

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.03.2025 17:41:46

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и
литературы

П.В. Невская

«23» июня 2025 г. Пр № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Грамматика русского языка

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль): Методика и практика преподавания русского языка как иностранного
Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 559 от 15.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского и иностранных языков и литературы
Краснодарского государственного института культуры Тихонова С.А.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры электронных СМИ и новых
медиа технологий ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» Лебединская
В.Г.

Составитель:

Данильченко Т.Ю., доктор философских наук, профессор кафедры русского
и иностранных языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины «Грамматика русского языка»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных
языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины «Грамматика русского
языка» одобрена и рекомендована к использованию в учебном
процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25»
июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Фонд оценочных средств	13
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	23
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	23
7.6. Программное обеспечение	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний из области грамматики русского языка, умений и навыков грамматического анализа языковых единиц.

Задачи:

- изучение теоретических основ современного русского языка;
- формирование самостоятельного осмысления фактов языка с учетом тенденций их развития и истолкования в науке;
- совершенствование навыков применения грамматических норм;
- совершенствование навыков развернутого языкового анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматика русского языка» в структуре ОПОП относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.О.10). Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины – Практический курс русского языка, Основы культуры речи, Практикум по русскому языку как иностранному.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач; умение собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять в профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры высказывания; владение грамматическими нормами русского языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя	основы теории грамматического строя русского языка;	проводить грамматический анализ языкового материала на	опытом применения теоретических навыков

знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке	принципы и методы описания грамматических подсистем изучаемого русского языка	русском языке; применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем русского языка	грамматического анализа на практике; опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследователей в области теоретической и практической грамматики
---	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Курс «Грамматика русского языка» рассчитан на 1 семестр первого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем для очной формы составляет 108 часов (64 часа - аудиторные занятия, 17 часов - самостоятельная работа, 27 часов - контроль).

Форма итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершении 1-го семестра обучения.

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Морфология	1	22	22		10	Обсуждение и анализ материалов
2	Синтаксис	1	10	10		7	Обсуждение и анализ материалов
Итого			32	32		17	Экзамен 27

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Морфология			
Тема 1.1. Морфология как раздел грамматики.	<u>Лекции:</u> Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение и категории, средства их выражения. Понятие о парадигме, типы парадигм. Связь морфологии с другими лингвистическими дисциплинами.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Понятие о парадигме, типы парадигм.	2	
Тема 1.2. Система частей речи в русском языке.	<u>Лекции:</u> Понятие о частях речи. История учения о частях речи в русской лингвистической науке. Вопрос о классификации частей речи, их количестве и объеме. Система частей речи. Явления переходности в области частей речи.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Система частей речи.	2	
Тема 1.3. Имя существительное как часть речи.	<u>Лекции:</u> Лексико-грамматические разряды существительных. Его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическое значение. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Деление	2	

	существительных на конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные.	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2
	Лекции: Грамматические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Категория числа и категория падежа существительных. Склонение существительных.	2
	<u>Практические занятия:</u> Категория рода имени существительного как несловоизменяемая категория, ее грамматическое значение и способы выражения. Вопрос о существительных общего рода. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных. Категория числа имени существительного как словоизменяемая категория. Способы выражения категории числа. Природа грамматической категории числа в русских существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа; основные и частные значения числовых форм. Существительные, не имеющие соотносительных форм числа. Категория падежа как словоизменяемая категория, ее значение и грамматическое выражение. Система падежей русского языка. Основные и частные значения падежей. Тенденция к анализируемости в их выражении. Вариантные формы падежей. Склонение имен существительных. Основные типы склонений. Субстантивное склонение, его подтипы и разновидности. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных pluralia	2

