

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Невская Полина Вячеславовна
Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы
Дата подписания: 24.06.2024 09:40:55
Уникальный программный ключ:
c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностраных языков и литературы

 Невская П.В.

«17» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Направление подготовки – 50.04.01 «Искусства и гуманитарные науки»
Профиль подготовки Методика и практика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная
Год начала подготовки – 2024

**Краснодар
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» обязательной части Б1.О обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета РГФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Семенова С.Н.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «18» июня 2024 г., протокол № 10.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	9
6.2. Фонд оценочных средств.....	9
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины ...	19
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Периодические издания.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	23
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	23
7.6. Программное обеспечение.....	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины..	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов в области обучения иностранным языкам путем овладения востребованными на рынке труда современными образовательными технологиями, что позволит обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников по направлению подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с рядом современных технологий в обучении иностранному языку, применение которых позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес учащихся к иностранному языку;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- научить разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;
- сформировать навык проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» преподается в третьем семестре второго года обучения.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Обучение иностранным языкам в высшей школе» и «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	основные направления информатизации языкового образования	обеспечивать информационную безопасность обучающихся в процессе работы в образовательной информационной среде	опытом интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» рассчитан на 3 семестр второго года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общий объем составляет 108 часов (12 часов на аудиторные занятия, 96 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза - экзамен.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Теоретические основы современных технологий обучения иностранным языкам	3		2		16	Обсуждение и анализ материалов; тестирование
2	Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам	3		2	2	35	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
3.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам	3		2	4	45	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
ИТОГО 3 семестр		3		6	6	96	Экзамен -
				Зет -3			

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Теоретические основы современных технологий обучения иностранным языкам	<p>Лекция: Понятие современных педагогических технологий. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. Виды современных инновационных технологий обучения иностранным языкам</p> <p>Самостоятельная работа: Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам, их</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">16</p>	ОПК -1

	дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности.		
Раздел 2. Характеристики инновационных современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам	Лекция: Инновационные современные интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях.	1	ОПК -1
Тема 2.1. Игровые имитационные технологии, обусловленные контекстным методом обучения	Практические занятия: Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. Самостоятельная работа: Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ.	1 20	
Тема 2.2. Проектные технологии обучения иностранным языкам.	Лекция: Типология и особенности учебных проектов при обучении иностранным языкам. Учебно-исследовательские проекты. Практические занятия: Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Самостоятельная работа: Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности	1 15	
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении иностранным языкам	Лекция: Общие вопросы использования ИКТ в обучении иностранному языку. Обеспечение информационной безопасности обучающихся при работе в образовательной интернет-среде Самостоятельная работа: Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий.	2 15	
Тема 3.1. Учебные Интернет-ресурсы в обучении	Практические занятия: Учебные Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжа хант; Сабжект сэмпла; Вебквест.	2	

иностранному языку	Самостоятельная работа: Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов.	15	
Тема 3.2. Технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку	Практические занятия: Технологии Веб 2.0 в обучении: социальные сервисы-блоги, вики, подкасты.	2	
	Самостоятельная работа: Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка	15	
Всего: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий, 96 часов самостоятельной работы			
Экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам», относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры;
6. решение педагогических задач;
7. презентация методических разработок

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки, разработка фрагментов уроков для обучающихся разных возрастов.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 1-ом семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Педагогическая технология – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных ... обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

- A. форм
- B. процессов
- C. требований
- D. основ

Возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – это

- A. эффективность
- B. воспроизводимость
- C. управляемость

Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является

- A. обеспечение гарантированного результата
- B. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

С. системность

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
- В. концептуальности, системности, воспроизводимости;
- С. наглядности, научности, эффективности;

Результативность педагогической технологии определяется:

- А. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- В. профессионализмом педагога
- С. эффективностью применяемых методов и средств.

С помощью чего можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- А. комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ
- В. социальные сети и сообщества
- С. просмотры видеofilьмов и видеоуроков, беседы с носителем языка по Skype

Какие основные приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- А. грамматические упражнения, учебные тексты
- В. суггестопедия, ритмопедия, метод погружения
- С. кейс-стади, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты, ролевые / деловые / коммуникативные / имитационные игры, творческие задания

Большой, длительный проект, затрагивающий два – три предмета называется

- А. монопроектом
- В. минипроектом
- С. межпредметным

В основе проектной технологии лежит идея

- А. В. Ф. Шаталова
- В. Д. Дьюи
- С. Т. И. Шаповой

Посредством какой технологии можно фиксировать оценки и индивидуальные достижения обучающегося, накопленные в определенный период его обучения:

- А. кейс-метод
- В. разноуровневое обучение
- С. технология инновационной оценки «портфолио»

Какова цель языкового портфеля?

