

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мотуз Наталия Александровна
Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования
Дата подписания: 02.07.2025 13:53:57
Уникальный программный ключ:
3f5196884d68e205adcb7ce70bb81e3ca49b24e6

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Отделение среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением СПО
Н.А. Мотуз
«18» июня 2025 г., пр. № 6

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01 ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификации выпускника: артист-вокалист, преподаватель, руководитель
народного коллектива

Вид - сольное народное пение

Форма обучения – очная

Краснодар, 2025

Программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388 (ред. от 03.07.2024).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Составители:

Куликова А. А., преподаватель отделения СПО КГИК

Лиховицкая К.В., преподаватель отделения СПО КГИК

Лобачев П. Е., преподаватель отделения СПО КГИК

Муравьева С.П., преподаватель отделения СПО КГИК

Сизонец Е.А., преподаватель отделения СПО КГИК

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена на заседании Цикловой комиссии профессиональных дисциплин «17» июня 2025 г., протокол № 6 и утверждена на заседании отделения СПО от «18» июня 2025 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4. |
| 1.1. Область применения программы | 4. |
| 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля | 5. |
| 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля | 7. |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7. |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10. |
| 3.1. Тематический план профессионального модуля | 10. |
| 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю | 11. |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39. |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 39. |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения | 40. |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | |
| 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса | 44. |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 45. |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 45. |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Исполнительская деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение**, укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Исполнительская деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями). |
| ПК 1.2. | Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах. |
| ПК 1.3. | Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии. |
| ПК 1.4. | Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. |
| ПК 1.5. | Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара. |
| ПК 1.6. | Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач. |

Программа профессионального модуля может быть использована для проведения мастер-классов на курсах повышения квалификации преподавателей дополнительного образования, для исполнительской деятельности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цели освоения дисциплины (модуля):

воспитание квалифицированных исполнителей, способных в сольном, ансамблевом, хоровом исполнительстве использовать многообразные возможности голоса;

формирование основ вокальной техники;

приобретение базовых знаний по народному пению;

формирование художественного вкуса артиста-вокалиста и артиста ансамбля.

Задачи:

изучение практических навыков вокальной техники и гигиены голоса;

изучение практических навыков народной манеры пения;

овладение различными традиционными стилевыми особенностями пения;

освоение народно-песенного репертуара;

формирование навыков самостоятельной работы с репертуаром.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- чтения с листа и транспонирования сольных и ансамблевых вокальных произведений среднего уровня трудности;

-самостоятельной работы с произведениями разных жанров, в соответствии с программными требованиями;

- чтения ансамблевых и хоровых партитур;

- ведения учебно-репетиционной работы;

-применения фортепиано в работе над сольными и ансамблевыми вокальными произведениями;

- аккомпанемента голосу в работе над произведениями разных жанров (в соответствии с программными требованиями);

- сценических выступлений с сольными и хоровыми номерами.

уметь:

-использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;

-профессионально и психофизически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы с сольными и ансамблевыми программами;

-использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;

-применять теоретические знания в исполнительской практике;

-пользоваться специальной литературой;

-слышать партии в ансамблях с различным количеством исполнителей;

-согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле и хоре;

-самостоятельно работать над исполнительским репертуаром (в соответствии с программными требованиями);

-использовать выразительные возможности фортепиано для достижения художественной цели в работе над исполнительским репертуаром;

-использовать навыки актёрского мастерства в работе над сольными и хоровыми произведениями, в концертных выступлениях.

знать:

-сольный репертуар средней сложности, включающий произведения основных вокальных жанров народной музыки;

-художественно-исполнительские возможности голосов;

-особенности развития и постановки голоса, основы звукоизвлечения, технику дыхания;

-профессиональную терминологию;

-ансамблевый репертуар, включающий произведения основных вокальных жанров народной музыки;

-художественно-исполнительские возможности голосов в вокальном ансамбле и хоре;

-особенности работы в качестве артиста-вокалиста в составе народного хора и ансамбля, специфику репетиционной работы вокального ансамбля;

-исполнительский учебный репертуар для фортепиано (в соответствии с программными требованиями);

- специальную учебно-педагогическую литературу по фортепиано;
- выразительные и технические возможности фортепиано.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего –2579 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося– 2579 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 1799 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 780 часов;
- учебной практики –684 часа;
- производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВД) Исполнительской деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями). |
| ПК 1.2. | Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах. |
| ПК 1.3. | Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии. |
| ПК 1.4 | Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. |
| ПК 1.5. | Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара. |
| ПК 1.6. | Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач. |
| ПК 2.1. | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.2. | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. |
| ПК 2.3 | Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. |
| ПК 2.4. | Осваивать основной учебно-педагогический репертуар. |
| ПК 2.5. | Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей. |
| ПК 2.6. | Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |
| ПК 2.7 | Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ. |
| ПК 2.8 | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |
| ПК 2.9 | Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных |

| | |
|-------|--|
| | отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--|---|-------------|---|------------------------------------|----------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, Часов | Производственная (по профилю специальности), Производственная исполнительская практика часов |
| | | | Всего, Часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. лекции, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Сольное и ансамблевое пение (сольное пение) | 602 | 415 | 324 | 91 | | 187 | | - | - |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Сольное и ансамблевое пение (ансамблевое пение) | 429 | 295 | 227 | 68 | | 134 | | | |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Основы сценической подготовки (сценическая речь) | 174 | 116 | 28 | 88 | | 58 | | - | - |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Основы сценической подготовки (мастерство актёра) | 63 | 42 | 32 | 10 | | 21 | | | |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Фортепиано и аккомпанемент | 153 | 103 | 50 | 63 | | 50 | | | |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, | Учебная практика (сольное и хоровое пение, в том числе по педагогической работе), | 281 | 195 | 195 | - | | 86 | | 281 | |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Учебная практика (хоровой класс) | 330 | 220 | 220 | - | | 110 | | 330 | |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Учебная практика (основы народной хореографии) | 154 | 103 | 103 | - | | 51 | | 154 | |
| ОК 1- 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Учебная практика (ансамблевое исполнительство), | 249 | 166 | 166 | - | | 83 | | 249 | |
| ОК 1- 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6. | Производственная практика (исполнительская) | 144 | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| Всего: | | 2579 | 1799 | 1479 | 320 | | 780 | | 684 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ.01 Исполнительская деятельность | | 2579 | |
| МДК.01.01 Сольное и ансамблевое пение | | 1031 | |
| МДК.01.01.01 Сольное и ансамблевое пение (сольное пение) | | 602 часа. (Пр.з. 324 час., Лек. 91 С.р. 187 час.) | |
| | 1 курс 1 семестр | 51 (34 конт., из них: Пр.з 26 Лек. 8 С.р.17) | |
| Тема 1.1. Школа русского народного пения и ее особенности. Тема 1.1.1 Анатомия и гигиена голосового аппарата. Тема 1.1.2 Устранение мышечных зажимов. Формирование правильных установок и ощущений. Тема 1.1.3. Формирование | Лекции: 1.1 Первоначальные навыки народного пения. 1.1.1 Устройство и принцип работы голосового аппарата Основы профессионального владения голосовым аппаратом. Голосовой режим, уход за голосовым аппаратом, правильное питание. 1.1.2. Устранение мышечных зажимов. Формирование правильных установок и ощущений. Работа над правильной осанкой. Развитие резонаторных ощущений (головные и грудные), грудной и головной механизмы в работе связок, первичность гортани и вторичность резонаторов. | 8 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| начальных вокально-технических навыков | 1.1.3. Формирование начальных вокально-технических навыков: певческое дыхание: Обучение межреберному-диафрагматическому дыханию; высокая певческая позиция: Формирование правильной вокальной позиции, нахождение «места звучания», раскрытие глотки. | | |
| | Практические занятия: 1.1.1. Основы звуковоспроизведения: Распевание, подбор различных упражнений; Пение вокальных упражнений; 1.1.2 Мышечные упражнения для снятия зажимов (двигательная активность); Основы техники дыхания: 1.1.3 Упражнения на штрих «стаккато» для активизации диафрагмы; 1.1.3 Упражнения на штрих «легато» для развития плавного дыхания, проточного выдоха; 1.1.4 Упражнения для развития дикции: Ясность дикции (формирование гласных и согласных); Постановка корпуса во время пения; Разучивание учебного репертуара; | 26 | |
| | Самостоятельная работа: Поиск самобытного репертуара (под руководством преподавателя); Анализ и составление концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера; | 17 | |
| | 1 курс 2 семестр | 69 (46 конт., из них: Пр.з. 12 Лек.34 С.р.23) | |
| Тема 1.1.4 Артикуляция, дикция. Тема 1.1.5. Развитие | Лекции: 1.1.4 Артикуляция, дикция Артикуляция внутренняя – мышцы глотки, мягкое нёбо, корень | 12 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| <p>чувства опоры выравнивание голоса. Тема 1.1.6. Работа над фразировкой, ритмом, виды атак звука. Тема 1.2. Основные различия академического пения и современной школы народного пения. Тема 1.3. Классификация народных голосов, определение типа голоса.</p> | <p>языка. Формирование вокальных гласных, высокая и низкая певческие форманты. Артикуляция внешняя – губы, нижняя челюсть, кончик языка. Формирования согласных и их воздействия на дыхание. Формирование речевых гласных. Значение артикуляции в народно-песенном исполнительстве. Развитие четкой дикции. 1.1.5. Понятие «опоры» звука. Естественный тембр голоса. Одновременная работа грудного и головного резонаторов. Роль дыхания в правильной фразировке, выдержанные на одном тоне звуки. 1.1.6. Зависимость фразировки от посылы дыхания. Развитие интонационной выразительности голоса. Виды атак звука. Окрашенные фразы: стон, плач, восторг, и другое... Ритмическая фразировка – триоли, квинтоли. Ритм и организация дыхания. Тема 1.2. Основные различия академического пения и современной школы народного пения. 1.3. Ознакомление с особенностями диапазона и регистра разных певческих голосов (сольных и хоровых).</p> | | |
| | <p><u>Практические занятия:</u> 1.2.1. Развитие чувства опоры, выравнивание голоса: Распевание, подбор различных упражнений; Упражнения на середине диапазона в примарных тонах, плавное соединение соседних звуков на «легато»; Вокальная работа над раскрытием естественного тембра; Упражнения на выравнивание гласных; 1.2.2 Упражнения на «крещендо» и «диминуэндо»; Вокальная работа над твердой атакой через согласные (Д, Б, П) звуки; Пение вокальных упражнений (вокализов), песен без сопровождения;</p> | 34 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Чистота интонирования; Диапазон голоса; Тембр голоса (сила голоса, качество вибрато, уровень вокальной проточности), Однородность (или «пестрота») звучания голоса на всем диапазоне и на различных гласных; Наличие (отсутствие) дефектов звучания: тремоляция и качание звука, сип, горловой, носовой отенки звучания и другое... Постановка корпуса во время пения; Организация певческого дыхания; Совершенствование проточного выдоха; Положение гортани, атака звука; Артикуляция. Разучивание учебного репертуара;</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Поиск самобытного репертуара (под руководством преподавателя); Анализ и составление концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера;</p> | 23 | |
| | <p>2 курс 3 семестр</p> | <p>56 (37 конт., из них: Пр.з 48 Лек. 8 С.р.28)</p> | |
| <p>Тема 1.4. Развитие вокально-технических навыков. Тема 1.4.1. Развитие кантилены. Тема 1.4.2. Смешивание регистров. Тема 1.4.3. Работа над диапазоном. Тема 1.4.4. «Полётность»</p> | <p><u>Лекции:</u> 1.4. Основные принципы вокальной техники. Техника постановки народного голоса. Дыхательная гимнастика без инструмента: дыхательная гимнастика по Бутейко (автор К. П. Бутейко); дыхательная гимнастика Стрельниковой (автор А.Н. Стрельникова); 1.4.1. Развитие мышечной динамики в звучании «легато» 1.4.2. Смешивание регистров. Смешивание гласных.</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| звук | 1.4.3. Работа над диапазоном. Понятие «оптимального импеданса. 1.4.4. Понятие «плётности» звука. | | |
| | Практические занятия: 1.4.1. Пение распевных фраз на мягкой атаке, пение широких вокальных упражнений и арпеджио, формирование единой позиции для каждой фразы; 1.4.2. Выравнивание голоса на большем диапазоне через резонаторные ощущения. Работа над смешиванием гласных. Пение большого развёрнутого арпеджио; 1.4.3. Поиск оптимального импеданса, поиск смешанного звучания на всем диапазоне. Упражнения на разные виды техник: 1. Развитие диапазона 2. Развитие «кантилены» 2. Смешивание регистров 3. Дыхательная гимнастика без инструмента. 4. Дыхание: грудное, брюшное, смешанное дыхание. Разучивание учебного репертуара; | 48 | |
| | Самостоятельная работа: Подбор различных вокальных упражнений; Поиск самобытного репертуара (под руководством преподавателя); Анализ и составление концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера; | 28 | |
| | 2 курс 4 семестр | 74 (44 конт., из них: Пр.з 58 Лек. 16 С.р. 40) | |
| Тема 1.4.5. Исполнительские штрихи, поиск манеры исполнения Тема 1.5. Развитие чувства стиля Тема 1.6. Работа над | Лекции: 1.4.5. Народная манера пения. Использование приемов народного голосоведения и укрепление основных вокально-певческих навыков. 1.5.1. Характер звука, фразировка в разных стилях и жанрах, характер звука и аранжировка. | 16 | |

| | | | |
|--------------------|---|----|--|
| народными песнями. | <p>1.5.2. Исполнение, характерное для разных стилей народных песен;</p> <p>1.6.1. Особенности профессионального исполнения народных музыкальных произведений.</p> <p>1.6.2. Техника и практика в умение ритмически правильно построить фразу.</p> <p>1.6.3. Работа над правильной артикуляцией и певучестью речи. Осмысленное пение.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Формирование музыкальных и исполнительских способностей на несложном песенном материале;</p> <p>Распев слова в одной (удобной) звуковысотности в ритме исполняемой песни;</p> <p>Пение с точным воспроизведением мелодии песни и соответственной координацией слова и звука;</p> <p>Овладение приемами пения синкопированного ритмического рисунка и «рубато», овладение приемами речитативного пения;</p> <p>Синтез разговорной и музыкальной речи. Кантилена в распевной разговорной речи;</p> <p>Студент должен овладевать певческим диапазоном, необходимым своему типу голоса, выразительностью и понятием «полётности» певческого звука.</p> <p>Упражнения на развитие исполнительской техники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные штрихи при ведении звука. 2. Основные штрихи при соединении звука. 3. Основные штрихи при окончании звука. 4. Практическое закрепление материала. <p>Разучивание учебного репертуара;</p> | 58 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Распевание, подбор различных упражнений (самостоятельно);</p> <p>Поиск самобытного репертуара (под руководством преподавателя и самостоятельно);</p> <p>Анализ и составление концертных программ;</p> <p>Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование;</p> | 40 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Выполнение заданий исследовательского характера; | | |
| | 3 курс 5 семестр | 72 (48конт., из них: Пр.336 Лек. 12 С.р. 24) | |
| Тема 1. 7. Работа с обрядовой песней и обработками народных песен. Тема 1.8. Чтение с листа вокальных произведений. Тема 1.9. Учебно-репетиционная работа в классе. | <u>Лекции:</u> 1.7.1. Изучение основ обработки народных песен. 1.7.2. Жанровый состав обрядового фольклора. Календарные песни. Ритуальные песни. Заклинательные песни. Величальные песни. Корильные песни. Игровые песни. Лирические песни. Подблюдные песни. 1.8.1. Особенности овладения профессиональными навыками чтения произведений с листа. 1.9.1. Первоначальные навыки ведения учебно-репетиционной работы. | 12 | |
| | <u>Практические занятия:</u> Дыхательная гимнастика без инструмента. Упражнения на разные виды техник: 1. Дыхание: грудное, брюшное, смешанное дыхание. 2. Основные штрихи при ведении звука. 3. Основные штрихи при соединении звука. 4. Основные штрихи при окончании звука. 5. Упражнения для развития «кантилены» 6. Упражнения на смешивание регистров 7. Упражнения на развитие диапазона 8. Упражнения для тренировки мелизмов; Практическое закрепление материала. Вокальная работа над раскрытием певческого тембра; Сольфеджирование нотного текста; Чтения с листа сольных вокальных произведений простого уровня трудности, транспонирование; Использование технических навыков и приемов, средств исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста. Художественная работа по созданию драматического образа произведений учебной программы; | 36 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Разучивание учебного репертуара; <u>Самостоятельная работа:</u> Распевание, подбор различных упражнений (самостоятельно); Поиск самобытного репертуара (под руководством преподавателя и самостоятельно); Анализ и составление концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера; | 24 | |
| | 3 курс 6 семестр | 90 (69 конт., из них: Пр.з 54 Лек. 15 С.р. 21) | |
| Тема 1. 10. Работа с авторскими произведениями. Тема 1.8.1. Чтение с листа сольных произведений и аккомпанемента. | <u>Лекции:</u> 1.10.1. Ознакомление с авторской музыкой разных регионов. Ознакомление с предназначенным произведением. 1.8.1. Особенности чтения с листа и транспонирование произведений среднего уровня трудности. 1.8.2. Особенности чтения с листа инструментального аккомпанемента. | 15 | |
| | <u>Практические занятия:</u> Дыхательная гимнастика без инструмента. Упражнения на разные виды техник: 1. Дыхание: грудное, брюшное, смешанное дыхание. 2. Основные штрихи при ведении звука. 3. Основные штрихи при соединении звука. 4. Основные штрихи при окончании звука. 5. Упражнения для развития «кантилены» 6. Упражнения на смешивание регистров 7. Упражнения на развитие диапазона 8. Упражнения для тренировки мелизмов; Практическое закрепление материала. Вокальная работа над раскрытием певческого тембра; Сольфеджирование нотного текста; Чтение с листа сольных вокальных произведений среднего уровня трудности, транспонирование; | 54 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Чтение с листа инструментального аккомпанеента Использование технических навыков и приемов, средств исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста. Художественная работа по созданию драматического образа произведений учебной программы; Совершенствование техники исполнения и проникновение в содержание песни. Разучивание учебного репертуара;</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Распевание, подбор различных упражнений (самостоятельно); Поиск самобытного репертуара (под руководством преподавателя и самостоятельно); Анализ и составление концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера;</p> | 21 | |
| | <p>4 курс 7 семестр</p> | <p>60 (46 конт., из них: Пр.з 36 Лек. 10 С.р. 14)</p> | |
| <p>Тема 1.11. Региональные особенности народной песни. Тема 1.8.3. Чтение с листа ансамблевых и хоровых произведений и аккомпанеента.</p> | <p>Лекции: 1.11.1. Региональные традиции русского народного песенного творчества. 1.11.2. Специфика подготовки (регионального произведения)разбор, разучивание литературного и музыкального текстов с учетом исполнительских, диалектных и стилистических особенностей. 1.8.3. Особенности чтения с листа ансамблевых и хоровых произведений. 1.8.4.Особенности чтения с листа инструментального аккомпанеента произведений для ансамбля и хора.</p> | 10 | |
| | <p>Индивидуальные занятия: Дыхательная гимнастика без инструмента. Упражнения на разные виды техник: 1. Дыхание: грудное, брюшное, смешанное дыхание.</p> | 36 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>2. Основные штрихи при ведении звука. 3. Основные штрихи при соединении звука. 4. Основные штрихи при окончании звука. 5. Упражнения для развития «кантилены» 6. Упражнения на смешивание регистров 7. Упражнения на развитие диапазона 8. Упражнения для тренировки мелизмов; Практическое закрепление материала. Вокальная работа над раскрытием певческого тембра; Сольфеджирование нотного текста; Развитие певческого диапазона; Работа над сольным репертуаром, техникой; Совершенствование динамической палитры голоса; Артистическое воспроизведение и навыки собственного видения индивидуальной трактовки исполнения народных песен; Современное прочтение народной песенной культуры; Овладение различными исполнительскими стилями; Чтение с листа и транспонирование ансамблевых вокальных произведений начального уровня трудности.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> Распевание, подбор различных упражнений (самостоятельно); Поиск репертуара и самостоятельная работа над репертуаром сольной концертной программы; Составление собственных концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера;</p> | 14 | |
| | <p>4 курс 8 семестр</p> | <p>62 (42 конт., из них: Пр.з 32 Лек. 10 С.р. 20)</p> | |
| <p>Подготовка к Государственной итоговой аттестации Тема 1.11. Работа над сольной концертной</p> | <p><u>Лекции:</u> 1.11.1. Профессиональное воплощение концертной программы. 1.11.2. Особенности сценического воплощения концертных номеров. 1.11.3. Подготовка сольной концертной программы к</p> | 10 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| программой. | государственной итоговой аттестации. | | |
| | <u>Практические занятия:</u> Подготовка сольной программы к государственному экзамену | | 32 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> Распевание, (самостоятельно); Самостоятельная работа над репертуаром сольной концертной программы; Самостоятельная работа с аккомпанементом; Составление собственных концертных программ; Работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; Выполнение заданий исследовательского характера; | | 20 |
| | Всего в 1- 8 семестрах | | 602 часа. (Лек. 91, Пр.з. 324 час., С.р. 187 час.) |
| МДК.01.01.02 Сольное и ансамблевое пение (ансамблевое пение) | | | 429 (Пр.з. 227 час., Лек. 68 С.р. 134 час.) |
| | 2 курс 3 семестр | | 60 (48 конт., из них: Пр.з 40 Лек. 8 С.р. 12) |
| Тема 2.1.Развитие вокально-технических навыков в ансамбле. | <u>Лекции:</u> Первоначальные навыки ансамблевого народного пения. Формирование начальных вокально-технических навыков. | | 8 |
| | <u>Практические занятия:</u> 1. Основы техники дыхания. 2. Основы звуковоспроизведения. 3. Певческое дыхание, 4. Высокая певческая позиция 5. Значение артикуляции в народно-песенном исполнительстве, развитие четкой дикции. | | 40 |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> - самостоятельная аудиторная работа в виде выполнения заданий | | 12 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | на практических занятиях; - самостоятельная внеаудиторная работа в виде обсуждения репетиций и концертных выступлений ведущих вокально-хоровых коллективов, конкурсов исполнителей народной песни и творческих мастерских руководителей хоровых ансамблей (всесторонняя оценка методов и результатов работы). | | |
| | 2 курс 4 семестр | 99 (66 конт., из них: Пр.з. 50 Лек. 16, С.р. 33) | |
| | | | |
| Тема 2.2.Работа над народными песнями в ансамбле. | Лекции: Первоначальные навыки народного пения. Основные различия академического пения и современной школы народного пения. Формирование начальных вокально-технических навыков. | 16 | |
| | Практические занятия: Формирование начальных вокально-технических навыков, практического опыта работы с народным ансамблем. | 50 | |
| | Самостоятельная работа: - самостоятельная аудиторная работа в виде выполнения заданий на практических занятиях; - самостоятельная внеаудиторная работа в виде обсуждения репетиций и концертных выступлений ведущих вокально-хоровых коллективов, конкурсов исполнителей народной песни и творческих мастерских руководителей хоровых ансамблей (всесторонняя оценка методов и результатов работы). | 33 | |
| | 3 курс 5 семестр | 72 (48 конт., из них: Пр.з. 36 Лек. 12, С.р. 24) | |
| Тема 2.3.Работа в ансамбле с обрядовой песней и обработками народных песен. | Лекции: Первоначальные навыки народного пения. Основные различия академического пения и современной школы народного пения. Формирование начальных вокально-технических навыков: певческое дыхание, высокая певческая позиция, значение артикуляции в народно-песенном исполнительстве, развитие четкой дикции. | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>1. Календарные обряды и их особенности. 2. Коляда. 3. Масленица. 4. Семик и Троица; праздник Ивана Купала.</p> | | |
| | <p><u>Практические занятия:</u> 1. Разработать сценарий одного календарного обряда. 2. Выучить свою роль в обряде «Коляда».</p> | 36 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> - самостоятельная аудиторная работа в виде выполнения заданий на практических занятиях; - самостоятельная внеаудиторная работа в виде обсуждения репетиций и концертных выступлений ведущих вокально-хоровых коллективов, конкурсов исполнителей народной песни и творческих мастерских руководителей хоровых ансамблей (всесторонняя оценка методов и результатов работы).</p> | 24 | |
| | <p>3 курс 6 семестр</p> | 88 | (63 конт., из них: Пр.з. 48 Лек. 15, С.р. 25 |
| Тема 2.4.Работа в ансамбле с авторскими произведениями. | <p><u>Лекции:</u> Освоение авторского песенного репертуара для народных исполнителей. Современные русские народные песни.</p> | 15 | |
| | <p><u>Практические занятия:</u> Работа с народной песней (пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента). Работа над чистотой интонации и певческими навыками в народной песне. Работа над стилизованными особенностями в народной песне в зависимости от её жанра. Пение соло. Работа над выразительностью поэтического текста (в речи и пении). Исполнение народной песни в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Народная песня в сопровождении музыкальных инструментов. Пение без сопровождения музыкального инструмента и под фонограмму.</p> | 48 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> - самостоятельная аудиторная работа в виде выполнения заданий на практических занятиях;</p> | 25 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | - самостоятельная внеаудиторная работа в виде обсуждения репетиций и концертных выступлений ведущих вокально-хоровых коллективов, конкурсов исполнителей народной песни и творческих мастерских руководителей хоровых ансамблей (всесторонняя оценка методов и результатов работы). Самостоятельный подбор сценических движений к народной песне. | | |
