

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 02.07.2025 15:44:48

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb76e704181e34d9246

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет среднего профессионального и предпрофессионального**  
**образования**

**Отделение среднего профессионального образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий отделением СПО

*Н.А. Мотуз* Н.А. Мотуз

«18» июня 2025 г., пр. № 6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 ПЕДАГОГИКА**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид - Хореографическое творчество

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского  
творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения - очная

**Краснодар, 2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОП.04 Педагогика части общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа профильной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099.

**Рецензенты:**

Кандидат филологических наук, доцент,  
преподаватель ФГБОУ ВО «КГИК»

В.Ю. Новикова

Преподаватель русск. яз. и литературы,  
высш. категория, АНПОО «Кубанский  
институт профессионального образования»

Н.А. Васильева

**Составитель:**

Семендяева Елена Ивановна, преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин от «17» июня 2025 г., протокол № 6

и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы от «18» июня 2025 г., протокол № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   | стр.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                    | <b>4</b>  |
| 1.1 Область применения рабочей программы.....                                                     | 4         |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4         |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 4         |
| 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                  | 7         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                               | <b>8</b>  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                           | 8         |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                        | 9         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                   | <b>20</b> |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                          | 20        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                                     | 20        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>23</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество: хореографическое творчество, укрупненная группа специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.04 Педагогика относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания.

Задачи:

- повышать уровень педагогической компетентности,
- формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности,
- развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;
- развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные и общие компетенции:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин;

ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы;

ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания;

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания;

ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива;

ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;
- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;
- общаться и работать с людьми разного возраста;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;
- подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;
- использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;

**знать:**

- основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);
- этапы истории педагогики;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;

- требования к личности педагога;
- закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики этикета работника культуры и педагога;
- методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса;
- порядок ведения учебно-методической документации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа;
- включая практические занятия – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                             | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>111</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>               | <b>74</b>          |
| в том числе:                                                          |                    |
| лабораторные работы                                                   |                    |
| практические занятия                                                  | <b>48</b>          |
| контрольные работы                                                    |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                    | <b>37</b>          |
| Подготовка рефератов, докладов, презентаций                           |                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ПЕДАГОГИКА

