

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 05.07.2024 10:48:48

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 К.Р. Капиева

«14» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.3.1 (Н) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Форма обучения - очная

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины **1.3.1 (Н) Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры Д.А. Горбачева

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженный работник культуры Кубани О.Ю. Солопанова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры А.А. Подлеснов

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 14 мая 2024 г., протокол № 13.

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры «21» июня 2024 г. (протокол № 9).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	5
4. Структура и содержание и дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	9
6.2. Оценочные средства	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	12
7.3. Периодические издания	12
7.4. Интернет-ресурсы	13
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	14
7.6. Программное обеспечение	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель научной деятельности, направленной на подготовку к защите диссертации состоит в углублении, расширении и закреплении системы теоретических знаний, а также в формировании рефлексивно-аналитического опыта, необходимых для проектирования и реализации фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, рефлексивно-аналитических умений и навыков в разработке концептуальной идеи, теоретико-методологических основ, в проектировании, планировании и организации научно-исследовательской деятельности;

- формирование умений и навыков исследовательской работы с научными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных информационных научных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения и разработки методов получения эмпирической педагогической информации наблюдения, эксперимента и моделирования, анкетирования, тестирования и интервьюирования для решения намеченных задач научно-исследовательского поиска;

- подготовка обучающихся к проектированию и организации научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с избранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- формирование опыта коллективного научного поиска, продуктивного взаимодействия с другими исследователями и научными, а также опыта публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности;

- подготовка аспирантов к оформлению результатов научной деятельности в формате научных текстов – отчетов, научных статей, научных докладов и сообщений, диссертаций и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **1.3.1 (Н) Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования** относится к разделу Научный компонент основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности. Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования связана с дисциплинами

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» и «Подготовка публикаций».

Успешное проведение научно-исследовательской работы является обязательным условием для подготовки диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- анализировать актуальные проблемы и процессы в области педагогики и образования;

- выполнять научные исследования в области педагогики и образования.

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных теорий в педагогике, психологии, искусствоведении и других социально-гуманитарных науках, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере образования и в междисциплинарных областях;

- основные направления, проблемы, теории и методы психолого-педагогических исследований;

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- основные способы разрешения психолого-педагогических проблем индивида и социальной группы;
- основные требования к подготовке научного текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным гуманитарным проблемам;
- анализировать и критически оценивать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, адекватно оценивать потенциальные последствия при реализации этих вариантов;
- выделять, систематизировать и творчески интерпретировать основные идеи научных текстов;
- критически оценивать существующие теории и методы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образовательной деятельности;
- грамотно использовать методы диагностики образовательного процесса и его субъектов и интерпретировать полученную педагогическую информацию.

Владеть:

- умениями и навыками разработки, реализации и презентации научных и образовательных проектов;
- умениями и навыками ведения научной дискуссии;
- способами получения и интерпретации педагогической информации, качественных и количественных данных.

Приобрести опыт деятельности:

- в выполнении научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)			Семестры (указание часов по семестрам)			
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)							
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия							
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа	216	36	36	36	36	36	36
Всего по дисциплине	216	36	36	36	36	36	36
Формы текущего контроля успеваемости.	Зачет с	Зачет с	Зачет с	Зачет с	Зачет с	Зачет с	Зачет с
Форма промежуточной аттестации	оценкой	оценкой	оценкой	оценкой	оценкой	оценкой	оценкой

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспирантов

организуется на кафедрах института, в его лабораториях, библиотеке, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми институт имеет договоры о сотрудничестве.

