневая структура личности.</p> <p>4. Черты личности как основополагающие элементы ее структуры.</p>	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Понятия «человек», «индивид», «личность»,</p>	4



	«индивидуальность». Единство телесной, душевной и духовной природы человека. Связь биологического и психического в человеке. Классификация индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Задатки и способности человека. Теория интегральной индивидуальности. Соотношение процессов социализации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о психологической реальности.	
<b>Тема 4. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности</b>	<u>Лекции:</u> Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Теории развития мышления ребенка, предложенная Ж.Пиаже. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискурсивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Творческие способности и их развитие.	4
	<u>Практические занятия:</u> Общая характеристика психических явлений 1. Определение понятия «психические процессы». 2. Определение понятия «психические состояния». 3. Определение понятия «психические свойства». 4. Единство психических явлений. Характеристики мыслительного процесса. 1. Виды мышления. 2. Мышление и речь как объекты исследования психологии человека. 3. Мышление как высшая психическая функция. 4. Мышление как процесс. Абстрактное и конкретное мышление. 5. Способы активизации мышления. Задатки и способности.	6

	<p>1. Творческие способности и их развитие.  2. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.  3. Формирование способностей.</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа</u>  Активность восприятия и роль обратной связи. Условия адекватного восприятия и роль обратной связи. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Рефлекторная концепция ощущений. Основные классы ощущений (качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Чувствительность анализаторов. Верхний порог ощущений. Порог различия.  Мышление и речь. Функции речи. Речевое мышление. Симпраксическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь.  Специальные способности и общие способности. Гениальность как высший уровень развития способностей.  Эмоции и чувств человека. Функции эмоций. Классификация эмоций и чувств. Развитие эмоций и чувств. Эмоции и физиология. Развитие эмоций. Оптимальное эмоциональное напряжение. Управление эмоциями (как стать собственным психотерапевтом). Эмоциональность и эмоциональная устойчивость. Чувства как особый класс эмоциональных явлений.</p>	18
<b>Вид итогового контроля – экзамен</b>		36
<b>ВСЕГО</b>		108

## 5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Занятия лекционного типа составляют 12 часов, семинарские и практические 16 часов. Из них – 14 часов в интерактивной форме, что составляет 50% от аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- оценка выполнения самостоятельной работы аспирантов.

*Промежуточная аттестация* по результатам 1 семестра по дисциплине проходит в форме зачета, и по результатам 2 семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Вопросы для устного опроса**

1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?

2. Чем, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?

3. Чем, по вашему мнению, отличаются современная психология от психологии современника?

4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией?

5. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? Каким требованиям они должны отвечать?

6. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?

7. Почему многие психологи-экспериментаторы проводили исследования на самих себе?

8. Чем, по вашему мнению, отличаются испытуемые от исследуемых?

9. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?

10. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?

11. Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?

12. Рассмотрите эксперимент как метод проверки гипотез. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований в школе.

13. Как вы думаете, почему кора больших полушарий человеческого мозга не чувствительна к прямому воздействию, и операции на мозге могут проходить без наркоза?

14. Как вы думаете, почему исследователи стремятся выделить единицу психической реальности?

15. Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?

16. Какие свойства психической реальности, по вашему мнению, связаны с пониманием переживания как сильного или слабого, глубокого или поверхностного? Может ли, по вашему мнению, человек точно оценить по параметрам силы и глубины переживания другого человека? С какими свойствами психической реальности это связано?

17. Почему возможна количественная (больше – меньше) оценка переживаний? С какими свойствами психической реальности это связано?

18. Как объяснить переживания человека, когда он не может сам о нем сказать словами?

19. Как вы думаете, почему все функциональные системы человека, все его психические функции обладают общими свойствами?

20. За счет чего, по вашему мнению, изменяются свойства сознания человека?

21. Может ли человек, обладая сознанием, не обладать бессознательным?

22. Выскажите ваше мнение по поводу следующего суждения: «Развитие языка – это и есть развитие сознания».

23. Как вы думаете, почему, словом можно вызвать у человека душевную боль? С чем связано, по вашему мнению, появление этого вида боли?

24. Может ли человек сам изменить свое сознание или его качества?

### **6.2.2. Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося**

1. Психология в системе наук. Специфика психологического знания.

2. Система современного психологического знания. Отрасли психологии.

3. Фундаментальные и прикладные задачи психологии.

4. Объект и предмет познания в психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

5. Представления о душе в философии Древней Греции.

6. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).

7. Проблема объективного метода в психологии.