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                                         |
| <b>Семестр 3</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                           |
| <b>Раздел 1. Основы педагогической деятельности</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>48</b>     |                                                                                           |
| <b>Тема 1.1<br/>Педагогика как наука</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  |               | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                 | Педагогика теория и практика. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний.                                                                          | 2             |                                                                                           |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                           |
|                                                                                 | Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний (построение опорных схем). Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.                                                                                   | 2             |                                                                                           |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                           |
|                                                                                 | Эссе «Моя профессия педагог».                                                                                                                                                                                                         | 2             |                                                                                           |
| <b>Тема 1.2<br/>Педагогическая деятельность</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  |               | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                 | Сущность педагогической деятельности. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога.                                       | 2             |                                                                                           |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                           |
|                                                                                 | Анализировать педагогической деятельности, педагогических фактов и явления.                                                                                                                                                           | 2             |                                                                                           |
|                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                           |
|                                                                                 | Подготовка презентации «Учитель – как много в этом слове».                                                                                                                                                                            | 2             |                                                                                           |
| <b>Тема 1.3<br/>Основные этапы становления педагогической науки и практики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  |               | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                 | Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Методология педагогики. | 2             |                                                                                           |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Методы педагогических исследований. Современные теории и технологии обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                           |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                           |
|                                                                       | Анализ современных теорий и технологий обучения и воспитания. Анализ педагогических фактов и явлений на практике (на конкретных примерах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                           |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                           |
|                                                                       | Подготовка реферата: «Биография и основные идеи известного педагога ...» (К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.В. Занков и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                           |
| <b>Тема 1.4<br/>Культура педагога в профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                       | Общая культура – условие профессионализма педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры учителя                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                           |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                           |
|                                                                       | Профессиональная этика как феномен делового общения педагога. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении субъектами образовательного процесса. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений педагога и воспитанников в сложных педагогических ситуациях. Составление профессионального модельного кодекса педагога. Требования к этике и эстетике педагогического труда | 2 |                                                                                           |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                           |
|                                                                       | Оформление профессионального кодекса в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                           |
| <b>Тема 1.5<br/>Профессиональное становление педагога</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                       | Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Требования к готовности педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                           |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                           |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Карьера педагога. Этапы карьерного роста. Построение карьерограммы. Диагностика уровня личностной готовности к педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                           |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                           |
|                                                                                                        | Построение карьерограммы. Планирование личностного и профессионального роста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Воспитание и обучение</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.1<br/>Теория и практика<br/>воспитания</b>                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                                        | Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Концепция воспитания в современной России. Идеал и цели воспитания в XXI веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                           |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                           |
|                                                                                                        | Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                           |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                           |
|                                                                                                        | Подготовка докладов и сообщений. Примерная тематика: «Социальная сущность и системный характер воспитания», «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Национальное своеобразие воспитания», «Цели воспитания в различных концепциях воспитания».                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                           |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.2<br/>Направления базовой<br/>культуры – основное<br/>содержание воспитания<br/>личности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                                        | Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура.<br>Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся.<br>Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи.<br>Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации.<br>Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания школьников | 2 |                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                           |
|                                                       | Составление таблицы: «Основные направления воспитания и задачи их реализации в деятельности педагога».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                           |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
|                                                       | Изучение примерной программы по художественно-эстетическому воспитанию в школе.<br>Изучение примерной программы по гражданскому воспитанию в школе Составление конспекта «Трудовое воспитание – опыт А.С. Макаренко»                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                                           |
| <b>Тема 2.3<br/>Коллектив как средство воспитания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                       | Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Постановка проблемы: всегда ли приоритет коллектива? Становление теории коллектива. Современное понимание коллектива: понятие, признаки социально-психологической зрелости коллектива, уровни формирования. Сущность, характеристика коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония. Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. | 2         |                                                                                           |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                           |
|                                                       | Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                           |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
|                                                       | Составление конспекта «Коллективное воспитание – опыт А.С. Макаренко». Анализ педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                                                           |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |
| <b>Семестр 4</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |
| <b>Тема 2.4<br/>Педагогика социальной среды</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>63</b> | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                       | Подростковая среда и субкультура. Проблемы молодёжи в социокультурном пространстве: межнациональное общение, массовая культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5       |                                                                                           |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Дискуссия на тему «Отрицательные и положительные стороны влияния массовой культуры на формирование личности».                                                                                                                                                                                                                      | 2   |                                                                                           |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                           |
|                                                                | Анализ современных подростковых субкультур.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.5<br/>Сущность процесса обучения</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                | Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции, их характеристика. Функции и структура процесса обучения.                                                                                                                                                                           | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |
|                                                                | Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения<br>Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках хореографии.                                                                                                                                                                                       | 2   |                                                                                           |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                           |
|                                                                | Заполнение таблицы «Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика».                                                                                                                                                                                                                                   | 2   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.6<br/>Законы, закономерности и принципы обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                | Процесс обучения и его основные элементы. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Значение и логика целеполагания в обучении педагогической деятельности. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Виды обучения и их характеристика. | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |
|                                                                | Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Классификации методов обучения.<br>Составление таблицы «Метод, прием, правила обучения» Выбор методов и средств обучения Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.                                  | 2   |                                                                                           |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                           |
|                                                                | Изучение и анализ методов дистанционного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.7</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мотивация и ее роль в процессе обучения</b>          | Мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.                                                                | 0,5 | 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7                           |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                           |
|                                                         | Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения. Самоанализ: пути формирования положительных мотивов учения.                                                                                                                                                | 2   |                                                                                           |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |
|                                                         | Написание эссе «Какие способы повышения учебной мотивации я считаю наиболее эффективными».                                                                                                                                                                                                                                           | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.8<br/>Методы и средства обучения</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                         | Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Эволюция методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения.                                                                                                                                                                  | 0,5 |                                                                                           |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                           |
|                                                         | Составление таблицы «Метод, прием, правила обучения» Выбор методов и средств обучения Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.                                                                                                                             | 2   |                                                                                           |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |
|                                                         | Разработка и оформление наглядных средств обучения на примере 1 урока.                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.9<br/>Формы организации учебного процесса</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                         | Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их разнообразие и дидактические функции. | 0,5 |                                                                                           |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |     |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Составление сопоставительной таблицы «Виды обучения». Определение форм, методов и средств обучения на примере анализа уроков.                                                                                            | 2   |                                                                                           |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                           |
