

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**  
**Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования**  
**Музыкальный кадетский корпус имени Александра Невского**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МКК им. А. Невского  
от 05.06.2024, прот. № 5  
Директор МКК



Ж.М. Камович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК**

**Вид образования – общее образование**

**Уровень образования – основное общее образование**

**Форма обучения – очная**

Краснодар  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 720 часов: в 5 классе – 180 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 180 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 144 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 108 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 108 часов (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.



Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.



Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

## **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.



## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;



принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с

именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных

предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**



Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.



## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.



Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Общие сведения о языке</b>				
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
	Итого по разделу	2		
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Язык и речь</b>				
2.1	Виды	7		Библиотека ЦОК

	речевой деятельности			<a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Текст</b>				
	Текст. Функцио нально- смыслов ые типы речи.			
3.1	Информа ционная перерабо тка текста	11	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Функци ональны е разновид ности языка</b>				
4.1	Функцио нальные разновид	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

	ности языка (общее представ ление)		
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 5.</b>			
<b>Система</b>			
<b>языка</b>			
	Фонетик		
	а.		
5.1	Графика. Орфоэпи я. Орфогра фия Морфеми ка.	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.2	Орфогра фия	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
5.3	Лексикол огия	11	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 6.</b>			
<b>Синтакс</b>			
<b>ис.</b>			
<b>Культур</b>			
<b>а речи.</b>			
<b>Пунктуа</b>			

**ция**

6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание Простое двусоставное предложение Простое осложнённое предложение Сложное предложение Прямая речь	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.2	Словосочетание Простое двусоставное предложение Простое осложнённое предложение Сложное предложение	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.3	Прямая речь	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.4	Сложное предложение	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.5	Прямая речь	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.6	Диалог	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
6.7	Сложное предложение	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>

Итого по разделу		28		
<b>Раздел 7.</b>				
<b>Морфология.</b>				
<b>Культура речи.</b>				
<b>Орфография</b>				
7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.2	Имя существительное	22	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.3	Имя прилагательное	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
7.4	Глагол	24	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>



Итогов  
ый  
контроль  
(сочинен  
ия,  
изложени  
я,  
контроль  
ные и  
провероч  
ные  
работы,  
диктанты  
)  
ОБЩЕЕ  
КОЛИЧЕ  
СТВО  
ЧАСОВ  
ПО  
ПРОГРА  
ММЕ

12

12

180

12

16

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Общие сведения о языке</b>					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Язык и речь</b>					

2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Информационная переработка текста	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
3.3	Виды описания	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	Смысловой анализ текста	3		
	Итого по разделу	13		

**Раздел 4.  
Функци  
ональны  
е  
разновид  
ности  
языка**

4.1	Официал ьно деловой и научный стиль. Жанры	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
-----	--	----	---	--

Итого по  
разделу 11

**Раздел 5.  
Лексико  
логия.  
Культур  
а речи**

5.1	Группы лексики по происхо ждению. Активны й и пассивны й запас	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
-----	--	---	--	--

	лексики			
	Лексика			
	с точки			
5.2	зрения	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	сферы			
	употребл			
	ения			
	Лексика			
	русского			
	языка с			
5.3	точки	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	зрения ее			
	происхо			
	ждения			
	Итого по	22		
	разделу			
	<b>Раздел 6.</b>			
	<b>Словооб</b>			
	<b>разовани</b>			
	<b>е.</b>			
	<b>Культур</b>			
	<b>а речи.</b>			
	<b>Орфогра</b>			
	<b>фия</b>			
6.1	Морфеме	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
	ка и			
	словообр			
	азование			
	как			
	разделы			

	лингвист ики Виды морфем. Основны е способы образова ния слов в			
6.2	русском языке. Правопис ание сложных и сложносо кращённ ых слов Орфогра фический анализ	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.3	Понятие об этимолог ии	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.4	Морфемн ый и словообр азователь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
6.5		3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>

	ный анализ слов			
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 7.</b>				
<b>Морфология.</b>				
<b>Культура а речи.</b>				
<b>Орфография</b>				
	Части речи в русском языке			
7.1	Имя	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.2	существительное	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.3	Имя прилагательное	18	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.4	Имя числительное	21	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.5	Местоимение	20	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
7.6	Глагол	17	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итого по разделу		89		

Повторен ие пройденн ого материал а	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Итоговы й контроль (сочинен ия, изложени я, контроль ные и провероч ные работы, диктанты )	14	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	180	14	30	



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1.</b>					
<b>Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2.</b>					
<b>Язык и речь</b>					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
2.2	Диалог и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

	его виды			
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Текст</b>				
	Основны			
	е			
3.1	признаки	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	текста			
	(повторе			
	ние)			
	Информа			
	ционная			
3.2	перерабо	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	тка			
	текста			
	Функцио			
	нально-			
3.3	смыслов	4	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	ые типы			
	речи			
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Функци</b>				
<b>ональны</b>				
<b>е</b>				
<b>разновид</b>				
<b>ности</b>				
<b>языка</b>				

4.1	Публицистически й стиль	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
4.2	Официально деловой стиль	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	Итого по разделу	6		
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Система</b>				
<b>языка.</b>				
<b>Морфология.</b>				
<b>Культура</b>				
<b>а речи.</b>				
<b>Орфография</b>				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>

5.3	Дееприча стие как особая форма глагола	14	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.4	Наречие Слова категори	21	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.5	и состояни я	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.6	Служебн ые части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.7	Предлог	12	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.8	Союз	12	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.9	Частица Междоме тия и	12	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.10	звукопод ражатель ные слова Омоними	4	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
5.11	я слов разных частей речи	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	Итого по разделу	101		

Повторен ие пройденн ого материал а Итоگوی й контроль (сочинен ия, изложени я, контроль ные и провероч ные работы, диктанты )	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	10	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4159f6">https://m.edsoo.ru/7f4159f6</a>
	144	10	36	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого по разделу	1			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого по разделу	4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					

3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого по разделу	5		
	<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>			
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого по разделу	5		
	<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>			
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>

					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			
	Итого по разделу	2			
	<b>Раздел 6. Система языка.</b>				
	<b>Словосочетание</b>				
	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании				
6.1		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого по разделу	5			
	<b>Раздел 7. Система языка.</b>				
	<b>Предложение</b>				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
7.2	Двусоставное предложение.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>



	Главные члены предложения (грамматическая основа)			<a href="https://m.e-dsoo.ru/7f417922">dsoo.ru/7f417922</a>
7.3	Второстепенные члены предложения	10	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/7f417922">https://m.e-dsoo.ru/7f417922</a>
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/7f417922">https://m.e-dsoo.ru/7f417922</a>
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/7f417922">https://m.e-dsoo.ru/7f417922</a>
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные	12	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/7f417922">https://m.e-dsoo.ru/7f417922</a>

7.7	конструкции Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итого по разделу	63			
	Повторение пройденного материала	10		8	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	108	9	39	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			

**Раздел 2.  
Язык и  
речь**

	Речь устная и письменн ая, монологи ческая и диалогич еская (повторе ние).	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
2.1	Виды речевой деятельн ости: аудирова ние, чтение, говорени е, письмо		
	Итого по разделу	4	
	<b>Раздел 3. Текст</b>		
3.1	Текст и его признаки (обобщен	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

ие).  
Функцио  
нально-  
смыслов  
ые типы  
речи  
(обобщен  
ие).  
Смыслов  
ой анализ  
текста  
(обобщен  
ие).  
Информа  
ционная  
перерабо  
тка  
текста

Итого по  
разделу 3

**Раздел 4.  
Функци  
ональны  
е  
разновид  
ности  
языка**

4.1 Функцио  
нальные  
разновид 2

	ности языка. Язык художест венной литерату ры и его отличия от других функцио нальных разновид ностей современ ного русского языка			
4.2	Научный стиль	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
	Итого по разделу	5		
	<b>Раздел 5. Система языка. Синтакс ис. Культур а речи. Пунктуа ция</b>			

5.1	Сложное предложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	12	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь.	4	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