4.2. Тематический план освоения дисциплины

семестр	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Объем часов / з.е.
1	<p>Планирование научно-исследовательской работы, предполагающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук</p> <p>Определение места проведения работы в соответствии с направлением подготовки и темой исследования.</p> <p>Определение плана научно-квалификационной работы (диссертации).</p> <p>Планирование научно-исследовательской работы, предполагающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Определение темы научной публикации в соответствии с направлением подготовки и темой исследования. Написание статьи РИНЦ, апробация в рамках международных и всероссийских научных мероприятий.</p>	<p>анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, план НКР, публикация, выступление на научной конференции.</p> <p>Отчет о НИД</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>	36/1
2	<p>Определение источников информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы</p> <p>Написание первой главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Подбор и анализ научной литературы по проблеме исследования и истории вопроса.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Определение источников информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы</p> <p>Написание Статьи ВАК, обобщающей материалы первой главы диссертации</p> <p>Участие в научных конференциях. Написание статьи РИНЦ, апробация в рамках международных и всероссийских научных мероприятий.</p>	<p>анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, 1 глава НКР, статьи, список литературы по теме НКР, выступление на научной конференции.</p> <p>Отчет о НИД</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>	36/1

3	<p>Сбор фактического материала для исследования</p> <p>Написание второй главы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация.</p> <p>Написание практической части диссертационного исследования.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Сбор фактического материала для исследования</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация.</p>	<p>анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, 2 глава НКР, статьи, выступление на научной конференции.</p> <p>Отчет о НИД</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>	36/1
4	<p>Разработка и обоснование методики (методик) решения проблемы.</p> <p>Написание теоретической части диссертационного исследования.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Разработка организационного механизма решения проблемы исследования.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Корректировка глав и параграфов диссертации.</p> <p>Написание Статьи ВАК, обобщающей результаты исследования во второй главе научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук. Написание статьи РИНЦ, апробация в рамках международных и всероссийских научных мероприятий.</p>	<p>анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, главы диссертации, статьи, выступление на научной конференции.</p> <p>Отчет о НИД</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>	36/1
5	<p>Написание третьей главы диссертации.</p> <p>Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p> <p>Написание статьи ВАК, обобщающей результаты исследования третьей главы диссертации.</p> <p>Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.</p>	<p>анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, диссертация, статьи, выступление на научной конференции.</p> <p>Отчет о НИД</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>	36/1

6	<p>Написание третьей главы диссертации, заключения. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования. Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Осуществление публичной процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре. Формирование научного отчета по публикациям к защите диссертации. Взаимодействие с редколлегиями журналов РИНЦ и ВАК. Обобщение результатов исследования в научной статье.</p>	<p>анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, статьи, диссертация, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре, выступление на научной конференции. Отчет о НИД <i>Зачет с оценкой</i></p>	36/1
	ИТОГО		216/6

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения исследовательской работы в регионе и изложения ее результатов в научных статьях. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: AdobePhotoshop, CorelDRAW, AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Промежуточная аттестация для проверки результатов освоения научного компонента программы аспирантуры осуществляется на основании итогов выполнения индивидуального плана научной деятельности на заседании кафедры. Для проверки результатов освоения научного компонента промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме защиты отчета аспиранта о его научной (научно-исследовательской) деятельности за прошедший период на

заседании кафедры, осуществляется очно с присутствием на заседании научного руководителя аспиранта.

На заседании кафедры заслушивается отчет аспиранта о его научной (научно-исследовательской) деятельности за семестр, о чем делается отметка в протоколе заседания кафедры. Научный руководитель предоставляет отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Аспирант для прохождения промежуточной аттестации должен выполнить индивидуальный план работы, требования программы аспирантуры на текущий период, и иметь письменный отзыв научного руководителя по научно-исследовательской деятельности за отчетный период.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Требования к презентации и тезисам доклада.

Для успешной защиты аспирант должен подготовить и представить презентацию результатов проведенного исследования, а также тезисы доклада.

Презентация – краткое изложение результатов проведенного исследования в виде слайдов в редакторе PowerPoint и выступление с докладом на внутривузовской конференции.

Количество слайдов – 10-15. «Бумажный» вариант не требуется.

Слайды: (1) – Название работы и ФИО. (2) – Актуальность темы работы. (3,4) – Цель, объект, предмет исследования, теоретические основы исследования, методы исследования. (5,6,7) – Результаты исследования. (8,9,10) – Рекомендации, подкрепленные экономическими расчетами.