	tantum. Адъективное склонение существительных.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
Тема 1.4. Имя прилагательное как часть речи.	<u>Лекции:</u> Имя прилагательное как часть речи. Категории качественности и относительности. Полные и краткие формы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Имя прилагательное как часть речи, его грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Имена прилагательные качественные и относительные. Вопрос о притяжательных прилагательных. Подвижность границ между разрядами прилагательных. Полная и краткая формы имен прилагательных как дифференциальный признак разрядов. Образование кратких форм. Морфологические, синтаксические и семантические различия полной и краткой форм. Употребление кратких форм. Имена прилагательные, имеющие только краткую форму. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения, их образование и употребление. Варианты в образовании синтетических форм степеней сравнения. Синонимия форм степеней сравнения.	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
Тема 1.5. Местоимение как часть речи.	<u>Лекции:</u> Местоимение как часть речи: общая специфика, проблема морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Грамматическая и семантическая классификация местоимений.	2	
Тема 1.6. Числительное как часть речи.	<u>Лекции:</u> Имя числительное как часть речи, проблема его морфологического статуса, структурная и семантическая классификация.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Порядковые, дробные числительные. Собирательные числительные, особенности их склонения и употребления.	2	
Тема 1.7. Глагол как часть речи.	<u>Лекции:</u> Глагол как часть речи. Система форм и морфологических категорий глагола. Формообразующие основы глагола. Классы и группы глаголов.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Определение глагола, его место среди других частей речи. Система форм глагола. Совокупность морфологических категорий глагола. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего простого) времени, формообразующие возможности Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ в глаголах продуктивных классов. Показатели классов. Непродуктивные группы глаголов. Связь классов и групп со спряжением. Категория времени как одно из средств выражения темпоральности.	4	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
Тема 1.6. Наречие как часть речи.	<u>Лекции:</u> Наречие как часть речи. Грамматические признаки, семантическая и структурно словообразовательная классификация. Переходные явления в области наречия.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Грамматические признаки, семантическая и структурно словообразовательная классификация.	2	
Тема 1.7. Служебные части речи	<u>Лекции:</u> Отличие служебных частей речи от знаменательных. Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Значение и классификации предлогов. Употребление предлогов. Значение и классификации союзов. Употребление союзов. Значение и классификации частиц. Употребление частиц.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
Раздел 2. Синтаксис			
Тема 2.1. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Текст	<u>Лекции:</u> Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия:</u> Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Предложение и его признаки.	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
	<u>Лекции:</u> Типы простого предложения. Типы односоставных предложений в русском языке. Типы номинативных предложений в русском языке.	2	
	<u>Практические занятия:</u> Простое предложение.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
	<u>Лекции:</u> Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.	2	
	<u>Практические занятия:</u> Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение и его виды.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	2	
Тема 2.2. Определение и классификация членов предложения.	<u>Лекции:</u> Определение и классификация членов предложения.	4	
	<u>Практические занятия:</u> Главные и второстепенные члены предложения	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа со специальной литературой, электронными источниками.	1	
Вид итогового контроля		Экзамен 27 часов	
ВСЕГО:		108 часа/3 з.е.	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по дисциплине «Грамматика русского языка» предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические/ семинарские занятия);
- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Грамматика русского языка», относятся:

- 1) информационно-коммуникационные технологии: предъявление аудио-/ визуального и аудиовизуального учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
- 2) технология коммуникативного обучения;
- 3) технология дифференцированного обучения;
- 4) технология модульного обучения;
- 5) проектный метод обучения;
- 6) технология сотрудничества;
- 7) кейсовая технология.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- практические письменные задания.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме тестирования.

