

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ананко Надежда Юрьевна

Должность: заведующий отделением СПО

Дата подписания: 24.06.2026 11:50:46

Уникальный программный код:

39cc45a215917f8f60997235a3010fd246d00a28

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального
образования

Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением СПО

С.Ю. Ананко
Н.Ю. Ананко

«28» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ПЕДАГОГИКА

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид: Фото- и видеотворчество

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар, 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «ОП.04 Педагогика» обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – Фото- и видеотворчество.

Рабочая программа профильной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социально-культурной
деятельности КГИК

Дмитриева А.В.

Доцент, ведущий специалист учебного
центра ООО «АТЭ-С»

Ленкова М.И.

Составитель:

Хабибулина Полина Владимировна, преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения СПО 28 мая 2026 г. (протокол № 05), одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом Краснодарского государственного института культуры 29 мая 2026 г. (протокол № 10).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Педагогика»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – Фото- и видеотворчество в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и формирования практических умений в области обучения и воспитания.

Актуальность учебной дисциплины заключается в формировании целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

		<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания:</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Знания:</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли</p> <p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Знания: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

ПК 2.1.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной	Умения: - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
---------	--	--

	<p>общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.</p>	<p>- общаться и работать с людьми разного возраста; Знания: - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога;</p>
ПК 2.2.	<p>Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.</p>	<p>Умения: - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; Знания: - основные нормативные документы;</p>
ПК2.3.	<p>Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<p>Умения: - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений Знания: - направления профессионального и личностного развития педагога.</p>
ПК 2.4.	<p>Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>Умения: - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении. Знания: - методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса</p>
ПК 2.5.	<p>Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.</p>	<p>Умения: - общаться и работать с людьми разного возраста Знания: - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;</p>
ПК2.6.	<p>Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.</p>	<p>Умения: - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; Знания: - закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; - понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание,</p>

		методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания;
ПК 2.7.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу при решении задач обучения и воспитания.	Умения: - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся; Знания: - роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
Основное содержание	74
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т.ч.:	
Теоретическое обучение	26
Практические занятия	48
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в 4семестре)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр		32/16	
Раздел 1. Основы педагогической деятельности			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 9,
	Педагогика в системе гуманитарных наук. Объект, предмет, задачи педагогики. Методы педагогических исследований. Связь педагогики с другими науками (психологией, социологией, физиологией).	2	
	Практическое занятие Составление тезауруса основных педагогических понятий. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Работа с первоисточниками (труды классиков педагогики).	2/2	
Тема 1.2 Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 4.1.
	Сущность педагогической деятельности. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	
	Практическое занятие Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.	2/2	
Тема 1.3 Основные категории педагогики	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,
	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь категорий. Системный, личностный,	2	

	деятельностный подходы в образовании.		ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Практическое занятие		
	Составление схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Решение педагогических задач на соотнесение понятий с конкретными ситуациями. Подготовка к дискуссии: «Как соотносятся обучение и воспитание в современной школе?»	2/2	
Тема 1.4 Культура педагога в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Общая культура – условие профессионализма педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры учителя	2	
	Практическое занятие		
	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении субъектами образовательного процесса. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений педагога и воспитанников в сложных педагогических ситуациях. Составление профессионального модельного кодекса педагога. Требования к этике и эстетике педагогического труда	2/2	
Тема 1.5 Профессиональное становление педагога	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Требования к готовности педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	2	
	Практическое занятие		
	Карьера педагога. Этапы карьерного роста. Построение карьерограммы. Диагностика уровня личностной готовности к педагогической деятельности.	2/2	

Тема 1.6. Закономерности и принципы педагогического процесса	Содержание учебного материала Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания. Структура и этапы педагогического процесса	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Практическое занятие		
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Разработка фрагмента урока с учётом принципов обучения. Кейс-метод: разбор ситуаций, где нарушены педагогические закономерности	2/2	
Раздел 2. Воспитание и обучение			
Тема 2.1 Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Концепция воспитания в современной России. Идеал и цели воспитания в XXI веке.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Практическое занятие		
	Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.	2/2	
Тема 2.2 Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности	Содержание учебного материала Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации. Художественно-эстетическая культура. Пути и средства	1	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 5, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2,