- A. мотивация
- B. визуализация
- C. интерактивность

Метод Фишбоун, применяющийся при формировании умений текстовой деятельности для определения причинно-следственных связей, ранжирования проблем, формулирования выводов, представлен в виде

- A. рыболовецкой сети
- B. скелета рыбы
- C. цветка

Что не относится к формам ролевых игр?

- A. Круглый стол
- B. Телемост
- C. Пресс-конференция
- D. Диалог-расспрос

Игра, в которой моделируется условия профессиональной или профильно-ориентированной ситуации называется

- A. творческой
- B. ролевой
- C. деловой

В процессуальный этап технологии деловой игры входит

- A. проведение игры в соответствии с разработанной моделью
- B. результат игры
- C. формулировка общей цели

Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций – это

- A. метод проектов
- B. метод кейс-стади
- C. метод критического мышления

В переводе с английского слово «кейс-метод» означает

- A. обучающая игра
- B. обучающий случай
- C. обучающая программа

Инсерт- это

- A. компьютерная программа
- B. обучающая игра

С. метод маркировка текста при чтении

Что относится к организации обучения в сотрудничестве?

- А. кейс-стади
- В. наблюдение
- С. метод пилы (jigsaw)
- Д. индивидуальная работа

Что означает Синквен?

- А. концептуальная таблица
- В. пятистрочный стих
- С. мозговой штурм

Дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучающимся умению рассуждать, критически мыслить, - это

- А. дебаты
- В. круглый стол
- С. интервью

Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

- А. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- В. интенсификация всех уровней учебного процесса; реализация социального заказа
- С. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:

- А. носителю информации
- В. составу объектов изучения
- С. характеру воздействия

Веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом

- А. подкастинг
- В. вики
- С. блог

Одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала

- А. подкастинг
- В. блог технология
- С. вики технология

Процесс создания и распространения звуковых или видео передач во Всемирной сети

- A. блог технология
- B. подкастинг
- C. вики технология

Список ссылок на текстовые Интернет-ресурсы, подлежащие изучению

- A. хотлист (hotlist)
- B. сабжект сэмпла (subject sampler)
- C. трэжа хант (treasure hunt)

Ссылки на текстовые и мультимедийные источники, снабженные вопросами и предполагающие формулирование собственного мнения

- A. Мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook)
- B. трэжа хант (treasure hunt)
- C. сабжект сэмпла (subject sampler)

Учебные материалы, которые подготавливаются с помощью мультимедийного редактора обеспечивают аудиовизуальную наглядность при проведении занятий

- A. подкаст
- B. мультимедийные презентации
- C. видеозаписи

Что относится к технологиям Web 2.0, используемым для изучения ИЯ?

- A. YouTube, блоги, подкасты
- B. McWord, Power Point, McOutlook
- C. Adope Reader

Какая образовательная технология предполагает проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого обязательно используются информационные ресурсы Интернета?

- A. технология проблемного обучения
- B. технология развивающего обучения
- C. технология Веб-квест
- D. технология Slow-Motion

Укажите, как называется внедрение обучающих компьютерных игр в учебный процесс?

- A. информационная синергия
- B. геймификация
- C. аутентификация
- D. кластеризация

В комплекс образовательных информационных технологий входят

- A. технологии записи и хранения информации
- B. телекоммуникационные технологии
- C. поисковые технологии
- D. все ответы правильные

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- A. игровые технологии
- B. интерактивные технологии
- C. коммуникативные технологии
- D. все ответы правильные

Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- A. Ток-шоу
- B. Ролевая игра
- C. Дискуссия
- D. Мозговая атака

Изучение иностранного языка с помощью кейс-метода предполагает

- A. Формирование чувства соперничества
- B. Формирование навыков индивидуальной работы
- C. Формирование чувства нести индивидуальную ответственность за выполнение задания
- D. Формирование навыков работы в команде

При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства?

- A. Игрового метода
- B. Кейс-метода
- C. Могут применяться при любых формах занятий
- D. Телекоммуникационного семинара

Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- A. метод проектов;
- B. дебаты;
- C. модульное обучение;
- D. интерактивный метод обучения;
- E. кейс-метод.

