Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кондратьева Людмила Николаевна
Должность: заведующий кафедрой социально-культурной деятельности
Дата подписания: 07.07.2025 23:52:44
Уникальный программный ключ:
d893877bbd0c08ae6a2f8cf03cc4deaa06473347

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой СКД
____________Л.Н. Кондратьева
24.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Методика преподавания и проведения научных исследований в социально-культурной сфере

Направление подготовки (профиль):	51.03.03 Социально-культурная деятельность (Управление в креативных индустриях)

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки - 2025

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания и проведения научных исследований в социально-культурной сфере», которая входит в состав обязательных дисциплин Блока 1, студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. приказ № 1179, и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края — Н.О. Яковлева

Канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский институт культуры» — А.В. Кудинова

Составитель:

Горбачева Диана Александровна, д.п.н., профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Социально-культурной деятельности 24 июня 2025 г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 25 июня 2025 года, протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4

4. Структура и содержание и дисциплины 7

4.1. Структура дисциплины: 7

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 8

5. Образовательные технологии 19

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 19

6.1. Контроль освоения дисциплины 19

6.2. Фонд оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины 38

7.1. Основная литература 38

7.2. Дополнительная литература 38

7.3. Периодические издания 38

7.4. Интернет-ресурсы 39

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 40

7.6. Программное обеспечение 40

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 41

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины 42

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания и проведения научных исследований в социально-культурной сфере»– способствовать качественному освоению студентом общих и профессиональных компетенций и усвоению знаний о методологии и методах научного исследования социально-культурной деятельности.

Задачи:

– формирование представления о науке как особой сфере человеческой деятельности, принципах, закономерностях функционирования и развития науки и научной картины мира;
– развитие навыков научного анализа социально-культурных явлений и процессов;
– развитие навыков комплексного анализа социально-культурных явлений и процессов;
– овладение методикой и техникой проведения прикладного исследования в социально-культурной сфере с применением исследовательских методов социологии;
– подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность и профилю подготовки «Управление в креативных индустриях», дисциплина Б1.О.15 «Методика преподавания и проведения научных исследований в социально-культурной сфере» входит в состав дисциплин базовой частиблока Б.1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины: Социокультурные процессы в современной России; теория и история социально-культурной деятельности; Досуговедение.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
Менеджмент в социально-культурной сфере и креативных индустриях
Организация и проведение фестивалей
Социокультурное проектирование
Проектирование массовых форм досуга
Stage-менеджмент

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствие с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	научный понятийный аппарат, методы и логику проведения научных исследований	разрабатывать программу научного исследования для анализа потребностей участников СКД	навыками обработки и анализа результатов научных исследований
ОПК-3 Способен	номенклатуру и	адекватно оценивать	навыками применения

соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры.	результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.	профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального
ПК-4. Способность к преподаванию теоретических и практических дисциплин социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования	Знать объект, задачи, источники, основные категории педагогики; методы педагогического исследования (теоретические и эмпирические); методы, формы и средства педагогического воздействия; основные понятия и типологию деятельности в сфере	Уметь характеризовать образовательную систему России; классифицировать общие формы и методы организации учебной деятельности, а также методы воспитания; описывать основные проблемы семейного воспитания; выделять цели, содержание и принципы образовательного процесса; выступать в роли докладчиков и оппонентов при изучении педагогических проблем; ставить и предлагать пути решения актуальных педагогических проблем; демонстрировать навыки достигнутого уровня теоретической подготовки в области педагогики	Владеть основами законодательства в области образования в РФ; основными педагогическими категориями; разнообразными методами педагогического исследования при написании курсовых и научных работ; методикой составления плана урока; теорией личностно ориентированного воспитания; теорией развития детского коллектива; методами воспитания в образовательных учреждениях и семье; педагогическими способностями, навыками педагогической деятельности, этикой педагогической работы; профессиональными педагогическими качествами (коммуникативными, организаторскими и др.)
ПК-5 Способность к	Знать объект, предмет и методы	Уметь составлять программу и план	Владеть методами организации учебно-

научно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности	дисциплины, ее понятийно-категориальный аппарат; сущность и содержание научного и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; особенности проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности; взаимосвязь методологии, методики и техники преподавания; сущность и функциональные возможности существующих методов педагогики	научно-методической работы; анализировать и обобщать результаты педагогического воздействия; разработать рекомендации; сформулировать замысел, концепцию, цели учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса; техникой проведения воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания и проведение научных исследований
в социально-культурной сфере»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетных единицы, 108 часов.

4.1.1. Структура дисциплины, объем и виды учебной работы (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические	СРС	Итого	
	1. Методология и методика научного исследования	**1**	**1-17**	**32**	**32**	**10**	**42**	устный опрос, письменные индивидуальные задания; тестирование
	2. Методология и методика социологических исследований досуга	**1**	**1-17**	**32**	**32**	**7**	**39**	устный опрос, контрольные работы, письменные индивидуальные задания; тестирование
	Экзамен по дисциплине	**1**	**18**				**27**	
	Итого по дисциплине			**32**	**32**	**17**	**108**	

4.1.2. Структура дисциплины, объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические	СРС	Итого	
	Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**1**	**1-17**	**3**	**3**	**42**	**48**	устный опрос, письменные индивидуальные задания; тестирование
	Раздел 2. Методология и методика социологических	**1**	**1-17**	**3**	**3**	**42**	**48**	устный опрос, контрольные работы, письменные индивидуальные

	исследований досуга							задания; тестирование
	Консультации перед экзаменом	**1**	**18**				**12**	
	Экзамен по дисциплине	**1**	**18**					
	Итого по дисциплине			**6**	**6**	**70**	**108**	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа**	**Объем часов /з.е.**	**Формируемые компетенции (по теме)**
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования			
Тема 1.Сущность науки и особенности современного научного знания	Лекции: 1. Наука как особый вид познавательной деятельности 2. Понятие метода и методологии	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары): 1. Структура научного знания и его основные элементы 2. Критерии научного знания 3. Основные составляющие и признаки научного исследования 4. Понятие метода и методологии. Функции метода научного исследования. 5. Метод как единство объективного и субъективного	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	-	
Тема 2.Проблема истинности и рациональности в научном познании	Лекции: Проблема истины в научном познании Основные подходы к пониманию рациональности науки	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1.Проблема истины в научном познании. 2. Проблема истинности и научные картины мира. 3. Основные подходы к пониманию рациональности науки	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	-	

