

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 03.07.2025 21:04:31

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

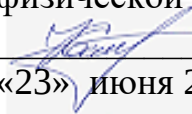
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

физической культуры

 К.Р. Капиева

«23» июня 2025 г., протокол № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1(Н) НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИИ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения - очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины **1.1.1 (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Профессор	кафедры	социально-	Д.А. Горбачева
культурной		деятельности	
Краснодарского		государственного	
института культуры			

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженный работник культуры Кубани	О.Ю. Солопанова
--	-----------------

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры	А.А. Подлеснов
---	----------------

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	8
6.2. Оценочные средства	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	11
7.3. Периодические издания	11
7.4. Интернет-ресурсы	11
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	13
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель научной деятельности, направленной на подготовку к защите диссертации состоит в углублении, расширении и закреплении системы теоретических знаний, а также в формировании рефлексивно-аналитического опыта, необходимых для проектирования и реализации фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, рефлексивно-аналитических умений и навыков в разработке концептуальной идеи, теоретико-методологических основ, в проектировании, планировании и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков исследовательской работы с научными источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах, работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных информационных научных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения и разработки методов получения эмпирической педагогической информации наблюдения, эксперимента и моделирования, анкетирования, тестирования и интервьюирования для решения намеченных задач научно-исследовательского поиска;
- подготовка обучающихся к проектированию и организации научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с избранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- формирование опыта коллективного научного поиска, продуктивного взаимодействия с другими исследователями и научными, а также опыта публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности;
- подготовка аспирантов к оформлению результатов научной деятельности в формате научных текстов – отчетов, научных статей, научных докладов и сообщений, диссертаций и др.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа «Научная деятельность, направленной на подготовку к защите диссертации» относится к научному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Для ее успешного освоения обучающиеся должны владеть комплексом психолого-педагогических знаний. Дисциплина играет интегрирующую функцию в общей системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь со всеми курсами и практиками, составляющими образовательную программу аспирантской подготовки.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных теорий в педагогике, психологии, искусствознании и других социально-гуманитарных науках, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере образования и в междисциплинарных областях;
- основные направления, проблемы, теории и методы психолого-педагогических исследований;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные способы разрешения психолого-педагогических проблем индивида и социальной группы;
- основные требования к подготовке научного текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным гуманитарным проблемам;
- анализировать и критически оценивать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, адекватно оценивать потенциальные последствия при реализации этих вариантов;
- выделять, систематизировать и творчески интерпретировать основные идеи научных текстов;
- критически оценивать существующие теории и методы оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образовательной деятельности;
- грамотно использовать методы диагностики образовательного процесса и его субъектов и интерпретировать полученную педагогическую информацию.

Владеть:

- умениями и навыками разработки, реализации и презентации научных и образовательных проектов;
- умениями и навыками ведения научной дискуссии;
- способами получения и интерпретации педагогической информации, качественных и количественных данных.

Приобрести опыт деятельности:

- в выполнении научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 зачетных единицы (4212 часов).

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)				Семестры (указание часов по семестрам)		
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	150	25	25	25	25	25	25
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия							

Лабораторные работы	150	25	25	25	25	25	25
Самостоятельная работа	4062	659	659	659	659	767	659
Всего по дисциплине	4212	684	684	684	684	792	684
Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации							

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспирантов организуется на кафедрах института, в его лабораториях, библиотеке, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми институт имеет договоры о сотрудничестве.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

№ п/п	Содержание раздела Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу ассистентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лаб	СР	
1	Выбор темы научного исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Сбор научных данных по теме исследования. Реферирование научных источников – монографий, научных статей, авторефератов диссертаций. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры. Формулирование концептуальной идеи исследования. Определение теоретико-методологической базы исследования.	1	25	659	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, план НКР
2	Анализ исторических этапов в исследовании научной проблемы. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры. Разработка плана научного исследования. Определение авторской позиции в теме исследования. Разработка категориально-терминологического аппарата исследования. Сбор научных данных по теме исследования. Разработка теоретических моделей. Апробация теоретических идей через участие в научных конференциях, публикацию научных статей, в том числе в журналах, входящих в рекомендательный список ВАК РФ. Написание чернового варианта теоретической главы диссертации. Пилотажная опытно-экспериментальная работа. Отчет аспиранта на заседании кафедры педагогики, психологии и философии.	2	25	659	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, 1 глава НКР, статьи и выступления. Отчет о НИР список литературы по теме НКР
3	Критический анализ методик и педагогических технологий, примененных предыдущими исследователями, разработка собственной педагогической технологии. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры. Обоснование применения уже	3	25	659	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, 2