	эстетического воспитание школьников		
	Практическое занятие		
	Составление таблицы: «Основные направления воспитания и задачи их реализации в деятельности педагога».	1/1	
Тема 2.3 Коллектив как средство воспитания	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 4.1.
	Современное понимание коллектива: понятие, признаки социально-психологической зрелости коллектива, уровни формирования. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.	1	
	Практическое занятие		
	Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе.	1/1	
4 семестр		42/32	
Тема 2.4 Педагогическое проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 4.1, ПК 5.1..
	Сущность и этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Виды уроков. Требования к проектированию уроков и воспитательных мероприятий.	2	
	Практическое занятие		
	Анализ готовых педагогических проектов. Проектирование фрагмента урока с учётом современных требований. Разработка технологической карты урока. Групповая работа: создание мини-проекта «Современный урок»	6/6	
Тема 2.5 Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции, их характеристика. Функции и структура процесса обучения.	2	
	Практическое занятие		

	Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках хореографии.	4/4	
Тема 2.6 Современные образовательные технологии	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Классификация образовательных технологий. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Игровые технологии. ИКТ в образовательном процессе.	2	
	Практическое занятие		
	Сравнительный анализ образовательных технологий. Разработка фрагмента урока с использованием технологии проблемного обучения. Создание учебного проекта (индивидуального и группового). Проектирование дидактической игры по учебной теме. Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Презентация и защита мини-проектов.	6/6	
Тема 2.7 Мотивация и ее роль в процессе обучения	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Практическое занятие		
	Семинар: мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	2/2	
	Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2/2	
Тема 2.8 Педагогическое общение и разрешение конфликтов	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Стили педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стратегии разрешения педагогических конфликтов.	2	
	Практическое занятие		
	Ролевая игра «Трудный разговор с учеником/родителем». Анализ видеофрагментов уроков (стиль общения педагога). Тренинг «Эффективная коммуникация». Разбор конфликтных ситуаций и	6/6	

	поиск решений.		
Тема 2.9 Воспитательная работа в образовательной организации	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 4.1., ПК 5.1.
	Система воспитательной работы в школе. Формы и методы воспитательной работы. Профилактика девиантного поведения. Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания.	2	
	Практическое занятие		
	Анализ воспитательных программ школ. Проектирование воспитательного мероприятия (тематического дня, акции). Разработка программы профилактики девиантного поведения для группы. Разбор кейсов по взаимодействию с семьями студентов. Защита воспитательных проектов.	6/6	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Всего		74/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- специализированная учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Общая и профессиональная педагогика: учебник для среднего профессионального образования. – М.: КноРус, 2025. – 320 с.
2. Глушко И. В. Общая и профессиональная педагогика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Глушко. – СПб: Лань, 2025. – 248 с
3. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник для специальности "Социальная работа" среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва :КноРус, 2022. – 489 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10366-1. – Текст : непосредственный.

5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова и [др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 363, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : непосредственный.

6. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793> (дата обращения: 26.03.2026). – Текст : электронный.

7. Подымова Л.С., Сластенин В. А. (ред.) Педагогика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 227 с.

8. Руденко А. М. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Феникс, 2026. – 239 с.

9. Басюк В.С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 2: учебник.- М.: Просвещение, 2026. – 239с.

7. Бермус А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов: 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 127 с.

10. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 429 с.

11. Милорадова Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022 – 307 с.

12. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом процессе: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 181 с.

Дополнительные источники:

1. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [СПО] / О. П. Околелов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-26755-4. – Текст : непосредственный.

2. Щетинская, Н. Б. Основы педагогической деятельности в художественно-творческой работе : учебно-методическое пособие для

обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (СПО) / Н. Б. Щетинская, Г. И. Гапонова ; Министерство культуры Российской Федерации ; КГИК. – Краснодар, 2017. – 126 с. – Текст : непосредственный.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова и др.; общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2022. – 92 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентам и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -организовывать работу коллектива и команды; -грамотно излагать свои мысли 	<p>Письменный и устный опросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) 	
<p><i>Уметь (в рамках ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; - общаться и работать с людьми разного возраста; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений - корректировать образовательный процесс, устранять недостатки в его организации и осуществлении. - общаться и работать с людьми разного возраста - пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений; - общаться и работать с людьми разного возраста; - организовывать взаимодействие с родителями обучающихся. 	<p>Письменный и устный опросы</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
Знания	
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>

<p>смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемы структурирования информации, -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования основы проектной деятельности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные направления изменения климатических условий региона; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Защита творческих работ Письменный и устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Защита творческих работ Письменный и устный опрос Тестирование Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знать (в рамках ПК):</i> - требования к личности педагога; - направления профессионального и личностного развития педагога; - закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональная этика и этикет работника культуры и педагога; - основные нормативные документы; - направления профессионального и личностного развития педагога.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Защита творческих работ Письменный и устный опрос Тестирование</p>

- методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса

- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;

- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание, методы и формы педагогического процесса, средства обучения и воспитания;

- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;

- закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога.

Промежуточная аттестация