

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:47:01

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



П.В. Невская
«23» июня 2025 г. Протокол №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки Методика и практика преподавания русского языка как
иностранного

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Практический курс русского языка» Блока 1 очной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 1-4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского и иностранных языков и литературы КГИК

Синицина Ю.Н.

Доктор филологических наук, профессор кафедры
электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Лебединская В.Г.

Составитель:

Зими́на И.В. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «26» июня 2025 г., протокол № 11.

© Зими́на И.В, 2025
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	6
4. Структура и содержание и дисциплины.....	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	9
5. Образовательные технологии.....	17
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	18
6.2. Фонд оценочных средств.....	18
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	26
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	27
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	27
7.6. Программное обеспечение.....	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Практический курс русского языка» является развитие профессиональных коммуникативных компетенций применительно по всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, научно-профессиональной, исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

Общепредметные:

- формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции для осуществления эффективной коммуникации, научно-профессиональной и творческой деятельности;
- дальнейшее развитие учебно-познавательной компетентности, формирование и поддержание положительной мотивации к изучению русского языка у студентов магистратуры;

Специальные:

- формирование и развитие лексико-грамматических навыков, необходимых для письменного и устного использования в формате научной и профессионально-ориентированной коммуникации студентов магистратуры;
- формирование и развитие аудитивных навыков и умений;
- формирование навыков письма необходимых и достаточных для осуществления образовательной, научной и профессиональной деятельности.

знать:

- основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и пунктуационной сфере русского языка для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь:

- применять в письменной речи орфографические и пунктуационные навыки, пользоваться основной справочной литературой по вопросам современного правописания;
- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

владеть:

- орфографическими и пунктуационными навыками;

- когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практический курс русского языка» преподается с первого по четвертый семестр.

Данная программа составлена с учетом современных тенденций и требованиям к обучению студентов по дисциплине «Практический курс русского языка» и тематически организована для подготовки магистрантов данного направления подготовки.

Практический курс русского языка является частью практического курса современного русского языка наряду с такими дисциплинами, как Синтаксис русского языка, Фонетика русского языка, Грамматика русского языка, Стилистика русского языка, Лексикология русского языка и призвана наряду с предметами языкового, педагогического циклов обеспечить всестороннюю подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента магистратуры в системе всемирной глобализации.

В соответствии с поставленной целью изучения дисциплины определяется учебный материал: учебники и учебные пособия, грамматические проблемы, профессиональная тематика, глоссарий, раздаточный и другой учебный материал.

Разработанная программа предусматривает обучение по дисциплине «Практический курс русского языка» с ориентиром на контроль знаний на каждом этапе – текущего оценивания знаний, тестирования, контрольных работ, презентаций, зачета и экзамена.

Инновационное образование декларирует такую междисциплинарную организацию обучения, при которой происходит интегрированное освоение законов природы, общества, человека и науки в ракурсе человека и его преобразующей деятельности.

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Он предполагает такую организацию информационного пространства знаний, которая позволила бы науке избежать справедливого упрека в узкой специализации и раздробленности, что мешает ей определять научный прогресс.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента магистратуры. Дисциплина «Практический курс русского языка» также тесно связан с дисциплиной «Основы культуры речи». Обе дисциплины формируют речевые, этические и

интеллектуальные умения и навыки. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная. Эти дисциплины имеют и образовательно-воспитательные задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке (ПК-1)	основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и пунктуационно й сфере русского языка для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основной	применять в письменной речи орфографически е и пунктуационные навыки, пользоваться основной справочной литературой по вопросам современного правописания; оперировать базовыми теоретическими понятиями; использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	орфографическими и пунктуационными навыками; когнитивной и профессиональной компетенциям и в области правописной грамотности.

	объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;		
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Курс «Практический курс РУССКОГО языка» рассчитан на 4 семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Общий объем составляет 360 часов (204 часа на аудиторные занятия, 102 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – в 1,3 семестрах – зачет, во 2и 4 семестрах – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Русский алфавит.			4	4	10	Защита реферата
2.	Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.			4	4	10	Выполнение практических заданий и упражнений
3.	Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.			4	4	10	Выполнение практических заданий и упражнений
4.	Ударение в русском языке.			4	4	10	Тестирование
	ИТОГО	1		16	16	40	Зачет

5.	Понятие об интонации. Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге.			4	4	2	Выполнение практических заданий и упражнений
6.	Основные формулы русского речевого этикета.			4	4	2	Защита реферата
7.	Основа слова и окончание. Корень, суффикс, приставка.			4	4	2	Выполнение практических заданий и упражнений
8.	Словообразование существительных, основные суффиксы.			4	4	2	Выполнение практических заданий и упражнений
9.	Глагольные приставки.			2	2	1	Тестирование
	ИТОГО	2		18	18	9	Экзамен
10.	Имя существительное. Падежная система.			4	4	1	Обсуждение и анализ материалов
11.	Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Падежная система.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
12.	Местоимение. Падежная система.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
13.	Имя числительное.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
14.	Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
15.	Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
16.	Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
17.	Наречия, степени			4	4	1	Тестирование

	сравнения наречий.						
	ИТОГО	3		32	32	8	Зачет
18.	Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
19.	Простое и сложное предложение.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
20.	Активные и пассивные конструкции.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
21.	Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную и наоборот.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
22.	Выражение отрицания.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
23.	Обороты с модальными словами <i>нужно, можно, надо, должен</i> .			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
24.	Интонация в простом и сложном предложении.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
25.	Развитие навыков монологической речи.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
26.	Развитие навыков диалогической речи.			4	4	5	Тестирование
	ИТОГО	4		36	36	45	Экзамен
				102	102	102	10 з.е.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формы - руемые компетенции
	2	3	4
СЕМЕСТР 1			
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1. Русский алфавит	<u>Лекция:</u> Русский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме. Правила начертания русских букв.	4	ПК-1

	Заучивание русского алфавита. Отработка навыков начертания букв русского алфавита.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Начертания букв русского алфавита.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата	10	
Тема 2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.	<u>Лекция:</u> Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Постановка их произношения. Редукция гласных [о], [э], [‘а]. Отработка практических навыков редуцирования гласных. Произношение гласных после мягких согласных. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные звуки русского языка и особенности их произношения. Редукция гласных. Йотированные гласные и особенности их произношения.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Гласные звуки русского языка и особенности их произношения. Редукция гласных. Йотированные гласные и особенности их произношения.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы по теме дисциплины Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений, тестированию	10	
Тема 3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения	<u>Лекция:</u> Согласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка, постановка их произношения. Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных звуков в конце слова. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака. Сочетания согласных. Отработка навыков чтения сочетаний согласных. Глухие и звонкие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Твердые и мягкие согласные. Сочетания согласных.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных звуков в конце слова. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака. Сочетания	4	

	согласных.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений	10	
Тема 4. Ударение в русском языке	<u>Лекция:</u> Ударения в русском языке. Слогоделение. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность). Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах. Произношение и ритмика слов. Слова, имеющие особенности произношения	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах. Произношение и ритмика слов. Слова, имеющие особенности произношения	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию	10	
СЕМЕСТР 2			
Раздел 2. Словообразование			
Тема 5. Понятие об интонации	<u>Лекция:</u> Основные интонационные конструкции. Интонация в монологе и диалоге. Интонационное оформление коротких повествовательных фраз. Интонационное оформление вопросительных повествовательных фраз. Интонационное оформление вопросоответного диалогического единства.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Интонация в монологе и диалоге	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений	2	
Тема 6. Основные формулы русского речевого этикета.	<u>Лекция:</u> Основные формулы русского речевого этикета. Формулы начала и конца общения (знакомство, приветствие, прощание). Формулы приглашения. Формулы поздравления. Формулы благодарности. Формулы просьбы, пожелания. Формулы отказа. Самостоятельное составление коротких диалогов.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Составление коротких диалогов.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий	2	

	и упражнений		
Тема 7. Основа слова и окончание. Корень, суффикс, приставка.	<u>Лекция:</u> Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Понятие о морфемном членении слов. Окончание как изменяемая часть слова. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах. Понятие о чередованиях звуков в корне. Понятие о суффиксе. Понятие о приставке. Выделение окончания в слове. Выделение корня в слове, нахождение корня в словах с чередованиями. Выделение суффикса в слове. Выделение приставки в слове.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Морфемное членение слов.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений, к тестированию	2	
Тема 8. Словообразование существительных, основные суффиксы	<u>Лекция:</u> Словообразование существительных, характерные суффиксы. Суффиксы существительных со значением лица. Суффиксы существительных со значением качества, признака. Суффиксы существительных, образованных от глаголов. Суффиксы с собирательным и единичным значением. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Образование существительных со значением лица при помощи суффиксов (-чик, -щик, тель, -ик, -ец, -ист, -анин/-янин). Образование существительных со значением качества, признака от прилагательных при помощи суффиксов (-ость, -есть, -изн, -от, -ств). Образование существительных от глаголов со значением действия. Образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Суффиксы существительных со значением лица. Суффиксы существительных со значением качества, признака. Суффиксы существительных, образованных от глаголов.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	2	ПК-1
Тема 9. Глагольные приставки	<u>Лекция:</u> Глагольные приставки. Приставки в глаголах движения. Многозначность	2	

