

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 24.06.2024 09:40:39

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688fcd046802680b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и

иностраннных языков и литературы



Невская П.В.

«17» июня 2024 г. Протокол № 10

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.02 ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения – заочная

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Обучение иностранным языкам в высшей школе» части 1 магистрам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур во 2-3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Доктор философских наук, профессор кафедры  
русского и иностранных языков и литературы

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук, доцент кафедры  
английского языка в  
профессиональной сфере  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Семенова С.Н.

**Составитель:**

Кандидат филологических наук, доктор искусствоведения, профессор  
кафедры русского и иностранных языков и литературы **Невская П.В.**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «18» июня 2024 г., протокол № 10.

© *Невская П.В.*  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2024

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	10
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	22
7.3. Периодические издания	22
7.4. Интернет-ресурсы	22
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	22
7.6. Программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам в высшей школе»:

- сформировать представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- сформировать понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;

**Задачи дисциплины:**

- обучение аннотированию, реформированию и критическому анализу методической литературы, программ, учебников, книг для преподавателей;
- развивать методическое мышление, воспитывать устойчивый интерес к избранной профессии, учить понимать ее социальную значимость, желание и готовность к более углубленному овладению ею;
- решение данных задач должно подготовить будущего преподавателя иностранного языка к эффективной деятельности в современной высшей школе;
- научить разрабатывать учебно-методические комплексы;
- совершенствовать умения адаптировать иностранную речь с учетом уровня знаний аудитории;
- сформировать навык проведения учебных занятий с обучающимися высших учебных заведений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина преподается во втором - третьем семестрах первого и второго года обучения.

Для освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам в высшей школе» магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Практикум по культуре речевого общения английского языка» и «Практический курс английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются

необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2)	основы и принципы профессиональной и психологической этики в условиях реализации педагогической деятельности на старшем этапе обучения иностранным языкам	реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики на старшем этапе обучения иностранным языкам	опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Обучение иностранным языкам в высшей школе» рассчитан на 2-3 семестры первого и второго года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Общий объем составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (16 часов на аудиторные занятия, 200 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет во втором семестре, экзамен в третьем семестре.

#### **4.1 Структура дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Организация обучения иноязычной речевой деятельности на старшем этапе обучения в высшей школе	2		2		36	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
2.	Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на старшем этапе обучения в высшей школе	2			2	36	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
3.	Методика обучения студентов английскому языку по видам деятельности	2			4	28	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
<b>ИТОГО 2 семестр</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>Зачет</b>
				<b>Зет -3</b>			
1.	Особенности обучения грамматике английского языка	3			4	36	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
2.	Особенности преподавания иностранного языка на старшем этапе обучения в высшей школе	3			2	36	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
3.	Функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку на старшем этапе обучения в высшей школе	3		2		28	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного уровня
<b>ИТОГО 3 семестр</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>Экзамен</b>
				<b>Зет - 3</b>			

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Организация обучения иноязычной речевой деятельности на старшем этапе обучения в высшей школе</b>	<b>Лекция:</b> Практическая цель обучения английскому языку на старшем этапе обучения в высшей школе. Учет психологических возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения иностранным языкам  <b>Самостоятельная работа:</b> Учет психологических возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в высшей школе	2  36	<b>ПК -2</b>
<b>Раздел 2. Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на старшем этапе обучения в высшей школе</b>	<b>Практические занятия:</b> Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в высшей школе  <b>Самостоятельная работа:</b> Специфика условий обучения. Определение приоритетов речевых умений и навыков.	2  36	<b>ПК -2</b>
<b>Раздел 3. Методика обучения студентов английскому языку по видам деятельности</b>			<b>ПК -2</b>