8. Представление о поведении в классическом бихевиоризме. Схема  $S \rightarrow R$ .

9. Принцип активности в психологии и физиологии. Схема рефлекторного кольца.

10. Человек в обществе. Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие.

11. Принцип единства сознания и деятельности.

12. Принцип активности в психологии: различные пути его реализации.
13. Понятие личности в психологии. Характеристика основных стратегий определения личности.
14. Общее представление о способностях. Проблема врожденного и приобретенного в способностях.
15. Понятие интеллекта. Основные модели и теории интеллекта. Интеллект и креативность.
16. Общее представление о темпераменте и характере в психологии. Соотношение понятий темперамента и характера.
17. Исследования темперамента в психофизиологии индивидуальных различий. Общая характеристика свойств темперамента.
18. Взаимосвязь понятий темперамента и индивидуального стиля деятельности.
19. Структура индивидуальности как система базовых диспозиций личности. Факторные теории личности.
20. Эмоции и познание. Когнитивные функции эмоций. Эмоции в процессах межличностного познания.
21. Мотивационные функции эмоций. Понятие оптимума эмоциональной активации.
22. Способы выражения эмоций и возможности их экспериментального исследования. Предметность эмоций.
23. Виды эмоций и возможности их классификации.
24. Общее представление о мотивации. Различение понятий «мотив» и «потребность» в теории деятельности.
25. Виды мотивов и возможности их классификации: характеристика основных
26. Внешняя и внутренняя мотивация. Исследования процессов внешней мотивации в оперантном бихевиоризме.
27. Принципы функционирования мотивов.
28. Различные подходы к проблеме базовой мотивации.
29. Социо-типическое поведение личности. Понятия социального, профессионального и национального характера.
30. Личность в обществе. Представления о социализации личности в психоанализе. Понятие социального чувства и чувства неполноценности.
31. Постоянная и ситуативная мотивация. Экспериментальные исследования ситуативной мотивации.
32. Мотивация личности как система средств когнитивного контроля. Понятие когнитивного стиля.
33. Понятие уровня притязаний. Экспериментальные исследования уровня притязаний и мотивации достижения.
34. Я-концепция и ее структура. Образ Я и самооценка личности.
35. Представления о структуре и развитии личности в гуманистической психологии. Личность и личностный рост.

36. Общее представление о познании. Специфика психологического исследования познания.

37. Общее представление об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Проблема двойственной природы психического образа.

38. Внимание и действие. Теории волевого внимания в классической психологии.

39. Общее представление о памяти. Процессы и связи памяти. Особые случаи памяти.

40. Определение мышления в психологии. Специфика психологического исследования мышления.

41. Мышление и сознание. Представление окружающего мира как основа процессов мышления.

42. Виды мышления и возможности их классификации.

43. Мышление как процесс переработки информации. Стратегии и эвристики мышления.

44. Проблема места и функции внимания в системе переработки информации. Внимание как процесс активного отбора информации. Перцептивный цикл У. Найссера.

45. Внимание как умственное усилие. Мотивационная теория внимания.

### **6.2.3. Вопросы к зачету**

1. Общее представление о психологии как науке.

2. Методологические основы психологии.

3. Историческое развитие представлений о предмете психологии.

4. Понятие о психике: основные функции, происхождение и эволюционное развитие психики.

5. Понятие личности в психологии. Структура личности.

6. Деятельность и активность субъекта

7. Психология общения

8. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства.

9. Психология ощущения и восприятия.

10. Психология внимания.

11. Психология памяти.

12. Психология мышления.

13. Психология воображения.

14. Речь: основные функции и виды.

15. Эмоции и чувства.

16. Волевые процессы.

### **6.2.4. Вопросы к экзамену**

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии.

2. Место психологии в системе научного знания. Отрасли психологии.

3. Основные категории психологии.