6.2.2. Требования к докладам

Тезисы доклада представляют собой обобщение исследования в объеме 3-5 страниц для публикации и выступления на региональных и всероссийских конференциях. Тезисы обязательно включают список литературы (2-3 наименования) и ссылки на источники литературы. Тезисы должны быть сданы как в «бумажном», так и в электронном виде.

6.2.3. Требования к содержанию научной (практической) статьи, обзора (обзорной статьи). *Научная (практическая) статья.* Во вводной части должны быть обоснованы актуальность и целесообразность разработки темы (научной проблемы или задачи). В основной 12 части статьи необходимо раскрыть исследуемые проблемы, пути их решения, обоснования возможных результатов, их достоверность. В заключительной части – подвести итог, сформулировать выводы, рекомендации, указать возможные направления дальнейших исследований.

Обзор (обзорная статья). В обзоре должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных видов деятельности, явлений, событий и пр. Материал должен носить проблемный характер,

демонстрировать противоречивые взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.

6.2.4. Отчет о научно-исследовательской деятельности

Отчет о научно-исследовательской деятельности должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- описание результатов научно-исследовательской работы (этапы работы над диссертацией, работа над статьями и др.);
- список конференций и научных мероприятий, в которых участвовал аспирант;
- список научных публикаций аспиранта.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося

Критерии сдачи зачета с оценкой

Зачет с оценкой «отлично» выставляется при условии, если обучающийся выполнил всех виды работ, запланированные в индивидуальном плане научной деятельности за семестр, качественно и в срок подготовил соответствующий плану объем текста диссертации, успешно представил отчет по результатам выполнения этапов научного исследования.

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся выполнил большую часть работ, запланированных в индивидуальном плане научной деятельности за семестр, качественно и в срок подготовил большую часть от запланированного объема текста диссертации, успешно представил отчет по результатам выполнения этапов научного исследования.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся выполнил отдельные виды работ, запланированные в индивидуальном плане научной деятельности за семестр, в срок подготовил отдельные фрагменты от запланированного объема текста диссертации, отчет по результатам выполнения этапов научного исследования представил с замечаниями и рекомендациями.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся не выполнил запланированные виды работ в индивидуальном плане научной деятельности за семестр, не подготовил запланированный объем текста диссертации, не представил отчет по результатам выполнения этапов научного исследования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр.: с. 101-102. – ISBN 978-5-7782-3168-9. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. – 70 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861> (04.03.2016).

2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (04.03.2016).

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
 1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
 2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
 3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
 4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.
 5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
 6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
 7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
 8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
 9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.

10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology.
Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.

12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL:<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:<http://il21.petrso.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

20. URL:<http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по выполнению научно-квалификационной работы

Этапы и технологии научно-квалификационной работы

1. Получение индивидуального задания по выполнению научно-исследовательской работы в соответствии с темой. Выбор организации, на базе которой будет выполняться научно-квалификационная работа.

2. Выбор темы научно-квалификационной работы. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач, выбор предмета и объекта исследования, формулирование гипотез. Построение общего плана (программы) научно-квалификационной работы.

Тему научно-квалификационной работы выбирают по рекомендации руководителя или самостоятельно, используя тематику выполненных ранее

дипломных проектов, диссертационных исследований, хоздоговорных и госбюджетных научно-исследовательских работ кафедры, с учетом приобретенных знаний в вузе, планов на будущее и возможных видов деятельности. При выборе темы желательно учитывать как собственные, внутренние намерения и предпочтения, так и внешние советы.

Тема научно-квалификационной работы во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде такие главенствующие атрибуты исследования, как актуальность, новизна, научная и прикладная ценность.

Актуальность темы отражает ее важность, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время.

Научная новизна темы состоит как в ее отличие от тем, ранее выполненных исследований, так и в оригинальности основной идеи, заложенной в тему, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений.

Практическая значимость избранной темы характеризует ее приложимость к прикладным задачам, встречающимся в науке, жизни, обществе.

Формулировка темы должна отражать характер исследования: теоретическое, методологическое, прикладное.

Теоретические и методологические исследования относятся, как правило, к фундаментальным, направленным на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, экономики страны, окружающей природной среды и т.п.