<p><b>Тема 3.1.</b> Различные подходы в обучении иностранным языкам.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Различные подходы в обучении иностранным языкам. Сравнительно-сопоставительный анализ коммуниктивно-деятельностного подхода и Task-Based Learning в зарубежной научно-методической литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Сравнительно-сопоставительный анализ коммуниктивно-деятельностного подхода и Task-Based Learning в зарубежной научно-методической литературе. Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>2</p> <p>14</p>	
<p><b>Тема 3.2.</b> Методика использования различных видов деятельности на старшем этапе обучения иностранным языкам.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Использование различных видов предметно-практической деятельности при обучении произношению, аудированию, говорению и чтению на старшем этапе обучения в высшей школе</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Основные средства обучения английскому языку на старшем этапе обучения в высшей школе. Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>2</p> <p>14</p>	
<p><b>Всего:</b> 2 часа лекций, 6 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы <b>зачет</b></p>			
<p><b>3 семестр</b></p>			
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Особенности обучения грамматике английского языка</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Особенности обучения грамматике английского языка</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Различные подходы к обучению техники чтения. Упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков. Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>4</p> <p>36</p>	<p><b>ПК -2</b></p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Особенности преподавания иностранного языка на старшем этапе обучения в высшей школе</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Компетентностный подход и профессиональная направленность обучения английскому языку в высшей школе. Определение основных понятий: нефилологический профиль, профессионально (профильно) - ориентированное обучение</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и анализ фрагментов занятий для учреждений СПО.</p>	<p>2</p> <p>36</p>	<p><b>ПК -2</b></p>



<b>Раздел 3. Функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку на старшем этапе обучения в высшей школе</b>	<b>Лекция:</b> Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный, и методика их проведения.	2	<b>ПК -2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка системы контроля для студентов	28	
<b>Всего:</b> 2 часа лекций, 6 часов практических занятий, 100 часа самостоятельной работы			
<b>Экзамен</b>			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Обучение иностранным языкам в высшей школе» предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Обучение иностранным языкам в высшей школе» иностранным языкам, относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры;
6. решение педагогических задач;
7. презентация методических разработок.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки, разработка фрагментов уроков для обучающихся.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль успеваемости* студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;
- решение педагогических задач;
- презентация методических разработок.

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля;
- конспекты разработанных фрагментов уроков.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета во 2-ом семестре и экзамена в 3-ем семестре.

### 6.2. Фонд оценочных средств

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.

- **Неудовлетворительно/ не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

### 6.2.1. Примеры заданий для проведения текущего контроля

#### 1. Установите соответствие между понятиями и определением их содержания...

Понятия	Определения содержания понятий
1. Язык	А. непрерывное, логически связанное, законченное по смыслу высказывание одного лица, которое характеризуется наличием темы, идеи и коммуникативной направленностью
2. Речь	Б. система языковых средств, необходимых и достаточных для общения, и правил их использования.
3. Монологическая речь	В. реализация языковой системы в конкретных актах коммуникации, которая включает как сам процесс общения, так и речевые произведения или продукты этого процесса.
4. Речевая деятельность	Г. последовательность форм слова, которая отражает информацию, выражаемую предложением.
5. Структура речевого образца	Д. совокупность принципов, входящих в тот или иной метод.
6. Навык	Е. процесс вербального взаимодействия людей, обмен мыслями в целях удовлетворения духовной потребности общения, активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения, то есть процесс продукции и рецепции.
7. Дидактические основы обучения иностранным языкам	Ж. деятельность по кодированию информации применительно к обучению иностранным языкам

8. Частные методические принципы	З. упрочившийся благодаря упражнениям способ действия, действие, которое совершается человеком без участия сознания, т. е. автоматически, единство автоматизма и сознательности, фиксированности и лабильности, устойчивости и изменчивости
9. Внутренняя речь	И. фаза планирования в практической и теоретической деятельности ... или как фаза осуществления плана, т.е., предварительно свернутое проговаривание.
10. Репродуктивной речью	К. — это основные положения педагогики, психологии и лингвистики, используемые опосредованно, т. е. как интерпретация или преломление основных положений этих наук в методических целях.

2. Назовите какой вид речи- деятельность по декодированию речевых сигналов
3. Как называется в лингвистике и методике материал, используемый в репродуктивной речи и в рецептивной речи.
4. Дайте определение восприятию
5. Назовите существенные различия рецептивной и репродуктивной речи.
6. Назовите основные виды памяти.
7. Перечислите процессы памяти
8. Назовите пути формирования знаний, умений и навыков
9. Назовите что отличает методику от дидактики
10. Назовите объекты методики
11. Дайте определения следующим методическим категориям:  
 Прием-  
 Способ -  
 Метод-  
 Система обучения-
12. Выберите правильный вариант ответа  
**Единицы языка -**  
 а) система языковых средств, необходимых и достаточных для общения, и правил их использования  
 б) реализация языковой системы в конкретных актах коммуникации  
 в) это фонемы, морфемы, слова, предложения, т.е. единицы, характеризующие различные подсистемы языковой системы  
 г) текст, выражающий законченное высказывание (макротекст, микротекст)
13. Назовите виды речевых навыков.