	Цитирова ние			
Итого по разделу	69			
Повторен ие пройденн ого материал а	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итоговые й контроль (сочинен ия, изложени я, контроль ные и провероч ные работы, диктанты )	9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА	108	9	21	



MME

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>

ание  
гласных  
и  
согласны  
х в корне  
(повторе  
ние  
изученно  
го в  
начально  
й школе)  
4 Повторен  
ие.  
Орфогра  
фия.  
Правопис  
ание  
разделит  
ельного  
мягкого  
(Ь) и  
разделит  
ельного  
твердого  
(Ъ)  
знаков  
(повторе  
ние  
изученно  
го в

1

Библиоте  
ка ЦОК  
[https://m.e  
dsoo.ru/fa2  
52252](https://m.e<br/>dsoo.ru/fa2<br/>52252)

5	<p>начально й школе) Повторен ие. Состав слова (повторе ние изученно го в начально й школе) Повторен ие. Морфоло гия. Самостоя тельные и служебн ые части речи (повторе ние изученно го в начально й школе) Повторен ие.</p>	1	<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;523b0">https://m.e dsoo.ru/fa2 523b0</a></p>
6	<p>служебн ые части речи (повторе ние изученно го в начально й школе) Повторен ие.</p>	1	<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;52522">https://m.e dsoo.ru/fa2 52522</a></p>
7	<p>начально й школе) Повторен ие.</p>	1	<p>Библиоте ка ЦОК</p>

8	Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	<a href="https://m.e-dsoo.ru/fa2526f8">https://m.e dsoo.ru/fa2 526f8</a>
9	Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa25286a">https://m.e dsoo.ru/fa2 5286a</a>
10	Монолог, диалог, полилог	1		
11	Виды речевой деятельности: говорени	1		

	е, слушани е, чтение, письмо		
12	Виды чтения	1	
13	Виды аудирова ния	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
14	Речевой этикет	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
15	Сочинен ие/ изложени е (обучаю щее)	1	
16	Понятие о тексте	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
17	Текст и его основные признаки	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2">https://m.edsoo.ru/fa2</a>

18	Средства связи предложений и частей текста	1			<a href="#">534cc</a>
19	Функционально-смысловые типы речи: описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
20	, повествование, рассуждение	1	1		
21	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>
	Повествование как тип речи. Рассказ	1			

22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум Информационная переработка	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>
23	текста: простой и сложный план текста Информационная переработка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
24	текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1	
25	Изложение и его	1		



26	<p>виды Изложе ние (подробн ое изложени е текста) Понятие о функцио нальных разновид ностях языка</p>	1	
27	<p>Сферы речевого общения и их соотнесё нность с функцио нальным и разновид ностями языка</p>	1	
28	<p>Функцио нальные разновид ности</p>	1	1

	языка. Практику м Повторен ие и обобщен ие по темам "Текст", "Функци ональные разновид ности языка"	
30		1
	Буква и звук. Алфавит Согласн ые звуки и обознача ющие их буквы. Глухие и звонкие согласны е	
31		1
	Правопис ание согласны	
32		1
33		1

Библиоте  
ка ЦОК  
[https://m.e  
dsoo.ru/fa2  
5491e](https://m.e<br/>dsoo.ru/fa2<br/>5491e)

Библиоте  
ка ЦОК  
<https://m.e>

34	х в корне слова Правопис ание согласны х в корне слова. Типы орфограм м Согласн ые звуки и обознача ющие их буквы. Твёрдые и мягкие согласны е Гласные звуки и обознача ющие их буквы	1
35	Твёрдые и мягкие согласны е Гласные звуки и обознача ющие их буквы	1
36	Слог и ударение	1

[dsoo.ru/fa2  
56ed8](https://m.e-dsoo.ru/fa256ed8)

Библиоте  
ка ЦОК  
[https://m.e  
dsoo.ru/fa2  
54ad4](https://m.e-dsoo.ru/fa254ad4)

38	Сочинение (обучающее). Описание картины Правописание безударных гласных в корне слова	1
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1
41	Фонетический анализ слова	1
42	Орфоэпия	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.e-dsoo.ru/fa254d36>  
Библиотека

	я. Орфоэпи ческие нормы Повторен ие тем «Фонети ка, графика, орфоэпия », «Орфогр афия». Провероч ная работа Морфеми ка как раздел лингвист ики.			ка ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/fa254ebc">https://m.esdsoo.ru/fa254ebc</a>
43		1		
44	Морфема как минимал ьная значимая единица языка	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/fa25674e">https://m.esdsoo.ru/fa25674e</a>
45	Окончан ие и	1		Библиоте ка ЦОК

	основа		<a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a>
46	Приставк и	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a>
47	Суффикс ы	1	
48	Чередова ние звуков в морфема х	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a>
49	Морфемн ый анализ слов	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a>
50	Правопис ание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>
51	Правопис ание неизменя емых на письме	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a>

	приставо к Правопис ание			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;57464">https://m.e dsoo.ru/fa2 57464</a>
52	приставо к на -з (- с) Правопис ание ы —	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;575f4">https://m.e dsoo.ru/fa2 575f4</a>
53	и после приставо к	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5772a">https://m.e dsoo.ru/fa2 5772a</a>
54	Правопис ание ы — и после ц	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;578ba">https://m.e dsoo.ru/fa2 578ba</a>
55	Повторен ие темы «Морфем ика. Орфогра фия»	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;578ba">https://m.e dsoo.ru/fa2 578ba</a>
56	Практику м по теме «Морфем ика. Орфогра фия»	1		
57	Контроль	1	1	

58	<p>ная  работа по  теме  «Морфем  ика.  Орфогра  фия»  Лексикол  огия как  раздел  лингвист  ики.  Лексичес  кое  значение  слова</p>	1	<p>Библиоте  ка ЦОК  <a href="https://m.e&lt;br/&gt; dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt; 553d0">https://m.e  dsoo.ru/fa2  553d0</a></p>
59	<p>Толковы  е словари</p>	1	<p>Библиоте  ка ЦОК  <a href="https://m.e&lt;br/&gt; dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt; 554fc">https://m.e  dsoo.ru/fa2  554fc</a></p>
60	<p>Однознач  ные и  многозна  чные  слова</p>	1	
61	<p>Понятие  о  лексичес  кой</p>	1	<p>Библиоте  ка ЦОК  <a href="https://m.e&lt;br/&gt; dsoo.ru/fa2">https://m.e  dsoo.ru/fa2</a></p>



	сочетаем ости			<a href="#">5568e</a>
62	Сочинен ие. Устный рассказ	1	1	
63	Тематиче ские группы слов	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a>
64	Синоним ы	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a>
65	Антоним ы	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a>
66	Омоним ы. Пароним ы	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>
67	Лексичес кий анализ слова	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a>

68	Повторение темы "Лексикология"	1		
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>
71	Что изучает синтаксис	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a>
72	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a>
73	Предложение - основная единица речевого	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a>

74	общения Виды предложе ний по цели высказыв ания Смыслов ые и интонаци онные особенно сти повество вательны х, вопросит ельных, побудите льных, восклица тельных и невоскли цательны х предложе ний. Интонац ия	1
75		1

Библиоте  
ка ЦОК  
[https://m.e  
dsoo.ru/fa2  
5ebce](https://m.e<br/>dsoo.ru/fa2<br/>5ebce)

76	Грамматическая основа предложения Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>
77	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a>

79	ия Второсте пенные члены предложе ния. Опреде ление	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5f402">https://m.e dsoo.ru/fa2 5f402</a>
80	Дополне ние	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5f57e">https://m.e dsoo.ru/fa2 5f57e</a>
81	Обстояте льство	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5f6e6">https://m.e dsoo.ru/fa2 5f6e6</a>
82	Однород ные члены предложе ния Предлож ения с	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5fb78">https://m.e dsoo.ru/fa2 5fb78</a>
83	однородн ыми членами	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5fce0">https://m.e dsoo.ru/fa2 5fce0</a>
84	Сочинен ие- описание	1	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>