	глагольных приставок. Ударение в глаголах с приставками. Правописание глаголов с приставками.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Глагольные приставки	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
		K-27	
СЕМЕСТР 3			
Раздел 3. Морфология			
Тема 10. Имя существительное. Падежная система.	<u>Лекция:</u> Имя существительное. Падежная система. Имя существительное и его признаки. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число существительных. Род существительных. Именительный падеж существительных. Родительный падеж существительных. Дательный падеж существительных. Винительный падеж существительных. Творительный падеж существительных. Предложный падеж существительных. Склонение существительных во множественном числе.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число существительных. Род существительных.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 11. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Падежная система.	<u>Лекция:</u> Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Имя прилагательные и его признаки. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Имя прилагательные и его признаки	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
Тема 12.	<u>Лекция:</u>		ПК-1

Местоимение. Падежная система.	Местоимение. Значение местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимение <i>свой</i> . Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Значение местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимение <i>свой</i> . Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
Тема 13. Имя числительное.	<u>Лекция:</u> Имя числительное.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Имя числительное.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
Тема 14. Глагол.	<u>Лекция:</u> Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Совершенный и несовершенный вид глагола. Время. Спряжение. Управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей –ся. Глаголы движения без приставок и с приставками.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 15. Понятие о причастии. Суффиксы причастий, особенности употребления.	<u>Лекция:</u> Понятие о причастии. Суффиксы причастий. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 16. Понятие о деепричастии. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.	<u>Лекция:</u> Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Употребление деепричастий. Деепричастия от глаголов совершенного вида. Деепричастия от глаголов несовершенного вида.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	4	

	Употребление деепричастий.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 17. Наречия, степени сравнения наречий.	Лекция: Наречие. Значение и признаки наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в устной и письменной речи.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Степени сравнения наречий. Употребление наречий в устной и письменной речи..	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
СЕМЕСТР 4			
Раздел 4. Синтаксис			
Тема 18. Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление.	Лекция: Предлоги, союзы, частицы. Предлоги, их связь с падежами. Союзы. Частицы, их значения.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Предлоги, их связь с падежами. Союзы. Частицы, их значения.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений, тестированию	5	
Тема 19. Простое и сложное предложение.	Лекция: Простое и сложное предложение. Структура простого предложения в русском языке. Понятие о субъекте и объекте. Сложное предложение, его структура. Сложные предложения с определительными отношениями. Сложные предложения со значением места и времени. Сложные предложения со значением цели. Сложные предложения со значением уступки. Порядок слов в русском предложении.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Сложные предложения со значением цели. Сложные предложения со значением уступки. Порядок слов в русском предложении.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 20. Активные и пассивные конструкции.	Лекция: Активные и пассивные конструкции. Структура активной конструкции. Структура пассивной конструкции. Употребление в речи	4	ПК-1

	активных и пассивных конструкций.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Употребление в речи активных и пассивных конструкций.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 21. Прямая и косвенная речь.	<u>Лекция:</u> Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Конструкции с прямой речью, их особенности. Конструкции с косвенной речью, их особенности.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Конструкции с прямой речью, их особенности. Конструкции с косвенной речью, их особенности.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 22. Выражение отрицания.	<u>Лекция:</u> Выражение отрицания. Выражение отрицания при помощи частицы НЕ. Конструкции с модальными словами (не надо, нельзя и т.д.). Конструкции со значением нежелательности, запрещения действия.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Конструкции со значением нежелательности, запрещения действия.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 23. Обороты с модальными словами	<u>Лекция:</u> Обороты с модальными словами <i>нужно, можно, надо, должен</i>. Обороты со словами <i>нужно, надо</i> . Обороты со словом <i>можно</i> . Оборот со словом <i>должен</i>	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Обороты со словами <i>нужно, надо</i> . Обороты со словом <i>можно</i> . Оборот со словом <i>должен</i>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 24. Интонация в простом и сложном предложении	<u>Лекция:</u> Интонация в простом и сложном предложении. Интонация в простом предложении. Интонация в сложном предложении.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Интонация в простом предложении. Интонация в сложном предложении	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию	5	

Тема 25. Развитие навыков монологической речи.	<u>Лекция:</u> Развитие навыков монологической речи. Подготовка монологов по заданной теме.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Барьеры в общении и способы их преодоления	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию	5	
Тема 26. Развитие навыков диалогической речи.	<u>Лекция:</u> Развитие навыков диалогической речи. Подготовка диалогов по заданной теме.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Подготовка диалогов по заданной теме.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию	5	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Экзамен К-27ч	
ВСЕГО:		306	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» полагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);

- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);

- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос
- письменные индивидуальные задания
- тестирование

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 1 и 3 семестре и экзамена в 2 и 4 семестрах.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. *Плакса, задира, молодчина, жадина* - это существительные...
 - А. мужского рода
 - В. женского рода
 - С. среднего рода
 - Д. общего рода
2. *Тюль, толь* – это существительные...
 - А. мужского рода
 - В. женского рода
 - С. среднего рода
 - Д. общего рода
3. Нормативной является группа слов:
 - А. докторша, врачиха, адвокатша, профессорша
 - В. доктор, врач, адвокат, профессор
 - С. докторология, врачеология, адвокатология, профессорология
4. Определения рода несклоняемых иноязычных существительных связано с категорией

- A. переходности - непереходности
 - B. одушевленности – неодушевленности
 - C. референтности – нереферентности
 - D. личности - безличности
5. *Мадмуазель, пани, пери, авеню; кольраби, салями* – это существительные...
- A. мужского рода
 - B. женского рода
 - C. среднего рода
 - D. общего рода
6. *Маэстро, импресарио, конференсье, гризли, фламинго* – это существительные...
- A. мужского рода
 - B. женского рода
 - C. среднего рода
 - D. общего рода
7. *Хинди, бенгали, эсперанто, сирокко* – это существительные...
- A. мужского рода
 - B. женского рода
 - C. среднего рода
 - D. общего рода
8. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
- A. концертная рояль
 - B. свежий овощ
 - C. красивая тюль
 - D. вкусный фасоль
9. Большинство неодушевленных несклоняемых существительных имеют род:
- A. мужской
 - B. средний
 - C. женский
 - D. общий
10. Выберите существительное мужского рода из перечисленных слов:
- A. жалюзи
 - B. мозоль
 - C. евро
 - D. бра
11. Найдите предложение с ошибкой:
- A. Мы подъехали к многоводному Миссисипи
 - B. И на покорный рояль властительно ложились руки
 - C. Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль
 - D. Белая клавиша в рояле западала.

12. Родовая принадлежность составных существительных, имеющих в своем составе несклоняемое существительное (кафе-столовая, автомобиль-такси):

- А. определяется по первому слову
- В. определяется по второму слову
- С. определяется по роду несклоняемого слова
- Д. не может быть определена

13. Укажите существительное, которое имеет нормативное окончание –а (я) в И.п. мн.ч.

- А. инженер
- В. шофер
- С. профессор
- Д. ректор

14. Найдите слово с грамматической ошибкой в образовании формы И.п. мн. ч.

- А. веера
- В. жемчуга
- С. паспорта
- Д. торта

15. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн.ч : а) вафель, б) лимонов, в) ясель, г) ампер – к числу нормативных относятся :

- А. а, б, г
- В. б, в
- С. б, г
- Д. а, б

16. Из перечисленных форм существительных, сочетающихся со словом ПАРА в Р.п. мн.ч. :а) сапог, б) носок, в) ботинок, г) валенков, - к числу нормативных относятся :

- А. а, б, в,
- В. а, в
- С. б, в
- Д. в, г

17. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. ч.: а) помидор, б) яблочко в) абрикосов, г) мандарин – к числу нормативных относятся:

- А. в, г
- В. б, в
- С. б, г
- Д. а, б

18. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. ч.: а) осетин, б) монголов, в) эллин, г) башкиров – к числу нормативных относятся :

- А. а, б, г
- В. а, б
- С. б, г
- Д. б, в, г

19. В родительном падеже множественного числа нулевое окончание не характерно для...
- А. существительных мужского рода, оканчивающихся в единственном числе на *-ин* и обозначающих названия жителей определенной местности
 - В. некоторых существительных мужского рода, обозначающих названия парных предметов
 - С. существительных мужского рода, обозначающих названия мер веса и площади, названия фруктов и овощей
 - Д. существительных мужского рода, оканчивающихся в единственном числе на *-ин* и обозначающих названия национальностей.
20. Нормативными являются формы:
- А. уничтожать микробы, исследовать бацилл
 - В. уничтожать микробов, исследовать бациллов
 - С. уничтожать микроб, исследовать бациллов
21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- А. эффективные кремы
 - В. пара носков
 - С. главные бухгалтеры
 - Д. более удобнее
22. Собирательные числительные не употребляются со следующими группами слов:
- А. с существительными мужского рода со значением лиц
 - В. с названиями детенышей
 - С. с существительными женского рода
 - Д. с существительными общего рода
23. Отметьте правильный вариант образования и употребления форм степеней сравнения имен прилагательных
- А. более громче
 - В. менее тише
 - С. самый красивейший
 - Д. наиболее приемлемый
24. Отметьте правильный вариант образования и употребления форм числительных:
- А. о трехстах шестидесяти восьми
 - В. о двести восьмидесяти трех
 - С. о шестьсот тридцати двух
 - Д. о восемьсот пяти
25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
- А. больше восемьсот рублей
 - В. нет мест
 - С. несколько килограммов
 - Д. в двухстах метрах

Контролируемые компетенции: ПК-1. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он набрал от 91 до 100 %
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он набрал от 71 до 90 %
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он набрал от 50 до 70 %
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он набрал менее 50 %

6.2.2. Примеры заданий и упражнений для проведения текущего контроля

Задание 1. Выпишите выделенные слова и поставьте в них ударение.

1. Лидеры ряда стран подтвердили **намерения** продолжить мирные переговоры с целью **обеспечения** мира в регионе. 2. В результате сложных маневров самолеты **наемников** смогли **бомбардировать** военный объект противника. 3. Необходимо **углубить** и **упрочить** позитивные процессы в развития детского общественного движения. 4. После всестороннего анализа **экспертной** комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось подписание **договора**. 5. Наша школа с **углубленным** изучением предметов гуманитарного цикла - одна из лучших в районе. 6. Администрация учебного заведения **ходатайствует** о предоставлении дополнительного финансирования на организацию профильного детского лагеря.

Задание 2. Подберите к устаревшим словам (первая группа слов) синонимы (вторая группа слов). Запишите полученные результаты.

1. Очи, чело, ланиты, уста, перст, брань, глаголет, лъзя, зрачный, брадобрей.
2. Щеки, глаза, говорит, губы, лоб, можно, видный, парикмахер, палец, битва.

Задание 3. Выпишите те предложения, в которых выделенные слова являются терминами.

1. У гуся страшная **сила** в крыльях: крылом он может перебить противнику крыло. – **Сила** – величина векторная и в каждый момент времени характеризуется числовым значением. 2. Некоторые деревья поражали своими **размерами**. – У него были туфли огромного **размера**. – Он объяснил мне, что такое ямб, хорей и другие стихотворные **размеры**. 3. Лепестки, **пестик** и тычинки – это части цветка. – Она толкла в ступке корицу, усердно стуча **пестиком**. 4. Крышка рояля была разбита, **молоточки** повреждены. – В руке он держал маленький блестящий **молоточек**. – Мышца, прикрепляющаяся к рукоятке **молоточка**, может натягивать барабанную перепонку.

Задание 4. Запишите словосочетания, выбрав один из паронимов.

Образец: усвоить материал, ...

1. Профком выделил мне годовой (*абонент – абонемент*) в бассейн. 2. В короткий срок удалось (*усвоить – освоить*) новую методику. 3. На этом участке значительная часть почвы (*каменная – каменистая*). 4. Нужно уметь находить и использовать (*скрытные – скрытые*) резервы производства. 5. (*Одев – надев*) очки, дедушка долго читает газету.

Задание 5. Исключите лексические повторы и неинформативные слова в приведенных предложениях. Выполните задание по образцу.

Образец : 1. Технического творчества – технической сферы.

1. Наша передача посвящена творчеству ветеранов технического творчества. 2. Изучение различных геофизических явлений имеет большое практическое значение в жизни человека. 3. В воду для мытья пола хорошо добавлять небольшое количество хлорной извести – это хорошая дезинфекция и, кроме того, хорошо освежает воздух в комнате. 4. Комплексная оценка каждого изделия по его техническому уровню и качеству изготовления может дать полное представление об уровне качества изготовления машин. 5. Результаты проверки обсуждались на совете института; в результате проверки освобождены от занимаемых должностей директор общежития и коменданты общежития и поставлена под контроль бухгалтерии оплата за проживание в общежитии, усилен контроль за сохранностью имущества общежития.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 100 % заданий верно
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил от 71 до 90 % заданий верно
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил от 50 до 70 % заданий верно
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий верно

6.2.3. Тематика рефератов, презентаций

1. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.Н. Лича и Г.П. Грайса.
2. Межличностное общение и критерии его эффективности.
3. Социальные, психологические и речевые нормы общения.
4. Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. Теория происхождения языка.
6. Этапы и формы развития письма.
7. История становления русского литературного языка.
8. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
9. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.

10. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
11. Нормализация и кодификация литературного языка.
12. Особенности русского произношения.
13. Совершенствование навыков речевой деятельности.
14. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
15. Заимствование в русском языке.
16. Языковые штампы и клише.
17. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.
18. История обращения в русской культуре.
19. Невербальные средства общения.
20. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
21. Особенности этикета делового общения.
22. Особенности русского речевого этикета.
23. Речевая культура молодежи.
24. Проявление русского менталитета в пословицах и поговорках.
25. Понятие «речевой агрессии» и «речевой манипуляции» в СМИ.
26. Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
27. Способы выражения оценки в русском языке.
28. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
29. Основные типы служебных документов.
30. Унификация языка служебных документов.

6.2.4. Вопросы к зачету, экзамену по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Русский алфавит
2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.
3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения
4. Ударение в русском языке
5. Понятие об интонации
6. Основные формулы русского речевого этикета
7. Основа слова и окончание.
8. Корень, суффикс, приставка.
9. Словообразование существительных, основные суффиксы
10. Глагольные приставки

Вопросы к экзамену:

1. Имя существительное. Падежная система
2. Имя прилагательное.
3. Полные и краткие прилагательные.

4. Степени сравнения прилагательных.
5. Падежная система.
6. Местоимение. Падежная система.
7. Имя числительное.
8. Понятие о причастии.
9. Суффиксы причастий, особенности употребления.
10. Понятие о деепричастии.
11. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.
12. Наречия, степени сравнения наречий.
13. Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление.
14. Простое и сложное предложение.
15. Активные и пассивные конструкции.
16. Прямая и косвенная речь
17. Выражение отрицания.
18. Обороты с модальными словами
19. Интонация в простом и сложном предложении

Оценивание обучающегося на зачете, экзамене

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично» («зачтено»)	Высокий	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, показывает знания нормативного материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«Хорошо» («зачтено»)	Хороший	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно» («зачтено»)	Достаточный	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности и ошибки в ответе

		на вопросы, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	Недостаточный	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания или выполняет неправильно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Дешеулина, Л. Н. Практикум по орфографии и пунктуации русского языка : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Дешеулина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709618> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дроботова, Л. Л. Практикум по русскому языку : методы обучения (упражнения-программы с ключами) : учебное пособие : [12+] / Л. Л. Дроботова, Т. В. Лыкова, А. В. Лыков ; под общ. ред. Л. Л. Дроботовой. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614991> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 88. – ISBN 978-5-87976-530-6. – Текст : электронный.
2. Кириченко, С. Глаголы движения : учебное пособие : [16+] / С. Кириченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. : ил., табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611352> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-9765-4402-4. – Текст : электронный.
3. Ускова, О. А. Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык – русский): учебное пособие для иностранных студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика : [16+] / О. А. Ускова, Н. С. Шаталова ; Московский

государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – Часть 1. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710650> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-00120-249-3 (ч. 1). – ISBN 978-5-00120-438-1. – Текст : электронный.

4. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0826-2. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. «Русская речь» - <https://russkayarech.ru>
2. «Проблемы фонетики» - <https://ruslang.ru/fonetic>
3. «Русский язык сегодня» - <https://ruslang.ru/rltoday>
4. Вопросы языкознания: журнал.
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Граммота.ру» - <https://gramota.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Методические указания по проведению лекций.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения

ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------