	существующей или разработка собственной диагностической методики. Определение способов обработки и интерпретации педагогической информации. Разработка и практическая реализация организационного механизма решения проблемы исследования. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента. Публикация статей, в том числе и в периодических научных изданиях из списка ВАК РФ. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. Завершение работы над теоретической главой диссертации.				глава НКР, статьи Отчет о НИР
4	Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в педагогическую практику, систематизация, анализ, обобщение данных опытно-экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования, разработка методических рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление чернового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры. Подготовка к публикации научных статей, в том числе и в периодических изданиях, входящих в список ВАК РФ. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. Участие в научно-исследовательском семинаре для аспирантов кафедры. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых. Отчет аспиранта на заседании кафедры педагогики, психологии и философии.	4	25	659	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, главы диссертации, статьи Отчет о НИР
5	Корректировка и уточнение содержания глав и параграфов теоретической и практической частей исследования. Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры. Участие в научных конференциях, публикация научных статей, в том числе в журналах из списка ВАК РФ.	5	25	767	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, статьи Отчет о НИР
6	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. <i>Государственная итоговая аттестация</i> в форме публичной процедуры представления научного доклада об основных	6	25	659	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, статьи,

	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).				диссертация, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре.
	ИТОГО:		150	4062	

5. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются индивидуальные и групповые консультации с научным руководителем, преподавателями кафедры и специалистами (в частности, тематические семинары, проблемные семинары, «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций и др.). Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль предполагает:

- анализ результатов экспериментальной научно-исследовательской работы аспирантов, самооценки аспирантами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов (статей, докладов, выступлений, рецензий, работы с литературой и источниками и др.).

Аспирант по итогам каждого семестра представляет комиссии, состоящей из профессорско-преподавательского состава кафедры и приглашенных специалистов, отчет об основных результатах проведенного этапа исследования, заключение научного руководителя, план дальнейшей работы. Комиссия оценивает результаты отчета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Требования к презентации и тезисам доклада

Для успешной защиты аспирант должен подготовить и представить презентацию результатов проведенного исследования, а также тезисы доклада на внутривузовской, всероссийской или международной конференции. Презентация – краткое изложение результатов проведенного исследования в виде слайдов в редакторе Power Point. Количество слайдов – 10-15. Например, слайды: 1 – тема работы и ФИО; 2 – актуальность темы; 3,

4 – цель, объект, предмет исследования, теоретические основы исследования, методы исследования; 5, 6, 7 – результаты исследования; 8, 9, 10 – рекомендации, подкрепленные статистическими расчетами.

6.2.2. Требования к докладам

Тезисы доклада представляют собой обобщение исследования в объеме 3-5 страниц для публикации и выступления на внутривузовских, региональных и всероссийских конференциях. Тезисы обязательно включают ссылки на научные источники. Тезисы должны быть представлены как в «бумажном», так и в электронном виде.

6.2.3. Требования к содержанию научной (практической) статьи, обзора (обзорной статьи). *Научная (практическая) статья.* Во вводной части должны быть обоснованы актуальность и целесообразность разработки темы (научной проблемы или задачи). В основной части статьи необходимо раскрыть пути решения исследуемой проблемы, обоснованы научные результаты и доказана их достоверность. В заключительной части необходимо подвести итог, сформулировать выводы, дать рекомендации, указать на возможные направления дальнейших исследований.

Обзор (обзорная статья). В обзоре должны быть проанализированы, систематизированы и описаны наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), исследуемых феноменов, процессов и явлений. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать противоречивость взглядов на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.

6.2.4. Требования к научному докладу по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях в области искусствоведения и культурологии,

социально-экономических, общественных и гуманитарных наук должно быть не менее 3.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Научно-квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) отражает личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научную специальность, которой соответствует диссертация, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 28.02.2022). – Библиогр.: с. 101-102. – ISBN 978-5-7782-3168-9. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. – 70 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861> (04.03.2016).

2. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (04.03.2016).

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.
5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology.
Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты

мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».

6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».