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

В процессе поиска, анализа и выбора темы исследований желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Тема должна отражать продвижение вперед в сравнении с ранее выполненными исследовательскими работами, опубликованными результатами научных исследований по данной проблематике;

2. Формулировка темы призвана отражать ее содержательность, тому, кто прочел название темы, должно быть ясно, что ей присущи содержательное начало, наполненность, наличие проблемности и направленности, целевой ориентации;

3. В краткой формулировке темы необходимо достичь максимально высокого уровня предметности и конкретности, очевидности, несмотря на немногословность названия;

4. Названию темы следует придать «модность», современность с тем, чтобы от него не веяло архаизмами, уже пройденными в науке рубежами, отвергнутыми или отодвинутыми на задний план понятиями и представлениями.

Все известное, очевидное и само собой разумеющееся не может быть предметом научного исследования. Повторение уже сделанных исследований также не является научным исследованием. Приведение в качестве доказательства примеров не может служить научным доказательством.

При выборе темы исследований большое значение имеет ознакомление с производством, его запросами, техническим уровнем и возникающими нерешенными научными вопросами.

Учесть и тем более соблюсти все указанные рекомендации нелегко. Конечно, тема будет уточняться и конкретизироваться в процессе выполнения работы, но выбор должен быть окончательным, ее формулировка соответствовать духу времени. В связи с этим подход к названию тем, начинающихся словами: «изучение», «исследование», «проблемы», «совершенствование», устарел и стал даже нежелательным.

Сегодня более предпочтительные такие научные категории, как «эффективность», «управление», «организационно-экономические механизмы регулирования», «качество», «производительность» или другие подобные термины. Если присоединить эти термины к современным общепризнанным в данный период базисным понятиям, то после взаимного смыслового согласования возникает один из осовремененных вариантов названия темы исследований.

После выбора темы научно-квалификационной работы необходимо провести ознакомление с литературой по профилю темы, которая позволит более четко представить направленность работы.

Для успешного решения задач научной работы в заданные сроки необходимо составить и утвердить у научного руководителя рабочую программу, в которой подробно излагаются актуальность, цель и задачи исследования, методы их проведения, этапы и решаемые в них задачи, технико-экономическая эффективность и адресность работы. Кроме рабочей программы рекомендуется составить план-график выполнения работ.

«Актуальность исследования» содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения исследуемой проблемы. При написании этой части рабочей программы следует воспользоваться обоснованием актуальности темы исследования. Важно показать, что до проведения исследования в данной отрасли науки, по данной проблеме были недоработки, нерешенные вопросы или, может быть, она вообще не рассматривалась.

«Цели и задачи исследования» содержит формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы исследования. В соответствии с основной целью выделяются три - пять целевых задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Зачастую каждая из крупных целевых задач определяет формирование отдельных разделов исследования.

«Объект исследования» представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

«Предмет исследования» - это часть системы или процесс, протекающий в системе, представляющей объект исследования, являющийся непосредственным предметом исследования. Именно на предмет исследования ориентируется исследовательская работа, вследствие чего он непосредственным образом согласуется с темой исследования.

В разделе «Состояние вопроса» рассматривается как автор исследования представляет собственную оценку суммы знаний по данной проблеме и, в частности, методов ее решения. Это творческое осмысление современного уровня понимания проблемы.

В содержании дается описание методологии исследования и конкретного плана действий. Указывается как предлагаемые методы и приемы исследования отвечают его целям.

Отдельно нужно выделить намеченные к использованию методы исследований такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод моделирования, метод экспертных оценок и др.

Любое исследование следует начинать только в том случае, когда автору ясны его возможные результаты, их научная новизна, практическая значимость и адресность.

Научный или научно-технический результат - продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе. К признакам научной новизны работы относятся: постановка новой научной проблемы, применение новых методов, инструментов, аппарата исследования; разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении и др.

Ясные признаки научной новизны и ее конкретные элементы должны быть присущи только части научной работы. Но эта часть должна быть заметной, существенной, особенно в диссертациях. Обязательным является указание в рабочей программе в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты исследования.