	картины				<a href="https://m.e-dsoo.ru/fa25ffb0">dsoo.ru/fa25ffb0</a>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa25fe52">https://m.e-dsoo.ru/fa25fe52</a>
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	1		
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa260190">https://m.e-dsoo.ru/fa260190</a>
88	Изложение с элементами сочинения	1			

89	я (обучаю щее) Предлож ения простые и сложные. Сложные предложе ния с бессоюзн ой и союзной связью Сложные предложе ния с бессоюзн ой и союзной связью	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;605c8">https://m.e dsoo.ru/fa2 605c8</a>
90	Сложные предложе ния с бессоюзн ой и союзной связью	1	
91	Предлож ения сложносо чиненны е и сложноп одчиненн ые	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;60744">https://m.e dsoo.ru/fa2 60744</a>

	(общее представ ление, практиче ское усвоение ) Пунктуац ионное оформле ние сложных предложе ний, состоящи х из частей, связанны х бессоюзн ой связью и союзами и, но, а, однако, зато, да				
92	Пунктуац ионное оформле ние	1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;608a2">https://m.e dsoo.ru/fa2 608a2</a>
93	Пунктуац ионное оформле ние	1	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2">https://m.e dsoo.ru/fa2</a>



сложных  
предложе  
ний,  
состоящи  
х из  
частей,  
связанн  
х  
бессоюзн  
ой  
связью и  
союзами  
и, но, а,  
однако,  
зато, да.  
Практику  
м

[60a8c](#)

94

Предлож  
ения с  
прямой  
речью

1

Библиоте  
ка ЦОК  
[https://m.e  
dsoo.ru/fa2  
60c12](https://m.e<br/>dsoo.ru/fa2<br/>60c12)

95

Пунктуац  
ионное  
оформле  
ние  
предложе  
ний с  
прямой  
речью

1

96	Диалог. Пунктуац ионное оформле ние диалога	1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;60d5c">https://m.e dsoo.ru/fa2 60d5c</a>
97	Диалог. Пунктуац ионное оформле ние диалога.	1		1	
98	Практику м Повторен ие темы «Синтакс ис и пунктуац ия»	1			
99	Повторен ие темы «Синтакс ис и пунктуац ия».	1		1	
100	Практику м Контроль ная	1		1	Библиоте ка ЦОК

	работа по теме «Синтаксис и пунктуация»		<a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
101	Система частей речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	
103	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>

105	<p>Число имени существи тельного. Имена существи тельные, имеющие форму только единстве нного или множеств енного числа</p>	1		<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;583d2">https://m.e dsoo.ru/fa2 583d2</a></p>
106	<p>Изложен ие выбороч ное</p>	1	1	<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5829c">https://m.e dsoo.ru/fa2 5829c</a></p>
107	<p>Падеж имён существи тельных</p>	1		
108	<p>Типы склонени я имён существи тельных</p>	1		<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;58580">https://m.e dsoo.ru/fa2 58580</a></p>

109	Правописание мягкого знака на конце имён существи тельных после шипящих Буквы Е и И в падежны х	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>
110	окончани ях имён существи тельных Буквы Е и И в падежны х	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
111	окончани ях имён существи тельных. Практику м	1	1	
112	Разноскл оняемые	1		Библиоте ка ЦОК

	и несклоня емые имена существи тельные Род			<a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;58918">https://m.e dsoo.ru/fa2 58918</a>
113	несклоня емых имён существи тельных Морфоло гический анализ	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;58bde">https://m.e dsoo.ru/fa2 58bde</a>
114	имени существи тельного Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;58d28">https://m.e dsoo.ru/fa2 58d28</a>
115	окончани ях имён существи тельных	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;58fe4">https://m.e dsoo.ru/fa2 58fe4</a>
116	Правопис ание суффикс ов -ек-/-	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2">https://m.e dsoo.ru/fa2</a>

117	ик- имен существи тельных Правопис ание суффикс ов -чик-/- щик- имен существи тельных Правопис ание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффикса х имен существи тельных	1	<a href="#">5939a</a>  Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa259246">https://m.e dsoo.ru/fa2 59246</a>
118	шипящих и Ц в суффикса х имен существи тельных	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa259110">https://m.e dsoo.ru/fa2 59110</a>
119	Слитное и раздельн ое написани е НЕ с именами существи тельным	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa2595ca">https://m.e dsoo.ru/fa2 595ca</a>

120	и Правопис ание корней с чередова нием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — - зор- Правопис ание корней с чередова нием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — - зор-.	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;598a4">https://m.e dsoo.ru/fa2 598a4</a>
121	Практику м	1	1	
122	Правопис ание корней с чередова нием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — - ращ- — -	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5976e">https://m.e dsoo.ru/fa2 5976e</a>



123	<p>рос          Правопис          ание          корней с          чередова          нием а //          о: -лаг-          — -лож--          раст- — -          ращ- — -          рос.          Практику          м          Правопис          ание          корней с          чередова          нием -          клан- — -          клон-, -          скак- — -          скоч-          Повторен          ие и          обобщен          ие по          теме          "Имя          существи          тельное"</p>	1	1	
124	<p>рос          Правопис          ание          корней с          чередова          нием -          клан- — -          клон-, -          скак- — -          скоч-          Повторен          ие и          обобщен          ие по          теме          "Имя          существи          тельное"</p>	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;         dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;         599d0">https://m.e          dsoo.ru/fa2          599d0</a>
125	<p>рос          Правопис          ание          корней с          чередова          нием а //          о: -лаг-          — -лож--          раст- — -          ращ- — -          рос.          Практику          м          Правопис          ание          корней с          чередова          нием -          клан- — -          клон-, -          скак- — -          скоч-          Повторен          ие и          обобщен          ие по          теме          "Имя          существи          тельное"</p>	1		

126	Контроль ная работа по теме "Имя существи тельное" Имя прилагат ельное как часть речи Общее граммати ческое значение, морфоло гические признаки и синтакси ческие функции имени прилагат ельного	1	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>
127	Имя прилагат ельное как часть речи Общее граммати ческое значение, морфоло гические признаки и синтакси ческие функции имени прилагат ельного	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>
128	Имя прилагат ельного Правопис ание безударн ых	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2">https://m.edsoo.ru/fa2</a>
129	Правопис ание безударн ых	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2">https://m.edsoo.ru/fa2</a>

130	<p>окончани й имен прилагат ельных Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончани ях имен прилагат ельных Имена прилагат ельные полные и краткие, их синтакси ческие функции Краткие прилагат ельные. Их синтакси ческие функции</p>	1	<p><a href="#">5a114</a></p> <p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5abe6">https://m.e dsoo.ru/fa2 5abe6</a></p>
131	<p>Краткие прилагат ельные.</p>	1	<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5a27c">https://m.e dsoo.ru/fa2 5a27c</a></p>
132	<p>Морфоло гический</p>	1	<p>Библиоте ка ЦОК</p>
133			

	анализ имен прилагат ельных				<a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>
134	Сочинен ие- описание картины	1	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффикса х имен прилагат ельных	1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффикса х имен прилагат ельных. Практику	1	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a>
137	м Слитное и раздельн	1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2">https://m.edsoo.ru/fa2</a>

138	<p>ое написани е НЕ с именами прилагат ельными Повторен ие по теме «Имя прилагат ельное» Повторен ие по теме «Имя прилагат ельное» Повторен ие по теме «Имя прилагат ельное» Практику м Контроль ная работа по теме "Имя прилагат ельное"</p>	1			<a href="#">5b046</a>
139	<p>Практику м Контроль ная работа по теме "Имя прилагат ельное"</p>	1			
140	<p>Глагол как часть речи</p>	1	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5b398">https://m.e dsoo.ru/fa2 5b398</a>
141	<p>Глагол как часть речи</p>	1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>

			<a href="https://ds00.ru/fa2/5b514">ds00.ru/fa2 5b514</a>
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосоч етании и предложе нии, в речи	1	
143	Инфинит ив и его граммати ческие свойства Основа инфинит ива, основа настояще го	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e/ds00.ru/fa2/5b686">https://m.e ds00.ru/fa2 5b686</a>
144	(будущег о простого) времени глагола	1	
145	Глаголы совершен	1	Библиоте ка ЦОК