Тема 3.Структура научного знания и его основные элементы	Лекции: Эмпирический и теоретический уровни научного знания Фундаментальная и прикладная наука	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1. Основания структурирования научного знания. 2. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. 3. Фундаментальная и прикладная наука	*2*	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.Динамика науки: социокультурное понимание	Лекции: Методологические подходы к пониманию динамики науки Научные картины мира как результат научных революций	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) Методологические подходы к пониманию динамики науки. Развитие научного знания и мировоззрение. Научные картины мира как результат научных революций.	*2*	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5. Особенности современного социально-гуманитарного познания	Лекции: (не предусмотрены)	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1. Особенности социально-гуманитарного знания. 2. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.	*2*	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6. Основные методы научного исследования	Лекции: 1.Понятие метод исследования 2.Методологические принципы научного исследования 3 Методы построения научной теории: аксиоматический, генетический, гипотетико-дедуктивный, математический. Особенности теоретического знания. 4 Исследовательский поиск. Источники и условия исследовательского поиска в социально-культурной деятельности	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1. Классификация методов исследования. 2. Общефилософские методы исследования 3. Общенаучные методы познания	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	-	
Тема 7. Логика процесса научного исследования	Лекция: 1. Логическая структура научного исследования. 2. Категориальный аппарат научного	*2*	**ОПК-1, ПК-4**

	исследования.		
	Практические занятия (семинары) 1. Эмпирический и теоретический этапы исследования. 2. Характеристика этапов проектирования научного исследования, его проведения и внедрения результатов в практику. 3. Критерии оценки достоверности результатов теоретического и эмпирического исследования	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	-	
Тема 8.Методика работы с источниками информации	Лекции: Методика работы с источниками информации Источники исследования: понятие, виды	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1 Функции и виды документов. 2.Информационно-библиографические ресурсы 3. Основные средства поиска, сбора,систематизации и анализа исходных источников информации	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	-	
Тема 9. Особенности научной работы и этика научного труда	Лекции: Особенности научной работы. Этика научного труда	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Специфика научного исследования Этические нормы научной деятельности Требования к научным публикациям	-	
Тема 10. Подготовка текста исследования	Лекции: (не предусмотрены)	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа Структура и содержание исследовательской работы Этапы создания текста исследовательской работы	-	
Раздел 2. Методология и методика социологических исследований досуга			
Тема 11. Введение. Научное социологическое исследование: сущность, виды, цели	Лекции: Объект, предмет, цели и задачи дисциплины Понятие науки и научного исследования.	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары): 1.Виды социологического исследования 2.Конкретное социологическое исследование, его отличие от других видов исследований. Основные этапы социологического исследования. Процедуры на этапах исследования.	*2*	

	3.Классификация видов исследования: 4.Специфика социального и социологического исследования.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 12.Программа социологического исследования	Лекции: 1. Программа как стратегический документ исследования 2. Содержание методологического раздела программы 3. Методическая часть программы	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 4. Принципы разработки программы социологического исследования для изучения проблем в сфере СКД. 5. Методика логического анализа основных понятий темы социологического исследования. 6. Методы формулировки рабочих гипотез социологического исследования и их проверки 7. Методическая часть программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации	*2*	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 13. Особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры	Лекции: Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности Опрос и его разновидности	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Достоинства и недостатки метода. Основные фазы опроса: адаптация, достижение поставленной цели и снятие напряжения. 2. Опрос и его разновидности. 3. Социометрический опрос. 4. Экспертный опрос (метод экспертной оценки). 5. Метод фокус - группы.	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	*1*	
Тема 14. Методика составления анкеты исследования	Лекции: Композиция и оформление анкеты. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары) 1. Анкета социологического исследования. Применение анкетирования в СКД. 2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.	*2*	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	*2*	

Тема 15. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга	Лекции: 1. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга – способы и формы проведения	*2*	**ОПК-1,** **ПК-4**
	Практические занятия (семинары): 1.Методика и техника проведения интервью при изучении проблем в сфере СКД. 2. Классификация интервью. 3. Обсуждение возможности использования метода интервью для проведения исследования в сфере СКД. Выбор вида интервью, его обоснование	*2*	
	Самостоятельная работа Разработка студентом бланка, стандартизированного интервью для своего исследования (проведение по подготовленному инструментарию интервью с двумя-тремя сокурсниками). Выбор вида интервью. Обработка результатов.	*2*	
Тема 16. Наблюдение как метод сбора информации в исследовании досуга	Лекции: (не предусмотрено)	-	**ОПК-1,** **ПК-4**
	Практические занятия (семинары): не предусмотрено.	-	
	Самостоятельная работа 1. Методика и техника проведения наблюдения. 2. Виды наблюдений: формализованные и неформализованные; включенные и невключенные; полевые и лабораторные; систематические и случайные. 3. Определение возможностей применения, включенного и невключенного наблюдения 4. Разработка бланка для проведения формализованного наблюдения. Его техника. Обработка результатов.	*2*	
Тема 17. Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры	Лекции: Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	*2*	**ОПК-1,** **ПК-4**
	Практические занятия (семинары): Возможности применения традиционного метода анализа документов для исследования. Характеристика видов документов, применяемых для этих целей.	*2*	
	Самостоятельная работа	*2-*	
Тема 18. Социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях	Лекции: Социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы 1.Сущность и стадии 2. Роль в решении проблем	*2*	**ОПК-1,** **ПК-4**
	Практические занятия (семинары):	*2*	

социально-культурной сферы	1. Особенности эксперимента как метода получения социальной информации. 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. 3. Планирование и логика осуществления эксперимента. 4.Роль эксперимента в решении проблем в сфере СКД		
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме	*2*	
Тема 19. Особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов	Лекции: Особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов. Метод экспертных оценок	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары): не предусмотрено.	-	
	Самостоятельная работа Основные черты количественного и качественного подходов в социологическом исследовании Основные методы качественного исследования	*2*	
Тема 20. Обработка и анализ социологической информации. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД.	Лекции: (не предусмотрено)	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары): 1.Эмпирическая интерпретация результатов социологического исследования. 2. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных.	*2*	
	Самостоятельная работа Анализ социологических данных Подведение результатов исследования и их апробация, экспертиза Внедрение результатов исследований в социальную практику	*2*	
Тема 21. Методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем	Лекции: (не предусмотрено)	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары): не предусмотрено.	-	
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме	*2*	
	Экзамен	*27*	
	Всего по дисциплине	*108*	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования			
Тема 1.Сущность науки и особенности современного научного знания	Лекции: 1 Наука как особый вид познавательной деятельности 2 Понятие метода и методологии	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	*6*	
Тема 2.Проблема истинности и рациональности в научном познании	Практические занятия (семинары) 1.Проблема истины в научном познании. 2. Проблема истинности и научные картины мира. 3. Основные подходы к пониманию рациональности науки	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа Работа с научной литературой по теме.	*4*	
Тема 3.Структура научного знания и его основные элементы	Практические занятия (семинары): не предусмотрены	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1. Основания структурирования научного знания. 2. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания. Фундаментальная и прикладная наука	*4*	
Тема 4. Динамика науки: социокультурное понимание	Самостоятельная работа 1. Методологические подходы к пониманию динамики науки. 2. Развитие научного знания и мировоззрение. 3. Научные картины мира как результат научных революций.	*4*	**ОПК-1, ПК-4**