| | 4 курс 7 семестр | 38 (28 конт., из них: Пр.з. 21 Лек. 7, С.р. 10) | |
| Тема 2.5.Региональные особенности народной песни. | <u>Лекции:</u> Освоение разно жанровых ансамблей в народной музыке, авторской музыки разных регионов. | 7 | |
| | <u>Практические занятия:</u> Вокально-ансамблевая работа. Пение в ансамбле: -ансамбль частный; -ансамбль ритмический; -ансамбль динамический; -ансамбль унисонный. Исполнение элементов сценического движения во время исполнения песни. | 21 | |
| | <u>Самостоятельная работа:</u> - самостоятельная аудиторная работа в виде выполнения заданий на практических занятиях; - самостоятельная внеаудиторная работа в виде обсуждения репетиций и концертных выступлений ведущих вокально-хоровых коллективов, конкурсов исполнителей народной песни и творческих мастерских руководителей хоровых ансамблей (всесторонняя оценка методов и результатов работы). | 10 | |
| | 4 курс 8 семестр | 60 (42 конт., из них: Пр.з. 32 Лек. 10, С.р. 18) | |
| Тема 2.6.Работа над концертной программой. | <u>Лекции:</u> Работа над концертной программой. Закрепление навыков самостоятельности изучения ансамблевой | 10 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | вокальной композиторской литературы. | | |
| | Практические занятия: Работа над концертной программой. Работа над более сложными техническими приемами. Музыкально-выразительные особенности формы исполняемых произведений. Подготовка концертной программы с участием в ансамблевых номерах к государственному экзамену | 32 | |
| | Самостоятельная работа: - самостоятельная аудиторная работа в виде выполнения заданий на практических занятиях; - самостоятельная внеаудиторная работа в виде обсуждения репетиций и концертных выступлений ведущих вокально-хоровых коллективов, конкурсов исполнителей народной песни и творческих мастерских руководителей хоровых ансамблей (всесторонняя оценка методов и результатов работы). | 18 | |
| | Всего в 1- 8 семестрах | 429 (Лек. 68, Пр.з. 227 час., СР 134 час.) | |
| | | | |
| МДК.01.02. Основы сценической подготовки | | 237+153 | |
| МДК.01.02.01 Основы сценической подготовки (сценическая речь) | | 174 (Пр.з.146 час., Лек. 88 СР 58 час.) | |
| | 3 курс, 5 семестр | 48 (32 конт., из них: Пр.з. 24 Лек. 8, С.р.16) | |
| Тема 1.1. Понятие орфоэпии. Тема 1.2. Дыхание – основа постановки голоса | Лекции: Понятие орфоэпии. Нормативность сценической речи. Произношение, как одно из выразительных средств сценической речи. Взаимосвязь дыхания и голоса. Физиологическое и фонационное дыхание. Упражнения на правильный вдох и выдох. Типы дыхания. Ровность устойчивость звука в сочетаниях, фразах, | 8 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>числах, небольших текстах, в статике, в движении.</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вокальные приемы воспитания голоса и произношения для сценической речи. -Краткая история русской орфоэпии. -Литературная норма и говор. - Развитие навыков правильного фонационного дыхания. - Работа над звуками, силой и диапазоном голоса. - Работа над дикцией и чистотой произношения. | 24 | |
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор различных упражнений; - поиск самобытного репертуара; - работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; - выполнение заданий исследовательского характера. | 16 | |
| | 3 курс, 6 семестр | 63 (42 конт., из них: Пр.з. 32 Лек. 10 , С.р 21) | |
| <p>Тема 1.3. Техника речи – дикция.</p> <p>Тема 1.4. Работа над текстом.</p> | <p>Лекции:</p> <p>Дикция как средство художественной выразительности. Роль слуха в выправлении речевых дефектов. Гласные. Их образование. Верная установка. Кантиленность, широта, ровность звучания. Классификация согласных по способу и месту их образования. Тренинг свистящих и тренинг шипящих.</p> <p>1.Особенности в работе над разными видами литературных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) описательная проза; б) рассказ от первого лица. | 10 | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Речевая разминка. Дыхание и резонаторы</p> <p>Сочетание согласных и звуковысотный диапазон. Комплексная система упражнений для тренировок и развития голоса и речи.</p> <p>Основы актерского мастерства.</p> <p>Развитие артистической смелости, актерского внимания,</p> | 32 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>воображения и фантазии. Действия с реальными предметами в условиях вымысла. Развитие импровизационных способностей. Подготовка устных выступлений по предложенным вопросам.</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> - подбор различных упражнений; - поиск самобытного репертуара; - работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; - выполнение заданий исследовательского характера. - подбор различных упражнений; - поиск самобытного репертуара; - работа с учебной и дополнительной литературой (в том числе – нотной), её конспектирование и реферирование; - выполнение заданий исследовательского характера.</p> | 21 | |
| | 4 курс, 7 семестр | 42 (28 конт., из них: Пр.з. 21 Лек. 7, С.р. 14) | |
| <p>Тема 1. 5. Логика сценической речи. Тема 1.6. Воспитание дикционной выразительности.</p> | <p><u>Лекции:</u> Логическая выразительность речи. Средства логической выразительности. Понятие о логике как умении донести мысль. Мастера сцены о логике. Средства логической выразительности – знаки препинания, логические паузы, логическое ударение. Законы логики в речевом действии. Правила логики речи. Дикционная тренировка в сложных артикуляционных текстах и скороговорках. Логическая мелодия. Логическая мелодия в русском языке. Типология речевых мелодий: противопоставление, перечисление, сопоставление.</p> | 7 | |
| | <p><u>Практические занятия:</u> Знаки препинания в речевом действии. Знаки интонации в речевом общении. Подготовка устных выступлений по предложенным вопросам.</p> | 21 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> | 14 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | - подбор теоретического материала; -подбор историко-исследовательского материала; - работа со справочными материалами. | | |
| | 4 курс, 8 семестр | 21 (14 конт., из них: Пр.з. 11 Лек. 3, С.р. 7) | |
| Тема 1.7. Создание исполнительского замысла. | Лекции: Идейно-тематический анализ текста. Изучение автора, эпохи. Работа над текстом. Воплощение исполнительского замысла. | 3 | |
| | Практические занятия: Подготовка устных выступлений по предложенным вопросам. Процесс подготовки литературно-художественного произведения. Стихотворное произведение и особенности работы над ним. Особенности работы над литературной композицией. Режиссура в искусстве художественного слова. | 11 | |
| | Самостоятельная работа: - подбор теоретического материала; -подбор историко-исследовательского материала; - работа со справочными материалами. | 7 | |
| | Всего в 3- 8 семестрах | 174 (Лек. 28, Пр.з. 88 час, С.р. 58 час.) | |
| МДК.01.02.02 Основы сценической подготовки (мастерство актера) | | 42 (Лек.10 , Пр.з. 32 час, С.р. 21 час.) | |
| | 4 курс, 7 семестр | 42 (28 конт., из них: Пр.з. 21 Лек. 7, С.р. 14) | |
| Тема 2. 1. Освоение элементов психофизического действия и навыки | Лекции: Сценическое движение. Исторические аспекты развития сценического движения. Теория и практика сценического движения. Понятие «динамика». Объем движения. Ускорение и | 7 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| проведения психофизического тренинга. | замедление темпа. Учебные и тренировочные движения и комбинации. Содержание музыки и выразительность движения. Характер движения и эмоциональность. | | |
| Тема 2.2. Совершенствование выразительности рук. | Практические занятия: Упражнение на развитие верного сценического чувства и психофизического состояния. Методика создания образа и Психофизического героя. Просмотр и анализ своих самостоятельных этюдов на тему выбранных тем из пьес. Работа над созданием сценического образа. Репетиции выбранных отрывков под руководством педагога. Вторичный показ этюдов для педагога с последующим анализом. | 21 | |
| Тема 2.3. Пластические этюды (целенаправленные физические действия). | Упражнения на гибкость и подвижность рук с акцентом на кисть и пальцы, пластическая связь между движениями рук и всего тела; обогащение выразительных возможностей рук путем освоения разнообразных пластических характеристик движений (плавных, мягких, широких, сильных, быстрых и замедленных и т.д.). Упражнения на рассредоточенное внимание и координационные способности; организация движения в различных сочетаниях в установленном пространстве и в постоянных или меняющихся по ходу выполнения темпах. | | |
| | Самостоятельная работа: - упражнения над сценическим образом и психофизическим состоянием; - упражнения на совершенствование выразительности рук; - упражнения на совершенствование координационных способностей; - работа над этюдом; - работа с учебной и дополнительной литературой. | 14 | |
| | 4 курс, 8 семестр | 21 (14 конт., из них: Пр.з. 11 Лек. 3 , С.р. 7) | |
| Тема 2.4. Ритм. Значение ритма. Учение выдающихся исследователей ритма: | Лекции: Основные принципы техники и методика изучения базовых движений ритмики. Элементы актерского мастерства: внимание, воображение, | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <p>Э.Ж.Далькроз и других. Совершенствование ритмических способностей.</p> | <p>чувство веры и правды. Совершенствование координационных способностей артиста.</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Драматургия роли.</p> <p>Тема 2.6. Поэтапное овладение навыками работы актера над ролью (на материале своей выбранной пьесы).</p> <p>Тема 2.7. Построение урока актерского мастерства.</p> | <p><u>Практические занятия:</u> Развитие чувства ритма, музыкальности и вкуса. Пластическое освоение всех длительностей, простых и сложных ритмов (пунктирный ритм, синкопа и т.д.), понятий о такте и затакте и т.д. Освоение и демонстрация ритмического канона (т.е. последовательное вступление ритмических голосов в создаваемую композицию). Анализ текста роли, выявление основного драматургического конфликта темы, идеи и «сфер задачи» автора. Работа вокруг пьесы, поиск и анализ документов эпохи иконографического видео, аудио и др. материалов. Просмотр и анализ самостоятельных этюдов на тему выбранных сцен из пьес. Просмотр самостоятельных этюдов из пьес. Анализ самостоятельно выбранного этюда из пьесы. Жанр и его влияние на способность актерского существования. Актерская импровизация и ее границы. Методика актерского показа на репетиции Методика проведения занятий по актерскому мастерству в творческом коллективе.</p> | <p>11</p> | |
| | <p><u>Самостоятельная работа:</u> - упражнения на совершенствование ритмических способностей - изучение ритмических движений. - работа над этюдом, выбранным из пьесы. - самостоятельные этюды на тему жизни персонажа. - анализ выбранной роли. -создание художественного образа. - работа над своим драматическим героем этюда из выбранной пьесы. - работа с учебной и дополнительной литературой, её конспектирование и реферирование.</p> | <p>7</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Всего в 3 - 8 семестрах | 42 час. (Лек. 10 час, Пр.з. 32 час. С.р. 21 час.) | |
| | | | |
| МДК.01.02.03 Фортепиано и аккомпанемент | | 153 | |
| | 2 курс, 3 семестр | 24 | |
| Тема 3.1 Знакомство с выразительными и техническими возможностями фортепиано. | Теоретические занятия: 1. История создания инструмента. Устройство и технические возможности инструмента. Понятия: регистр, клавиатура, октава. Названия клавиш, октав. 2. Понятие «пианистический аппарат». Структура и функции пианистического аппарата. 3. Основные элементы нотной записи. Условный счет в музыке. 4. Этапы разбора нотного текста произведения. Разбор легких пьес для начинающих. | 4 | |
| Тема 3.2 Подготовка обучающегося к освоению инструмента. | | | |
| Тема 3.3 Основы нотного письма. Условный счет в музыке. | Практические занятия: 1. Показ выразительных и технических возможностей инструмента. Изучение устройства инструмента. Изучение клавиатуры, расположения клавиш, названия октав. 2. Посадка за инструментом. Упражнения для организации пианистического аппарата. 3. Изучение элементов нотной записи (ключи, расположение нот на нотоносце, такт и тактовая черта, размер такта, длительности, аппликатура). 4. Разбор легких пьес для начинающих. 5. Игра пьес и этюдов по нотам | 16 | |