*Давайте обсудим*

1. Какой уровень владения английским языком является базовым общеобразовательным уровнем?
2. Охарактеризуйте структуру коммуникативной компетенции. Выделите её компоненты.
3. Дайте определение лингвистической компетенции. Какие требования предъявляются к уровню сформированности этой компетенции в средней школе?
4. Что является социолингвистической компетенцией? Когда можно начинать формирование этой компетенции? Охарактеризуйте требования к уровню её сформированности.
5. Чему способствует социокультурное развитие? Как сформировать социокультурную компетенцию в школе?
6. Как общеучебные умения в структуре стратегической компетенции помогают учащимся построить общение в устной и письменной форме?
7. Дайте определение дискурсивной компетенции. Что должны уметь учащиеся для построения собственного высказывания и восприятия и толкования смысла высказывания других людей?
8. Как рассматривается необходимый «фундамент» в применении иностранного языка как средства общения?
9. Проанализируйте различные учебные задания по обучению видам речевой деятельности и определите их характер – коммуникативный / некоммуникативный.

### ***Давайте обсудим***

1. Соотнесите определения и термины:
  1. *Подход а.* Действия и операции учителя, цель которых – передать знания, формировать умения и навыки, стимулировать учебную деятельность.
  2. *Метод в.* Реализация ведущей доминирующей цели, обучение на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
  3. *Прием с.* Обобщенная модель обучения, основанная на одном из направлений и опирающаяся на конкретные подходы, типичные для данного направления.
2. Дайте определение бихевиористской теории обучения иностранному языку, охарактеризуйте основные принципы, достоинства и недостатки.
3. Охарактеризуйте когнитивный подход к обучению, проанализируйте положение когнитивной теории обучения.
4. Какие положения бихевиористской теории заложены в аудиолингвальном методе?
5. Как положения когнитивной теории реализуются в грамматико-переводном методе?
6. Определите характерные черты и теоретические положения натурального подхода Крашена. Как этот подход повлиял на развитие коммуникативного метода в обучении иностранному языку?

7. Охарактеризуйте основные признаки и методическую значимость коммуникативного метода.
8. Что понимается под коммуникативностью?
9. Охарактеризуйте основные компоненты коммуникативности:
- речевая направленность;
  - индивидуализация;
  - функциональность;
  - ситуативность;
  - принцип новизны.
10. Как происходит формирование умений в рамках коммуникативной ситуации? Почему необходим тщательный отбор коммуникативных ситуаций?
11. Перечислите наиболее типичные задания в рамках коммуникативного подхода, охарактеризуйте роль учителя и ученика, режимы взаимодействия на уроке.

**Объясните термины**

Бихевиоризм, когнитивизм, метод, подход, прием, коммуникативный метод, коммуникативность, коммуникативная ситуация, коммуникативные задания, аудиолингвальный метод, речевая направленность, ситуативность.

1. Обсудите следующие утверждения «Нет «магических» методов и подходов. Но, владея знаниями о существующих методах обучения, вы сможете выработать собственные методы, усовершенствовать их и добиться эффективности в преподавании иностранных языков» (М. Свон).

Как знание существующих методов поможет вам в обучении иностранному языку?

2. Заполните таблицу:

№ п/п	Метод/подход	Принципы и характеристики
1	Суггестопедия	
2	Метод «тихого обучения»	
3	Метод опоры на физические действия	
4	Метод коммуникативных заданий	
5	Обучение иностранному языку с помощью компьютера	

3. Что меняется в преподавании иностранного языка, когда появляется новый подход / метод?
5. Сравните характеристики коммуникативного подхода с характеристиками докоммуникативных подходов.

Характеристика	ПОДХОД	
	докоммуникативный	коммуникативный
Цель Язык Использование родного языка Исправление ошибок Роль учителя	«Правильный», корректный язык без ошибок Предписываемый правилами	Понимать и общаться

1. Каким вы видите «компромиссный вариант» подхода к обучению иностранному языку?

Цель Язык Использование родного языка Исправление ошибок Роль учителя	
---	--

2. Какие принципы обучения иностранному языку вы считаете наиболее эффективными? Закончите эти предложения, используя свои идеи:
  1. Учитывать различные.....
  2. Поддерживать в классе.....
  3. Научить моих учеников, как.....
  4. Планировать такие задания, которые.....
  5. Приблизить процесс обучения.....

***Давайте обсудим и выполним задания***

1. Дайте определение образовательному стандарту. Для чего нужен образовательный стандарт в системе обучения?
2. Чем обусловлен «открытый характер» данного документа?