Тема 5. Особенности современного социально-гуманитарного познания	Лекции: (не предусмотрены)	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1.Специфика современного социально-гуманитарного познания. 2.Методы социально-гуманитарного познания	*4*	
Тема 6. Основные методы научного исследования	Практические занятия (семинары): не предусмотрены.	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1. Классификация методов исследования. 2. Общефилософские методы исследования 3. Общенаучные методы познания	*4*	
Тема 7. Логика процесса научного исследования	Лекции: (не предусмотрены)	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1. Эмпирический и теоретический этапы исследования. 2. Характеристика этапов проектирования научного исследования, его проведения и внедрения результатов в практику. 3. Критерии оценки достоверности результатов теоретического и эмпирического исследования	*4*	
Тема 8.Методика работы с источниками информации	Практические занятия (семинары): не предусмотрены.	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1 Функции и виды документов. 2.Информационно-библиографические ресурсы 3. Основные средства поиска, сбора,систематизации и анализа исходных источников информации	*4*	
Тема 9.Особенности научной работы и этика научного труда	Самостоятельная работа 1. Специфика научного исследования 2. Этические нормы научной деятельности Требования к научным публикациям	*2*	**ОПК-1, ПК-4**
Тема 10. Подготовка текста исследования	Самостоятельная работа 1. Структура и содержание исследовательскойработы 2. Этапы создания текста исследовательской работы	*4*	**ОПК-1, ПК-4**

Тема 11. Оформление и защита исследовательской работы	Практические занятия (семинары): не предусмотрены.	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1. Требования и порядок оформления работы 2. Особенности подготовки и защиты научных работ.	*4*	
Раздел 2. Методология и методика социологических исследований досуга			
Тема 12. Введение. Научное социологическое исследование: сущность, виды, цели	Самостоятельная работа 1. Конкретное социологическое исследование, его отличие от других видов исследований. Основные этапы социологического исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Классификация видов исследования: 3. Специфика социального и социологического исследования.	*4*	**ОПК-1, ПК-4, ПК-5**
Тема 13.Программа социологического исследования	Лекции: 1. Программа как стратегический документ исследования 2. Содержание методологического раздела программы 3. Методическая часть программы	*2*	**ОПК-1, ПК-4, ОПК-3**
	Практические занятия (семинары) 1. Принципы разработки программы социологического исследования для изучения проблем в сфере СКД. 2. Методика логического анализа основных понятий темы социологического исследования. 3. Методы формулировки рабочих гипотез социологического исследования и их проверки 4. Методическая часть программы. Обоснование выборки, методов сбора, обработки и анализа социологической информации	*2*	
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)	-	

Тема 14. Особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры	Самостоятельная работа 1. Место опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Достоинства и недостатки метода. Основные фазы опроса: адаптация, достижение поставленной цели и снятие напряжения. 2. Опрос и его разновидности. 3. Социометрический опрос. 4. Экспертный опрос (метод экспертной оценки). 5. Метод фокус - группы.	*4*	**ОПК-1, ПК-4**
Тема 15. Методика составления анкеты исследования	Лекция: Методика составления анкеты исследования Практические занятия (семинары): не предусмотрены	*2* -	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1. Анкета социологического исследования. Применение анкетирования в СКД. 2. Вопрос как инструмент получения эмпирических знаний об объекте.	*4*	
Тема 16. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга	Практические занятия (семинары) : не предусмотрены.	-	**ОПК-1, ПК-4, ПК-5**
	Самостоятельная работа 1. Методика и техника проведения интервью при изучении проблем в сфере СКД. 2. Классификация интервью. 3. Обсуждение возможности использования метода интервью для проведения исследования в сфере СКД. Выбор вида интервью, его обоснование 4. Разработка студентом бланка, стандартизированного интервью для своего исследования (проведение по подготовленному инструментарию интервью с двумя-тремя сокурсниками). Выбор вида интервью. Обработка результатов.	*4*	
Тема 17. Наблюдение как метод сбора информации в исследовании досуга	Самостоятельная работа 1.Программа наблюдения сущность и структура. 2. Применение метода наблюдения в исследовании социально-культурной деятельности.	*4*	**ОПК-1, ПК-4**

Тема 18. Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры	Самостоятельная работа 1. Сущность понятия документа и их классификация 2. Традиционный (классический) анализ документов: сущность, достоинства и недостатки. 3. Особенности формализованного анализа документов	*4*	**ОПК-1, ПК-4**
Тема 19. Социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы	Практические занятия (семинары): не предусмотрены.	-	**ОПК-1, ПК-4, ОПК-3**
	Самостоятельная работа 1. Особенности эксперимента как метода получения социальной информации. 2. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп. 3. Планирование и логика осуществления эксперимента. Роль эксперимента в решении проблем в сфере СКД	*4*	
Тема 20. Особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов	Практические занятия (семинары): не предусмотрены	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Самостоятельная работа 1. Основные черты количественного и качественного подходов в социологическом исследовании 2. Основные методы качественного исследования	*4*	
Тема 21. Обработка и анализ социологической информации. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД.	Лекции: (не предусмотрены).	-	**ОПК-1, ПК-4**
	Практические занятия (семинары): 1. Обработка и анализ социологической информации. 2. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД.	*2*	
	Самостоятельная работа 1. Эмпирическая интерпретация результатов социологического исследования. 2. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. 3. Анализ социологических данных 4. Подведение результатов исследования и их апробация, экспертиза Внедрение результатов исследований в социальную практику	*4*	

Тема 22. Методика комплексной оценки социально-культурных проектов и программ, базовых социально-культурных технологических систем	Самостоятельная работа 1. Содержание оценки социально-культурных проектов и программ 2. Методика оценки социально-культурных проектов и программ	*8*	**ОПК-1, ПК-4**
	Экзамен	*8*	
	Всего по дисциплине	*108*	

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ОВЗ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций;

– практические занятия: «круглые столы», анализ проблемных ситуаций, коллоквиумы;

– самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

–подготовка исследовательских работ, тестирование.

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, контрольные работы, письменные индивидуальные задания; тестирование и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

устные ответы, письменные работы, практические работы, работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестров по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Раздел 1.