|                                                         | Подготовка реферата: «Участие в конкурсных мероприятиях как форма педагогической деятельности».                                                                                                                          | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.10<br/>Диагностика и контроль в обучении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                         | Система оценивания и её место в образовательном процессе. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. | 0,5 |                                                                                           |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                           |
|                                                         | Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроках хореографии» / «Значение методов и форм проверки знаний и умений обучающихся в процессе подготовки к ФГТ по ДПОП «Хореографическое творчество».           | 2   |                                                                                           |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                           |
|                                                         | Составление опорного конспекта по теме с использованием различных источников.                                                                                                                                            | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.11<br/>Образование в современном обществе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                         | Современные тенденции развития образования. Основные подходы в современном образовании. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.    | 0,5 |                                                                                           |
|                                                         | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                              |     |                                                                                           |
|                                                         | Проведение семинара по обсуждению современных концепций образования и воспитания, их социокультурных оснований, научно-методической обоснованности и практической применимости. Контрольная работа (тест).               | 2   |                                                                                           |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                           |
|                                                         | Обзор педагогических технологий обучения.                                                                                                                                                                                | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 2.12</b>                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>                        | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Задачи и принципы семейного воспитания. Принципы и функции эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.                                                      | 0,5 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                           |
|                                                                                | Построение различных схем описания в семье.                                                                                                                                                                                                                                               | 2   |                                                                                           |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                           |
|                                                                                | Написание эссе на тему «Идеальный семейного воспитания».                                                                                                                                                                                                                                  | 1   |                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Педагогика дополнительного образования</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                           |
| <b>Тема 3.1<br/>Организация работы с одаренными детьми.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                | Условия развития детской одаренности в образовательной среде. Сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Выявление и изучение одаренности детей. Особенности работы с одаренными детьми.                                                     | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                           |
|                                                                                | Анализ педагогических ситуаций применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в работе с одаренными детьми.                                                                                                                                       | 2   |                                                                                           |
|                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                           |
|                                                                                | Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».                                                                                                                                                                                             | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 3.2<br/>Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                | Основы педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения. Виды девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение, саморазрушительное или аутодеструктивное поведение. Проблема делинквентного поведения. | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                                                           |
|                                                                                | Понятие об особых образовательных потребностях. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация помощи детям                                                                                                  | 2   |                                                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | с различными нарушениями поведения. Организация профилактики девиантного поведения.                                                                                                                                                             |     |                                                                                           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                           |
|                                                                             | Анализ педагогической литературы и периодической печати по проблемам девиантного поведения; подготовка докладов и сообщений по организации профилактики антисоциального поведения.                                                              | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 3.3<br/>Концепция непрерывного образования</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                            |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                             | Модель непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Теоретические положения непрерывного образования.                                                                     | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                           |
|                                                                             | Построение схемы реализации непрерывного образования.                                                                                                                                                                                           | 2   |                                                                                           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                           |
|                                                                             | Различные аспекты непрерывного образования в педагогической карьере. Разнообразие возможностей самообразования в современном мире.                                                                                                              | 1   |                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                           |
| <b>Тема 4.1.<br/>Система отечественного образования: стратегия развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                            |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                             | Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием. | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                           |
|                                                                             | Урок дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования».                                                                                                                                                                     | 2   |                                                                                           |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                           |
|                                                                             | Конспект: История развития образования в Российской Федерации                                                                                                                                                                                   | 1   |                                                                                           |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                            |     | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагогический менеджмент</b>                                                                            | Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов. | 0,5 | 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7                           |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                 |     |                                                                                           |
|                                                                                                             | Федеральный закон "Об образовании в РФ" и другие нормативные документы.                                                                                                                     | 2   |                                                                                           |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                               |     |                                                                                           |
| <b>Тема 4.3<br/>Образовательные организации и их взаимодействие в управлении образовательными системами</b> | Изучение нормативных документов об образовании.                                                                                                                                             | 1   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |
|                                                                                                             | Дошкольное образование и дошкольная образовательная организация. Образовательные организации основного среднего и полного среднего образования.                                             | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                 |     |                                                                                           |
|                                                                                                             | Изучение рабочих программ дополнительного образования по хореографии для детей дошкольного возраста.                                                                                        | 1   |                                                                                           |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                               |     |                                                                                           |
| <b>Тема 4.4<br/>Основы общей теории социального управления</b>                                              | Методическая работа в дошкольных учреждениях. Педагогическое самообразование.                                                                                                               | 1   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |
|                                                                                                             | Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.                                             | 0,5 |                                                                                           |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                 |     |                                                                                           |
|                                                                                                             | Анализ управленческой деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя, ее сущность. Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе».                  | 1   |                                                                                           |
|                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                               |     |                                                                                           |
| <b>Тема 4.5</b>                                                                                             | Социально-психологический климат школы. Диагностика организованности педагогического коллектива.                                                                                            | 1   | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК                                                                 |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                        |     |                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация работы учреждения основного и дополнительного образования</b> | Понятия и функции внутришкольного управления.<br>Организационные формы управленческой деятельности.                                                                                       | 1          | 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7                           |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                               |            |                                                                                           |
|                                                                              | Анализ документации образовательного учреждения.<br>Анализ документации учреждения дополнительного образования.                                                                           | 1          |                                                                                           |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |            |                                                                                           |
|                                                                              | Изучение приказа Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей». | 1          |                                                                                           |
| <b>Тема 4.6.<br/>Образовательная система России</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      |            | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 |
|                                                                              | Образовательная система России. Сущность целостного педагогического процесса. Повторение и обобщение пройденного материала.                                                               | 1          |                                                                                           |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                               |            |                                                                                           |
|                                                                              | Дискуссия на темы: «Достоинства и недостатки системы образования», «Возможности развития потенциала творческой личности в условиях современной системы образования».                      | 1          |                                                                                           |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                             |            |                                                                                           |
|                                                                              | Составление опорных схем для подготовки к экзамену                                                                                                                                        | 1          |                                                                                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>           |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   |                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                           | <b>111</b> |                                                                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 15.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Юрайт, 2022. – 215, [2] с. : схем., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 15.02.2025). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

2. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 15.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 15.02.2025). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.

4. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260> (дата обращения: 15.02.2025). – ISBN 978-5-8268-2041-4. – Текст : электронный.

5. Околелов, О. П. Педагогика : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / О. П. Околелов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 223 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е

изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 361, [1] с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый ; [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД Юрайт: Юрайт, 2013. – 696 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / <http://pedagogic.ru/> - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/> (дата обращения: 23.02.2025).

2. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / [edu.ru](http://www.edu.ru/) - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.02.2025).

3. Наука и образование [Электронный ресурс]. / [edu.rin.ru](http://edu.rin.ru/) - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - [Rin.ru/](http://rin.ru/) (дата обращения: 23.02.2025).

4. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / [ed.gov.ru](http://ed.gov.ru/) - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/> (дата обращения: 23.02.2025).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                            | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;                             | - устная и письменная проверка<br>- анализ и оценка решения педагогических задач<br>- реферат<br>- тест |
| - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;                                                                                                                                 | - фронтальный опрос<br>- тест                                                                           |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | - устная проверка;<br>- реферат<br>- эссе                                                               |
| - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;                                                                                                  | - устная проверка<br>- письменная проверка<br>- эссе                                                    |
| - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.                                                                                                                                        | - устная проверка                                                                                       |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;                                                                                                                                          | - устная проверка<br>- письменная проверка                                                              |
| - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;                                                                                                                                    | - оценка реферата<br>- устная проверка                                                                  |
| - принципы обучения и воспитания;                                                                                                                                                                              | - устная проверка<br>- письменная проверка                                                              |
| - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;                                                  | - устная проверка<br>- письменная проверка                                                              |
| - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;                                                                                                          | - устная проверка<br>- письменная проверка                                                              |
| - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;                               | - устная проверка<br>- письменная проверка<br>- эссе                                                    |
| - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,                                                                                                                     | - устная проверка<br>- письменная проверка                                                              |

|                                                                                                                     |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| девиантным поведением;                                                                                              |                                            |
| - приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;               | - устная проверка<br>- письменная проверка |
| - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | - устная проверка<br>- письменная проверка |