7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL:<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:<http://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

20. URL:<http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГПИУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по выполнению научно-квалификационной работы

Этапы и технологии научно-квалификационной работы

1. Получение индивидуального задания по выполнению научно-исследовательской работы в соответствии с темой. Выбор организации, на базе которой будет выполняться научно-квалификационная работа.

2. Выбор темы научно-квалификационной работы. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач, выбор предмета и объекта исследования, формулирование гипотез. Построение общего плана (программы) научно-квалификационной работы.

Тему научно-квалификационной работы выбирают по рекомендации руководителя или самостоятельно, используя тематику выполненных ранее дипломных проектов, диссертационных исследований, хоздоговорных и госбюджетных научно-исследовательских работ кафедры, с учетом приобретенных знаний в вузе, планов на будущее и возможных видов деятельности. При выборе темы желательно учитывать как собственные, внутренние намерения и предпочтения, так и внешние советы.

Тема научно-квалификационной работы во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде такие главенствующие атрибуты исследования, как актуальность, новизна, научная и прикладная ценность.

Актуальность темы отражает ее важность, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время.

Научная новизна темы состоит как в ее отличие от тем, ранее выполненных исследований, так и в оригинальности основной идеи, заложенной в тему, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений.

Практическая значимость избранной темы характеризует ее приложимость к прикладным задачам, встречающимся в науке, жизни, обществе.

Формулировка темы должна отражать характер исследования: теоретическое, методологическое, прикладное.

Теоретические и методологические исследования относятся, как правило, к фундаментальным, направленным на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, экономики страны, окружающей природной среды и т.п.

Прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

В процессе поиска, анализа и выбора темы исследований желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Тема должна отражать продвижение вперед в сравнении с ранее выполненными исследовательскими работами, опубликованными результатами научных исследований по данной проблематике;

2. Формулировка темы призвана отражать ее содержательность, тому, кто прочел название темы, должно быть ясно, что ей присущи содержательное начало, наполненность, наличие проблемности и направленности, целевой ориентации;

3. В краткой формулировке темы необходимо достичь максимально высокого уровня предметности и конкретности, очевидности, несмотря на немногословность названия;

4. Названию темы следует придать «модность», современность с тем, чтобы от него не веяло архаизмами, уже пройденными в науке рубежами, отвергнутыми или отодвинутыми на задний план понятиями и представлениями.

Все известное, очевидное и само собой разумеющееся не может быть предметом научного исследования. Повторение уже сделанных исследований также не является научным исследованием. Приведение в качестве доказательства примеров не может служить научным доказательством.

При выборе темы исследований большое значение имеет ознакомление с производством, его запросами, техническим уровнем и возникающими нерешенными научными вопросами.

Учесть и тем более соблюсти все указанные рекомендации нелегко. Конечно, тема будет уточняться и конкретизироваться в процессе выполнения работы, но выбор должен быть окончательным, ее формулировка соответствовать духу времени. В связи с этим подход к названию тем, начинающихся словами: «изучение», «исследование», «проблемы», «совершенствование», устарел и стал даже нежелательным.

Сегодня более предпочтительные такие научные категории, как «эффективность», «управление», «организационно-экономические механизмы регулирования», «качество», «производительность» или другие подобные термины. Если присоединить эти термины к современным общепризнанным в данный период базисным понятиям, то после взаимного смыслового согласования возникает один из осовремененных вариантов названия темы исследований.

После выбора темы научно-квалификационной работы необходимо провести ознакомление с литературой по профилю темы, которая позволит более четко представить направленность работы.

Для успешного решения задач научной работы в заданные сроки необходимо составить и утвердить у научного руководителя рабочую программу, в которой подробно излагаются актуальность, цель и задачи исследования, методы их проведения, этапы и решаемые в них задачи, технико-экономическая эффективность и адресность работы. Кроме рабочей программы рекомендуется составить план-график выполнения работ.

«Актуальность исследования» содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения исследуемой проблемы. При написании этой части рабочей программы следует

воспользоваться обоснованием актуальности темы исследования. Важно показать, что до проведения исследования в данной отрасли науки, по данной проблеме были недоработки, нерешенные вопросы или, может быть, она вообще не рассматривалась.

«Цели и задачи исследования» содержит формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы исследования. В соответствии с основной целью выделяются три - пять целевых задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Зачастую каждая из крупных целевых задач определяет формирование отдельных разделов исследования.

