

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Камович Жанна Михайловна

Должность: Директор музыкального кадетского корпуса им. Александра Невского

Дата подписания: 25.08.2026 14:36:44

Уникальный программный ключ:

04cce1618025cb910cd528747cb21482a174173d

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования**

**Музыкальный кадетский корпус имени Александра Невского**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МКК им. А. Невского

от 05.06.2024, прот. № 5

Директор МКК

Ж.М. Камович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Вид образования** – общее образование

**Уровень образования** – основное общее образование

**Форма обучения** – очная

Краснодар  
2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОУП.01 Русский язык части общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) в 11, 12 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23 декабря 2014 года, приказ № 1608.

**Рецензенты:**

Кандидат филологических наук, доцент, Невская П.В.  
заведующая кафедрой русского и  
иностранных языков и литературы ФГБОУ  
ВО «КГИК»

Кандидат филологических наук, доцент Зими́на И.В.  
ВАК,  
доцент кафедры социально-правовых и  
гуманитарных дисциплин  
Краснодарского кооперативного института  
(филиала) Российского университета  
кооперации)

**Составитель:**

Спасова Елена Борисовна, преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «17» июня 2024 г., протокол № 6 и утверждена на заседании отделения СПО от «17» июня 2024 г., протокол № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                              | стр.<br>4 |
| 1.1 Область применения рабочей программы.....                                                     | 4         |
| 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4         |
| 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 4         |
| 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                  | 9         |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                         | 10        |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                           | 10        |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                        | 11        |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                                             | 18        |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                          | 18        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....                                                     | 18        |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 22        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Личностные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого</li> </ul> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>развитию;<br/>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> | <p>аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду                                                                                                                                                                                                                                                                                 | выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;</li> <li>- умение создавать вторичные тексты</li> <li>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> </ul>                                          |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа, включая практические занятия 61 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                            | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>100</b>         |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |                    |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        |                    |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |                    |
| теоретическое обучение                                                               | 39                 |
| практические занятия                                                                 | 61                 |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                    |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |                    |
| теоретическое обучение                                                               |                    |
| практические занятия                                                                 |                    |
| индивидуальный проект (да/нет)*                                                      | <b>нет</b>         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 12 семестре.</b>                      |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
| <b>I семестр</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>   | <b>ОК 05</b>            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Язык как социальное явление                                                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                      | Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные функции языка в современном обществе.                                     | 2           |                         |
|                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                                                                      | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2</b> Русский язык как форма существования национальной культуры. История русского языка   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                      | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов.                                         | 2           |                         |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                                                                      | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.                                                                                                                                  | 2           |                         |
| <b>Тема 1.3</b><br>Язык как система знаков                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    | <b>ОК 05</b>            |
|                                                                                                      | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Принципы выделения частей | 2           |                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                 | речи в русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|                                                                                 | Практическая работа. Принципы русской орфографии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                     |
| <b>Раздел 2. Лексическая система русского языка</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                     |
| <b>Тема 2.1<br/>Лексическая система<br/>языка</b>                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                     |
|                                                                                 | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.                                                                                                | 2        |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|                                                                                 | Выполнение упражнений по теме. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                     |
| <b>Тема 2.2<br/>Лексика с точки зрения<br/>происхождения и<br/>употребления</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                     |
|                                                                                 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2        |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
|                                                                                 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                     |
| <b>Раздел 3. Фонетика и орфография</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетика</b>                                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> | <i>ОК 04; ОК 05</i> |
|                                                                                 | Фонетика. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                       | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся                                                                                                                                                         | 2         |                     |
| <b>Тема 3.2</b><br>Орфоэпия                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |                     |
|                                                       | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.           | 2         |                     |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                       | Фонетический и орфоэпический анализ слова.<br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики.                                                                                                                                                                    | 2         |                     |
| <b>Раздел 4. Морфемика и орфография</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
| <b>Тема 4.1</b><br>Морфемика и словообразование       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                       | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.                      | 3         |                     |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|                                                       | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.                                               | 3         |                     |
| <b>II семестр</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>40</b> |                     |
| <b>Тема 5.1</b><br>Имя существительное как часть речи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                       | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 2         |                     |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|                                                       | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.                                                                                                                                                                                      | 2         |                     |
|                                                       | Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Тема 5.2</b><br>Имя прилагательное как часть речи | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2        |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                      | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                     |
| <b>Тема 5.3</b><br>Имя числительное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                                                                                                                           | 2        |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                      | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                             | 2        |                     |
| <b>Тема 5.4</b><br>Местоимение как часть речи        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений                                                                                                                                             | 1        |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                      | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        |                     |
| <b>Тема 5.5</b><br>Глагол как часть речи             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                      | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                  | 2        |                     |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
|                                                      | Практическая работа. Правописание суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                     |
|                                                      | Правописание окончаний глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 5.6</b><br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                      | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|                                                                      | Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                            |
|                                                                      | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                            |
| <b>Тема 5.7</b><br>Наречие как часть речи                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                      | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.                                                                                                                                                                                                    | 1         |                            |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|                                                                      | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         |                            |
| <b>Тема 5.8</b><br>Служебные части речи                              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                      | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Частицы.                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                            |
|                                                                      | Правописание производных предлогов и союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                            |
|                                                                      | Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Основные единицы синтаксиса                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|                                                                      | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2         |                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                      | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                            |
| <b>Тема 6.2</b><br>Второстепенные члены предложения. | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|                                                      | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2        |                            |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                      | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                            |
|                                                      | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                            |
|                                                      | Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                            |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Сложное предложение              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
|                                                      | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи                                                     | 2        |                            |
|                                                      | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                      | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
|                                                      | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                            |
|                                                      | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                            |
| <b>Прикладной модуль</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                            |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| <b>Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 8   | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09<br/>ПК 1,3</i>      |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 3   | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1,3; ПК 3.2</i> |
|                                                                                                  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.                                                                                                      | 1   |                                            |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |     |                                            |
|                                                                                                  | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                   | 2   |                                            |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Функциональные стили русского языка                                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                         | 5   | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1,3; ПК 3.2</i> |
|                                                                                                  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1   |                                            |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                              |     |                                            |
|                                                                                                  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, межнаучные, частнонаучные)                                                                                                                | 2   |                                            |
|                                                                                                  | Виды документов в конкретной специальности. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                                | 2   |                                            |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                            |
| Всего:                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | 100 |                                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11»;
- электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **Основные источники:**