	ного и несоверш енного вида Глаголы совершен ного и несоверш енного вида (практик ум) Глаголы возвратн ые и невозвра тные Сочинен ие на тему Изменен ие глаголов по временам				<a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5b7ee">https://m.e dsoo.ru/fa2 5b7ee</a>
146		1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5b960">https://m.e dsoo.ru/fa2 5b960</a>
147		1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5bb9a">https://m.e dsoo.ru/fa2 5bb9a</a>
148		1	1		
149		1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5c1ee">https://m.e dsoo.ru/fa2 5c1ee</a>
150	Настоящ ее время: значение, образова ние,	1			

151	употребл ение Изменен ие глаголов по лицам и числам Изменен ие глаголов по лицам и числам.	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5c98c">https://m.e dsoo.ru/fa2 5c98c</a>
152	Спряжен ие Изменен ие глаголов по лицам и числам.	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5cb58">https://m.e dsoo.ru/fa2 5cb58</a>
153	Типы спряжени я глагола (обобщен ие)	1	
154	Правопис ание безударн ых личных окончани	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5ccd4">https://m.e dsoo.ru/fa2 5ccd4</a>



155	<p>й глаголов Правопис ание безударн ых личных окончани й глаголов. Практику м Правопис ание мягкого знака (Ь) в инфинит иве, в форме 2- го лица единстве нного числа после шипящих</p>	1	1	<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5ce32">https://m.e dsoo.ru/fa2 5ce32</a></p>
156	<p>в инфинит иве, в форме 2- го лица единстве нного числа после шипящих</p>	1		<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2&lt;br/&gt;5d44a">https://m.e dsoo.ru/fa2 5d44a</a></p>
157	<p>Морфоло гический анализ глагола</p>	1		<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e&lt;br/&gt;dsoo.ru/fa2">https://m.e dsoo.ru/fa2</a></p>

158	<p>Правописание корней с чередованием е//и</p> <p>Правописание корней с чередованием е//и</p>	1		<p><a href="https://m.esoo.ru/fa25e0ca">5d116</a></p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.esoo.ru/fa25e0ca">https://m.esoo.ru/fa25e0ca</a></p>
159	<p>Правописание корней с чередованием е//и.</p> <p>Практикум</p> <p>Обобщение по теме:</p> <p>"Правописание корней с чередованием е // и"</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.esoo.ru/fa25e228">https://m.esoo.ru/fa25e228</a></p>
160	<p>Правописание корней с чередованием е // и"</p>	1		
161	<p>Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.esoo.ru/fa25d90e">https://m.esoo.ru/fa25d90e</a></p>

162	<p>прошедш его времени глагола Правопис ание гласной перед суффикс ом -л- в формах прошедш его времени глагола. Практику м Слитное и раздельн ое написани е не с глаголам и</p>	1	1	<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa25db02">https://m.e dsoo.ru/fa2 5db02</a></p>
163	<p>и раздельн ое написани е не с глаголам и</p>	1		<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa25dc74">https://m.e dsoo.ru/fa2 5dc74</a></p>
164	<p>Повторен ие по теме «Глагол» .</p>	1		<p>Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/fa25e430">https://m.e dsoo.ru/fa2 5e430</a></p>

165	Проверочная работа Работа над ошибками, анализ работы Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		
166	Повторение. Фонетика.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>
167	а.			
168	Графика.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>
169	Орфография. Орфоэпия			
170	Повторение.			Библиотека ЦОК
171	Лексикология.	4		<a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>
172	Культура речи			

174	Повторен ие.			
175	Морфоло гия.	3		
176	Культура речи			
177	Повторен ие.			
178	Синтакси	4		
179	с.			
180	Культура речи			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>			
	<b>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	12	16
180				

Библиоте  
ка ЦОК  
[https://m.e  
dsoo.ru/fa2  
614e6](https://m.e<br/>dsoo.ru/fa2<br/>614e6)

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>
2	Русский язык — межнационального общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>

3	<p>Понятие о литературном языке</p> <p>Повторение.</p> <p>Смысловой, речеведческий, языковой анализ</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a></p>
4	<p>текста (повторение изученного в 5 классе)</p> <p>Повторение.</p> <p>Употребление</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a></p>
5	<p>и</p> <p>ь (повторение изученного в 5 классе)</p>	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a></p>

6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>
7	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученно	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученно	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>



9	го в 5 классе) Повторен ие. Слитное и разделн ое написани е не с глаголам и, существи тельным и и прилагат ельными (повторе ние изученно го в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>
10	Диктант / контроль ная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>
11	Виды речи. Монолог и диалог.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>

12	Монолог - описание Монолог - повествование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>
13	Монолог - рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>
16	Монолог и диалог. Практикум	1	1	
17	Информационная	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26">https://m.edsoo.ru/fa26</a>

	переработка текста Информационная переработка текста.		<a href="#">2af8</a>
18	Главная и второстепенная информация Информационная переработка текста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>
19	Способы сокращения текста Простой и сложный план текста	1	
20	Назывной и вопросный	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>
21	Назывной и вопросный	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>

22	й план текста План текста. Практику м Функцио нально- смыслов ые типы речи (повторе ние) Особенн ости функцио нально- смыслов ых типов речи Описани е признако в предмето в и явлений окружаю щего мира	1	1
23		1	
24		1	
25		1	

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2639da>

26	Особенности описания как типа речи Сочинение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>
27	Описание (обучающее) Особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>
28	Функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1		
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	1	
30	Официально-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26">https://m.edsoo.ru/fa26</a>

	деловой стиль и его жанры Особенн ости		<a href="#">506e</a>
31	официаль но- делового стиля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>
32	Заявлени е, расписка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>
33	Научный стиль и его жанры Особенн ости	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>
34	научного стиля	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>
35	Научное сообщен ие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>
36	Словарна я статья. Требован ия к составле нию	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>

37	словарно й статьи Повторен ие и обобщен ие по темам "Текст", "Функци ональные разновид ности языка" Повторен ие и обобщен ие по темам "Текст", "Функци ональные разновид ности языка".	1	
38	Практику м Составле ние вопросно го плана	1	1
39		1	

40	к тексту изложени я Изложен ие (обучаю щее) Контроль ная работа по темам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>
41	"Текст", "Функци ональные разновид ности языка" Лексика русского языка	1	1		
42	(повторе ние) Лексика русского языка с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
43	точки зрения ее происхо ждения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>



44	Лексические средства выразительности	1	
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>
46	Метафора	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>
48	Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	
50	Лексика русского языка с	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a>

	точки зрения её активног о и пассивно го словоупо треблени я. Архаизм ы, историзм ы, неологиз мы Общеупо требител ьные слова.			
51	Диалекти змы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a>
52	Професс ионализм ы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a>
53	Жаргони змы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a>
54	Стилисти ческие пласты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a>

55	лексики: стили чески нейтраль ная, высокая лексика Стилисти ческие пласты лексики. Разговор ная лексика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a>
56	Лексичес кий анализ слова Фразеоло гизмы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a>
57	Их признаки и значение Фразеоло гизмы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a>
58	Источник и фразеоло гизмов	1	

59	Сочинение-описание природы и местностей и Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	1
60	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	
61	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26461e>

64	речи". Практику м Контроль ная работа по теме "Лексико логия. Культура речи" Работа над	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>
65	ошибкам и, анализ работы Морфеми ка и словооб азование	1		
66	как разделы лингвист ики (повторе ние)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>
67	Основны е способы образова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>

68	<p>ния слов в русском языке Основны е способы образова ния слов в русском языке. Виды морфем</p>	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a></p>
69	<p>Основны е способы образова ния слов в русском языке. Сложные и сложносо кращённ ые слова</p>	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a></p>
70	<p>Основны е способы</p>	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a></p>

71	образова ния слов в русском языке. Сложные и сложносо кращённ ые слова. Правопис ание сложных и сложносо кращённ ых слов Орфогра фический анализ сложных и сложносо кращённ ых слов	1
72	Понятие об этимолог ии	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26a03c>