Рубежный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Категориальным (частеречным) значением имени существительного является значение

- А) конкретности
- Б) признаковости
- В) предметности
- Г) указательности

2. Укажите ряд, в котором существительные имеют значение качеств и свойств, отвлеченных от носителя

- А) ветер, дождь, буря
- Б) синь, доброта, белизна
- В) золото, нефть, соль
- Г) ходьба, бег, стоянка

3. На основании чего выделяются лексико-грамматические разряды существительных

- А) на основании общности значения и морфологических свойств
- Б) на основе закономерностей словоизменения
- В) на базе общности лексических значений

4. Имя прилагательное – это часть речи, имеющая категориальное значение

- А) процессуального признака предмета
- Б) непроцессуального признака предмета
- В) процессуального признака действия
- Г) непроцессуального признака действия, предмета или другого признака

5. Морфологические категории прилагательного – это

- А) род, число
- Б) род, лицо, падеж
- В) падеж, число, род

6. Начальной формой прилагательного является

- А) им.п., ж.р., ед.ч.
- Б) им.п., м.р., ед.ч.
- В) им.п., с.р., ед.ч.
- Г) им.п., мн.ч.

7. Количественная семантика в языке выражается

- А) многими частями речи
- Б) специальным классом слов

8. В каком ряду одно из слов не является числительным

- 1) пятнадцать, пятьдесят, пятеро, пять седьмых
- 2) десять, десятка, десятеро, десятый
- 3) трио, трое, три пятых, третий
- 4) семь, семеро, семнадцать, одна седьмая

9. Местоимение – это часть речи, которая обладает

- А) определительным значением
- Б) указательным значением
- В) призначным значением
- Г) количественным значением

10. Местоимение по своим семантико-грамматическим признакам соотносится

- А) с существительными, прилагательными, числительными
- Б) с наречиями, прилагательными, числительными
- В) с существительными, прилагательными, наречиями

11. В каком ряду все слова являются существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) манго, облако, древко, повидло

12. В каком ряду приведены существительные, не имеющие форм множ. числа

- А) кусок, брусок, колено
- Б) парта, окно, девушка
- В) рожь, слепота, родня
- Г) какаду, человек, кафе
- Д) тетрадь, масло, радость
- Е) ходьба, ходок, хождение

13. В каком ряду все существительные не имеют форм единств. числа

- А) часы, кольца, случаи
- Б) молодцы, близнецы, пары
- В) деревья, предплечья, гонцы
- Г) дни, ночи, сутки
- Д) недра, джунгли, чернила
- Е) носки, брюки, гольфы

14. В каком ряду есть несклоняемое существительное

- А) пламя, бремя, семя
- Б) срок, урок, сурок
- В) Альпы, Анды, Миссисипи
- Г) Байкал, Китай, джем

15. Какие существительные изменяются по адъективному типу склонения

- А) заимствованные
- Б) сложносокращенные
- В) отвлеченные со значением признака, свойства
- Г) субстантивированные прилагательные и причастия
- Д) отвлеченные со значением действия

16. Какому разряду прилагательных свойственны признаки: наличие полной и краткой формы, степени сравнения, вхождение в антонимические пары, способность образовать отвлеченные существительные:

- А) относительным
- Б) притяжательным
- В) качественным

17. В каком ряду перечислены прилагательные, не имеющие краткой формы:

- А) веселый, теплый, тонкий, горький
- Б) карий, коричневый, боевой, комический
- В) спокойный, длинный, болезненный, жаркий
- Г) прозрачный, тождественный, суетный, величественный

18. В каком ряду перечислены местоимения, не имеющие формы именительного падежа

- А) себе, некому, нечем
- Б) всего, сама, собой
- Б) никому, ничьих, сколькими
- Г) кого-то, чьими, мне

19. В каком ряду все числительные имеют падежную парадигму, состоящую только из двух форм

- А) полтора, тысяча, пятьдесят
- В) один, сто, миллион
- Б) два, семнадцать, трое
- Г) девяносто, сорок, полтора

20. Выберите правильный вариант употребления числительного оба-обе:

- А) по обеим сторонам моста
- Б) в обеих частях реферата
- В) схватился обоими руками

Г) по обоим улицам поселка

21. В каком примере употреблено числительное

- А) Сотнями тысяч потянулись пленные в глубь России.
- Б) Я знаю тысячи подобных примеров.
- В) Миллиард людей находится в состоянии военного действия.
- Г) Акционеры сидят увлечены, делят миллиарды, жадны и озабочены.
- Д) Кто не умеет беречь грош, тот не сбережет и миллионы.