3. Какие компоненты заложены в образовательный стандарт? Что они определяют?
4. В чем проявляется прагматизм в определении целей и содержание обучения?
5. Охарактеризуйте подходы к составлению программ по иностранному языку. Какие разделы входят в программу?

#### ***По материалам Госстандарта***

6. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к программе нового типа.
7. Проанализируйте и определите сходства и различия в развитии умений в говорении на базовом/профильном уровне.
8. Проанализируйте и определите сходства и различия письма на базовом и профильном уровне.
9. Проанализируйте и определите сходства и различия чтения на базовом и профильном уровне.
10. Проанализируйте и определите сходства и различия аудирования на базовом и профильном уровне.
11. Определите, какие основные требования предъявляются к формированию социокультурной компетенции.
12. Объясните, развитие, каких общеучебных умений и специальных умений предусматривает формирование учебно-познавательной компетенции?
13. Определите наиболее важные требования, которые предъявляются к языковой и компенсаторной компетенции? Как восполнить пробелы во владении иностранным языком?

#### ***Давайте обсудим***

1. На каких методических принципах строится современный УМК? Какие компоненты входят в структуру содержания УМК?
2. Какие проблемы выделяются как наиболее значимые в статье И.Л. Бим, О.П. Афанасьевой, О.А. Радченко в статье «К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка»? Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
3. Проанализируйте статью М.В. Якушева «Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка» и составьте схему анализа и оценки учебника.
4. По «Книге для учителя» (Кузовлев В.П. Английский язык, 7 кл.) определите, какую цель преследует УМК для 7 кл.? На какой основе он создан? Из чего состоит УМК?
5. Что является главной задачей обучения в 7 кл.? Какие задачи ставятся в области говорения, чтения, аудирования и письма?
6. В чем состоят особенности модели культуры страны изучаемого языка? Как происходит знакомство с культурой изучаемого языка?
7. Проанализируйте развивающие и воспитательные аспекты УМК.



Какие развивающие и воспитательные цели реализуются через материалы УМК?

8. Что является механизмом учебного процесса в данном УМК?

Опишите первый, второй и третий этапы цикла уроков. Какие задачи ставятся на каждом этапе?

9. Проанализируйте УМК по английскому языку других авторов, используя следующую:

- Соответствие требованиям госстандарта.
- Учет адресата (возрастных особенностей, профиля обучения).
- Обеспечение благодаря коммуникативной цели обучения овладения школьниками иноязычным общением во всех его функциях: познавательной / информационной (умением сообщить / запросить информацию), регулятивной (выразить просьбу, дать совет, высказать предложение), ценностно-ориентационной/ эмоционально-оценочной (выразить мнение, желание, дать оценку и т. д.) и этикетной.
- Открытая гибкая методическая концепция, учитывающая условия обучения.
- Ориентация на личность ученика, учет его интересов, склонностей, способностей, а также уровня обученности.
- Социокультурная направленность обучения, включение учащихся в диалог культур/ межкультурное общение.
- Отбор по возможности аутентичных текстов. Обязательное включение литературных произведений (отрывков).
- Деятельностный, проблемный характер обучения, выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую; сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной.
- Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.
- Поэтапность в овладении ими, концентричность подачи материала, ситуативная обусловленность упражнений.
- Повышение результативности обучения, создание мотивов учения через всю организацию педпроцесса.
- Создание иноязычной коммуникативной атмосферы на уроках.
- Опора на прошлый опыт и родной язык учащихся.
- Создание условий для самостоятельной работы, для автономии школьников.
- Обоснованное название учебника (если оно есть).
- Четкая представленность его содержания (развернутое оглавление, методический аппарат: формулировка заданий, комментариев и др.).
- Четкое структурное членение учебника (на тематической/ поурочной/ сюжетной/ блочной основе).
- Выделение структурной единицы: параграфа/ главы: тема/ текст/ блоки/ конкретный урок/ шаг в сюжетной линии.
- Соотношение разных видов и жанров текстов и иллюстраций.

- Соотношение типов упражнений и их видов в зависимости от специфики основных видов речевой деятельности.
- Дидактические (включая мотивационную) функции зрительного ряда (рисунков, фото, схем, символов), а также их эстетическая функция.
- Современный дизайн (по возможности).

### ***Объясните термины***

Средства обучения, учебно-методический комплекс, циклический характер обучения, учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя.