73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a>
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1	



77	Практику м Правопис ание приставо к ПРЕ/ПР И Правопис ание приставо к ПРЕ/ПР И	1		
78	Практику м Системат изация и обобщен ие по теме "Словооб разовани е. Культура речи. Орфогра фия"	1		1
79	Практику м Правопис ание приставо к ПРЕ/ПР И	1		
80	Системат изация и	1		1

	<p>обобщен ие по теме "Словооб разовани е. Культура речи. Орфогра фия". Практику м Контроль ная работа по теме "Словооб разовани е. Культура речи. Орфогра фия" Работа над</p>				
81		1	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a></p>
82	ошибкам и, анализ работы	1			
83	Морфоло гия как	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26">https://m.edsoo.ru/fa26</a></p>

	раздел лингвист ики. Части речи в русском языке Части речи в русском языке.	
84	Части речи и члены предложе ния Имя существи тельное как часть	1
85	речи (повторе ние изученно го в 5 классе)	1
86	Имя существи тельное как часть	1

[ac4e](#)

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26adde>

87	речи Особенности словообразования имен существительных Нормы словоизменения имен существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>
88	в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>

90	падеже множеств енного числа Нормы словоизм енения сложных имен сущести тельных с первой частью пол- Правила слитного и дефисног о написани я пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>
91	Описани е помещен ия (интерье ра). Сбор материал	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>
92		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>

93	а Практику м. Описани е помещен ие (интерье ра) Повторен ие темы	1		1	
94	"Имя существи тельное" Контроль ная работа по теме	1			
95	"Имя существи тельное" Работа над ошибкам и, анализ работы	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>
96	Имя прилагат ельное как часть	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>

98	речи (повторение изученного в 5 классе) Имя прилагательное как часть речи	1
99	Разряды имён прилагательных по значению	1
100	Разряды имён прилагательных по значению . Качественные прилагательные	1
101	Разряды имён	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>

	прилагат ельных по значению . Относите льные прилагат ельные Разряды имён прилагат ельных по			<a href="#">c2e2</a>
102	значению . Притяжа тельные прилагат ельные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>
103	Степени сравнени я качестве нных имен прилагат ельных. Сравните льная	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>



104	степень сравнени я качестве нных имен прилагат ельных Превосхо дная степень сравнени я качестве нных имен прилагат ельных Сжатое изложени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>
105	е. Смыслов ой анализ текста Изложен	1			
106	ие подробно е/сжатое	1	1		
107	Морфоло гический	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26">https://m.edsoo.ru/fa26</a>

108	анализ имен прилагат ельных Правопис ание и и нн в именах прилагат ельных Правопис ание и и нн в именах прилагат ельных Правопис ание и и нн в именах прилагат ельных (закрепле ние). Практику м Правопис ание суффикс ов -к- и - ск- имен прилагат ельных	1		<a href="#">cb7a</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cse2">https://m.edsoo.ru/fa26cse2</a>
109	Практику м Правопис ание суффикс ов -к- и - ск- имен прилагат ельных	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>
110	Правопис ание суффикс	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>
111	Правопис ание суффикс	1	1	

	ов -к- и - ск- имен прилагат ельных. Практику м Словооб азование имён прилагат ельных.				
112	Правопис ание сложных имен прилагат ельных Правопис ание сложных имен прилагат ельных (закрепле ние). Практику м	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>
113	Правопис ание сложных имен прилагат ельных (закрепле ние). Практику м	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>
114	Сочинен ие- описание	1		1	

115	внешность и человека Обобщен ие изученно го по теме «Имя прилагат ельное». Практику м Контроль ная работа по теме "Имя прилагат ельное" Работа над ошибкам и, анализ работы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>
116	Имя прилагат ельное" Работа над ошибкам и, анализ работы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>
117	Имя числитель ное как часть речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a>

119	Общее грамматическое значение имени числительного Синтаксические функции имен числительных Разряды имен числительных по строению	1	
120	: простые, сложные, составные	1	
121	Разряды имен числительных по строению : простые,	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26d994>

122	<p>сложные, составны е. Практику м Разряды имен числител ьных по значению . Количест венные числител ьные Разряды имен числител ьных по значению . Порядков ые числител ьные</p>	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26 dac0</a></p>
123	<p>Склонен ие количест венных имен</p>	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26 dd40</a></p>
124	<p>Склонен ие количест венных имен</p>	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26 dfa2</a></p>

125	числительных Склонение порядковых имен числительных Склонение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>
126	числительных. Практикум Разряды количественных числительных	1	1	
127	(целые, дробные, собираемые) Дробные числительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a>
128	ые, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>

129	Собира тельные числитель ные, их склонени е Нормы употребл ения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>
130	собира тельных числитель ных Нормы словооб разования	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>
131	имен числитель ных Синтакси ческая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>
132	роль имён числитель ных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>
133	Синтакси ческая роль имён числитель	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>



134	ьных. Практику м Морфоло гический анализ имен числитель ьных Орфогра фический анализ имен числитель ьных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>
135	Орфогра фический анализ имен числитель ьных Обобщен ие изученно го по теме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>
136	«Имя числитель ьное». Практику м	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>
137	Провероч ная работа по теме «Имя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>

138	числительное» Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1
139	Работа над ошибками, анализ работы	1	
140	Местоимение как часть речи	1	
141	Разряды местоимений	1	
142	Личные местоимения	1	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26fa46>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa26fc94>

144	Сжатое изложени е (обучаю щее)	1		
145	Возвратн ое местоиме ние себя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>
146	Притяжа тельные местоиме ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>
147	Сочинен ие. Сбор материал а	1		
148	Сочинен ие- описание картины	1	1	
149	Указател ьные местоиме ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>
150	Определ ительные местоиме ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>

151	Вопросительные местоимения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>
156	Правила правописания	1	

местоиме  
ний:  
правописа  
ние  
местоиме  
ний с не  
и ни;  
слитное,  
раздельн  
ое и  
дефисное  
написани  
е

157

местоиме  
ний  
Правила  
правописа  
ания  
местоиме  
ний:  
правописа  
ние  
местоиме  
ний с не  
и ни;  
слитное,  
раздельн  
ое и  
дефисное  
написани

1

1

	е местоиме ний. Практику м Повторен ие по			
158	теме "Местоимение"	1		
159	Практику м по теме "Местоимение" Работа над	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a>
160	ошибкам и, анализ работы Глагол как часть речи	1		
161	(обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a>
162	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a>

163	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	
164	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a>
165	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a>
166	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>
167	Наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>

168	Изъявите льное наклонен ие Условное наклонен ие глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>
169	Повелите льное наклонен ие глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>
170	Употребл ение наклонен ий	1	
171	Провероч ная работа по теме «Наклоне ния глагола»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>
172	Видо- временна я соотнесе нность глагольн	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>



173	ых форм в тексте Изложен ие (обучаю щее) Морфоло гический анализ глагола Сочинен ие- описание действий Контроль ная	1		
174	работа по теме "Глагол" Работа над ошибкам и, анализ работы	1		
175	Повторен ие повторен ие изученно го в б	1	1	
176		1	1	
177		1		
178		1		

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa27423a>

179	классе Итоговая контроль ная работа за курс 6 класса Повторен ие. Анализ итоговой контроль ной работы	1	1	
180		1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 180	204	14	29

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2758c4>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	тронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>
2	Повторение. Орфография. Правописание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>

	гласных в корне слова (повторе ние изученно го в 5 - 6 классах) Повторен ие. Орфогра фия. Правопис ание	
3	приставо к в слове (повторе ние изученно го в 5 - 6 классах)	1
4	Повторен ие. Морфоло гия. Имя существи тельное, имя прилагат ельное,	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa2760da>

	имя числительное. Правописание Повторение. Морфология.		
5	Местоимение. Глагол. Правописание Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	
6	Монолог и его виды	1	1
7	Диалог и его виды	1	
8	Сочинение на лингвист	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa27640e>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa27659e>