1. Наука как познавательная деятельность:

A. Выявляет законы, по которым существуют объекты материального мира с тем, чтобы эти объекты преобразовывать в соответствии с потребностями человека;

B. Представляет сложную сеть взаимодействующих друг с другом коллективов, организаций и учреждений;

C. Взаимодействует с другими формами общественного сознания (искусством, религией, философией, моралью и т.д.);

D. Нацелена на окультуривание самого человека, субъекта познавательной деятельности.

2. Как своеобразная форма познания – специфический тип духовного производства и социальный институт – наука возникла в Европе, в…

A. XVI–XVII вв.;

B. XVIII–XIX вв.;

C. XX в.;

D. В эпоху Античности в Древней Греции.

3. Предпосылками возникновения науки являлись следующие:

A. Общественно-экономические (утверждение капитализма);

B. Социальные (уменьшение господства религии и схоластически-умозрительного способа мышления);

C. Достижение определенного уровня развития самого знания, «запас» необходимого и достаточного количества фактов, которые бы подлежали описанию, систематизации и теоретическому обобщению;

D. Верны все вышеуказанные условия.

4. Наука – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку _____, системно организованных и обоснованных знаний о мире (вставьте пропущенное слово).

A. Субъективных;

B. Объективных;

C. Экспериментальных;

D. Теоретических.

5. За долго до возникновения науки люди приобретали им знания о свойствах вещей из практической деятельности. Такой способ получения знаний называют:

A. Экспериментальным;

B. Практическим;

C. Обыденным;

D. Художественным.

6. Благодаря развитию чего в странах древних цивилизаций накапливались иосмысливались эмпирические знания о природе, человеке и обществе

A. Науки;

B. Искусства;

C. Религии;

D. Письменности.

7. Основой научной деятельности является:

A. Сбор научных фактов;
B. Анализ и синтез научных знаний;
C. Построение причинно-следственных связей и прогнозирование;
D. Все выше перечисленные варианты верные.

8. Наука не развивается сама по себе, она связана с другими областями знаний,прежде всего с философией, которая является ядром мировоззрения ученого. Каким термином обозначается данное определение?

A. Философия науки;
B. Основание науки;
C. Научная картина мира;
D. Идеалы и нормы исследования.

9. Каким термином обозначается «целостный образ предмета научного исследования вего главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки на каждом этапе её исторического развития».

A. Философия науки;
B. Основание науки;
C. Научная картина мира;
D. Идеалы и нормы исследования.

10. Уровень развития науки непосредственно влияет на:

E. Философию науки;
F. Основание науки;
G. Научную картину мира;
H. Идеалы и нормы исследований.

11. Сколько этапов прошла наука с момента возникновения и до наших дней?

A. Один;
B. Три;
C. Два;
D. Пять.

12. Классическая наука сформировалась в период:

A. До конца XIX века;
B. Конец XIX и середина XX в.;
C. вторая половина XX в.;
D. В начале XXI в.

13. Как называлась научная картина мира, когда считали, что человек тоже машина,только более сложная, и с этих позиций рассматривали его сущность

A. Неклассическая;
B. Постнеклассическая;
C. Классическая;
D. Механистическая**.**

14. Как называлась научная картина мира, в которойна первый план выдвинулись науки, показывающие развитие как борьбу противоречий, переход количества в

качество, как преемственность в развитии, где новое отрицает старое (биология, геология и др.)

A. Неклассическая;
B. Диалектическая;
C. Классическая;
D. Механистическая.

15. К основным разновидностям картин мира относят:

A. Общенаучную и специальную;
B. Социальную;
C. Естественнонаучную;
D. Все вышеперечисленные варианты верны.

16. Какое отношение наука имеет к философии:

A. Философия является основанием науки;
B. Философия и наука частично связаны друг с другом;
C. Философия и наука никак не связаны друг с другом;
D. Все вышеперечисленные варианты верны.

17. В чем заключаются философские основания науки:

A. Онтологии и гносеологии;
B. Логике и методологии;
C. Аксиологии;
D. Все вышеперечисленные варианты верны.

18. Методологические основания науки это:

A. Общие требования, подходы, способы изучения действительности;

B. Способствуют созданию материальных ценностей, удовлетворяющих жизненные потребности человека;

C. Учение о правилах и формах правильного мышления была разработана многими поколениями философов;

D. Учение о познании рассматривает общие проблемы такого сложного явления, каковым является восприятие людьми внешнего мира.

19. Аксиологические основания науки

A. Общие требования, подходы, способы изучения действительности;

B. Способствуют созданию материальных ценностей, удовлетворяющих жизненные потребности человека;

C. Учение о правилах и формах правильного мышления была разработана многими поколениями философов;

D. Учение о познании рассматривает общие проблемы такого сложного явления, каковым является восприятие людьми внешнего мира.

20. Чувственное познание лежит в основе:

A. Теоретического уровня;
B. Эмпирического уровня;
C. Прикладного уровня;
D. Фундаментального уровня.

21. Эмпирический уровень научного познания это:

A. Выявление фундаментальных знаний, которые порой скрыты за внешними признаками изучаемых предметов, познание сущности явлений и процессов, которые нельзя наблюдать;

B. Предполагает непосредственное взаимодействие с объектом, с целью выявления его свойств;

C. Выявление законов, по которым существуют объекты материального мира с тем, чтобы эти объекты преобразовывать в соответствии с потребностями человека;

D. Взаимодействует с другими формами общественного сознания (искусством, религией, философией, моралью и т.д.).

22. Способом познания объективной действительности называют:

A. Методологию;
B. Технику;
C. Методику;
D. Метод.

23. Совокупностью специальных приемов для использования того или иного метода называют:

A. Методологию;
B. Технику;
C. Методику;
D. Метод.

24. Определенной последовательностью действий, способом организации исследования называют:

A. Процедуру исследования;
B. Технику;
C. Методику;
D. Метод.

25. К эмпирическим методам исследования не относят:

A. Наблюдение;
B. Описание;
C. Измерение;
D. Эксперимент.

26. К эмпирическим методам исследования относят:

A. Дедукция;
B. Сравнение;
C. Анализ;
D. Синтез.

27. К теоретическим методам научного исследования не относят:

A. Абстрагирование;
B. Сравнение;
C. Моделирование;
D. Синтез.

28. Абстрагирование это:

A. Отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства;

B. Создание модели изучаемого предмета с целью его наиболее полного познания;

C. Выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному;

D. Изучение предметов и явлений по их сходству в чём-либо.

29. Классификация это:

A. Отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства;

B. Создание модели изучаемого предмета с целью его наиболее полного познания;

C. Выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному;

D. Объединение различных изучаемых предметов в группы по каким-либо признакам.

30. Формализация это:

A. Отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства;

B. Создание модели изучаемого предмета с целью его наиболее полного познания;

C. Знаковая, символическая система отражения знаний;

D. Объединение различных изучаемых предметов в группы по каким-либо признакам.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Тема 1. Сущность науки и особенности современного научного знания