22. В каком ряду (или рядах) слово один является числительным

- 1) Мы пришли к одному выводу.
 - 2) за один час эту работу не сделаешь.
 - 3) В один прекрасный день все изменилось
 - 4) К кормушке прилетают одни синицы.
- А) в 2 Б) во 2 В) в 3 Г) в 4 Д) во всех Е) ни в одном Ж) в 1 и 3 З) в 3 и 4

23. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

- А) пятьдесят — количественное числительное, сложное
- Б) сто первый — порядковое числительное, составное
- В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предл. падежа
- Г) одному — количественное числ-ое в форме муж. рода ед. числа дат. падежа

24. В какой строке правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 792?

- А) семисот девяносто двум; семистами девяносто двумя
- Б) семистам девяносто двум; семьюстами девяносто двумя
- В) семьюстами девяносто двум; семьюстами девяносто двумя
- Г) семистам девяносто двум; семьюстами девяносто двумя

25. В каком ряду приведены местоимения, изменяющиеся по родам, числам и падежам

- А) я, некто, себе, нисколько
- Б) весь, тот, чей-то, нашему
- В) ты, сам, ничто, собой
- Г) сколько, некого, ничему

26. К какому разряду относится слово табун и как это доказать

- А) к единичным, имеет форму ед. числа
- Б) к одушевленным, обозначает живых существ
- В) к собирательным, обозначает совокупность предметов

Г) к конкретным считаемым, имеет соотносительные формы числа

27. У какого существительного верно указаны грамматические признаки

- А) здание – нариц., неодуш., конкр., считаемое, сред.рода, 2-го склонения
- Б) росток- нариц., одуш., конкр., считаемое, муж.рода, 2-го склонения
- В) невежда – нариц., одушевл., конкрет., считаемое, женского рода, 1-го склонения
- Г) ребенок – нариц., одушевл., конкр., считаемое, общего рода, 2 –го склонения
- Д) путь – нариц., неодуш., конк. или отвлеч. в зависимости от значения, муж.рода, разноскл.

28. Укажите пример с существительным общего рода

- А) Сосед открывает калитку в свой сад
- Б) Саша ходит в первый класс
- В) Она стала инженером.
- Г) Ее приглашают в качестве свидетеля
- Д) Вся родня собралась на юбилей.

29. В каком ряду все прилагательные имеют форму превосходной степени сравнения?

- А) самый большой, очень теплый, легчайший, наиболее глубокий
- Б) веселее всех, самый умный, наиподробный, наименее удачный
- В) более сладкий, самый хороший, громадный, умнейший
- Г) строжайший, интереснее, менее сильный, быстрее всех

30. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой (Н.Некрасов).

- А) имя прилагательное, качественное, употреблено в форме родительного падежа, единственного числа, мужского рода
- Б) имя прилагательное, качественное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, входит в состав сказуемого
- В) имя прилагательное, относительное, в единственном числе, мужском роде, является сказуемым
- Г) имя прилагательное, относительное, в краткой форме, в единственном числе, мужском роде, является определением.

6.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине «Грамматика русского языка»

Не предусмотрено

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Грамматика русского языка»

Не предусмотрено

Структура и содержание экзамена

Экзаменационный билет включает в себя ответы на вопросы по теме и практическое задание.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Грамматика русского языка»

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы их выражения в русском языке. Грамматическая категория.
2. Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической парадигмы. Полная и неполная парадигма.
3. Части речи и принципы их классификации. Учение о частях речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
4. Учение о частях речи представителей логико-грамматического и формального направлений.
5. Сравните подход к классификации частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова. В чем заключается принципиальная разница в выделении групп слов.
6. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки). Лексико-грамматические разряды.
7. Категория рода имен существительных, ее происхождение, значение и способы выражения. Критерии дифференциации существительных по признаку рода. Основа общего рода.
8. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Коррелятивность и некоррелятивность форм числа.
9. Категория падежа имен существительных, значение и способы выражения. Вопрос о классификации падежей. Значение падежей в русском языке.
10. Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития. Какие существительные имеют варианты падежных окончаний? Почему? Каковы в современном русском языке условия, определяющие наличие вариантов?