... - это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- A. Дидактическая игра
- B. Мозговая атака
- C. Обучение сообща
- D. Дискуссия

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, T-схема, обучение сообща - это...

- A. методы обучения
- B. методы критического мышления
- C. методы воспитания
- D. все ответы верны

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- A. игровые технологии;
- B. интерактивные технологии;
- C. коммуникативные технологии;
- D. компьютерные технологии;
- E. все ответы правильные.

В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- A. технологии записи и хранения информации;
- B. телекоммуникационные технологии;
- C. поисковые технологии;
- D. системы управления базами данных;
- E. все ответы правильные.

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- A. развлекательную функцию;
- B. коммуникативную функцию;
- C. диагностическую функцию;
- D. расширение кругозора учащихся;
- E. все ответы правильные.

В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- A. формулировка общей цели
- B. подробный анализ деловой игры;
- C. проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- D. результат игры;
- E. все ответы правильные.

Контролируемые компетенции: ОПК 1 - Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 95-100% заданий правильно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 85-94 % заданий правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 75% - 84% заданий правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 74 % заданий.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
2. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
3. Назовите основные современные образовательные технологии.
4. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
5. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
6. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
7. Разработайте фрагмент урока с использованием ролевой игры.
8. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению, письму с использованием интерактивных методов.

Контролируемые компетенции: ОПК 1 - Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки: как при промежуточном контроле

6.2.3. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся
3. Использование ресурсов сети Интернет на занятиях по ИЯ.

4. Использование современных информационных технологий при обучении ИЯ.
5. Кейс-метод на занятиях по иностранному языку в старших классах.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.
7. Проектирование и внедрение новых технологий.
8. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Приведите примеры использования интерактивных методов и форм обучения учащихся на занятиях по ИЯ.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Возможности использования технологий Web 2.0 на разных ступенях обучения иностранным языкам.

Контролируемые компетенции: ОПК 1 - Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки: как при промежуточном контроле

6.2.4. Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену.

Оценивание обучающегося на экзамене с оценкой

Оценка экзамена, зачета с оценкой	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины полностью освоено, без пробелов; студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал дисциплины; умеет тесно увязывать теорию с практикой; необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы; все, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения

	оценен как высокий.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины полностью освоено, без пробелов; студент грамотно и по существу излагает материал дисциплины, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно; все, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы; многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины освоено частично; необходимые практические навыки не сформированы; большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины, учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Экзаменационный билет по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»

1. Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения.
2. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.
3. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
4. Классификация технологий.
5. Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении ИЯ.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Технологии контроля.
8. Когнитивные технологии.
9. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля.
10. Интернет-технологии. Технологии интерактивного обучения.
11. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Приведите примеры использования интерактивных методов и форм обучения учащихся на занятиях по ИЯ.
12. Критерии оценки интернет ресурсов для преподавателей ИЯ. Использование использования ресурсов Интернета на уроке иностранного языка и дидактических задачи, которые можно решить с их помощью.

6.2.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.
2. Буковский, С. Л. Основы креативного обучения устному иноязычному общению : теория, технологии и система упражнений / С. Л. Буковский. – Москва : Прометей, 2023. – 234 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713456> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 197-209. – ISBN 978-5-00172-454-4. – Текст : электронный.
3. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку : [16+] / Ю. А. Гузь ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023.

- 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712794> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4309-0. – Текст : электронный.
4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
 5. Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-4499-3878-7. – DOI 10.23681/701624. – Текст : электронный.
 6. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Попехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
 7. Платова, Е. Д. Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза : учебное пособие / Е. Д. Платова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2022. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701356> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 85-87. – ISBN 978-5-7410-2820-9. – Текст : электронный.
 8. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий

- государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
 3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева ; СГУ им. Питирима Сорокина. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. : ил. – (Университеты России). – Текст (визуальный) : непосредственный. – 2 экз.
 4. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
 5. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст : электронный.
 6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

7. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
9. Коваленко, А. В. Формирование технологической культуры учителя иностранного языка : монография / А. В. Коваленко. – Москва : Русайнс, 2023. – 115 с. : схем., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный. – 1 экз.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 172 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.
11. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.
12. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2092-7. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>

3. Филологические науки. Научный журнал.// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающий и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>
4. The Internet TESL Journal// www.iteslj.org

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания представляют собой разработку фрагментов уроков, отдельных заданий с использованием различных образовательных технологий.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)