### **Для студентов:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [СПО] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 17-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 320 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина ; [гриф МО]. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. - 336 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-878-3 (Ч. 1). - ISBN 978-5-000-92-880-6 : 416.00. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : в 2 частях. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина ; [гриф МО]. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2017. - 360 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-879-0 (Ч. 2). - ISBN 978-5-000-92-880-6: 416.00. - Текст (визуальный): непосредственный.

### **Дополнительные источники:**

1. Еськова, Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение : около 12000 слов современного русского языка / Н. А. Еськова. – 6-е изд., испр. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 605, [1] с. – (Словари русского языка). – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Каленчук, М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; под ред. Л. Л. Касаткина ; отв. ред.: И.

Сазонова, В. Тимофеев, О. Згировская. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : АСТ-Пресс школа, 2017. – 1022 с. – (Фундаментальные словари). – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Лазуткина, Е. М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка / Е. М. Лазуткина ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 349, [1] с. – (Малые настольные словари русского языка). – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Орфографический словарь русского языка : 70000 слов / сост. М. И. Степанова. – Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2015. – 735 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Розенталь, Д. Э. Русский язык в упражнениях : для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – Москва : АСТ : Мир и Образование, 2019. – 654, [1] с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка : 20 000 слов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 5-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2004. – 823 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 232 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575223> (дата обращения: 25.06.2023). – Текст : электронный.

#### **Для преподавателей:**

1. Подольская, О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 22.06.2023).

3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие : [16+] / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 22.06.2023).

4. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В. А. Титов. – Москва: Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 22.06.2023).

#### **Интернет- ресурсы:**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
2. Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru>
3. Проект «СЛОВАРИ.РУ». Лингвистика в Интернете. - [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                                                    | Тип оценочных мероприятий                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3;<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2;<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы 5.1-5.8;<br>Р 6, Темы 6.1.- 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1.- 7.2 | Устный опрос, практические работы, тестирование, деловые игры, экзамен.                                          |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3;<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2;<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы 5.1-5.8;<br>Р 6, Темы 6.1.- 6.3                         | Устный опрос, практические работы, тестирование, диктант, контрольные работы, мини-сочинение, экзамен.           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 5, Темы 5.1-5.8;<br>Р 6, Темы 6.1.- 6.3;<br>Р 7, Темы 7.1.- 7.2                                                                                              | Устный опрос, практические работы, эссе, аннотации, тезисы, конспекты, сообщения, экзамен.                       |
| ПК 1.3 Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты                                                          | Р 7, Темы 7.1.- 7.2                                                                                                                                            | Устный опрос, практические работы, эссе, сочинение, изложение, аннотации, тезисы, конспекты, сообщения, экзамен. |
| ПК 3.2 Организовать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норма в сфере профессиональной деятельности   | Р 7, Темы 7.1.- 7.2                                                                                                                                            | Устный опрос, практические работы, эссе, сочинение, изложение, аннотации, тезисы, конспекты, сообщения, экзамен. |