4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологических исследований.
6. Формирующий эксперимент как метод психологии.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Естественнонаучная парадигма в психологии.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Практическая психология и ее методы.
11. Донаучный этап развития психологии.
12. Научный этап развития психологии.
13. Представление о предмете психологии с позиций основных психологических подходов.
14. Понятие о психике, основные функции психики.
15. Происхождение и эволюционное развитие психики.
16. Формирование психики в филогенезе.
17. Формирование психики в онтогенезе.
18. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
19. Связь психики и мозга. Психофизическая проблема.
20. Строение и функционирование центральной нервной системы человека.
21. Анатомическая и функциональная организация человеческого мозга. Представление о 3-х основных функциональных блоках мозга.
22. Понятие о высшей нервной деятельности.
23. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
24. Сознание. Структура и функции сознания.
25. Человек как объект познания.
26. Язык и сознание человека.
27. Сознательные и бессознательные психические процессы.
28. Мозг и психика.
29. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
30. Человек как субъект познания.
31. Эмоциональная жизнь человека.
32. Чувства в жизни человека.
33. Характер как стержень душевной жизни.
34. Способности и задатки человека.
35. Творческое воображение человека.
36. Мотивационная сфера личности.
37. Психология установки.
38. Темперамент и деятельность человека.
39. Понятие личности в психологии. Структура личности.
40. Деятельность и общение как сферы существования личности.
41. Понятие о темпераменте и характере.
42. Понятие личности в психологии. Структура личности.
43. Понятие о темпераменте и характере.

- 44. Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства.
  - 45. Общая характеристика внимания, основные виды и свойства внимания.
  - 46. Понятие о памяти. Виды и механизмы памяти.
  - 47. Общая характеристика мышления.
  - 48. Виды мышления и мыслительных операций.
  - 49. Психология воображения.
  - 50. Эмоции и чувства.
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.**

**Критерии сдачи зачёта.**

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии выставления оценок при проведении экзамена:**

- «**отлично**»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;
- «**хорошо**»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;
- «**удовлетворительно**»: поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;
- «**неудовлетворительно**»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

- 1. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный



педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.

2. Столяренко Л. Д. Психология / Л. Д. Столяренко. – СПб : Питер. – 2013. – 591 с.

3. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Юрайт. – 2013. – 639 с.

4. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (15.03.2016).

5. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (15.03.2016).

6. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – Ч. 1. - 197 с. : табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> (15.03.2016).

7. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

8. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков ; Российская академия наук, Институт психологии. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-9270-0261-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625> (15.03.2016).

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. – 228 с.

2. Кордуэлл М. Психология А-Я = A-Z Psychology: Словарь-справочник / М. Кордуэлл ; Пер. с англ. К. С. Ткаченко. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 448 с.: ил. – ISBN 5-8183-0105-2 : 124.96.

3. Масляев О. И. Психология человека / О. И. Масляев. – Донецк : Сталкер, 1998. – 416 с. – (Психология). – ISBN 966-596-013-X : 50.00.

4. Немов, Р. С. Психология : словарь-справочник : в 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2004. – 351 с. – ISBN 5-305-00062-9 : 78.00. – ISBN 5-305-00064-5 (2).

5. Остапов А. И. Психология и педагогика : Учеб. пособие / А. И. Остапов. – Краснодар: Изд-во КСЭИ, 2001. – 189 с.

6. Психология человека и общества : Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко и др. – М. : Институт психологии РАН, 2014. – 336 с. – (Фундаментальная психология – практике). – ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664> (15.03.2016).

7. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 575 с. – (Высш. образование). – ISBN 978-5-222-14995-9 : 356.00.

8. Шадриков, В. Д. Введение в психологию : эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2002. – 156 с. – ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945> (15.03.2016).

### **7.3. Периодические издания**

- Alma mater
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Курьер ЮНЕСКО
- Мир психологии
- Преподаватель
- Прикладная психология

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. - <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. - <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
3. - <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. - <http://www.psy.1september.ru>
5. - <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. - <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. - [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/)
8. - [live-and-learn.ru](http://live-and-learn.ru)
9. - [psycom.info/](http://psycom.info/)
10. - [psynavigator.ru/](http://psynavigator.ru/)
11. - [psychology.biznet.ru/](http://psychology.biznet.ru/).

12. - [www.sevpsiport.com/](http://www.sevpsiport.com/)
13. - [u-psihologa.com.ua/](http://u-psihologa.com.ua/)
14. - [www.anypsy.ru/](http://www.anypsy.ru/)
15. - [www.psyinst.ru/](http://www.psyinst.ru/)
16. - [www.zipsites.ru/](http://www.zipsites.ru/)
17. - [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
18. - [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
19. - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
20. - [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
21. - [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
22. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций аспиранту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу аспирантов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным аспирантам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы аспиранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к

практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету по дисциплине «Аксиология личности», как, впрочем, к любому другому предмету, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета аспиранты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Аспирант обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Аспирант обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Ценную информацию можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности

аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание аспирантом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

#### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор + экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239.

Аспиранты пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения к рабочей программе  
дисциплины (модуля)  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Исполнитель(и):

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /