


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о сертификате:  
ФИО: Кудинова Анна Васильевна  
Должность: Заведующая кафедрой истории, культурологии и музееведения  
Дата подписания: 25.02.2026 12:33:11  
Уникальный программный ключ:  
f44eef2bd05d36fb6ccbfd4c09b3b18c8392fed4

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
Факультет гуманитарного образования  
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой истории,  
культурологии и музееведения  
 Кудинова А.В

Пр. № 9 от 25.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 ЭТНОЛОГИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки** – 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

**Профиль подготовки** – Проектирование и реклама в музейных индустриях и культурном туризме

**Квалификация (степень) выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Краснодар,  
2026**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Этнология и регионоведение» в части, формируемой участниками образовательных отношений обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (профиль - Проектирование и реклама в музейных индустриях и культурном туризме) в 4 и 5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 - «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года, приказ № 1180 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Доктор исторических наук профессор  
кафедры истории, культурологии и  
музееведения КГИК

Чирг А.Ю.

Кандидат культурологии, доцент, старший  
научный сотрудник научно-методического  
отдела КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

Еременко А.Г.

**Составитель:**

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК, Прохода Павел Викторович

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Этнология и регионоведение» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения от 25.02.2026 г. № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Этнология и регионоведение» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУВО «КГИК» 29.05.2026 г., протокол № 10.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
Структура дисциплины:	8
Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	10
5. Образовательные технологии	18
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	19
Контроль освоения дисциплины	
Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
Основная литература	25
Дополнительная литература	25
Периодические издания	25
Интернет-ресурсы	25
Методические указания и материалы по видам занятий	26
Программное обеспечение	28
Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)	29
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	30

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» является знакомство студентов с основами этнологической науки, формирование целостного представления об особенностях регионального устройства Российской Федерации, понимания истории материальной культуры народов мира с древнейших времен до XXI в. и комплексного представления об многолинейности эволюционного развития материальной культуры, параллельно с выработкой у студентов гражданской позиции в научных исследованиях, уважения культурного и этнографического наследия народов России и мира.

### **Задачи:**

- формирование и развитие навыков аналитического подхода к проблемам, связанным с изучением региона, осознание студентами значения и роли региона в современном российском пространстве;

- характеристика этнологии как науки о народах-этнотипах (объект и предмет, понятия и проблемы, источники и методика этнологических исследований);

- анализ научных концепций в этнологии (обзор направлений и научных школ в зарубежной этнологии, теоретико-методологические и эмпирические разработки в отечественной этнологии);

- создание этнической и этнокультурной картины мира (классификация этносов, освещение проблем этногенеза и главных этапов этнической истории народов, хозяйственно-культурная характеристика этнических общностей)

- создание навыка разбираться в социальной специфике материальной культуры и устанавливать принадлежность того или иного артефакта к определенному культурно-хозяйственному типу;

- ознакомление с методами и приемами атрибуции предметов русской, западноевропейской и восточной материальной культуры и с осознанием уникальности и самоценности культуры каждого из этносов, населяющих планету.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов природного и культурного наследия» и профилю подготовки профиль " Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия", учебный курс «Этнология и регионоведение» входит в состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Дисциплины, необходимые для освоения данного учебного курса:** Всеобщая история, История России, Основы российской государственности, Основы культурного туризма, Музеология, Природное наследие в культурном туризме, Основы и методика экскурсионной деятельности,

В начале освоения курса «Этнология и регионоведение» студент должен:

### **Знать:**

основы этнологической науки и специфику этнического состава разных регионов планеты;

социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук

специфику хозяйственно-экономической жизни разных слоев российского общества;

проблемы этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности;

### **Уметь:**

логично представлять освоенное знание, применять современные теории, концепции и инструментарий этнологии в практической работе;

определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания

использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, владеть подходами к анализу исторических явлений и процессов;

ориентироваться в специальной исторической литературе;

сопоставлять исторические явления разного хронологического и цивилизационного порядка;

анализировать сложные исторические явления, выявлять причинно-следственную связь;

на базе конкретных данных оценивать уровень хозяйственно-экономического развития данного общества и степень обусловленности исторических процессов ландшафтно-климатическими и хозяйственно-экономическими факторами.

**Владеть:**

понятийным аппаратом этнологии;  
 современными методами изучения культуры народов мира;  
 основными технологиями, методами и приемами использования этнологических знаний в практической музейной работе.

выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста;

навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов

современными методами изучения исторических процессов и русской культуры;

приемами использования современных исторических знаний в музейной работе;

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В результате освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	Уметь	владеть
способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике (ОПК-1).	основные характеристики и черты материальной и духовной культуры и быта народов России;	выявлять специфику материальной и духовной культуры и быта населения России; подбирать объекты материальной культуры народов России, представляющие экспозиционный и экскурсионный интерес	опытом выявления характерных черт культурно-бытового наследия населения России; опытом разработки программ и средств экспозиционного и экскурсионного представления материального наследия России.
способен к выявлению, актуализации и коммодификации объектов культурного и природного наследия, организации их охраны (ПК-1);	основы этнологии, и регионоведения	проектировать и создавать музейные экспозиции и экскурсии туристские проекты, отражающие этнокультурную специфику памятников материального и духовного наследия	опытом проектирования и реализации музейных экспозиций, экскурсий и туристских проектов, отражающих этнокультурную специфику памятников материального и духовного наследия региона

		региона	
--	--	---------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	К	СР	
1	<b>Тема 1.</b> Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки.	4	4	4		1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
2	<b>Тема 2.</b> История этнологической мысли: эволюционизм, релятивизм, диффузионизм.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
3	<b>Тема 3.</b> Основные школы и направления в этнологии. Социологическая и психологическая школы. Функционализм и историческая школа. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
4	<b>Тема 4.</b> Этнос и этничность. Этногенез и антропогенез.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
5	<b>Тема 5.</b> Классификация народов мира.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации

6	<b>Тема 6.</b> Народы Австралии и Океании.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
7	<b>Тема 7.</b> Народы Европы и Азии.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
8	<b>Тема 8.</b> Народы Африки и Америки.	4	4	4	-	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>зачет</b>
9	<b>Тема 9.</b> Общая характеристика этнического состава народов России	5	4	4	3	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
10	<b>Тема 10.</b> Русские: материально-бытовая культура	5	4	4	3	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
11	<b>Тема 11.</b> Материальная культура и быт этносов Северо-запада России	5	4	4	3	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
12	<b>Тема 12.</b> Традиционная материальная культура Народов Северо-Востока России и Поволжья	5	4	4	3	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
13	<b>Тема 13.</b> Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные черты быта	5	4	4	3	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации
14	<b>Тема 14.</b> Материальная культура самодийских и угорских народов Севера и Сибири	5	4	4	3	1	Контрольные опросы, сообщения, презентации

15	<b>Тема 15.</b> Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока: особенности традиционной культуры и быта	5	4	4	4	2	Контрольные опросы, сообщения, презентации
16	<b>Тема 16.</b> Тюркские народы Сибири: основные тенденции исторического развития форм материальной культуры	5	4	4	4	2	Контрольные опросы, сообщения, презентации
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>5</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
			<b>Зачет (180 часов)</b>				
	<b>ИТОГО:</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>

**Тематический план освоения дисциплины по видам учебной  
деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной)  
работы  
(по очной форме обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
<p><b>Тема 1. Этнология: объект, предмет, методы исследования. История этнологической науки.</b></p>	<p><b>Лекция: Этнология: объект, предмет, методы исследования.</b>            Определение этнологии как частной исторической дисциплины. История вопроса о месте этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Соотношение этнологии, этнографии, антропологии и т.д. Объект этнологии. Классификация историко-культурных общностей. Этнос, его место и значение в системе историко-культурных общностей. Социальные и мировоззренческие аспекты бытия человека и этнических общностей, их отношения с природной средой и т.д.            Предмет этнологии. История вопроса о предмете этнологии (этнографии) в XIX - XX вв. Значение этнологических (этнографических) знаний в деятельности человечества и его сообществ. Роль этнологических знаний в мировоззренческой, идеологической, политической, экономической, социальной, культурной и других сферах.            Понятие «этнологический источник». Виды и содержание источников этнологического изучения. Полевые источники и их виды. Проблема объективности и субъективности полевых источников. Письменные источники – архивные, опубликованные и хранящиеся в различных организациях. Изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, вышивки и т.д.). Этнографические музейные предметы. Использование источников из смежных научных областей (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики). Роль археологических данных в изучении исчезнувших этносов и в изучении прошлого современных этносов. Репрезентативность и достоверность источников. Ответственность этнологов (этнографов) в сборе и критике источников.            Методы этнологии. Методика полевой этнографии. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Методы работы с музейными, письменными и другими источниками. Научно-исследовательские методы кабинетной работы. Информационные системы в этнологии.            Связь этнологии с другими науками. Определяющее значение связей этнологии с историческими, антропологическими, филологическими и географическими научными дисциплинами. Формирование научных направлений, дисциплин и субдисциплин (этноархеология, этногеография, этносоциология, этнополитология и др.).            Периодизация этнологии (этнографии). Народные этнографические знания и их роли в эпоху первобытного общества. Донаучный период этнологической науки. Накопление этнографических знаний в древности и средние века. Роль великих географических открытий в развитии этнографических исследований. Накопление этнографических материалов в исторической и географической науках. Этнографические исследования в XVII - первой четверти XIX в. Роль в накоплении этнографических знаний академических экспедиций в России. Использование этнографических данных для построения общих социологических концепций в XVIII в. Формирование идеи народа, народности, его культуры, его исторических судеб и усиление интереса к этнографическим знаниям. Введение терминов «этнология» и «этнография». Формирование сравнительно-исторического метода в сфере этнологических знаний. Мифологическая школа и ее значение в</p>	2	<i>ОПК-1 ПК-1</i>

	<p>науку (Д.Н. Анучин, В.Г. Богораз-Тан, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Г.Н. Потанин, Л.Я. Штернберг и др.).</p> <p>Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Влияние марксизма на развитие мировой этнологии. Формирование и развитие научно- материалистических школ и направлений в этнологии (этнографии) СССР, России и ряде других стран. Американская школа исторической этологии (Ф. Боас). Психологическая школа в США (Р. Бенедикт) и другие психологические концепции. Неозволюционизм. Научные концепции и школы этнолога конца XX - начала XXI вв.</p>		
	<p><b>Практические занятия (семинары):</b></p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «этнологический источник». Полевые источники и их виды.</li> <li>2. Виды и содержание источников этнологического изучения.</li> <li>3. Проблема объективности и субъективности полевых источников.</li> <li>4. Письменные источники</li> <li>5. Социологическая школа в этнологии.</li> <li>6. Формирование и развитие научно- материалистических школ и направлений в этнологии (этнографии) СССР</li> </ol>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Консультации</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
<p><b>Тема 2. История этнологической мысли: эволюционизм, релятивизм, диффузионизм.</b></p>	<p><b>Лекция: История этнологической мысли: эволюционизм, релятивизм, диффузионизм.</b></p> <p>Представления о «своих и чужих», соседях и населенном людьми пространстве в ранних культурах. Народоведение в древности и средневековье. Новое время: идеи прогресса и эволюции в естествознании (И. Кант. П. Лаплас, Ч. Лайель), обществоведении (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ш. Монтескье. Ж.-Н. Деменье. Э. Гиббон. И.Г. Гердер), истории и археологии (А. Ферпоссон. К.Ю. Томсен. Бугие де Перт). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюционизм в антропологии Германии (А. Бастиан, И.Я. Бахофеп) и Англии (Дж. Ф. Мак-Леннан. Дж. Лёббок).</p> <p>Эдуард Б. Тайлор (1832-1917). «Первобытная культура» (1871). Полемика с креационистами. Метод пережитков. Сравнительно-исторический метод. Анимизм — «минимум религии». Определение культуры: «Культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле в своем целом слагается из знания, верований, искусств, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества».</p> <p>Льюис Г. Морган (1818-1881). «Древнее общество» (1877). Законы «восхождения человека с низших ступеней до порога цивилизации», развитие идей: изобретений и открытий, «управления», семьи и брака, собственности. Система родства как этнологический феномен.</p> <p>Джеймс Дж. Фрэзер (1854-1941). «Золотая ветвь» (1890). Теория стадий умственного развития человечества: магия - религия - наука. Теория сакрального (магического) происхождения власти: колдун – вождь – царь.</p> <p>Неозволюционизм. Лесли А. Уайт (1900-1975). Культура как развивающаяся «динамическая система». Сферы культуры: техноэкономическая, социальная и идеологическая. Универсальный эволюционизм: энергетическая теория эволюции культуры. Теория символов. Джулиан Х. Стюард (1902-1972). Теория многолинейной эволюции. Школа «экологической антропологии».</p> <p>Релятивизм. Н.Я. Данилевский (1822-1885). «Россия и Европа» (1871). Культурно-исторические типы: египетский, китайский, халдейский, индийский, иранский, еврейский, греческий, римский, арабийский, германо-романский, мексиканский и перуанский. Жизненный цикл и законы развития культурно-исторических типов (самобытных</p>	4	ОПК-1 ПК-1

	<p>цивилизаций). Роль внешнего толчка (войны) в переходе культурно-исторических типов от «этнографического состояния» к «цивилизационному». Особенности (достижения) отдельных культурно-исторических типов.</p> <p>О. Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Нортроп, А. Шубарт. П.А. Сорокин о развитии народов и цивилизаций. Мелвилл Херскович: «теория ценностей» в антропологии.</p> <p>Диффузионизм. Фридрих Ратцель (1844-1904). Понятия «культурной зоны» и «культурного круга». «Этнографические предметы» и способы их распространения. Лео Фробениус (1873-1928). «Культурная морфология»: признаки и особенности культуры. «Теллурическая» и «хтоническая» культуры. Стадии развития религии: анимализм, манизм, соляризм. Уильям Риверс (1864-1922). Диффузия как процесс образования новых форм культур.</p> <p>Теории культурных кругов в Германии (Ф. Гребнер, В. Шмидт). Взаимодействие и эволюция культурных кругов. Панегиптизм в Англии (Дж. Е. Смит, У. Дж. Перри). Дуальная организация культур. Экспериментальные исследования-путешествия Тура Хейердала.</p>		
	<p><b>Практические занятия (семинары):</b></p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о «своих и чужих», соседях и населенном людьми пространстве в ранних культурах</li> <li>2. Стадии развития религии: анимализм, манизм, соляризм.</li> <li>3. Жизненный цикл и законы развития культурно-исторических типов (самобытных цивилизаций).</li> <li>4. Законы «восхождения человека с низших ступеней до порога цивилизации», развитие идей: изобретений и открытий, «управления», семьи и брака, собственности</li> <li>5. Джеймс Дж. Фрэйзер (1854-1941). «Золотая ветвь»</li> <li>6. Теория многолинейной эволюции. Школа «экологической антропологии»</li> </ol>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Консультации</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
<p><b>Тема 3. Основные школы и направления в этнологии.</b></p> <p><b>Социологическая и психологическая школы.</b></p> <p><b>Функционализм и историческая школа.</b></p> <p><b>Структурализм, когнитивизм и постмодернизм.</b></p>	<p><b>Лекция: Основные школы и направления в этнологии</b></p> <p><b>Социологическая и психологическая школы. Функционализм и историческая школа. Структурализм, когнитивизм и постмодернизм.</b></p> <p>Французская социологическая школа. Эмиль Дюркгейм (1858-1917). Понятия «социального факта» и «социального типа». «Мир сакральный» и «мир профанный». Бог как «анонимная и безличная сила», олицетворение социальных сил. Религия и магия. Марсель Мосс (1872-1950). Понятие «тотального человека» в тройственности тела, духа и социальной среды. Метод «целостного социального факта». Феномен дарения. «Антропология тела». Люсьен Леви-Брюль (1857-1939). «Коллективные представления» и индивидуальная психология. Диалогический тип мышления. «Закон сопричастности».</p> <p>Психологическая школа. Зигмунд Фрейд (1856-1939). Психоанализ и этнология. «Подавленные импульсы», инстинкт жизни (Эрос) и инстинкт смерти (Танатос). Libido, категории Id - Ego - Super-Ego, Эдипов комплекс в контексте культурных традиций. Табу -тотем - экзогамия. К. Юнг, О-Ранк, Г. Рохейм. Э. Фромм о психологических основах этнических и культурных явлений. Психологическая школа в антропологии США: Э. Сэпир, Р. Бенедикт, М. Мид.</p> <p>Функционализм и историческая школа. Функционализм в Англии. Бронислав К. Малиновский (1884-1942). Критика методов «пережитков» и исторических реконструкций. Концепция целостности культуры. Функции элементов культуры в обеспечении естественных, инструментальных и интегративных потребностей. Культура как совокупность «институтов». Прикладная антропология. Альфред Р. Радклифф-Браун (1881-1955). Культура и социальная</p>	4	ОПК-1 ПК-1

	<p>система. Этнология и социальная антропология.</p> <p>Франц Боас (1858-1942). Сравнительно-исторический (дедуктивный) и «исторический» (индуктивный) методы. Идиографический и номотетический подходы к культуре. Школа культурной антропологии.</p> <p>Структурализм, когнитивизм и постмодернизм. Клод Леви-Строс. «Структурная антропология» (1958), Геометрия социальных пространств (концентрическая и радиальная модели). Этнология - часть семиотики. Миф и музыка в их близости к бессознательным ментальным структурам. Образ и символ. Бинарные оппозиции как код ментальных структур. «Холодные» и «горячие» общества.</p> <p>Когнитивная антропология (П. Бордюо, Ч. Фрэйк). Этнология как теория культурной деятельности конкретного общества. «Когнитивные представления» (habitus) и «регулируемая импровизация». Поведенческие прототипы (схемы), их происхождение и функции. Компьютерные модели схем-прототипов «культурных представлений».</p> <p>Постмодернизм (К. Гирц, Дж. Маркус). «Объективная» антропология и «описательная» этнография. «Плотное описание» как метод этнографии. Культура – совокупность текстов. Интерпретация текстов культуры. Поиск значений – цель диалога исследователя и исследуемого.</p>		
	<p><b>Практические занятия (семинары):</b></p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Французская социологическая школа. Эмиль Дюркгейм (1858-1917).</li> <li>2. Миф и музыка в их близости к бессознательным ментальным структурам</li> <li>3. Эдипов комплекс в контексте культурных традиций. Табу -тотем - экзогамия.</li> <li>4. Когнитивные представления» (habitus) и «регулируемая импровизация».</li> <li>5. Культура и социальная система. Этнология и социальная антропология.</li> <li>6. Психологическая школа. Зигмунд Фрейд (1856-1939).</li> </ol>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Консультации</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
Тема 4. Этнос и этничность. Этногенез и антропогенез.	<p><b>Лекция. Этнос и этничность.</b></p> <p>Понятия этноса и этничности. Структура этноса. Фазы развития этноса. Субэтнос - этнос - суперэтнос. Современные подходы к определению этничности. Примордиализм и его направления: природное и эволюционно-историческое. Инструментализм. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова. Конструктивизм. Проблема этничности в отечественной этнологии.</p> <p><b>Лекция. Этногенез и антропогенез.</b></p> <p>Этногенез и его основные факторы. Истоки, направления и формы этногенеза. Этногенез и антропогенез. Гемогенез. Расогенез. Факторы расогенеза: влияние географической среды, мутагенез в биосфере и в человеческих популяциях, социальная популяция, метисация. Традиции этногенетических исследований в СССР и России. Ю.В. Бромлей, В.В. Алексеев, Л.Н. Гумилев о теории этногенеза. Проблемы этногенеза в современной этнологии.</p>	2  2	ОПК-1 ПК-1

	<p><b>Практические занятия (семинары):</b>  <b>План.</b>  1. Этногенез и его основные факторы.  2. Этногенез и антропогенез  3. Традиции этногенетических исследований в СССР и России.  4. Л.Н. Гумилев о теории этногенеза.  5. Проблемы этногенеза в современной этнологии.  6. Факторы расогенеза: влияние географической среды</p>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Консультации</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
Тема 5. Классификация народов мира.	<p><b>Лекция. Классификация народов мира.</b>  Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко- этнографические общности.  Этнографические классификации. Классификация по историко- этнографическим общностям и возможность ее создания.  Этнохозяйственная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Классификация народов по типам культуры, в том числе по хозяйственно-культурным типам.  Этноконфессиональная классификация.  Лингвистические классификации. Язык животных и язык людей. Человеческая речь - появление и ее дальнейшее развитие.  Фонетическая классификация - этнофонетические ареалы.  Морфологические классификации. Генеалогическая классификация. Понятия «праязык» и «язык-основа». Изменения в лексике и формирование языковых семей, их ветвей, групп, языков, диалектов (наречий) и говоров. Языковые семьи народов мира. Изолированные языки.  Антропологическая классификация. Расовые признаки. Причины возникновения расовых различий. Полицентрическая теория появления рас. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях, социал-дарвинизм, евгенический расизм и др.</p>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Практические занятия (семинары):</b>  <b>План.</b>  1. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения  2. Причины возникновения расовых различий. Полицентрическая теория появления рас.  3. Языковые семьи народов мира.  4. Классификация народов по типам культуры, в том числе по хозяйственно-культурным типам  5. Географические ареалы и историко- этнографические общности.  6. Изменения в лексике и формирование языковых семей, их ветвей, групп, языков, диалектов (наречий) и говоров</p>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Консультации</b>  <b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
Тема 6. Народы Австралии и Океании.	<p><b>Лекция. Народы Австралии и Океании.</b>  Природно-географические особенности Австралии. Открытие и этнографическое изучение Австралии. Этапы изучения австралийских аборигенов. Роль российских ученых в изучении австралийцев.</p>	4	ОПК-1 ПК-1

	<p>Представление об обществе австралийских аборигенов как наиболее архаичном обществе на Земле. Заселение Австралии, возможные пути переселения. Проблема происхождения австралийских аборигенов. Численность аборигенов и этнический состав Австралии к началу колонизации. Языки австралийских аборигенов и проблема их родства.</p> <p>Социальная структура австралийских аборигенов: племена, локальные группы, фратрии, брачные классы, тотемические роды и их соотношение. Геронтократия. Брачные правила австралийцев. Парный брак. Формы семьи. Инициации. Хозяйство австралийцев до европейской колонизации. Бродячий образ жизни. Охота, рыболовство, собирательство. Место мужчин и женщин в хозяйственных занятиях. Орудия труда. Добывание огня. Обработка камня. Материальная культура австралийцев до европейской колонизации. Пища, жилище, одежда. Духовная культура австралийцев. Верования. Мифология австралийцев. Тотемизм и его формы. Магия и вера в колдовство. Музыкальное и изобразительное искусство.</p> <p>Тасманийцы и наши знания о них. Особенности социальной организации материальной и духовной культуры тасманийцев. Открытие Австралии и Тасмании европейцами. Судьба аборигенов Австралии и Тасмании после прихода европейцев. Изменения в традиционной культуре. Формирование англоавстралийской нации. Современный этнический и конфессиональный состав Австралии.</p> <p>Открытие и изучение Океании. Историко-культурное районирование Океании: Меланезия, Микронезия и Полинезия. Выделение островов Фиджи как особой области в Океании. Этапы заселения Океании и проблемы происхождения океанийцев. Особенности заселения Полинезии и этнической истории полинезийцев. Народы Океании: этнический состав, современная численность, языки.</p> <p>Традиционная культура океанийцев. Основные хозяйственные занятия. Ремесло. Материальная культура, пища, жилище, одежда. Особенности материальной культуры полинезийцев. Мореплавание: строительство морских судов, развитие навигации.</p> <p>Социальная организация океанийского общества: от союза родов папуасов до раннеклассовых государств полинезийцев. Род и племя у папуасов. Родовая община как основная хозяйственная ячейка на Новой Гвинее. Племена в Меланезии и их распространенность. Сельская община как основная форма общественной организации в Меланезии и Микронезии. Формы собственности, имущественное и социальное неравенство у меланезийцев и микронезийцев. Традиционные формы социальной организации полинезийцев. Патриархальная семья и ее значение у полинезийцев. Формы собственности. Социальное неравенство и расслоение общества. Сословно-кастовое деление полинезийцев. Сложение государственных образований у ряда полинезийских народов.</p> <p>Духовная культура Океании. Верования. Тотемизм. Анимизм. Культ предков. Понятие «манна» и его универсальность для океанийских обществ. Народное искусство Меланезии и Микронезии: развитие прикладного декоративного искусства, резьбы, танцев. Народная медицина Меланезии.</p> <p>Особенности духовной культуры Полинезии. Сверхъестественная сила мана. Религиозные воззрения полинезийцев. Художественная культура Полинезии. Исторические предания и генеалогии. Письменность о Пасхе.</p> <p>Европейская колонизация Океании и судьба океанийских народов. Изменения в традиционной культуре океанийцев. Особенности развития Гаваев и Новой Зеландии после проникновения европейцев. Современный этнический и конфессиональный состав Океании.</p>		
	<p><b>Практические занятия (семинары):</b> <b>План.</b></p>	4	ОПК-1 ПК-1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родовая община как основная хозяйственная ячейка на Новой Гвинее.</li> <li>2. Открытие Австралии и Тасмании европейцами. Судьба аборигенов Австралии и Тасмании после прихода европейцев</li> <li>3. Социальная организация океанийского общества: от союза родов папуасов до раннеклассовых государств полинезийцев</li> <li>4. Социальная структура австралийских аборигенов: племена, локальные группы</li> <li>5. Европейская колонизация Океании и судьба океанийских народов.</li> <li>6. Мифология австралийцев. Тотемизм и его формы. Магия и вера в колдовство</li> </ol>		
	<p><b>Консультации</b> <b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
<p><b>Тема 7. Народы Европы и Азии.</b></p>	<p><b>Лекция. Народы Европы и Азии.</b> Народы северной, западной, центральной и южной Европы. Этнографическая карта зарубежной Европы в первобытнообщинный и античный периоды. Великое переселение народов. Перемещение германских, кельтских и славянских племен. Этнические процессы в средневековье. Этнические процессы в новое и новейшее время. Национальная консолидация. Современный национальный состав населения. Современная иммиграция в Европу. Процессы глобализации. Современный этнический состав. Языковая характеристика. Индоевропейская языковая семья. Финно-угорская группа. Тюркоязычные народы. Семитская группа. Баски. Религиозный состав населения зарубежной Европы. Историкоэтнографические области Европы.</p> <p>Хозяйство и материальная культура. Географические зональные особенности развития хозяйства. Средиземноморье. Современный уровень развития сельского хозяйства. Атлантическая историко-этнографическая область. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности. Скандинавия.. Типы сельских поселений. Типы жилища (фризский дом, саксонский, альпийский и др.). Города. Зонально-географические и этнические различия в питании. Общественный и семейный быт. Пережитки соседской общины. Отношения в семье. Семейные и календарные обряды и обычаи. Церковные, народные и государственные праздники. Карнавал. Западные и южные славяне. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Урбанизация. Материальная культура. Общественный и семейный быт. Пережитки сельской общины. Религиозная ситуация. Дисперсные этнические группы. Современная этническая ситуация в регионе.</p> <p>Восточнославянские народы Современное расселение и численность русских, украинцев, белорусов. Основные этапы этнической истории. Этнические и этнографические группы в составе современных восточнославянских народов.</p> <p>Особенности традиционного комплекса хозяйства. Сохранение этнических традиций в материальной культуре. Традиционная духовная культура. Православие и народная культура.</p> <p>Неславянские народы Восточной Европы: народы Волго-Камья. Прибалтики. Севера и Юго-Запада Восточной Европы. Расселение, численность, лингвистическая классификация. Основные этапы этнической истории.</p> <p>Основные хозяйственные занятия прошлым и современности. Этнические особенности в материальной культуре. Конфессиональная принадлежность. Особенности социальной структуры. Сохранение традиционных верований. Особенности духовной культуры.</p> <p>Разнообразие географических условий Азии. Историко-культурное районирование Азии: Юго-Восточная, Южная, Западная (Передняя),</p>	4	<i>ОПК-1</i> <i>ПК-1</i>

	<p>Центральная, Восточная. Неравномерность социально-экономического и культурного развития Азии. Разнообразие этнических образований в Азии: племена, народности, нации. Разнообразие форм социальной организации азиатских обществ.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Языки, этнический и конфессиональный состав. Понятие о «малых народах». Разнообразие хозяйственных укладов и уровней общественного развития. Особенности развития хозяйства и культуры народов Индокитая и островной части региона. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Племенные культы. Анимизм. Влияние буддизма и индуизма на народную культуру. Музыка, театральное и декоративно-прикладное искусство в регионе.</p> <p>Южная Азия. Этнический состав населения. «Малые народы» региона. Основные этапы этнической истории. Языки народов региона. Конфессиональный состав населения. Конфессиональные конфликты и их влияние на жизнь региона. Особенности общественного строя народов региона. Кастовое деление народов Индии в прошлом и настоящем. Ремесло. Духовная культура региона. Пантеон богов в буддизме и индуизме. Древние эпические произведения. Художественная культура региона.</p> <p>Западная (Передняя) Азия. Этнический состав населения. Языки Западной Азии. Распространение мировых религий в регионе. Ислам и его влияние на культуру населения региона. Этноконфессиональные группы населения. Хозяйственнокультурные типы, распространенные в регионе. Номадизм в Западной Азии. Материальная культура региона. Духовная культура региона и влияние на нее ислама. Особенности изобразительного искусства мусульманских народов. Певцы-сказители Западной Азии.</p> <p>Восточная Азия. Разнообразие естественно-географических условий региона. Историко-культурные области региона. Многообразие хозяйственнокультурных типов в регионе. Конфессиональная ситуация в регионе.</p> <p>Китай. Этнический состав населения. Языки народов Китая. Конфессиональный состав населения. Хозяйство народов Китая. Типы земледелия. Скотоводство. Ремесло и его древние традиции. Особенности хозяйства населения Тибета и Внутренней Монголии. Материальная культура Китая. Духовная культура. Китайская письменность и ее влияние на развитие культуры во всем регионе.</p> <p>Япония. Этнический состав населения Японии. Проблема происхождения японцев и айнов, место японского и айнского языков в лингвистической классификации. Хозяйство Японии. Значение морского промысла. Материальная культура Японии. Традиционная духовная культура Японии. Религии Японии.</p> <p>Центральная Азия. Этнический и конфессиональный состав народов Центральной Азии. Основные этапы этнической истории региона. Языки народов региона. Хозяйство народом Центральной Азии. Значение кочевого скотоводства для развития региона. Материальная культура региона. Особенности духовной культуры.</p>		
	<p><b><u>Практические занятия (семинары):</u></b></p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великое переселение народов. Перемещение германских, кельтских и славянских племен</li> <li>2. Восточнославянские народы</li> <li>3. Духовная культура народов Юго-Восточной Азии. Племенные культы. Анимизм.</li> <li>4. Китай. Этнический состав населения. Языки народов Китая.</li> <li>5. Западная (Передняя) Азия. Этнический состав населения.</li> <li>6. Япония. Этнический состав населения Японии.</li> </ol>	4	ОПК-1 ПК-1

	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	- 1	
<b>Тема 8. Народы Африки и Америки.</b>	<p><b>Лекция. Народы Африки и Америки.</b> Африканские народы и основные этапы их этнической истории. Этнолингвистический состав Африки: народы афразийской, нигер-кордофанской, нило-сахарской и койсанской языковых семей.</p> <p>Неравномерность социально-экономического развития африканских народов.</p> <p>Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Этнический и конфессиональный состав населения региона. Древнейшие культуры региона, распространение арабского языка и ислама. Основные хозяйственные занятия. Понятие «африканская форма номадизма». Ремесла. Материальная культура и ее специфика. Социальная структура традиционных обществ. Особенности духовной культуры.</p> <p>Тропическая Африка. Этнический состав и языки. Конфессиональная ситуация. Хозяйственные занятия и материальная культура. Собирачество. Пигмеи. Особенности африканского скотоводства. Земледельческие циклы. Ремесла и их роль в развитии региона. Особенности социальной организации: родоплеменные, семейно-общинные и другие общественные структуры. Истоки государственности в Африке. Древнейшие государства Тропической Африки и их историческая судьба. Особенности духовной культуры. Традиционные верования и их современное бытование. Народное искусство.</p> <p>Южная Африка. Этнический состав и языки. Койсаинские народы как особая часть населения региона. Основные ХКТ региона. Хозяйство народов региона. Материальная культура. Особенности социальной структуры народов региона. Духовная культура. Традиционные верования. Искусство.</p> <p>Население островов Индийского океана. Население Мадагаскара. Происхождение малагасийцев. Основные хозяйственные занятия и особенности материальной культуры. Население Коморских и Сейшельских островов. Смешение разных этнических групп.</p> <p>Проблема происхождения американского аборигенного населения и возможные пути ее решения. Проблемы изучения и классификации языков американских индейцев. Историко-культурные зоны Америки. Неравномерность развития американских индейцев. Народы Северной Америки. Арктическая область Северной Америки. Эскимосы и их хозяйственная деятельность. Материальная культура. Общественный строй. Духовная культура и народное творчество. Анимистические представления эскимосов. Северная лесная область. Охотничьи племена лесных районов Северной Америки. Охота, рыболовство, собирачество. Полукучевой образ жизни. Общественные отношения. Материнский род. Племя. Фратрия. Верования лесных индейцев Северной Америки. Северо-западное (тихоокеанское) побережье Северной Америки. Алеуты. Тлинкиты, хайда, сэлиш, вакаши. Рыболовство. Морской промысел. Охота и собирачество. Ремесла. Развитие обмена. Общие черты социального строя. Имущественная дифференциация. Патриархальное рабство. Калифорния. Особенности хозяйства калифорнийских индейцев. Лесные области востока Северной Америки. Алгонкины, ирокезы, мускоги. Хозяйственные занятия. Религиозные представления. Анимизм, тотемизм, шаманизм. Земледельческие культы. Прерии. Племена сиу и алгонкинов. Хозяйство индейцев прерий. Охота на бизонов. Коневодство. Культура конных охотников. Кочевой образ жизни. Формирование военной демократии. Религия. Юго-запад США и север Мексики. Индейцы «пуэбло». Ирригационное земледелие. Строительная техника. Ткачество. Гончарство. Родоплеменная организация.</p> <p>Мезоамерика. Древние культуры региона: майя, ацтеки.</p>	4	<i>ОПК-1</i> <i>ПК-1</i>

	<p>Хозяйственные занятия, ремесло, торговля. Особенности социального строя. Религиозные представления. Религиозные ритуалы ацтеков. Современное развитие этих народов.</p> <p>Народы Южной Америки. Индейцы Огненной Земли. Бродячий образ жизни. Морской промысел. Собирачество. Материальная культура. Анимистические представления. Леса и степи Южной Америки.</p> <p>Народы группы же, чако, бороро, ботокуды. Бродячий образ жизни. Хозяйственные занятия. Материальная культура. Тропические леса Южной Америки. Араваки, карибы, тупи-гуарани. Расселение. Хозяйственные занятия. Центральные Анды. Древние культуры. Империя инков. Хозяйственные занятия. Ремесла. Особенности общественных отношений. Религиозные верования.</p> <p>Формирование современного населения Америки. Завоевание и колонизация Северной Америки. Английские и французские колониальные владения, Аборигены и европейцы. Насильственная иммиграция из Африки. Иммиграция из европейских стран. Формирование наций в государствах Северной Америки. Иммиграционные законы 1920-х гг. и стабилизация этнического состава.</p> <p>Современная этническая ситуация в Южной Америке. Насильственная иммиграция из Африки. Сложение к XIX в. гомогенных групп населения с общим происхождением и особым этническим самосознанием. Ускорение этнических процессов в XX в. в связи с миграциями населения и урбанизацией. Изменения в культуре. Трансформации этнического самосознания, сложение наций в латиноамериканских государствах.</p> <p>Расовое и этническое разнообразие современных американцев. Конфессиональный состав. Проблема расовой дискриминации и сегрегации. Процессы ассимиляции и межэтнической консолидации. Внутренние миграции и мобильность населения Современная этноязыковая ситуация. Институт семьи. Национальносмешанные браки. Современное жилище и система питания. Народная культура и фольклор. Синтез европейских и африканских традиций в народной культуре.</p>		
	<p><b>Практические занятия (семинары):</b></p> <p><b>План.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Африканские народы и основные этапы их этнической истории.</li> <li>2. Южная Африка. Этнический состав и языки</li> <li>3. Индейцы Огненной Земли.</li> <li>4. Народы Северной Америки.</li> <li>5. Современная этническая ситуация в Южной Америке.</li> <li>6. Расовое и этническое разнообразие современных американцев.</li> </ol>	4	ОПК-1 ПК-1
	<p><b>Консультации</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	- 1	
<b>Всего за 4 семестр</b>		72	зачет
<b>Семестр 5</b>			
<p><b>Тема 9.</b> <b>Общая характеристика этнического состава народов России</b></p>	<p><b>Лекция: Общая характеристика этнического состава народов России</b> Понятие этнологической классификации. Основные критерии классификации народов России. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам. Классификация народов России по историко-культурным областям. Этнолингвистическая классификация народов России. Антропологическая классификация народов России.</p>	4	ОПК-1 ПК-1

	<u>Практические занятия(семинары)</u> <i>Общая характеристика этнического состава народов России</i> 1. Понятие этнологической классификации. 2. Основные критерии классификации народов России. 3. Классификация народов России по хозяйственно-культурным типам. 4. Классификация народов России по историко-культурным областям. 5. Этнолингвистическая классификация народов России. 6. Антропологическая классификация народов России.	4	
	<u>Консультации</u>	3	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1	
<b>Тема 10. Русские: материально-бытовая культура</b>	<b>Лекция: Русские: материально-бытовая культура</b> История формирования русского народа, лингвистическая, этнографическая, хозяйственная, географическая, культурная и этносоциальная характеристика. Особенности этноконтактного поведения русских в сложных этнокультурных средах. Локальные вариации этнического самосознания. Этнографические группы русского народа. Севернорусские, южнорусские. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Заполярья, русское население Дальнего Востока. Русское казачество. История казачьего войска. География русского казачества. Этнографические характеристики локальных групп казачьего населения. Судьбы русского казачества в республиках СНГ. Современное состояние и тенденции развития русского народа.	4	<i>ОПК-1 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Материальная культура русских.</u> 1. <u>Сельские поселения</u> 2. <u>Городские поселения</u> 3. <u>Жилища</u> 4. <u>Одежда</u> 5. <u>Прикладное искусство</u> 6. <u>Пища</u> <i>Материальная культура и быт русского феодального города в XIV-XVII вв.</i> Город как поселение: а) становление городов; б) планировка и застройка русского феодального города; Основные и подсобные занятия горожан. Общественный быт горожан: а) кремль; б) торговая площадь и присутственные места; в) посад; Главные черты домашнего быта горожан: а) брак и семья; б) похороны и поминки; в) обучение детей. Культурные связи Руси в XIV-XVII вв.	4	
	<u>Консультации</u>	3	
	<u>Самостоятельная работа</u>	1	
<b>Тема 11. Материальная культура и быт этносов Северо-запада России</b>	<b>Лекция: Материальная культура и быт этносов Северо-запада России</b> География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная и этнографическая характеристика. Традиционные верования. Основные конфессии. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе.	4	<i>ОПК-1 ПК-1</i>

	Современное этнокультурное состояние народов. Материальная культура. Типы расселения: гнездовой и разбросанно-хуторской. Формы поселений по планировке и ориентации фасадов домов. Жилища и хозяйственные постройки. Основа традиционной пищи. Комплексы одежды. Распространение северорусского комплекса одежды. Сохраненные национальные элементы одежды. Возрастные отличия головных уборов и причесок. Влияние русской культуры. Духовная культура. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Традиционные верования и проникновение христианства. Общественный и семейный быт. Сходство с северно-русскими региональными обрядами. Особенности национальных семейных обрядов.		
	<u>Практические занятия(семинары)</u>  Материальная культура. Типы расселения: гнездовой и разбросанно-хуторской. Формы поселений по планировке и ориентации фасадов домов. Жилища и хозяйственные постройки. Основа традиционной пищи. Комплексы одежды. Распространение северорусского комплекса одежды. Сохраненные национальные элементы одежды. Возрастные отличия головных уборов и причесок. Влияние русской культуры. Духовная культура. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Традиционные верования и проникновение христианства	4	ОПК-1 ПК-1
	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	3 1	
<b>Тема 12. Традиционная материальная культура народов Северо-востока России и Поволжья</b>	<b><u>Лекция: Традиционная материальная культура народов Северо-восточной России и Поволжья</u></b>  География расселения, численность народов, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная характеристика, православие, ислам и традиционные верования. Современное этносоциальное развитие. Особенности региональной и локальной этнокультурной интеграции в сложных этнических средах. Этнополитические движения и стратегии восточно-финских и тюркских народов. Духовная культура: народная музыка, танцы, прикладное искусство. Основные жанры фольклора. Религии: языческие верования, христианство, Ислам. Проникновение буддизма (ламаизма). Особенности культуры и быта у народов региона. Общество. Роль общины в социальной и хозяйственной жизни общества. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Праздничные годовые циклы. Эволюция семьи и брака. Семейная община. Семейные обряды. Характерные черты общественного и семейного быта	4	ОПК-1 ПК-1
	Практические занятия (семинары) 1. Россия и Поволжья 2. Хозяйство и материальная культура народов Урало-Поволжья (удмурты, марийцы, татары, чувашы, башкиры). 3. Народное прикладное искусство. 4. Выдающиеся деятели культуры и культурные достижения 5. Калмыки Нижнего Поволжья	4	ОПК-1 ПК-1
	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	3 1	
<b>Тема 13. Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные</b>	<b><u>Лекция: Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные черты быта</u></b>  Этногенез, этническая история. География расселения, численность. Антропологическая, языковая, культурная характеристика. Традиционные культуры горских народов. Особенности социальной организации. Традиционные обычно-	4	ОПК-1 ПК-1

черты быта	правовые нормы в современной культуре населения Кавказа. Кавказский этикет. Специфика межэтнического и межкультурного взаимодействия. Этническая идентичность кавказских народов и проблема общероссийской идентичности. Ислам в культуре народов Кавказа.		
	<u>Практические занятия(семинары)</u> <i>Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные черты быта</i> 1. Общая географическая и историко-этнографическая характеристика Северного Кавказа. 2. Материальная культура и быт адыгов. 3. Материальная культура и быт карачаевцев и балкарцев. 4. Материальная культура и быт осетинского народа. 5. Материальная культура и быт вайнахов. 6. Материальная культура и быт народов Дагестана. 7. Общие и особенные черты материальной культуры и быта народов Северного Кавказа.	4	ОПК-1 ПК-1
	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	3 1	
<b>Тема 14. Материально-бытовая культура самодийских и угорских народов Севера и Сибири</b>	<u>Лекции: Материально-бытовая культура самодийских и угорских народов Севера и Сибири</u> Ненцы, энцы, нганасаны, селькупы. Ханты, манси. Этногенез, этническая история. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Культура циркумполярной зоны. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Традиционная социальная организация. Традиционная и современная культура. Традиционное мировоззрение и верования. Шаманизм у самодийских и угорских народов. Современное состояние культуры и этносоциальное развитие.	4	ОПК-1 ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Тюркские народы Сибири: основные тенденции исторического развития форм материальной культуры 1. История материальной культуры и быта тувинцев 2. Материальная культура и быт алтайцев 3. Хакасы: этническая история, материальная культура и быт. 4. Традиционная культура и быт шорцев	4	ОПК-1 ПК-1
	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	3 1	
<b>Тема 15. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока: особенности традиционной культуры и быта</b>	<u>Лекции: Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока: особенности традиционной культуры и быта</u> Этногенез, история формирования современных народов северо-восточной Сибири и Дальнего Востока. Палеоазиатская проблема. Археологическая, лингвистическая и культурная характеристика протоюкагирского, протоуральского, охотско-камчатского ареалов. Численность, расселение, языковая, антропологическая и хозяйственно-культурная характеристика. Материальная и духовная культура охотников горно-таежной зоны, охотников на морского зверя, рыболовов и охотников Амура. Культура оленеводческих народов. Социальная организация палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов. Традиционное мировоззрение. Шаманизм. Современное этнографическое состояние.	4	ОПК-1 ПК-1
	Практические занятия (семинары) Народы Сибири и Дальнего Востока 1. Материальная культура народов коми, хантов, ненцев,	4	ОПК-1 ПК-1

	манси и венгров. 2. Материальная культура эвенков и эвенов. 3. Материальная культура якутов, долганов, юканеров. Материальная культура алтайцев, хакасов, тувинцев, бурятов, тофоларов.		
	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	4 2	
<b>Тема 16. Тюркские народы Сибири: основные тенденции исторического развития форм материальной культуры</b>	<b><u>Лекции Тюркские народы Сибири: основные тенденции исторического развития форм материальной культуры</u></b> <u>История и особенности формирования сибирского тюркоязычного ареала.</u> Проблема этнокультурного и генетического взаимодействия самодийских, кетских и тюркских народов. Численность, расселение, языковая и антропологическая характеристика. Хозяйственно-культурные типы народов Южной Сибири. Охотники и земледельцы горно-таежной зоны Саяно-Алтая. Скотоводство тюрков Сибири. Номадизм: степной и горный варианты. Материальная культура: одежда, пища, жилище, ремесла, искусство. Традиционное мировоззрение. Шаманизм. Бурханизм. Ламаизм. Современное этносоциально и этнографическое состояние.		<i>ОПК-1 ПК-1</i>
	<u>Практические занятия(семинары)</u> 1. История материальной культуры и быта тувинцев 2. Материальная культура и быт алтайцев 3. Хакасы: этническая история, материальная культура и быт. Традиционная культура и быт шорцев.		<i>ОПК-1 ПК-1</i>
	<u>Консультации</u> <u>Самостоятельная работа</u>	4 1	
<b>Всего за 5 семестр</b>		108	<i>Экзамен</i>
<i>Итого</i>	<i>180</i>	<i>Зачет, экзамен</i>	<i>Итого</i>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

*Лекционные занятия:* проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций.

*Практические занятия:* в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары.

Объём занятий лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 64 часа, что равняется 50% аудиторных занятий.

Объём практических занятий у студентов очной формы обучения, составляют 64 часа, что равняется 50% аудиторных занятий.

Объём занятий лекционного типа у студентов заочной формы обучения составляют 12 часов, что равняется 50% аудиторных занятий.

Объём практических занятий у студентов заочной формы обучения, составляют 6 часов, что равняется 50% аудиторных занятий.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины «Этнология и регионоведение» производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Письменные индивидуальные занятия
- Устный опрос
- тестирование
- реферат
- презентация

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы
- письменные работы
- тестирование
- реферативная, научно-исследовательская работа

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре.

### **Фонд оценочных средств**

Примеры тестовых заданий(ситуаций)

#### **Тест по теме 13. Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные черты быта**

*1. Неписанный закон горцев получил название:*

А) Адат Б) Шариат В) Адат и шариат

*2. Схематизированная модель, программа поведения*

А) Сенсотип Б) Стереотип В) Самоидентификация Г) Самосознание

*3. Запрет на браки внутри родовой группы*

А) Экзогамия Б) Эндогамия В) Моногамия Г) Полигамия

*4. Калым – это...*

*5. Брак между представителями одного рода*

А) Экзогамия В) Моногамия Б) Эндогамия Г) Полигамия

*6. Основой общественного устройства народов Карачаево-Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была*

*7. Обычай передачи ребенка на воспитание в чужую семью*

А) Куначество Б) Побратимство В) Аталычество

*8. Основным органом управления соседской общины было...*

*9. Свод правил и обычаев, норм поведения народов Кавказа...*

*10. Подворно-наследственная собственность – это...)*

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Этнолингвистическая классификация народов России.
2. Антропологическая классификация народов России.
3. Общая географическая и историко-этнографическая характеристика Северного Кавказа.
4. Материальная культура и быт адыгов.

5. Материальная культура и быт алтайцев
6. Хакасы: этническая история, материальная культура и быт.

### **Тематика эссе и рефератов**

1. Этнографический метод в социологии социальной антропологии
2. Обычно-правовые нормы в традиционной культуре.
3. Этнология в системе социогуманитарного знания
4. Понятия "культура", "этническая культура" в этнологии
5. Монографический метод в этнографии.
6. Тендерные аспекты традиционной культуры.
7. Этнография детства. Проблемы социализации и инкультурации.
8. История становления российской этнологии.
9. Программные исследования в этнографии.
10. Исследование "иного" в этнологии: возможности и пределы включения в инокультурную среду.
11. Традиционное мировоззрение тюркских народов Южной Сибири.
12. Социальная организация народов Сибири
13. Дискуссии об объекте и предмете этнологии (этнографии) в конце XIX - начале XX вв.
14. Свадебный обряд: структура и функции
15. Понятие "этнос", варианты его определения.
16. Этническое самосознание, миф, идентичность.
17. Этническая территория, этнографическая трактовка понятия.
18. Типы и формы межэтнической коммуникации.
19. Межэтническое взаимодействие и конфликты в современных обществах.
20. Виды классификации в этнологии и их основания.
21. Раса в этнологических теориях и идеологиях.
22. Этнографическое изучение мировых религий.
23. Культурные практики у современных народов европейской России.
24. Шаманизм, современные исследования шаманизма в Сибири
25. Обряды перехода в традиционной и современной культуре.
26. Динамика изменения этнического состава регионов России
27. Межэтнические конфликты основные причины, пути преодоления
28. Мужское и женское пространство в жилище кочевников.
29. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.
30. История этнологической мысли: эволюционизм
31. История этнологической мысли: релятивизм
32. История этнологической мысли: диффузионизм
33. «Этнос и его признаки».
34. Теория Божественного происхождения народов».
35. Условия формирования этноса».
36. Культура этноса».
37. Этногенез и этническая история народов Азии».
38. Материальная и духовная культура народов Западной Азии

39. Материальная и духовная культура народов Южной Азии
40. Этническая история народов Юго-Восточной Азии
41. Материальная и духовная культура народов Центральной и Восточной
42. Азии
43. Народы Западной Европы
44. Народы Центральной Европы
45. Народы Северной и Южной Европы
46. Восточнославянские народ
47. Этническое развитие современной Европы
48. Этническая история Африки
49. Этническое развитие Африки в новейшее время
50. Государства доколумбовой Америки Коренное население. Завоевание
51. Этническое развитие современной Америки
52. Общая характеристика этнического состава народов России
53. Русские: материально-бытовая культура
54. Материальная культура и быт этносов Северо-запада России
55. Традиционная материальная культура народов Северо-восточной России и Поволжья.
56. Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные черты быта
57. Материально-бытовая культура самодийских и угорских народов Севера и Сибири
58. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока: особенности традиционной культуры и быта
59. Тюркские народы Сибири: основные тенденции исторического развития форм материальной культуры

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Этнология как научная дисциплина. Место этнологии в системе наук.
2. Объект этнологии. Этнос и его место в системе историко- культурных общностей.
3. Методы этнологии. Методика полевой этнографии и исследовательские методы.
4. Связь этнологии с другими науками. Междисциплинарные исследования и субдисциплины.
5. Основные понятия этнологии. Типология этнических общностей.
6. Понятие этнической культуры, ее определение и классификации.
7. Понятие «этнические процессы». Типологизация этнических процессов.
8. Организация этнологической науки в России и за рубежом.
9. Основные научные проблемы этнологии.
10. История этнологической науки. Этнология в середине XIX-начале XX вв. Эволюционное направление в этнологии.
11. Диффузионизм и функциональная школа в этнологии.