1. Покажите основные подходы к пониманию науки.
2. Охарактеризуйте специфику науки как вида познавательной деятельности.
3. Покажите отличия научного знания от обыденного.
4. Как соотносятся наука и здравый смысл?
5. Почему наряду с наукой существуют вненаучные формы познания?
6. Раскройте понятие социального института.
7. Назовите основные этапы институционализации науки.
8. Охарактеризуйте концепцию науки как социального института, разработанную Р. Мертоном.
9. Раскройте содержание императивов, регулирующих деятельность научного сообщества.
10. Покажите этапы исторического развития институциональных форм научной деятельности.
11. Охарактеризуйте основные формы организации научных сообществ.
12. Что понимается под «большой наукой»?
13. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию культуры.
14. Раскройте культурологические характеристики науки.
15. Покажите влияние культуры на развитие науки.
16. Раскройте механизм влияния науки на развитие культуры.
17. Опытное изучение реальности как черта научного знания
18. В чем заключается достоверность научного знания?
19. Что означают объективность и предметность научного знания?
20. Практическая направленность научного знания
21. Направленность на обнаружение законов как черта науки
22. Что означает рефлексия по поводу методов достижения целей в науке?
23. Дайте понятие научного метода и научной методологии.
24. Каковы функции метода научного исследования?
25. В чем состоит объективность и субъективность метода научного познания?
26. Каково соотношение научной теории и научного метода?

Тема 2. Проблема истинности и рациональности в научном познании

1. Каковы основные концепции истины, их соотношение?
2. Назовите главные положения марксистского учения об истине,дайте их оценку с позиций современной науки.
3. Подтверждается ли положение «абсолютная истина есть суммаотносительных истин» данными современной науки?
4. Что такое критерии истины, каковы их виды?
5. Что говорил М. Хайдеггер об истине как единстве двух форм соответствия? Выразите ваше отношение к этой позиции.
6. Как вы понимаете положение о том, что субъект есть основаниеи «условие возможности» истины?
8. Какой философский смысл имеет выражение «борьба за истину»?
9. Э. Гуссерль о натурализме и объективизме как причинах «кризиса»европейской науки.
10. Что писал М. М. Бахтин о правде и истине? Каково значение егоидей для методологии гуманитарных наук?

11.Какими критериями истины пользуется наука?
12.Чем истина отличается от правды?
13.В чем особенности практики как критерия истинности знания?
14.Можно ли считать истину смыслом человеческой деятельности?
15.В чем смысл научной рациональности? Каковы ее критерии?
16.Как изменяется представление о научной рациональности с развитием науки?

Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы

1. Охарактеризуйте критерии структурирования науки.
2. Перечислите структурные элементы научного знания.
3. Какие основные элементы относятся к эмпирическому уровню научного знания?
4. Дайте характеристику основных компонентов теоретического знания.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
6. Проведите содержательный анализ оснований науки.

Тема 4. Динамика науки: социокультурное понимание

1. Покажите основные направления взаимодействия науки и мировоззрения.
2. Охарактеризуйте известные вам типы мировоззрения.
3. Покажите роль мировоззрения в развитии науки на примере коперниканской революции.
4. Какие изменения в античной картине мира произошли под влиянием христианского мировоззрения Средневековья?
5. Охарактеризуйте исторические истоки современной науки.
6. Покажите основные характеристики протонаучногознания Древнего мира.
7. Охарактеризуйте специфику древнегреческой науки.
8. Какую роль в истории науки сыграл спор об универсалиях?
9. Дайте характеристику основных принципов классической науки.
10.Охарактеризуйте сходство и различия неклассической и постнеклассической науки.
11.Покажите ведущие признаки науки с точки зрения К. Поппера.
12.В чем заключается новизна идей Т. Куна относительно процесса развития науки?
13.Как развиваются идеи Т. Куна в концепции И. Лакатоса?
14.Охарактеризуйте три основных подхода к пониманию динамики научного знания.
15.Покажите взаимосвязь науки и мировоззрения.
16.Охарактеризуйте основные черты научной картины мира.

Тема 5. Особенности современного социально-гуманитарного познания

1. Рассмотрите соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
2. Методы понимания и объяснения в изучении явлений социальных и природных.
3. В.Виндельбанд о номотетических и идеографических методах.
1. Философская герменевтика и гуманитарное знание. Герменевтический круг.
2. Роль практики в социальном познании.
3. Специфика критерия истины в социальном познании.
4. Сформулируйте особенности методологии социального познания. Аксиологический характер понятий социального познания
5. Дайте характеристику основных методов социального познания

(наблюдение, интроспекция, эмпатия, социальный эксперимент, социальное проектирование, сравнительный метод).

6. Социологические методы в изучении социальных явлений (опросы, анализ документов, социометрия, биографический метод).

7. Игровые методы.

8. Системный и структурно-функциональный подходы.

9. Каковы основные черты новой формирующейся парадигмы социально-гуманитарного знания и его методологии?

Тема 6. Основные методы научного исследования

1. Охарактеризуйте сущность и предназначение метода.
2. Покажите различие между «методом как инструментом» и «методом как применением этого инструмента».
3. Гарантируется ли непременное нахождение истины применением научных методов?
4. Покажите различия между методологическим негативизмоми методологической эйфорией.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития философских представлений о сущности и роли научного метода в познании.
6. Покажите взаимосвязь теории и метода.
7. Охарактеризуйте объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты метода.
8. По каким основаниям могут быть классифицированы научные методы?
9. Покажите специфику философской методологии в процессе научного познания.
10. Охарактеризуйте особенности методов эмпирического познания.
11. Дайте характеристику методов теоретического познания.
12. Покажите особенности общелогических методов познания.
13. Дайте сравнительный анализ контекста открытия и контекста обоснования.

Тема 7. Логика процесса научного исследования

1. Что значит изучать факты? Что такое гипотеза? Каковы требования к ней? Что означает поставить проблему исследования? Как соотносятся тема и проблема?
2. Суть рекомендаций по оформлению материалов исследования
3. Формы литературной продукции, в которых отражаются результаты проведенного исследования: реферат, научная статья, научный отчет, доклад; методическое пособие; монография; тезисы докладов. Их характеристика.
4. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования
   - предметность;
   - полнота;
   - непротиворечивость;
   - интерпретируемость;
   - проверяемость;
5. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.
   - объективность
   - нейтральность
   - адекватность
   - полнота

6. Что означают понятия методологическая и эмпирическая основы исследования?

7. Какова характеристика теоретического и эмпирического этапов работы на стадии проведения исследования?

8. Каково содержание процесса апробации исследования?

9. Что означает категория исследовательского подхода к изучению предмета исследования? Основные подходы: логический, исторический; содержательный и формальный; количественный и качественный, их характеристика.

10. Требования к выводам исследования.

Тема 8. Методика работы с источниками информации

1. Дайте определение понятию «документ».
2. Назовите функции документа.
3. Назовите основные виды документов.
4. Основные виды изданий.
5. Характеристики сериальных изданий
6. Научные издания и их характеристика
7. Справочные и учебные документы.
8. Содержание информационного анализа документов.
9. Электронные формы информационных ресурсов.
10. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ

Тема 9. Особенности научной работы и этика научного труда

1. Какими видами литературной продукции оформляются результаты научного труда?
2. Основные требования к содержанию и оформлению научного реферата.
3. Основные требования к содержанию и оформлению научного отчета.
4. Основные требования к содержанию и оформлению журнальной научной статьи.
5. Теоретические и эмпирические научные статьи и их содержание.
6. Охарактеризуйте основные формы научного общения.
7. Каковы этические нормы научной деятельности?

Тема 10. Подготовка текста исследования

1. Назовите и охарактеризуйте основные элементы введения научной работы.
2. Дайте характеристику требований к содержанию глав основной части работы.
3. Требования к заключительной части работы.
4. Требования к списку источников работы.
5. Содержание и использование приложений.
6. Рубрикация текста.
7. Логические правила деления текста работы.
8. Требования к заголовкам глав и разделов работы.
9. Методические приемы изложения научных материалов.
10. Требования к языку и стилю научной работы.

Тема 11. Оформление и защита исследовательской работы

1. Как оформляются ссылки и сноски в научных работах?
2. На чём основано оформление библиографического списка научной работы?
3. В чём заключается техника цитирования?
4. Как оформляются таблицы, иллюстрации и приложения в научных работах?
5. Как оформляются сокращения в научных работах?
6. Каковы общие правила оформления научных работ?

Тема 12. Научное социологическое исследование: сущность, виды, цели

1. В чем выражается специфика социологического подхода к анализу процессов СКД в трансформируемом обществе?
2. Целевые и концептуальные установки применения социологических методов в исследовании проблем профессиональной деятельности. Социологические проблемы СКД.
3. В чем отличие социологического подхода к формулировке изучаемой в рамках прикладного исследования проблемы от подходов других наук?
4. Что, с вашей точки зрения, означает обосновать тему конкретно-социологического исследования?
5. Составьте классификационную схему типов и видов прикладных социологических исследований и дайте их краткую характеристику.
6. В чем различие между теоретико-прикладным и прикладным исследованиями?
7. Назовите известные вам виды повторных исследований. В каких случаях применяется тот или иной вид? Приведите примеры таких исследований.
8. Каковы особенности монографических исследований. Какое социальное явление или процесс может стать объектом монографического исследования? Приведите примеры таких явлений.
9. В чем особенности каждого этапа социологического исследования?
10. С какой целью проводится пилотажное исследование?
11. Приведите примеры нескольких актуальных тем, исследования по которым, на Ваш взгляд, сегодня крайне необходимы.
12. Обоснуйте тип исследования по теме, которую Вы предложили.

Тема13.Программа социологического исследования.

1. Раскройте структурные особенности построения программы прикладного социологического исследования.
2. Проанализируйте конкретную социальную ситуацию и сформулируйте проблему применительно к предложенному Вами прикладному исследованию. Определите цель и задачи данного исследования.
3. Проведите на конкретном примере выбор объекта исследования и определите его предмет.
4. Раскройте сущность и функции исследовательской гипотезы. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид.
5. Определите круг основных понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.
6. Раскройте необходимость их интерпретации. Проведите эмпирическую интерпретацию этих понятий.
7. Раскройте сущность выборочного метода в познании.
8. Раскройте содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность».

9. Что значит репрезентативность выборки и какое значение имеет репрезентативность для обеспечения достоверности результатов социологического исследования.

10. Обоснуйте тип выборки для Вашего социологического исследования.

Тема14.Особенности использования метода опроса в исследовании деятельности учреждений культуры

1. Охарактеризуйте сущность и специфику социологического опроса. В чем вы видите преимущества и недостатки получения информации в процессе опроса.

2. Составьте типологическую классификацию видов опроса. Опишите содержание и назначение каждого из видов.

3. Определите, для каких исследовательских задач (в рамках выбранной Вами темы прикладного исследования) может быть использован метод опроса. Обоснуйте свой выбор.

4. Раскройте сущность и специфику социометрического метода. Какие ограничения возникают в его использовании и чем они обусловлены?

5. Дайте характеристику видов социометрических критериев.

6. В чем заключается особенность представления социометрических данных? Что такое «социограмма» и «социоматрица».

7. Раскройте сущность, основное назначение, возможности и ограничения метода экспертных оценок. Покажите, с помощью каких средств и процедур обеспечивается более полное использование его достоинств.

8. Выделите функции, которые могли бы выполнить эксперты в Вашем исследовании.

9. Назовите требования, предъявляемые к экспертам. Укажите, в какой мере и почему выделенные качества необходимы для участия в экспертизе. Выделите состав качеств, которые особенно важны эксперту по выбранной Вами теме исследования.

10. Проанализируйте типичные ошибки, которые случаются в применении метода экспертных оценок. Укажите, из-за чего они возникают и к каким последствиям может привести каждая из них.

Тема15. Методика составления анкеты исследования.

1. Какую роль играет «паспортичка» в анкете?

2. Перечислите требования, которые предъявляются к формулировке вопросов?

3. В чем специфика функционально-психологических вопросов?

4. Разработайте анкеты для оценки компетентности кандидатов в эксперты на примере Вашего исследования.

5. Разработайте анкету для проведения опроса в сфере СКД на примере Вашего исследования.

Тема16. Интервью как метод сбора информации в исследовании досуга..

1. В чем специфика метода интервью?

2. Какова процедура проведения интервью?

3. Какие факторы, влияют получение надежной и достоверной информации а ходе интервьюирования?

4. Требования, предъявляемые к интервьюеру.

5. Каким образом влияют пол и возраст интервьюера на успешность взаимодействия с респондентом?

6. Каким образом влияет внешний вид интервьюера на эффективность процесса интервьюирования.

7. От каких личностных качеств интервьюера зависит успех проведения опроса?

8. В чем специфика взаимного внушения взглядов интервьюера и респондента.

9. Сущность «эффекта интервьюера».

10. Каким образом осуществляется контроль качества работы интервьюера?

Тема17.Наблюдение как метод сбора информации в исследовании досуга.

1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода наблюдения.
2. Раскройте содержание и назначение каждого из видов наблюдения.
3. Какие знания и умения необходимы наблюдателю?
4. Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.
5. Основной категориальный аппарат метода наблюдения.
6. Примерная структура дневника наблюдения.
7. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
8. Примерная структура дневника наблюдения.
9. Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.