10	ическую тему Текст как речевое произвед ение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>
11	Текст как речевое произвед ение. Виды информа ции в тексте	1		
12	Тезисны й план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>
13	Тезисны й план текста. Практику м	1	1	
14	Рассужде ние как функцио нально- смыслов ой тип речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>

15	Рассужде ние как функцио нально- смыслов ой тип речи. Практику м Основны е виды текста- рассужде ния Основны е виды текста- рассужде ния. Практику м Сочинен ие- рассужде ние на тему	1		1
16	Основны е виды текста- рассужде ния Основны е виды текста- рассужде ния.	1		
17	Практику м Сочинен ие- рассужде ние на тему	1		1
18	Функцио нальные разновид ности	1		
19				

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa276c06>

20	языка Публици стически й стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a>
21	Основны е жанры публицис тического о стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a>
22	Основны е жанры публицис тического о стиля. Практику	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a>
23	м Официал ьно- деловой стиль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a>
24	Основны е жанры делового стиля. Инструкц ия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a>
25	Сочинен ие на тему	1	1	



26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a>
27	Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a>
28	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a>
29	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>
30	Причастный оборот	1	

31	<p>оборот.  Знаки  препинан  ия в  предложе  ниях с  причастн  ым  оборотом  Действит  ельные и  страдател  ьные  причасти  я  Полные и  краткие  формы  причасти  й  Причасти  я  настояще  го и  прошедш  его  времени</p>	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a></p>
32	<p>Причасти  я  настояще  го и  прошедш  его  времени</p>	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a></p>
33	<p>Обр  азова  ние  действит</p>	1	
34			

35	ельных причасти й настояще го и прошедш его времени образова ние действит ельных причасти й настояще го и прошедш его времени. Практику	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>
36	м образова ние страдател ьных причасти й настояще го и прошедш	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a>

37	его времени Образова ние страдател ьных причасти й настояще го и прошедш его времени. Практику	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>
38	м Правопис ание гласных перед н и нн в полных причасти ях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>
39	Правопис ание гласных перед н и нн в полных и кратких	1	1	

40	страдател ьных причасти ях. Практику м Правопис ание гласных перед н и нн в полных и кратких страдател ьных причасти ях и отглаголь ных прилагат ельных	1
41	Правопис ание н и нн в полных страдател ьных причасти ях и отглаголь	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa279942>

42	ных прилагат ельных Правопис ание и и нн в кратких страдател ьных причасти ях и кратких прилагат ельных Морфоло гический анализ	1		
43	причасти я Сочинен ие/ изложени е	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a>
44	Правопис ание не с причасти ями	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a>
45	Буквы е и ё после шипящих	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a>

	в суффикса х страдател ьных причасти й прошедш его времени Повторен ие темы "Причаст ие как особая форма глагола". Практику м					
47	Диктант / Диктант с продолж ением	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a>
48	Понятие о дееприча стии. Дееприча стие как	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a>
49		1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a>

50	особая форма глагола Понятие о дееприча стии. Признаки глагола и наречия в дееприча стии	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a>
51	Дееприча стный оборот Дееприча стный оборот. Знаки препинан ия в предложе ниях с дееприча стным оборотом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>
52	Знаки препинан ия в предложе ниях с дееприча стным оборотом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a>
53	Правопис ание не с дееприча стиями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>



54	Правописание не с деепричастиями. Практикум Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	1
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	1
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1	

58	Подготов ка к сочинени ю Сочинен ие- описание картины Морфоло гический анализ дееприча ствия	1	1	
59	Морфоло гический анализ дееприча ствия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27acc8">https://m.edsoo.ru/fa27acc8</a>
60	Морфоло гический анализ дееприча ствия. Практику м	1	1	
61	Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ предложе ний с дееприча стным оборотом	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a>

62	Практику м Повторен ие темы "Дееприч астие как особая форма глагола". Нормы употребл ения дееприча стий Повторен ие темы "Дееприч астие как особая форма глагола".	1		
63	Практику м Контроль ная работа по темам "Причаст ие" и	1	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa27b792>

	"Дееприч астие"			
65	Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>
66	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>
67	Разряды наречий по значению	1	1	
	· Практику м			
68	Степени сравнени я наречий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>
69	Степени сравнени я наречий.	1	1	
	Практику м			
70	Словообр азование наречий	1		

71	Морфологический анализ наречия Слитное и раздельное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>
72	написаны е не с наречиями и на -о (-е) Слитное и раздельное	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>
73	написаны е не с наречиями и на -о (-е). Практикум	1	1	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>

75	Слитное и раздельн ое написани е наречий, образова нных от сущести тельных и количест венных числител ьных	1		
76	Слитное и раздельн ое написани е наречий, образова нных от сущести тельных и количест венных	1		1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fa27cd90>

	числительных. Практику м Одна и две					
77	буквы н в наречиях на -о (-е) Одна и две	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a>
78	буквы н в наречиях на -о (-е). Практику м	1		1		
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практику м	1		1		
81	Буквы о и а на	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27">https://m.edsoo.ru/fa27</a>

	конце наречий Буквы о и а на				<a href="#">d83a</a>
82	конце наречий. Практику м Мягкий знак	1		1	
83	после шипящих на конце наречий Мягкий знак	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>
84	после шипящих на конце наречий. Практику м Повторен ие темы «Наречие »	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a>
85	Диктант с граммати ческим	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a>
86					



87	заданием Слова категори и состояни я в системе частей речи Слова категори и состояни я и наречия Служебн ые части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a>
88	Предлог как часть речи Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a>
89	Предлог как часть речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a>
90	Предлог как часть речи Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a>
91	Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a>
92	Предлоги производ	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27">https://m.edsoo.ru/fa27</a>

	ные и непроизв одные. Практику м				<a href="#">ef3c</a>
93	Предлоги простые и составны е	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>
94	Предлоги простые и составны е. Практику м	1		1	
95	Правопис ание предлого в	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fec44">https://m.edsoo.ru/fa27fec44</a>
96	Правопис ание предлого в. Практику м	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a>
97	Употребл ение предлого	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>

98	в в речи Употребл ение предлого в в речи. Практику м	1	1	
99	Морфоло гический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>
100	Повторен ие темы «Предлог »	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>
101	Повторен ие темы «Предлог ». Практику м	1		
102	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a>
103	Разряды союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a>
104	Разряды союзов. Практику	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a>

105	м Сочините льные союзы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a>
106	Подчини тельные союзы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a>
107	Правопис ание союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a>
108	Правопис ание союзов. Практику	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a>
109	м Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a>
110	Союзы в простых и сложных предложе ниях	1		
111	Морфоло гический анализ союза	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a>
112	Повторен ие темы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9">https://m.edsoo.ru/fba9</a>

	«Союз»			<a href="#">48f6</a>
113	Повторен ие темы «Союз». Практику м	1	1	
114	Частица как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>
115	Разряды частиц	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>
116	Разряды частиц. Практику м	1	1	
117	Правопис ание частиц	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a>
118	Правопис ание частицы не	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a>
119	Правопис ание частицы не. Практику м	1	1	
120	Разграни	1		Библиотека ЦОК

	чение частиц не и ни Разграни чение				<a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>
121	частиц не и ни. Практику м	1		1	
122	Морфоло гический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a>
123	Повторен ие темы «Частица »	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>
124	Повторен ие темы «Частица ». Практику м	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a>
125	Повторен ие темы «Служеб ные части речи». Практику	1		1	

126	м Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a>
128	м Морфологический анализ	1			
129	междометия и звукоподражательные слова в разговор	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>

130	ной и художест венной речи. Практику м Омоними я слов разных частей речи Омоними я слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>
131	Практику м Контроль ная итоговая работа за курс 7 класса	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a>
133	Повторен	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a>
134	ие.				
135	Правопис				
136	ание не с причасти ями,				



	дееприча ствиями, наречиям и Повторен ие. Правопис ание н и	
137	нн в	
138	причасти	4
139	ях,	
140	отглаголь ных прилагат ельных, наречиях Повторен ие. Слитное, раздельн	
141	ое,	2
142	дефисное написани е наречий	
143	Повторен	2
144	ие. Правопис ание служебн	