12. Американская школа исторической этнологии.
13. Социологическая и психологическая школы в этнологии.
14. Современные концепции этнологии. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
15. Теоретический и методический вклад российских ученых в развитие этнологии.
18. Пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева.
19. Классификации народов мира. Географическая и антропологическая классификации.
20. Лингвистические классификации народов мира.
21. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
22. Народы Австралии и Тасмании.
23. Народы Океании.
24. Народы Юго-Восточной Азии.
25. Народы Южной Азии.
26. Народы Западной (Передней) Азии.
27. Народы Восточной Азии.
28. Народы Центральной Азии.
29. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
30. Народы Тропической Африки.
31. Народы Южной Африки.
32. Население островов Индийского океана.
33. Народы Северной Америки.
34. Народы Центральной и Южной Америки.
35. Формирование современного населения Америки.
36. Этническая история и этнический состав народов Европы.
37. Хозяйство и традиционная культура народов Европы.
38. Восточнославянские народы.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Традиционные и постмодернистские концепции этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм
2. Основные классификации этносов: географическая, антропологическая, этнолингвистическая, историческая
3. Понятие этноса и нации. Две концепции нации
4. Иранские народы России
5. Народы адыго-абхазской группы северокавказской этнолингвистической семьи
6. Понятие региона и регионообразующих факторов
7. Типы и виды регионов, классификация регионов
8. Регионализация как фактор становления новой российской государственности

9. Символическая политика и ее влияние на социальноэкономическое развитие региона
10. Направления, ресурсы и цели региональной политики Российской Федерации
11. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, ее цели, задачи, приоритеты
12. Этнонациональный контент в Конституции РФ
13. Концепция миграционной политики, региональные программные документы в области национальной политики и политики идентичности
14. Федерализм как способ организации регионального многообразия России
15. Динамика российского федерализма – федеративные договоры, создание федеральных округов, укрепление «вертикали власти»
16. Роль федеральных округов, макрорегионов, геостратегических регионов в пространственной организации России
17. Этнорегионализм в России
18. Типы и виды миграции. Внутренняя и внешняя миграция
19. Культура межнационального общения как коммуникативный метод преодоления межэтнических конфликтов и противоречий
20. Региональная специфика гармонизации межэтнических отношений.
21. История этнологической мысли: эволюционизм
22. История этнологической мысли: релятивизм
23. История этнологической мысли: диффузионизм
24. «Этнос и его признаки».
25. Теория Божественного происхождения народов».
26. Условия формирования этноса».
27. Культура этноса».
28. Этногенез и этническая история народов Азии».
29. Материальная и духовная культура народов Западной Азии
30. Материальная и духовная культура народов Южной Азии
31. Этническая история народов Юго-Восточной Азии
32. Материальная и духовная культура народов Центральной и Восточной
33. Азии
34. Народы Западной Европы
35. Народы Центральной Европы
36. Народы Северной и Южной Европы
37. Восточнославянские народы
38. Этническое развитие современной Европы
39. Этническая история Африки
40. Этническое развитие Африки в новейшее время
41. Государства доколумбовой Америки Коренное население. Завоевание
42. Этническое развитие современной Америки
43. Общая характеристика этнического состава народов России
44. Русские: материально-бытовая культура
45. Материальная культура и быт этносов Северо-запада России

46. Традиционная материальная культура народов Северо-восточной России и Поволжья.
47. Народы Северного Кавказа: материальная культура и характерные черты быта
48. Материально-бытовая культура самодийских и угорских народов Севера и Сибири
49. Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока: особенности традиционной культуры и быта
50. Тюркские народы Сибири: основные тенденции исторического развития форм материальной культуры

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110032>. — Режим доступа: по подписке.
2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. — Режим доступа: по подписке.
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 393 с.

### Дополнительная литература:

1. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. Изд. 4 – М.: Инфра-М, 2022. – 331с.
2. Шабаетов Ю. П., Омаров М. А. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М.: РГГУ, 2021. – 481 с.
3. Этнология (этнография). Учебник для вузов / Белков П. Л. и др. – М.: Юрайт, 2022. – 436 с.
4. Этнология. Учебник. 2-е издание / под ред. Г. Т. Тавадов. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2018. – 409 с.
5. Авксентьев В. А. «Округ нового типа»: регионогенез и динамика этнополитических процессов на Северном Кавказе // Society and Security Insights. – 2020. Т. 3, No 2. – С. 41–54. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2020\)2-02](https://doi.org/10.14258/ssi(2020)2-02).
6. Авксентьев В. А., Аксюмов Б. В., Гриценко Г. Д., Иванова С. Ю., Шульга М. М. Институциональные рамки формирования общероссийской идентичности в Северокавказском регионе: трудности и достижения // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – No 12 (89). – С. 13–20.
7. Арутюнов С. А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 1989. – 247с.
8. Атласкиров А. Р. Проблема становления общероссийской идентичности в многонациональных регионах Северного Кавказа // Политика и общество. – 2021. – No 1. – С. 26– 32. <https://doi.org/10.7256/2454-0684.2021.1.34728>.

9. Белков П. Л. Этнос и мифология. Элементарные структуры этнографии. – СПб.: Наука, 2009. – 280 с.
10. Горшков М. К., Тюрина И. О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2018. – Т.18. – No 1. – С. 44–57.
11. Дробижева Л. М. Межэтническое согласие в условиях новых вызовов // Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З. Х. Саралиевой: В 2 т. Т. 1. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. – С. 41-45.
12. Дробижева Л. М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения // Социологические исследования. – 2020. – No 8. – С. 37–51.
13. Дахин А. В., Авдонин В. С. Отечественная политическая регионалистика и регионоведение: транзит представлений о региональном политическом процессе в свете вопросов международных связей региона и муниципальной политики // Власть. – 2021. – Том. 29. – No 6. – С. 151-164.
14. Каширина Т. В. Политические проблемы регионоведения: Монография / Т. В. Каширина; под. ред. К. А. Феофанов – Москва: Проспект, 2021. – 286 с.
15. Лесниковская Е. В., Кремнёв Е.В. Регионология, регионалистика, регионоведение и другие академические пространства российских региональных исследований: монография; [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 175 с.
16. Резникова К. В. К вопросу об уточнении понятий «этнос» и «этничность» // Социодинамика. – 2014. – No 12. – С. 90 -102. DOI: 10.7256/2409-7144.2014.12.1391
17. Самойлов В. Д., Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография / В. Д. Самойлов. – Москва: Русайнс, 2022. – 319 с.
18. Семененко И. С. Политика идентичности // Идентичность: Личность, общество, политика. – М.: Весь мир, 2017. – С. 647–655.
19. Тишков В. А. Нация, национализм и нациестроительство // Россия в глобальной политике – 2021. Т. 19. – No 2 (108). – С. 42-62.

### **Периодические издания**

Этнография - <https://etnografia.kunstkamera.ru/archive>

Антропологический форум - <https://anthropologie.kunstkamera.ru/06>

Этнографическое обозрение - <https://eo.iea.ras.ru/archive.htm>

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.perunica.ru/zodchestvo/> - Деревянное зодчество
2. <http://ethnology.ru> - Этнография народов России

3. <https://www.ethnomuseum.ru> - Российский этнографический музей
4. <http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.
5. <https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.
6. <https://openedu.ru> – Открытое образование.  
<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.  
<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

### **Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Этнология и регионоведение» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационными материально-техническим обеспечением дисциплины.

#### **Работа на лекции**

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

### **Практические занятия**

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

### **Самостоятельная работа**

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачёту и экзамену особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту и экзамену следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка

к экзамену начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе экзамена восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отменить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту и экзамену. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы по очереди и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту, экзамену, во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы, указанные в п.п. 7.1. - 7.4.

### **Программное обеспечение**

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой AstraLinux, пакет прикладных программ Р7-Офис, справочно-правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

### **Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- С ограничением двигательных функций;
- С нарушениями слуха.
- С нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП23-05-95

«Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами - стационарным мультимедийными стриминговым оборудованием.

**Дополнения и изменения**  
**к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**  
**ЭТНОЛОГИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**  
**(Б1.В.03)**  
**На 2025-2026 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)  
(дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)  
(дата)