### **6.2.2. Контрольные вопросы для проведения зачета**

1. Теория формирования грамматического навыка. Различные подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы.
2. Аудирование как цель и средство обучения.
3. Система упражнений по формированию различных механизмов аудирования.
4. Обучение технике чтения.
5. Обучение чтению.
6. Обучение монологической речи.
7. Обучение диалогической речи.
8. Обучение письму.
9. Контроль уровня сформированности речевых навыков.
10. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
11. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной методике.
12. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
13. Методическое содержание современного урока иностранного языка.
14. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку.
15. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
16. Внеклассная работа по иностранному языку.
17. Современные методы и направления изучения иностранных языков.
18. Современные формы и технологии обучения иностранным языкам.
19. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты.

### **6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций**

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в высшей школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся.

3. Российские и зарубежные УМК для высшей школы: сравнительная характеристика.
4. Обзор учебников для студентов высшей школы: преимущества и недостатки.
5. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку на старшем этапе.

#### **6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Обучение иностранным языкам в высшей школе»**

1. Что представляет собой категориальный аппарат методики обучения ИЯ?
2. С какими науками методика обучения ИЯ является связанной?
3. Какие науки являются для методики обучения ИЯ базовыми?
4. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в методике?
5. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?
6. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
7. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
8. Как осуществляется связь методики с лингвистикой?
9. Какое значение имеет эта наука и её достижения для обучения ИЯ?
10. Что представляет собой речевой образец?
11. Что является физиологической основой речевого навыка?
12. Какова роль фонетических навыков в процессе овладения иностранным языком?
13. Что значит «знать слово»?
14. От чего зависит способ семантизации?
15. Какие потенциальные трудности может представлять для учителя и ученика каждый из способов семантизации?
16. Как выбор способа семантизации с лексикой зависит от этапа обучения и реального уровня обученности учеников?
17. Какие упражнения на формирование устойчивых лексических связей вы знаете?
18. Что, по-вашему, представляет наибольшую сложность при обучении лексике для учителя и для ученика?
19. Как проверить знание лексики? Какие трудности вы здесь предвидите?
20. Какова роль грамматических навыков в системе формирования коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня формирования грамматических навыков?
21. Какие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы вы знаете? Обоснуйте правомерность / неправомерность их использования в школе на старших этапах обучения.
22. Что понимается под межъязыковой и внутриязыковой

- интерференцией при обучении грамматике? Приведите примеры.
24. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и лично-значимой для учащихся?
  25. Какие дополнительные учебные пособия по грамматике может использовать учитель на различных этапах обучения в вузе?

#### **6.2.6. Примерная тематика курсовых работ**

- Учебные игры на уроке иностранного языка как средство интенсификации учебного процесса.
- Тестирование как одна из форм контроля знаний учащихся по иностранному языку.
- Использование технологии языкового портфолио в обучении иностранным языкам.
- Единый государственный экзамен по иностранному языку как одна из итоговых форм контроля знаний учащихся по иностранному языку.
- Использование нетрадиционных форм урока на младшей ступени обучения иностранному языку.
- Специфика обучения чтению на основе учебных и аутентичных текстов.
- Использование аутентичных периодических изданий на уроках иностранного языка.
- Развитие умений диалогических форм общения с использованием интенсивных методов обучения.
- Использование мультимедийных средств на уроках иностранного языка.
- Способы активизации речемыслительной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
- Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков и умений.
- Роль игрового обучения грамматике на уроках немецкого языка (младшая ступень).
- Использование страноведческой информации как одно из средств формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк

- : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> (дата обращения: 19.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-36-9. – Текст : электронный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 19.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
  3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 19.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 19.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 19.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
3. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : [учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов] / А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2017. – 239 с. – Текст (визуальный) : непосредственный. – 5 экз.
4. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский

государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 19.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8050-0745-4. – Текст : электронный.

### **7.3 Периодические издания**

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>
4. The Internet TESL Journal// <http://iteslj.org/>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- знакомство с темой практического занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания дают возможность самостоятельной творческой работы по анализу и составлению серии упражнений, текстовых заданий, формулированию задач урока, составлению плана, фрагмента урока и т.д. с использованием конкретных учебников для образовательных учреждений различного уровня. Большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, планированию занятий по ИЯ. В ходе практических занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории и практики обучения ИЯ, предоставлять магистрантам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

#### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- Учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- Специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- Помещения для самостоятельной работы студентов;
- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований

законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория(для проведения лекционных и практических занятий) № 257.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование



**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.А. Трехбратова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____ /	_____ /	_____ /	_____ /
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)