Тема18.Анализ документов в изучении деятельности учреждений культуры.

1. Выделите особенности, преимущества и недостатки метода анализа документов.
2. Выбор необходимых видов документов.
3. Критерии, которыми должен руководствоваться исследователь при сборе информации из документальных источников?
4. Проведите традиционный анализ документа, предложенного преподавателем. Проинтерпретируйте результаты Вашего анализа и сделайте выводы.
5. В каком случае целесообразно проведение контент-анализа?
6. Обоснуйте возможности использования метода контент-анализа документов при проведении социологического исследования по выбранной Вами теме.

Тема19: Социальный эксперимент и особенности его проведения в учреждениях социально-культурной сферы.

1. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру социального эксперимента.
2. Какова роль эксперимента в решении проблем в сфере СКД?
3. Какие ограничения возникают при эксперименте в анализе социальных объектов и чем они обусловлены?
4. Что такое социологическая информация, каким требованиям она должна отвечать?
5. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической информации? Возможно ли их комплексное применение?

Тема20: Особенности качественной методологии исследования социокультурных процессов

1. Какова основная исследовательская ориентация количественного исследования?
2. Кто выступает объектом в количественном исследовании?
3. Что такое нисходящая стратегия получения знания и чем она отличается от восходящей?

4. Какова позиция социолога в классическом и качественном социологическом исследовании?

5. Опишите образ реальности в качественной парадигме.

6. Что означает понять социальное явление?

7. Каков характер знания, получаемого в качественной парадигме?

8. Как оценивается качество качественного исследования? Проблема истины в качественном исследовании.

Тема21: Обработка и анализ социологической информации. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в СКД

1. В чем особенности этапа обработки данных социологического исследования? Опишите основные технические процедуры, применяемые на этом этапе.

2. Как осуществляется обобщение и анализ данных? Какова роль этого этапа социологического исследования?

3. Раскройте сущность измерения социальных характеристик и получения показателей в прикладном социологическом исследовании.

4. Охарактеризуйте различные типы шкал в исследовательском инструментарии. Приведите примеры по каждому типу шкал.

5. Раскройте сущность процесса обработки первичной социологической информации.

6. В чем заключается смысл процедуры кодирования? Какие системы кодирования вы знаете? Для чего нужен кодификатор, как он разрабатывается? Каковы основные требования к разработке кодификатора?

7. Особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования.

8. Очертите круг известных вам процедур статистического анализа данных.

9. Перечислите и опишите формы анализа и обобщения результатов социологического исследования.

10. Как оценивается качество социологического исследования? Что такое качество цели, средств и результата?

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Проблема отграничения истины от заблуждения.
2. Корреспондентная, когерентная и прагматическая концепции истины: основные направления взаимосвязи.
3. Развитие представлений о критерии истины в истории философии.
4. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
5. Проблема истинности в гуманитарном познании.
6. Роль общественно-исторической практики в научном познании.
7. Рациональность в социально-гуманитарных науках.
8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
10. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках.
11. Глобальные революции и типы научной рациональности.
12. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
13. Догматизм и релятивизм в науке: истоки и сущность.
14. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн о роли веры и уверенности в познавательном процессе.
15. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
16. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
17. К. Поппер о динамике научного знания. Принцип фальсификации.
18. Научная картина мира и ее функции.
19. Взаимодействие традиции и возникновения нового знания.
20. Проблемы типологии научных революций.
21. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
22. Взаимосвязь мировоззрения и науки.
23. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения.
24. Основные подходы к структурированию науки.
25. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
26. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
27. Типология законов науки.
28. Основания науки и их структура.
29. Философские основания науки.
30. Идеалы и нормы научного знания.
31. Психологические особенности и структура чувственного познания.
32. Структура и особенности рационального познания.
33. Природа ценностей и их роль в социальном познании.
34. Учение о ценностях в теории И. Канта.
35. Г. Риккерт о месте ценностей в системе социально-гуманитарного знания.
36. Типы ценностей научного знания.
37. Принцип «отнесения к ценностям» и принцип «свободы от ценностей»: единство и взаимосвязь.
38. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
39. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук.
40. Место ценностей в теории социально-культурной деятельности.

41.Развитие представлений о методе в античной философии.

42.Проблемы науки и научного метода в философии Нового времени:Ф. Бэкон и Р. Декарт.

43.Методы науки и их роль в постижении научной истины.

44.Различие методов эмпирического и теоретического исследования.

45.Теория и метод: единство и взаимосвязь.

46.Становление общенаучных методов познания.

47.Функции научного метода и специфика их реализации.

48.Сущность и многообразие форм социального познания действительности.

49.Методология социального познания в русской философской мысли.

50.Роль практики в социальном познании.

51.Социальное предвидение и прогнозирование.

52.Соотношение социального и естественнонаучного познания.

53.Герменевтика как метод понимания социокультурной действительности.

54.Объяснение и понимание в гуманитарном познании

55.Историзм как принцип познания социальных явлений.

56..Использование метода анкетирования в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

57. Использования метода тестирования в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

58. Синергетический метод в исследовании проблем социально-культурной деятельности.

59. Использование экспертных методов в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

60. Применение метода массового опроса в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

61. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

62. Использование биографического интервью в исследовании социально-культурной деятельности.

63. Использование метода полуструктурированного интервью в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

64. Использование анализа документов в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

65.. Использование контент-анализа в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

66.. Использование метода фокус-группы в исследовании объекта социально-культурной деятельности.

67.. Использование феноменологической социологической методики в социально-культурной деятельности.

68.. Использование метода формализованного наблюдения в исследовании объектов социально-культурной деятельности.

69.. Использование метода неформализованного наблюдения в исследовании объектов социально-культурной деятельности.

6.2.4 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности научного исследования в СКД в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

2. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.

3. Основные этапы социологического исследования.

4. Виды социологического исследования.

5. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

6. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.

7. Программа как стратегический документ исследования. Структура и функции программы.

8. Общие нормативные требования к программе прикладного социологического исследования.

9. Проблемная ситуация социологического исследования, процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.

10. Формулировка и обоснование проблемы исследования.

11. Определение объекта и предмета исследования.

12. Определение целей и задач исследования. Классификация задач исследования.

13. Логический анализ основных понятий концептуальной модели социологического исследования.

14. Этапы процедуры логического анализа.

15. Теоретическая, эмпирическая и операциональная интерпретация основного понятия.

16. Гипотеза в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Требования к гипотезе.

17. Сущность выборочного метода. Обоснование выборки в прикладном социологическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.

18. Виды и методы построения выборки.