| Тема 3.4 Освоение нотного текста легких пьес для начинающих. | | | |
| Тема 3.5 Изучение легких пьес и этюдов. | Самостоятельная работа. Повторение пройденного на уроке материала. Закрепление знания элементов нотной записи. Выполнение упражнений для организации пианистического аппарата. Разбор и разучивание пьес и этюдов. | 8 | |
| | Всего в 3 семестре | 24 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | (Лек. 4, Пр.з. 12, С.р. 8) | |
| | 2 курс, 4 семестр | 33 | |
| Тема 3. 6 Лад. Тональность. | Теоретические занятия: 1. Понятия: лад, тоника, ступени лада, тональность, гамма, аккорд, трезвучие, тоническое трезвучие. | 5 | |
| Тема 3.7 Изучение гамм: До мажор, Соль мажор, Ре мажор | 2. Гамма До мажор: строение гаммы, тоническое трезвучие. 3. Гамма Соль мажор: строение гаммы, тоническое трезвучие. 4. Гамма Ре мажор: строение гаммы, тоническое трезвучие. 5. Средства музыкальной выразительности: штрихи, динамические оттенки. | | |
| Тема 3.8 Изучение средств музыкальной выразительности. | Практические занятия: 1. Игра гамм: До мажор, Соль мажор, Ре мажор в одну октаву отдельно каждой рукой. Игра тонического трезвучия аккордом и коротким арпеджио по 3 звука в изучаемых гаммах отдельно каждой рукой 2. Упражнения на освоение ритма и условного счета в музыке. 3. Упражнения на освоение аппликатурных последовательностей. 4. Транспонирование небольших мелодических построений. 5. Изучение пьес и этюдов. | 17 | |
| Тема 3.9. Изучение пьес и этюдов. | Самостоятельная работа. Повторение пройденного на уроке материала. Разучивание гамм: До мажор, Соль мажор, Ре мажор в одну октаву отдельно каждой рукой. Разучивание тонического трезвучия аккордом и коротким арпеджио по 3 звука в изучаемых гаммах отдельно каждой рукой. Выполнение упражнений на освоение ритма и условного счета в музыке. Выполнение упражнений на освоение аппликатурных последовательностей. Разбор и разучивание пьес и этюдов. | 11 | |
| | Всего в 4 семестре | 33 (Лек. 5, Пр.з. 17, С.р.11) | |
| | 3 курс, 5 семестр | 24 | |
| Тема 3.10 Развитие технических навыков. Изучение гамм, этюдов. | Теоретические занятия: 1. Понятия: хроматизм, хроматическая гамма, обращения тонического трезвучия. | 4 | |
| Тема 3.11 Фортепианный | 2. Гамма Ля мажор: строение гаммы, тоническое трезвучие, обращения тонического трезвучия. | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| ансамбль. История жанра. Виды фортепианного ансамбля. | 3. Гамма Ми мажор: строение гаммы, тоническое трезвучие, обращения тонического трезвучия. 4. Фортепианный ансамбль. История жанра. Виды фортепианного ансамбля. | | |
| | Практические занятия: 1. Повторение гамм: До мажор, Соль мажор, Ре мажор. Игра гамм в две октавы отдельно каждой рукой, в противоположном движении двумя руками от одной клавиши. Игра тонического трезвучия с обращениями в изучаемых гаммах аккордами и короткими арпеджио по 3 звука отдельно каждой рукой. 2. Изучение хроматических гамм. Игра гамм в одну-две октавы отдельно каждой рукой. 3. Изучение гамм: Ля мажор, Ми мажор. Игра гамм в две октавы отдельно каждой рукой, в противоположном движении двумя руками от одной клавиши. Игра тонического трезвучия с обращениями в изучаемых гаммах аккордами и короткими арпеджио по 3 звука отдельно каждой рукой. 4. Изучение фортепианного ансамбля в 4 руки для начинающих. 5. Изучение пьесы и этюда | 12 | |
| | Самостоятельная работа. Повторение пройденного на уроке материала. Разучивание гамм: До мажор, Соль мажор, Ре мажор, Ля мажор, Ми мажор в две октавы отдельно каждой рукой, в противоположном движении двумя руками от одной клавиши. Разучивание тонического трезвучия с обращениями в изучаемых гаммах аккордами и короткими арпеджио по 3 звука отдельно каждой рукой. Игра хроматических гамм от белых клавиш в одну-две октавы отдельно каждой рукой. Разучивание фортепианного ансамбля, пьесы, этюда. | 8 | |
| | Всего в 5 семестре | 24 (Лек. 4, Пр.з. 12, С.р. 8) | |
| | 3 курс, 6 семестр | 31 | |
| Тема 3.12 Развитие технических навыков. Изучение гамм, этюдов. | Теоретические занятия: 1. Минорные гаммы: строение, виды миноров. 2. Гамма ля минор: строение гаммы, тоническое трезвучие, | 5 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 3.13 Понятие «полифонии» в музыке. Виды полифонии. Основные особенности полифонического произведения. | обращения тонического трезвучия. 3. Гамма ми минор: строение гаммы, тоническое трезвучие, обращения тонического трезвучия. 4. Гамма ре минор: строение гаммы, тоническое трезвучие, обращения тонического трезвучия. 5. Понятие «полифонии» в музыке. Виды полифонии. Основные особенности полифонического произведения. | | |
| | Практические занятия: 1. Изучение минорных гамм: ля минор, ми минор, ре минор. Игра гамм в две октавы двумя руками в прямом движении, в противоположном движении двумя руками в одну октаву. Аккорды, арпеджио двумя руками в две октавы. 2. Изучение хроматических гамм в прямом движении двумя руками в две октавы, в противоположном движении от одной клавиши («ре», «соль-диез») в две октавы. 3. Изучение полифонического произведения. 4. Изучение пьесы (или ансамбля), этюда | 16 | |
| | Самостоятельная работа: Повторение пройденного на уроке материала. Разучивание минорных гамм: ля минор, ми минор, ре минор. Разучивание гамм, аккордов, арпеджио. Разучивание хроматических гамм двумя руками в две октавы. Разучивание полифонического произведения, пьесы (или ансамбля), этюда. | 8 | |
| | Всего в 6 семестре | 31 (Лек. 5, Пр.з. 16, С.р. 10) | |
| | 4 курс, 7 семестр | 20 | |
| Тема 3.14 Развитие технических навыков, интонационной выразительности исполнения. | Теоретические занятия: 1. Крупная форма в фортепианной музыке. Особенности жанра сонаты, сонатины, вариаций, рондо. 2. Гаммы Фа мажор, Си-бемоль мажор, Ми-бемоль мажор: строение гаммы, тоническое трезвучие, обращения тонического трезвучия. | 2 | |