«Объект исследования» представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

«Предмет исследования» - это часть системы или процесс, протекающий в системе, представляющей объект исследования, являющийся непосредственным предметом исследования. Именно на предмет исследования ориентируется исследовательская работа, вследствие чего он непосредственным образом согласуется с темой исследования.

В разделе «Состояние вопроса» рассматривается как автор исследования представляет собственную оценку суммы знаний по данной проблеме и, в частности, методов ее решения. Это творческое осмысление современного уровня понимания проблемы.

В содержании дается описание методологии исследования и конкретного плана действий. Указывается как предлагаемые методы и приемы исследования отвечают его целям.

Отдельно нужно выделить намеченные к использованию методы исследований такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод моделирования, метод экспертных оценок и др.

Любое исследование следует начинать только в том случае, когда автору ясны его возможные результаты, их научная новизна, практическая значимость и адресность.

Научный или научно-технический результат - продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе. К признакам научной новизны работы относятся: постановка новой научной проблемы, применение новых методов, инструментов, аппарата исследования; разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении и др.

Ясные признаки научной новизны и ее конкретные элементы должны быть присущи только части научной работы. Но эта часть должна быть заметной, существенной, особенно в диссертациях. Обязательным является указание в рабочей программе в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты исследования.

3. *Изучение литературы*, результатов исследований (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, отчеты о выполнении научно-исследовательских работ и т.д.) по выбранной теме научно-квалификационной работы. Подготовка критических обзоров литературы по выбранной тематике научно-исследовательской работы. Составление списка литературы по теме диссертации.

Приступая к выполнению научных исследований, надо видеть общие очертания работы в виде ее структурного построения по разделам, параграфам, модулям и блокам. Такое видение уже должно иметь место, так как еще при выборе и утверждении темы исследования, составления рабочей программы, просматривалась и ее структура. Составленная программа НИР дает представление в общих чертах содержания исследования, расположение ее разделов, модулей, блоков и связь между ними. Остается только детализировать каждую из частей исследования, решить поставленные там вопросы и в текстовом виде отразить сформировавшиеся доводы, обоснования, выводы. Параллельно необходимо произвести поиск информации, иллюстрирующей и подтверждающей выработанные идеи.

Последовательность и содержание процедур выполнения работы называемой технологией может быть разной. Различают последовательную технологию, блочно-модульный подход и выборочный способ.

Последовательная технология – работа ведется последовательно в порядке расположения разделов и параграфов. Такая технология используется, если отсутствуют препятствия при выполнении работы. Их появление ведет к потере времени.

Блочный, модульный подход – разрабатываются отдельные блоки, модули таким образом, чтобы из них можно было получить в последующем целостный результат, подгоняя части друг к другу.

Выборочный способ – первоначально сосредотачивается внимание на тех частях, элементах, разработка которых требует значительного времени, сопряжено с преодолением информационных и иных барьеров, затем выполняется все остальное.

Введение и заключение при всех способах пишутся на завершающей стадии выполнения работ.

Выраженными технологическими особенностями обладает составная часть выполнения исследования, заключающаяся в работе над информационными источниками.

Необходимость работы над информационными источниками:

- разобраться, что уже сделано другими;
- для выяснения, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов;
- для критического анализа работ других авторов по теме как составной части НИР;
- нахождение числовых данных, сведений, необходимых для иллюстрации НИР, осуществление расчетов, оценок.

Методы поиска информации:

- формулирование первоначального поля поиска, а затем его расширение;
- применение цепной реакции развертывания поиска;
- изначальное обращение не ко всему массиву научной информации, а только к специализированным источникам: журналам и другим периодическим изданиям;
- поиск наиболее значимых источников с помощью научного руководителя, консультантов и коллег.

В числе информационных источников исследования могут быть использованы:

- книги (монографии, учебники, пособия и т.п.);
- статьи в журналах и сборниках трудов;

- отчеты по выполненной НИР;
- справочно-информационные листы;
- описание изобретений и открытий;
- диссертации и авторефераты;
- депонированные рукописные материалы;
- стандарты и нормали;
- рецензии;
- материалы научно-технических конференций, семинаров;
- статистические источники;
- официальные документы: законы, акты, положения.

Целесообразно исследовать библиографическую и реферативную литературу, умение работать с которой является весьма важным для каждого, кто проводит исследование. Рекомендуемую литературу для изучения следует уточнить с руководителем НИР. При изучении материалов, изложенных в журналах, целесообразно просмотреть их за последние 3-5 лет.