3. *Изучение литературы*, результатов исследований (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, отчеты о выполнении научно-исследовательских работ и т.д.) по выбранной теме научно-квалификационной работы. Подготовка критических обзоров литературы по выбранной тематике научно-исследовательской работы. Составление списка литературы по теме диссертации.

Приступая к выполнению научных исследований, надо видеть общие очертания работы в виде ее структурного построения по разделам, параграфам, модулям и блокам. Такое видение уже должно иметь место, так как еще при выборе и утверждении темы исследования, составления рабочей программы, просматривалась и ее структура. Составленная программа НИР дает представление в общих чертах содержания исследования, расположение ее разделов, модулей, блоков и связь между ними. Остается только детализировать каждую из частей исследования, решить поставленные там вопросы и в текстовом виде отразить сформировавшиеся доводы, обоснования, выводы. Параллельно необходимо произвести поиск информации, иллюстрирующей и подтверждающей выработанные идеи.

Последовательность и содержание процедур выполнения работы называемой технологией может быть разной. Различают последовательную технологию, блочно-модульный подход и выборочный способ.

Последовательная технология – работа ведется последовательно в порядке расположения разделов и параграфов. Такая технология используется, если отсутствуют препятствия при выполнении работы. Их появление ведет к потере времени.

Блочный, модульный подход – разрабатываются отдельные блоки, модули таким образом, чтобы из них можно было получить в последующем целостный результат, подгоняя части друг к другу.

Выборочный способ – первоначально сосредотачивается внимание на тех частях, элементах, разработка которых требует значительного времени, сопряжено с преодолением информационных и иных барьеров, затем выполняется все остальное.

Введение и заключение при всех способах пишутся на завершающей стадии выполнения работ.

Выраженными технологическими особенностями обладает составная часть выполнения исследования, заключающаяся в работе над информационными источниками.

Необходимость работы над информационными источниками:

- разобраться, что уже сделано другими;
- для выяснения, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов;
- для критического анализа работ других авторов по теме как составной части НИР;
- нахождение числовых данных, сведений, необходимых для иллюстрации НИР, осуществление расчетов, оценок.

Методы поиска информации:

- формулирование первоначального поля поиска, а затем его расширение;
- применение цепной реакции развертывания поиска;
- изначальное обращение не ко всему массиву научной информации, а только к специализированным источникам: журналам и другим периодическим изданиям;
- поиск наиболее значимых источников с помощью научного руководителя, консультантов и коллег.

В числе информационных источников исследования могут быть использованы:

- книги (монографии, учебники, пособия и т.п.);
- статьи в журналах и сборниках трудов;
- отчеты по выполненной НИР;
- справочно-информационные листы;
- описание изобретений и открытий;
- диссертации и авторефераты;
- депонированные рукописные материалы;
- стандарты и нормали;
- рецензии;
- материалы научно-технических конференций, семинаров;
- статистические источники;
- официальные документы: законы, акты, положения.

Целесообразно исследовать библиографическую и реферативную литературу, умение работать с которой является весьма важным для каждого, кто проводит исследование. Рекомендуемую литературу для изучения следует уточнить с руководителем НИР. При изучении материалов, изложенных в журналах, целесообразно просмотреть их за последние 3-5 лет.

Работа над информационными источниками должна быть опережающей. Получив общее представление о достигнутом уровне исследований по теме НИР, составив предварительный обзор источников, на этом нельзя останавливаться. Необходим периодический мониторинг публикаций, позволяющий поддерживать информированность о состоянии исследований других авторов по изучаемой проблеме и обновлять соответствующие материалы НИР.

4. Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы.

Выбор методик исследования – одна из важных и трудных задач аспиранта. Используемые методы и методики должны позволить вам достичь цели исследования. Методы или комбинация используемых методов должны быть отобраны так, чтобы проверить возможность применения гипотезы, теории, модели для конкретной ситуации.

Выбранные методы исследования должны обеспечить:

- достоверность – достаточность для объективной характеристики явления или объекта;
- валидность – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить исследователь.

В свою очередь, исследователь должен:

- полностью владеть информацией о переменных и исследуемых факторах, их возможной группировке;
- выбрать метод исследования и владеть им;
- изучить все возможные ошибки, возникающие вследствие объективных и субъективных причин.

Таким образом, важной проблемой выбора методов исследования является обоснованность выбора, что обеспечивает корректность самого метода. Методы должны соответствовать цели исследования, а выводы, сделанные в работе, соответствовать выбранным методам. Об этом не стоит забывать в самом начале планирования исследования. Следующий момент, обеспечивающий корректность метода – это его доступность возрастной группе юных исследователей. Под доступностью в данном случае, мы подразумеваем и наличие необходимого оборудования или источников информации, и сформированность у исследователей умений этим оборудованием пользоваться, а также понять текст из источника информации.

Далее, выбранные методы должны обеспечивать достаточность получения информации и обеспечить её (информации) достоверность. При использовании метода должны выполняться ВСЕ требования методики.

Информационно-аналитическая база данных представляет собой перечень информационных источников и информационных ресурсов для выполнения научного исследования. В ней должны быть представлены источники получения информации (научной, методической, правовой, бухгалтерской, экспертно-аналитической и т.д.), а также формы и условия доступа к ней.

Если в качестве такого источника рассматриваются информационные ресурсы сети INTERNET, то обязательно указывается сайт, на котором размещена необходимая информация.

В случае обеспечения доступа к информационным базам данных и каталогам библиотек, научных обществ, академических и отраслевых институтов, описывается организация получения доступа и предоставления информации.

5. Обработка и анализ данных. Интерпретация полученных результатов выполненного исследования.

Данный этап научного исследования включает обработку, интерпретацию и анализ данных, построение эмпирически выверенных и обоснованных обобщений, выводов, рекомендаций и проектов. Этап обработки подразделяется на несколько стадий:

- редактирование информации – проверка, унификация и формализация полученной в ходе исследования информации. На стадии предварительной подготовки к обработке осуществляется проверка методического инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковываются некачественно заполненные анкеты;

- кодирование – перевод данных на язык формализованной обработки и анализа путем «создания переменных». Кодирование представляет собой связующее звено между качественной и количественной информацией, характеризующееся числовыми операциями с информацией, введенной в память ЭВМ. Если во время кодирования произошел сбой, замена или потеря кода, то информация будет неверной;

- статистический анализ – выявление некоторых статистических закономерностей и зависимостей, которые дают социологу возможность сделать определенные обобщения и выводы;

- интерпретация – превращение данных в показатели, которые являются не просто числовыми величинами, а определенными социологическими данными, соотношенными с целями и задачами исследователя, его знанием, опытом.

Анализ информационного материала различается в зависимости оттого, какое исследование проводится – качественное или количественное. В качественном исследовании анализ обычно начинается уже на этапе сбора данных, поскольку исследователь делает комментарии в своих полевых записях, отмечает обсуждаемые идеи и т.д. В период анализа исследователю иногда приходится вновь возвращаться к сбору данных, если их оказалось недостаточно или чтобы проверить правильность выдвинутых гипотез. В качественном анализе перед исследователем стоят проблемы соблюдения баланса между описанием и истолкованием.

В количественном анализе оперируют понятиями переменных, влияющих друг на друга. При сборе, обработке, анализе, моделировании и сопоставлении результатов разных исследований используется совокупность методов и моделей прикладной математической статистики. К первой группе относят выборочный метод, описательную статистику, анализ связей и зависимостей, теорию статистических выводов, оценок и критериев, планирование экспериментов, ко второй – ряд методов многопеременной статистики, различные методы шкалирования, таксономические процедуры, корреляционный, факторный, причинный анализ, а также большую группу статистических моделей.

Существуют качественные и количественные виды анализа массовой информации. К качественным видам относятся:

- функциональный анализ, направленный на выявление устойчивых инвариантных связей объекта;

- структурный анализ, связанный с выявлением внутренних элементов объектов и способа их сочетания;

- системный анализ, представляющий собой целостное изучение объекта.

Количественный (статистический) анализ информации включает совокупность статистических методов обработки, сравнения, классификации, моделирования и оценки данных, полученных в результате социологического исследования. По характеру решаемых задач и используемого математического аппарата методы статистического анализа подразделяются на четыре основные группы:

- одномерный статистический анализ – дает возможность анализировать эмпирическое распределение измеренных в социологическом исследовании признаков. В этом случае вычлняются дисперсии и средние арифметические значения признаков, определяются частоты встречаемости различных градаций признаков;

- анализ сопряженности и корреляции признаков – предполагает использование совокупности статистических методов, связанных с вычислением парных корреляций между признаками, измеренных в количественных шкалах, и анализ таблиц сопряженности для качественных признаков;

- проверка статистических гипотез – позволяет подтвердить или опровергнуть определенную статистическую гипотезу, обычно связанную с содержательным выводом исследования;

- многомерный статистический анализ – позволяет анализировать количественные зависимости отдельных содержательных сторон исследуемого объекта от множества его признаков.

Статистические методы анализа включают в себя:

- анализ средних величин;

- вариационный (дисперсионный) анализ;

- изучение колебаний признака относительно его среднего значения;

- кластерный (таксономический) анализ – классификацию признаков и объектов при отсутствии предварительных или экспертных данных о группировке информации;

- логлинейный анализ – поиск и оценку взаимосвязей в таблице, сжатое описание табличных данных;

- корреляционный анализ – установление зависимости между признаками;

- факторный анализ – многомерный статистический анализ признаков, установление внутренних взаимосвязей признаков;

- регрессионный анализ – изучение изменений значений результирующего признака в зависимости от изменений признаков-факторов;

- латентный анализ – выявление скрытых признаков объекта;

- дискриминантный анализ – оценка качества экспертной классификации объектов исследования.

Исследование считается завершенным тогда, когда представлены результаты.

6. Апробация результатов научно-квалификационной работы на конференциях регионального, российского, международного уровня.

Подготовка и публикация текста статьи или тезисов по результатам научно-исследовательской работы.

Публикация материалов и результатов исследований – важная составляющая научной работы, позволяющая закрепить свое авторство, ознакомить широкую научную общественность с вашими достижениями, получить полезные отзывы и советы.

Публикация научных результатов может быть в печатных научных изданиях в виде книги, статей в журналах и сборниках научных трудов, тезисов докладов на научных конференциях, семинарах. Публикация в виде статьи – наиболее распространенная форма представления материалов исследований и разработок.

Статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

Статьи могут быть:

- по характеру исследований: теоретические; методологические; прикладные;
- по содержанию: обзорные; аналитические; описывающие научные результаты.

Структура статьи может быть различной, но, как правило, включает в себя введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), литературу (при необходимости ссылок на нее). В статье, в которой описываются научные результаты, рекомендуется иметь следующие смысловые части:

- актуальность исследования;
- цель (идея) исследования;
- основные результаты исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования.

Кроме статей к опубликованным работам приравниваются тезисы докладов на конференциях и семинарах и другие официальные тиражированные или зарегистрированные государственными органами научные материалы.

7. Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской работы

Оформление научно-исследовательской работы предполагает сборку материалов, их взаимную подгонку, внесение небольших дополнений и изменений, корректировку в соответствии с замечаниями научного руководителя и преподавателей или научных работников, просмотревших по вашей просьбе работу в целом. Окончательной процедурой оформления работы является подготовка рукописи в формах Отчета о НИР и кандидатской диссертации.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
1.3.1 (Н) Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
на 202_ -202_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Исполнитель(и):

_____/_____ (должность)	_____/_____ (подпись)	_____/_____ (Ф.И.О.)	(дата)
----------------------------	--------------------------	-------------------------	--------

_____/_____ (должность)	_____/_____ (подпись)	_____/_____ (Ф.И.О.)	(дата)
----------------------------	--------------------------	-------------------------	--------

Заведующий кафедрой

_____/_____ (наименование кафедры)	_____/_____ (подпись)	_____/_____ (Ф.И.О.)	(дата)
---------------------------------------	--------------------------	-------------------------	--------