11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных, их образование, семантика. Вопрос об элитиве.
13. Краткие формы прилагательных, их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Образование и употребление кратких форм имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.
15. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки. (Сравнить: сто — сотня.)
16. Числительные собирательные и дробные. Доказать, почему это числительные? Чем собирательные и дробные отличаются от количественных?
17. Вопрос о порядковых числительных.
18. Вопрос о неопределенно-количественных словах.
19. Разряды числительных по структуре. Склонение и правописание числительных.
20. В чем принципиальное отличие местоимений от именных частей речи (семантика, грамматические признаки)?
21. Типы классификаций местоимений. Вопрос о местоимениях в русской лингвистической литературе.
22. Разряды местоимений, признаки местоимений. Склонение различных разрядов местоимений, правописание местоимений. Употребление различных разрядов местоимений в речи.
23. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
24. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
25. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
26. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
27. Вопрос о способах действия.
28. Категория переходности и возвратности.
29. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
30. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.

31. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
32. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
33. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение ирреального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
34. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен.
35. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
36. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
37. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
38. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
39. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки — образование, склонение и правописание.
40. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
41. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.
42. Образование и правописание наречий.
43. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
44. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
45. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
46. Словосочетания и их виды.
47. Сложносочиненные сложные предложения.
48. Сложноподчиненные сложные предложения.
49. Бессоюзные сложные предложения.
50. Сложное синтаксическое целое.

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он

	глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : морфология : [16+] / О. И. Глазунова. – 10-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. – 424 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713520> (дата обращения: 28.06.2025). – ISBN 978-5-907493-40-7. – Текст : электронный.

2. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / О. И. Глазунова. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. – Часть 2. Синтаксис. – 416 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712445> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-86547-868-3. – Текст : электронный.

3. Некрасова, Е. В. Практическая грамматика русского языка = Essential Russian Grammar: Russian grammar basics & Grammar practice with answers : основы русской грамматики и практикум с ключами : учебное пособие : [16+] / Е. В. Некрасова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713531> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-86547-717-4. – Текст : электронный.

4. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

5. Функциональная грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 421 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/bcode/518769> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-534-12882-6. Текст: электронный.

6. Ядрихинская, Е. А. Сборник упражнений по русской грамматике : учебное пособие : [16+] / Е. А. Ядрихинская ; науч. ред. Ж. И. Руденя ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712771> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-618-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Ансимова, О. К. Просто о сложном : грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие : [16+] / О. К. Ансимова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 215 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576115> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3232-7. – Текст : электронный.

2. Иваницкая, Е. Н. Историческая грамматика русского языка : учебник : [16+] / Е. Н. Иваницкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616522> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4499-2518-3. – DOI 10.23681/616522. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

7.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Обучающая платформа «Открытое образование» - <http://www.open.edu>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по проведению занятий.

Для успешного овладения курсом студенту необходимо посещать лекционные, практические занятия. Лекции содержат теоретический проблемный материал, выстраивающий путь овладения дисциплиной. Лекции нацелены на освещение теоретических вопросов курса. Закрепление знаний и умений, отработка навыков предусмотрены на практических занятиях, к которым необходимо готовиться систематически в соответствии с тематикой, заявленной в планах практических занятий. Практические занятия нацелены на углубление, повторение, закрепление знаний, умений и навыков по темам, рассмотренным на лекциях.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Грамматика русского языка»

В процессе преподаваемой дисциплины «Грамматика русского языка» на практических занятиях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию

обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий.

Необходимо поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из обучающихся мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию магистранта с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися в группе. Для достижения успеха педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование (проекторы, интерактивные доски).

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)