Работа над информационными источниками должна быть опережающей. Получив общее представление о достигнутом уровне исследований по теме НИР, составив предварительный обзор источников, на этом нельзя останавливаться. Необходим периодический мониторинг публикаций, позволяющий поддерживать информированность о состоянии исследований других авторов по изучаемой проблеме и обновлять соответствующие материалы НИР.

4. Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы.

Выбор методик исследования – одна из важных и трудных задач аспиранта. Используемые методы и методики должны позволить вам достичь цели исследования. Методы или комбинация используемых методов должны быть отобраны так, чтобы проверить возможность применения гипотезы, теории, модели для конкретной ситуации.

Выбранные методы исследования должны обеспечить:

- достоверность – достаточность для объективной характеристики явления или объекта;
- валидность – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить исследователь.

В свою очередь, исследователь должен:

- полностью владеть информацией о переменных и исследуемых факторах, их возможной группировке;
- выбрать метод исследования и владеть им;
- изучить все возможные ошибки, возникающие вследствие объективных и субъективных причин.

Таким образом, важной проблемой выбора методов исследования является обоснованность выбора, что обеспечивает корректность самого метода. Методы должны соответствовать цели исследования, а выводы, сделанные в работе, соответствовать выбранным методам. Об этом не стоит забывать в самом начале планирования исследования. Следующий момент, обеспечивающий корректность метода – это его доступность возрастной группе юных исследователей. Под доступностью в данном случае, мы подразумеваем и наличие необходимого оборудования или источников информации, и сформированность у исследователей умений этим оборудованием пользоваться, а также понять текст из источника информации.

Далее, выбранные методы должны обеспечивать достаточность получения информации и обеспечить её (информации) достоверность. При использовании метода должны выполняться ВСЕ требования методики.

Информационно-аналитическая база данных представляет собой перечень информационных источников и информационных ресурсов для выполнения научного исследования. В ней должны быть представлены источники получения информации (научной, методической, правовой, бухгалтерской, экспертно-аналитической и т.д.), а также формы и условия доступа к ней.

Если в качестве такого источника рассматриваются информационные ресурсы сети INTERNET, то обязательно указывается сайт, на котором размещена необходимая информация.

В случае обеспечения доступа к информационным базам данных и каталогам библиотек, научных обществ, академических и отраслевых институтов, описывается организация получения доступа и предоставления информации.

5. Обработка и анализ данных. Интерпретация полученных результатов выполненного исследования.

Данный этап научного исследования включает обработку, интерпретацию и анализ данных, построение эмпирически выверенных и обоснованных обобщений, выводов, рекомендаций и проектов. Этап обработки подразделяется на несколько стадий:

- редактирование информации – проверка, унификация и формализация полученной в ходе исследования информации. На стадии предварительной подготовки к обработке осуществляется проверка методического инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковываются некачественно заполненные анкеты;

- кодирование – перевод данных на язык формализованной обработки и анализа путем «создания переменных. Кодирование представляет собой связующее звено между качественной и количественной информацией, характеризующееся числовыми операциями с информацией, введенной в память ЭВМ. Если во время кодирования произошел сбой, замена или потеря кода, то информация будет неверной;

- статистический анализ – выявление некоторых статистических закономерностей и зависимостей, которые дают социологу возможность сделать определенные обобщения и выводы;

- интерпретация – превращение данных в показатели, которые являются не просто числовыми величинами, а определенными социологическими данными, соотнесенными с целями и задачами исследователя, его знанием, опытом.

Анализ информационного материала различается в зависимости от того, какое исследование проводится – качественное или количественное. В качественном исследовании анализ обычно начинается уже на этапе сбора данных, поскольку исследователь делает комментарии в своих полевых записях, отмечает обсуждаемые идеи и т.д. В период анализа исследователю иногда приходится вновь возвращаться к сбору данных, если их оказалось недостаточно или чтобы проверить правильность выдвинутых гипотез. В качественном анализе перед исследователем стоят проблемы соблюдения баланса между описанием и истолкованием.

В количественном анализе оперируют понятиями переменных, влияющих друг на друга. При сборе, обработке, анализе, моделировании и сопоставлении результатов разных исследований используется совокупность методов и

моделей прикладной математической статистики. К первой группе относят выборочный метод, описательную статистику, анализ связей и зависимостей, теорию статистических выводов, оценок и критериев, планирование экспериментов, ко второй – ряд методов многопеременной статистики, различные методы шкалирования, таксономические процедуры, корреляционный, факторный, причинный анализ, а также большую группу статистических моделей.