ых частей речи			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35
144			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a>
2	Повторение. Правописание и нн в суффиксах прилагательных, причастии	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>

3	й и наречий. Практику м Повторен ие. Слитное и разделън ое написани е не и ни с разными частями речи. Практику м Повторен ие. Правопис ание	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>
4	сложных слов разных частей речи. Практику м	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a>
5	Повторен	1	1	Библиотека ЦОК

	ие. Слитное, дефисное и раздельн ое написани е наречий, производ ных предлого в, союзов и частиц. Практику м Контроль ная работа /проверо чная работа /диктант			
6	Что такое культура речи. Монолог - повество вание	1	1	

<https://m.edsoo.ru/fba98686>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fba9882a>

8	Монолог - рассужде ние	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
9	Монолог и диалог	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>
10	Монолог и диалог. Практику м Текст как речевое произвед ение.	1	1	
11	Виды информа ции в тексте Средства и способы связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
12	предложе ний в тексте	1		
13	Средства и способы связи	1	1	

14	предложе ний в тексте. Практику м Сочинен ие- рассужде ние.	1		
15	Виды аргумент ации Сочинен ие- рассужде ние. Практику м Сочинен	1		1
16	ие на тему	1	1	
17	Функцио нальные разновид ности современ ного русского языка. Научный	1		

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fba99ad6>

	стиль Основные жанры научного стиля.				
18	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>
19	Официально-деловой стиль	1			
20	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a>
23	Синтаксис как	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9">https://m.edsoo.ru/fba9</a>



	раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса				<a href="#">a81e</a>
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a>
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a>
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
27	Типы	1	1		

28	<p>связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум Синтаксический анализ словосочетаний</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a></p>
29	<p>Повторение темы. Практикум Понятие о предложении.</p>	1	1		
30	<p>Основные признаки предложения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a></p>
31	<p>Виды</p>	1	1		Библиотека ЦОК

	предложе ний по цели высказыв ания и по эмоциона льной окраске. Практику м Простые и сложные предложе ния. Знаки препинан ия в простом и сложном предложе ниях с союзом и. Практику м				<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>
32	Двусоста вные и односост	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a>	
33	Двусоста вные и односост	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a>	

34	<p>авные предложе ния. Практику м Виды предложе ний по наличию второсте пенных членов (распрост ранённые , нераспро странённ ые). Практику м Предлож ения полные и неполны е. Практику м Главные члены двусоста</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a></p>
35	<p>Практику м Предлож ения полные и неполны е. Практику м</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a></p>
36	<p>Главные члены двусоста</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a></p>

37	вного предложе ния. Подлежа щее и способы его выражен ия Сказуемо е и способы его выражен ия.	1	
38	Простое глагольн ое сказуемо е Изложен ие подробно е/сжатое Составно е	1	1
39	глагольн ое сказуемо е	1	

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fba9c286>

40	Составное именное сказуемое Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a>
41	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a>
42	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a>
43	Определенные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a>
44	Определенные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a>

45	ованные Приложе ние как особый вид определе ния Дополне ние как второсте пенный член	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a>
46	предложе ния. Дополне ния прямые и косвенны е Дополне ние как второсте пенный член	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>
47	предложе ния. Практику м.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a>
48	Обстояте льство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9">https://m.edsoo.ru/fba9</a>

	как второсте пенный член предложе ния. Виды обстояте льств Обстояте льство				<a href="#">d672</a>
49	как второсте пенный член предложе ния. Практику м	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>	
50	Второсте пенные члены предложе ния. Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ предложе	1			



	ния		
	Повторен		
	ие темы		
	«Двуст		
	авные		
	предложе		
	ния»,		
51	"Второст	1	1
	епенные		
	члены		
	предложе		
	ния".		
	Практику		
	м		
	Контроль		
	ная		
	работа по		
	темам		
	"Словосо		
	четание",		
	"Двуст		
52	авное	1	1
	предложе		
	ние",		
	"Второст		
	епенные		
	члены		
	предложе		
	ния"		
53	Односот	1	

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fba9e068>

Библиотека ЦОК

	авные предложе ния. Главный член одност авного предложе ния Основны е группы одност авных				<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
54	предложе ний и их особенно сти Определё нно- личные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>
55	предложе ния Неопреде лённо- личные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
56	предложе ния	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>
57	Неопреде лённо- личные	1	1		

58	предложе ния. Практику м Обобщён но- личные предложе ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>
59	Сочинен ие- описание картины	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a>
60	Безличны е предложе ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a>
61	Безличны е предложе ния. Практику м	1	1	
62	Назывны е предложе ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a>
63	Повторен ие темы «Односос	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a>

	тавные предложения».	
	Практику	
	м	
	Понятие	
	о	
64	простом	
	осложнённом	1
	предложении	
	Понятие	
	об	
65	однородных	1
	членах	
	предложения	
	Способы	
	связи	
	однородных	
	ых	
	членов	
66	предложения и	1
	знаки	
	препинания	
	между	
	ними	

67	Способы связи однородн ых членов предложе ния и знаки препинан ия между ними. Практику м	1	1	
68	Однород ные и неодноро дные определе ния Однород ные и неодноро дные определе ния. Практику м	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>
69	Однород ные и неодноро дные определе ния. Практику м	1	1	
70	Обобща ющие слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>

	при однородн ых членах предложе ния. Обобща ющие слова при однородн				
71	ых членах предложе ния. Практику м Синтакси ческий	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a>
72	анализ простого предложе ния	1			
73	Повторен ие темы «Предло жения с однородн ыми членами»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>

74	Практику м Сочинен ие- рассужде ние на тему Предлож ения с обособле нными членами.	1	1	
75	Обособле ние определе ний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>
76	Виды обособле нных членов предложе ния: обособле нные определе ния. Правила обособле ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>

77	согласованных определений Обособление приложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>
78	Обособление приложений. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a>
79	Обособление обстоятельств	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>
81	Обособление дополнений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a>
82	Обособление	1	1	



83	дополнен ий. Практику м Обособле ние уточняю щих и присоеди нительны х членов предложе ния. Обособле ние уточняю щих и присоеди нительны х членов предложе ния.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a>
84	Практику м Повторен ие темы «Предло жения с обособле нными	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a>
85	дополнен ий. Практику м Обособле ние уточняю щих и присоеди нительны х членов предложе ния. Обособле ние уточняю щих и присоеди нительны х членов предложе ния.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a>

86	<p>членами»  Повторен  ие темы  «Предло  жения с  обособле  нными  членами»  .  Практику  м  Контроль  ная  работа по  темам  "Предло  жения с  однородн  ыми  членами"  ,  "Обособл  енные  члены  предложе  ния"  Предлож  ения с  обращен  иями</p>	1	1	
87		1	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a></p>
88		1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a></p>

89	Предложения с обращениями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a>
90	Предложения с вводными и конструкциями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>
91	Предложения с вводными и конструкциями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a>
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a>

93	Предложения со вставным и конструкциями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a>
94	Предложения со вставным и конструкциями. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a>
95	Знаки препинания в предложениях с вводным и и вставным и конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a>

96	<p>м</p> <p>Повторен ие темы «Предло жения с обращен иями, вводным и и вставным и конструк циями»</p> <p>Повторен ие темы «Предло жения с обращен иями, вводным и и вставным и конструк циями»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a></p>
97	<p>Практику</p> <p>м</p> <p>Итоговая контроль ная</p>	1	1	1	
98	<p>м</p> <p>Итоговая контроль ная</p>	1	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a></p>

99	работа за курс 8 класса		
100	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	2	1
101	Повторение. Виды односоставных предложений.		
102	Культура речи. Практикум	2	1
103	Повторение.		
104	Однородные члены предложения.	3	1
105			

106	Пунктуац ионный анализ предложе ний. Практику м Повторен ие. Обособле нные члены предложе ния.	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
107	Пунктуац			
108	ионный анализ предложе ний. Практику м			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		108	9	39

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>
2	Русский язык — государственный	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>