19. Система методов сбора эмпирической информации в прикладном социологическом исследовании.

20. Метод опроса в комплексе методов сбора данных, его познавательные возможности. Преимущества и недостатки метода.

21. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Работа с научной литературой по теме

22. Экспертный опрос (метод экспертных оценок): особенности, основное назначение, функции метода.

23. Социометрический метод как вид опроса.

24. Метод фокус-группы: понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

25. Анкетирование. Его разновидности, особенности, достоинства и недостатки.

26. Социологическая анкета. Основные принципы и правила проектирования анкеты.

27. Композиция и оформление анкеты.

28. Применение анкетирования в СКД.

29. Вопрос как основной исследовательский инструмент. Требования к формулировке вопросов. Классификация вопросов анкеты.

30. Интервьюирование. Сущность и характерные особенности интервью. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.

31. Классификация интервью.

32. Факторы, влияющие на качество результатов интервью.

33. Контроль за работой интервьюера. Понятие «эффект интервьюера».

34. Регистрация получаемых данных при проведении интервью.

35. Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Специфика и особенности наблюдения как метода сбора первичной социологической информации.

36. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

37. Классификация видов наблюдения.

38. Программа наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения, их интерпретации и анализа.

39. Понятие документа в социологии. Классификация документов.

40. Метод анализа документов, его достоинства и недостатки.

41. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.

42. Формализованный (количественный) метод анализ документов.

43. Сущность контент-анализа документов, его общая характеристика.

44. Процедура контент-анализа: категории анализа, единицы анализа, единицы счета.

45. Социальный эксперимент: общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке.

46. Виды эксперимента и методы отбора экспериментальных групп.

47. Организация социологического исследования.

48. Планирование и организация исследований в СКД.

49. Рабочий план исследования, его назначение и содержание.

50. Понятие «пилотаж» и «полевые работы» в социологическом исследовании, назначение и особенности.

51. Измерение социальных явлений и процессов.

52. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Типы шкал: общая характеристика, правила построения.

53. Обработка и анализ социологической информации.

54. Виды графического изображения статистических данных, используемых в ходе интерпретации социологической информации.

55. Подведение результатов исследования и их апробация.

56. Внедрение результатов исследования в практику СКД.

57. Композиция и рубрикация научного произведения (дипломной работы).

58. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.

59. Требования к работе с источниками информации при подготовке выпускной (квалификационной) работы

60. Характеристика качественной методологии социологических исследований в СКД

61. Фокус исследовательского интереса в качественном социологическом исследовании

62. Исследовательская ориентация в качественном социологическом исследовании

63. Характер получаемой информации в качественном социологическом исследовании

64. Проблема истины в качественном исследовании

65. Опыт и проблемы социологических исследований в сфере досуга.

66. Познавательные возможности исследований сферы досуга.

67. Социологическая диагностика содержания досуга.

68. Социологический анализ тенденций развития сферы СКД.

69. Социологический анализ самодеятельных форм проведения досуга.

70. Социально-культурнаядеятельностькакпредметсоциологического изучения.

71. Социологический анализ основных направлений деятельности учреждений культуры.

72. Исследование условий формирования интересов и запросов различных слоев населения в СКД.

73. Диагностика деятельности учреждений культуры в структуре досуга различных социальных общностей.

74. Проблемы исследования социально-культурной деятельности в структуре свободного времени молодежи.

75. Общественное мнение и проблемы его исследования.

76. Изучение ценностных ориентации молодежи в сфере СКД.

77. Изучение интересов и запросов населения в организации досуга по месту жительства.

78. Динамика культурных и социальных связей и проблемы ее диагностики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 15.07.2022). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
2. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133 (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 978-5-4475-9628-6. – Текст : электронный.
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 (дата обращения: 21.04.2023).– ISBN 978-5-394-04368-0. – Текст : электронный.
4. Ковалев, А. И. Пролегомены к методам научных исследований : учебное пособие / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469 (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 978-5-9765-4297-6. – Текст : электронный.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295 (дата обращения: 15.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
6. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев [и др.] ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612327 (дата обращения: 15.07.2022). – ISBN 978-5-7882-2499-2. – Текст : электронный.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 (дата обращения: 15.07.2022).– ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014.

- 208 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174
3. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182 (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3010-7. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

Вестник МГУКИ – архив: http://vestnik.mgik.org/arkhiv-zhurnala/

Вестник СПбГУКИ – статьи: https://vestnik.spbgik.ru/stati/

Культурная жизнь Юга России – архив: https://kjur.kgik1966.ru/arhiv

Вопросы философии – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4

Вопросы экономики – архив: https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

Государство, религия, церковь в России и за рубежом – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4

Дружба народов – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/490/udb/4

Историко-философский ежегодник – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4

Логос – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4

Международные процессы – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4

Наш современник – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/578/udb/4

Общественные науки и современность – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4

Педагогика – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4

Полис. Политические исследования – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/603/udb/4

Россия в глобальной политике – архивы: https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420/udb/4

Социально-гуманитарные знания – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829/udb/4

Социально-политические науки – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/58286/udb/4

Социологические исследования – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4

Человек – архив: https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

Наука в России – архивы: https://dlib.eastview.com/browse/publication/587/udb/4

7.4. Интернет-ресурсы

НЭБ Elibrary https://elibrary.ru

Справочная система Консультант Плюс

«ПОЛИС» – http://www.politstudies.ru

«Русский Журнал» – http://www.russ.ru

Библиотека по культурологии и истории – http://culture.niv.ru/

Институт философии Российской Академии наук : электронная библиотека – https://iphras.ru/elib.htm

Национальная политическая энциклопедия: словари и справочники по политологии, статьи и биографии – http://politike.ru

Национальная служба новостей – http://www.nns.ru

Национальная философская энциклопедия – http://terme.ru/

Раздел культурология на lib.ru –http://lib.ru/CULTURE/

Образовательно-справочный сайт по экономике – http://www.economicus.ru

Сервер органов государственной власти РФ –http://www.gov.ru

Стэндфордская философская энциклопедия – http://www.philosophy.ru

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации – http://www.gks.ru

Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования – http://www.rusrand.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретени знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, за экзамену.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает, как и разработку рефератов, написание докладов и выполнение других творческих зад соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Основ данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с у материалом.

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля.

Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения;
- подготовка к экзаменам т.п.

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

Самостоятельная работа с группой включает проведение текущих консультаций перед семестровым контролем, зачетом или экзаменами.

7.6. Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой MSWindows 10, пакетами MSofficeprof 2007; Astralinux 1.6, Р7-Офис, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный

проектор, экран, мобильный стенд**.**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование.

Студенты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____
_____
(наименование)
Протокол №____ от «___» _____ 20___г.

Исполнитель(и):
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой
_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)