Существуют качественные и количественные виды анализа массовой информации. К качественным видам относятся:

- функциональный анализ, направленный на выявление устойчивых инвариантных связей объекта;
- структурный анализ, связанный с выявлением внутренних элементов объектов и способа их сочетания;
- системный анализ, представляющий собой целостное изучение объекта.

Количественный (статистический) анализ информации включает совокупность статистических методов обработки, сравнения, классификации, моделирования и оценки данных, полученных в результате социологического исследования. По характеру решаемых задач и используемого математического аппарата методы статистического анализа подразделяются на четыре основные группы:

- одномерный статистический анализ – дает возможность анализировать эмпирическое распределение измеренных в социологическом исследовании признаков. В этом случае вычленяются дисперсии и средние арифметические значения признаков, определяются частоты встречаемости различных градаций признаков;
- анализ сопряженности и корреляции признаков – предполагает использование совокупности статистических методов, связанных с вычислением парных корреляций между признаками, измеренных в количественных шкалах, и анализ таблиц сопряженности для качественных признаков;
- проверка статистических гипотез – позволяет подтвердить или опровергнуть определенную статистическую гипотезу, обычно связанную с содержательным выводом исследования;
- многомерный статистический анализ – позволяет анализировать количественные зависимости отдельных содержательных сторон исследуемого объекта от множества его признаков.

Статистические методы анализа включают в себя:

- анализ средних величин;
- вариационный (дисперсионный) анализ;
- изучение колебаний признака относительно его среднего значения;
- кластерный (таксономический) анализ – классификацию признаков и объектов при отсутствии предварительных или экспертных данных о группировке информации;
- логлинейный анализ – поиск и оценку взаимосвязей в таблице, сжатое описание табличных данных;
- корреляционный анализ – установление зависимости между признаками;
- факторный анализ – многомерный статистический анализ признаков, установление внутренних взаимосвязей признаков;
- регрессионный анализ – изучение изменений значений

результатирующего признака в зависимости от изменений признаков-факторов;

- латентный анализ – выявление скрытых признаков объекта;
- дискриминантный анализ – оценка качества экспертной классификации объектов исследования.

Исследование считается завершенным тогда, когда представлены результаты.

6. Апробация результатов научно-квалификационной работы на конференциях регионального, российского, международного уровня. Подготовка и публикация текста статьи или тезисов по результатам научно-исследовательской работы.

Публикация материалов и результатов исследований – важная составляющая научной работы, позволяющая закрепить свое авторство, ознакомить широкую научную общественность с вашими достижениями, получить полезные отзывы и советы.

Публикация научных результатов может быть в печатных научных изданиях в виде книги, статей в журналах и сборниках научных трудов, тезисов докладов на научных конференциях, семинарах. Публикация в виде статьи – наиболее распространенная форма представления материалов исследований и разработок.

Статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

Статьи могут быть:

- по характеру исследований: теоретические; методологические; прикладные;
- по содержанию: обзорные; аналитические; описывающие научные результаты.

Структура статьи может быть различной, но, как правило, включает в себя введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), литературу (при необходимости ссылок на нее). В статье, в которой описываются научные результаты, рекомендуется иметь следующие смысловые части:

- актуальность исследования;
- цель (идея) исследования;
- основные результаты исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования.

Кроме статей к опубликованным работам приравниваются тезисы докладов на конференциях и семинарах и другие официальные тиражированные или зарегистрированные государственными органами научные материалы.

7. Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской работы

Оформление научно-исследовательской работы предполагает сборку материалов, их взаимную подгонку, внесение небольших дополнений и изменений, корректировку в соответствии с замечаниями научного руководителя и преподавателей или научных работников, просмотревших по вашей просьбе работу в целом. Окончательной процедурой оформления работы является подготовка рукописи в формах Отчета о НИР и кандидатской диссертации.

7.6. Программное обеспечение

Учебный процесс обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. Материально-техническое оснащение программы

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Научная деятельность, направленная на подготовку
к защите диссертации»
на 202 -202 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол № от « » 202 г.

Исполнитель(и):

_____/	_____/	_____/	_____/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____/	_____/	_____/	_____/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____