3	<p>язык  Российск  ой  Федерац  ии  Русский  язык в  современ  ном мире  Русский  язык —  один из  наиболее</p>	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a></p>
4	<p>распрост  раненны  х  славянск  их  языков  Повторен  ие.</p>	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a></p>
5	<p>Правопис  ание  корней и  приставо  к</p>	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a></p>
6	<p>Повторен  ие.  [[Правоп  исание</p>	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a></p>

7	суффикс ов слов разных частей речи Повторен ие. Средства связи в предложе нии и тексте Повторен ие. Пунктуац ия в простом осложнен ном предложе нии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>
8	Пунктуац ия в простом осложнен ном предложе нии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>
9	Контроль ная работа «Основн ые орфограф ические и пунктуац	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>

10	ионные нормы» Виды речевой деятельности: говоре ние, письмо, слушани е, чтение Виды речевой деятельности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>
11	Виды чтения Виды речевой деятельности.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>
12	Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>
13	Виды речевой деятельности. Подготов	1	

14	ка к сжато изложени ю Изложен ие подробно е/сжатое) Текст как	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a>
15	речевое произвед ение Функцио нально- смыслов ые типы речи (обобщен ие) Информа ционная	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>
16	перерабо тка текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>
17	Язык художест венной литерату ры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a>

19	<p>Язык художественной литературы. Основные образительно-выразительные средства русского языка</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a></p>
20	<p>Научный стиль</p> <p>Основные жанры научного стиля.</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a></p>
21	<p>Структура реферата и речевые клише</p>	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a></p>
22	<p>Информационная перерабо</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a></p>

23	тка научного текста. Практику м Сочинен ие- рассужде ние на тему Понятие о сложном предложе нии.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a>
24	Классиф икация типов сложных предложе ний Понятие о сложносо чинённо м предложе нии, его строении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>
25		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a>

26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова Виды сложносочинённых предложений	1	1
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	
28	Виды сложносочинённых предложений.	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaa63bc>

	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	
	Практикум	
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
30		
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1
31	Пунктуационный	

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaa69a2>



32	анализ Знаки препинан ия в сложносо чинённы х предложе ниях. Практику м Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ сложносо чинённог о предложе ния	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>
33	Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ сложносо чинённог о предложе ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a>
34	Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ сложносо чинённог о предложе	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a>

35	ния. Практику м Особенн ости употребл ения сложносо чинённы х предложе ний в речи Повторен ие темы	1	
36	«Сложно сочинённ ое предложе ние» Повторен ие темы	1	
37	«Сложно сочинённ ое предложе ние». Практику м	1	1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaa6b46>

38	Контроль ная работа по теме "Сложно сочинённ ое предложе ние"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>
39	Понятие о сложноп одчинённ ом предложе нии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>
40	Союзы и союзные слова в сложноп одчинённ ом предложе нии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a>
41	Знаки препинан ия в сложноп одчинённ ом	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>

42	предложе нии Сочинен ие- рассужде ние (определ ение понятия и коммента рий) Классиф икация	1	1
43	сложноп одчинённ ых предложе ний Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными определи тельным и	1	
44	предложе ния с придаточ ными определи тельным и	1	

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e>

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaa7d16>

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a>
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a>

48	Практику м Группы сложноп одчинённ ых предложе ний с придаточ ными обстояте льственн ыми	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a>
49	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a>
50	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными места	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>

51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a>
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a>
54	Сложноподчинённое предложение с	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a>





58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>

61	одчинённых предложениях Правила постановки знаков препинания в сложноодчинённых предложениях Пунктуационный анализ сложноодчинённых предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a>
62	Синтаксический анализ сложноодчинённого	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a>
63	Синтаксический анализ сложноодчинённого	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a>

64	предложе ния Особенн ости употребл ения сложноп одчинённ ых предложе ний в речи. Практику м Повторен ие темы «Сложно подчинён ное предложе ние» Практику м	1	1
65	«Сложно подчинён ное предложе ние» Практику м	1	
66	«Сложно подчинён ное предложе ние». Практику м	1	1

67	Контроль ная работа по теме Сложноп одчинённ ое предложе ние" Понятие о бессоюзн ом сложном предложе нии Смыслов ые отношен ия между частями бессоюзн ого сложного предложе ния	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>
68	Понятие о бессоюзн ом сложном предложе нии Смыслов ые отношен ия между частями бессоюзн ого сложного предложе ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>
69	Смыслов ые отношен ия между частями бессоюзн ого сложного предложе ния	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a>
70	Виды бессоюзн ых сложных	1		

71	предложе ний Виды бессоюзн ых сложных предложе ний. Практику м Бессоюзн ые сложные предложе ния со значение м перечисл ения Запятая и точка с запятой в бессоюзн ом сложном предложе нии. Практику м	1	1	
72		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a>
73		1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a>

74	Бессоюзные сложные предложения со значением причин, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a>
75	Практикум Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a>
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a>

77	<p>ия,  времени,  условия  и  следстви  я,  сравнени  я  Тире в  бессоюзн  ом  сложном  предложе  нии.  Практику  м  Синтакси  ческий и  пунктуац  ионный  анализ  бессоюзн  ого  сложного  предложе  ния</p>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a>
78	<p>Синтакси  ческий и  пунктуац  ионный  анализ  бессоюзн  ого  сложного  предложе  ния</p>	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaс78">https://m.edsoo.ru/fbaaaс78</a>
79	<p>Синтакси  ческий и  пунктуац  ионный</p>	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaд86">https://m.edsoo.ru/fbaaaд86</a>

	анализ бессоюзн ого сложного предложе ния. Практику м Граммат ическая синоним ия бессоюзн ых сложных предложе ний и союзных сложных предложе ний. Практику м				
80	Употребл ение бессоюзн ых сложных предложе ний в	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>
81	Употребл ение бессоюзн ых сложных предложе ний в	1	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a>



82	речи. Практику м Повторен ие темы «Бессоюз ное сложное предложе ние» Повторен ие темы «Бессоюз ное сложное предложе ние»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a>
83	Практику м Сжатое изложени е с граммати ческим заданием (в тестовой форме)	1		1	
84	Сложное предложе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaa52</a>
85		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>

	ние с разными видами союзной и бессоюзн ой связи Типы сложных предложе ний с			<a href="#">fc0</a>
86	разными видами связи Нормы построен ия сложных предложе ний с	1		
87	разными видами связи Правила постанов ки знаков препинан ия в сложных предложе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a>
88		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>

89	<p>ниях с разными видами связи Правила постанов ки знаков препинан ия в сложных предложе ниях с разными видами связи. Практику м Синтакси ческий анализ сложных предложе ний с разными видами связи</p>	1	1
90	<p>сложных предложе ний с разными видами связи</p>	1	
91	<p>Пунктуац ионный анализ сложных</p>	1	

Библиотека ЦОК  
[https://m.edsoo.ru/fbaa\\_b3b2](https://m.edsoo.ru/fbaa_b3b2)

92	предложе ний с разными видами связи Повторен ие темы "Сложны е предложе ния с разными видами союзной и бессоюзн ой связи" Повторен ие темы "Сложны е предложе ния с разными видами союзной и бессоюзн ой связи".	1	1
93	Повторен ие темы "Сложны е предложе ния с разными видами союзной и бессоюзн ой связи".	1	1

94	Практику м Прямая речь. Знаки препинан ия при прямой речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a>
95	Косвенна я речь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a>
96	Цитаты. Знаки препинан ия при цитирова нии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a>
97	Повторен ие темы «Прямая и косвенна я речь». Практику м	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>
98	Итоговая контроль ная тестовая	1		1	

99	работа (в формате ГИА) Повторен ие. Правопис ание НЕ			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a>
100	со	3		
101	словами разных частей речи Повторен ие.			
102	Запятая в			Библиотека ЦОК
103	простом	3		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a>
104	и сложном предложе нии Повторен ие. Двоеточи е в			Библиотека ЦОК
105	простом	2		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a>
106	и сложном предложе нии			

107	Повторен ие. Тире в простом	2		
108	и сложном предложе нии			
108	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/fbaac370>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Русский язык, 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 год

Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г. И другие, под редакцией Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г. И другие, под редакцией Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 год

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**