| Тема 3.15 Крупная форма в фортепианной музыке | Практические занятия: 1. Разбор и изучение произведения крупной формы. 2. Изучение гамм: Фа мажор, Си-бемоль мажор, Ми-бемоль | 12 | |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>мажор. Игра гамм в две октавы двумя руками в прямом и смешанном движении. Аккорды, арпеджио двумя руками в две октавы.</p> <p>3. Изучение хроматических гамм в прямом движении двумя руками в две октавы, в смешанном движении от «ре», «соль-диеза» в две октавы,</p> <p>4. Изучение пьесы (или ансамбля, этюда)</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Повторение пройденного на уроке материала. Разучивание произведения крупная формы, пьесы (или ансамбля), этюда. Разучивание гамм: Фа мажор, Си-бемоль мажор, Ми-бемоль мажор. Разучивание хроматических гамм.</p> | 6 | |
| | Всего в 7 семестре | 20 (Лек. 2, Пр.з. 12, С.р. 6) | |
| | 4 курс, 8 семестр | 21 | |
| <p>Тема 3.16 Искусство аккомпанемента. особенности аккомпанемента вокальных произведений.</p> <p>Тема 3.17 Средства музыкальной выразительности. Элементы музыкального языка.</p> | <p>Теоретические занятия: 1. Искусство аккомпанемента. Особенности аккомпанемента вокальных произведений. 2. Изучение гамм: соль минор, до минор: строение гаммы, тоническое трезвучие, обращения тонического трезвучия. 3. Средства музыкальной выразительности. Элементы музыкального языка.</p> | 3 | |
| | <p>Практические занятия: 1. Разбор и изучение вокальной партии и аккомпанемента вокального произведения. 2. Изучение гамм: соль минор, до минор. Игра гамм в две октавы двумя руками в прямом и смешанном движении. Аккорды, арпеджио двумя руками в две октавы. 3. Изучение хроматических гамм двумя руками в прямом и смешанном движении. 4. Изучение полифонического произведения.</p> | 11 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Повторение пройденного на уроке материала. Разучивание вокальной партии и аккомпанемента вокального произведения. Разучивание гамм: соль минор, до минор, хроматических гамм.</p> | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Разучивание полифонического произведения. | | |
| | Всего в 8 семестре | 21 (Лек. 3, Пр.з. 11, С.р. 7) | |
| | Всего в 3-8 семестрах | 153 (Лек. 23, Пр.з. 80, С.р. 50) | |
| Учебная практика (для СПО – (по профилю специальности)) | | 1014 | |
| Виды работ | | Пр.р.195+86С.р. | |
| УП. 01.01 Учебная практика (сольное пение, в том числе учебная практика по педагогической работе) | | | |
| Виды работ: | | | |
| - овладение разными регистрами – грудным, головным, смешанным; | | | |
| - исполнение ритмически сложных построений; | | | |
| - развитие техники выполнения различных динамических оттенков; | | | |
| - овладение навыками унисонного пения и пения а capella, а так же пения с сопровождением народных инструментов; | | | |
| - овладение различными традиционными стилевыми особенностями пения; | | | |
| - освоение сольного и ансамблевого репертуара, включающего произведения основных вокальных жанров народной музыки; | | | |
| - использование технических навыков и приёмов, средств исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; | | | |
| - развитие педагогических навыков работы с солистами и ансамблем. | | | |
| УП. 01.02 Учебная практика (хоровой класс) | | Пр.р. 220+110С.р. | |
| Виды работ: | | | |
| –вокальное разучивание 2-хголосной песни, произвести анализ песни: ладовая система, литературный текст, динамика, темп, характер звучания («Тонкая рябина» - РНП.«Ой, кумушки, голубушки» - плясовая кубанская народная песня); | | | |
| –планирование и подбор репертуара для хорового класса; | | | |
| –изучение методов разучивания произведения в хоре: интонационная, ритмическая, ансамблевая, художественно-стилистическая работа; | | | |
| –работа над унисоном, октавами, дикцией, ритмом, разучивание 3-х голосной партитуры; | | | |
| разучивание песни без сопровождения («Ты воспой в саду, соловейко» - РНП, «Вы казачки, казачки» - плясовая, кубанская, «Давняя вэсна» - ст. Л. Украинки, муз.В. Захарченко); | | | |
| –организация концертов, принципы составления программ концертных | | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Работа над хоровыми партиями (разбор, впевание, выучивание); - чтение с листа и транспонирования ансамблевых и хоровых произведений разного уровня сложности; - мелодекламация изучаемых произведений с расстановкой смысловых акцентов; - работа с различными нотными источниками (расшифровки, аранжировки, обработки). | | |
| <p>ПП.01 Производственная практика (исполнительская)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование позиционности певческого аппарата; - работа над фразировкой; -чистота интонирования хроматизмов в упражнения; -пение упражнений без музыкального сопровождения, сохраняя чистоту интонирования; -специальные дыхательные упражнения, упражнения на распев гласных, песенки-распевки, скороговорки, двухголосные упражнения; - знакомство и изучение песенного репертуара общерусской традиции (сольного, ансамблевого и хорового); - изучение строения голосового аппарата; - методика исполнения песен различного характера; - методика пения а капелла; - авторские песни, знакомство с творчеством русских композиторов (Г. Пономаренко); - разучивание и исполнение русских народных песен; - разучивание и исполнение авторских песен; - разучивание и исполнение романсов. | <p>Пр.р. 144</p> | |
| <p>Всего</p> | <p>2579 час.</p> | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные классы:

для индивидуальных занятий;

для групповых занятий;

для проведения ансамблевых занятий.

Залы:

концертный зал от 100 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал от 30 посадочных мест с концертными роялями, пультам.

Производственная практика реализуется в организациях, учреждениях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаменко, Снежанна Викторовна. Репертуарный сборник : для обучающихся по направлению подготовки 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид - Сольное пение : "За рекой знакомый голос слышится..." / С. В. Адаменко ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. нар. культуры, Каф. сол. и хор. нар. пения. – Краснодар : [б. и.], 2020. – 58 с. – ISBN 979-0-9003378-5-6. – Музыка (знаковая ; визуальная) : непосредственная.

2. Куликовская, Елена Валерьяновна. Избранные вокализы Франца Абта для народного голоса (сопровождение в переложении для баяна) : учебно-методическое пособие для студентов искусства народного пения среднего и высшего профессионального музыкального образования / Е. В. Куликовская ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры. – Краснодар : КГИК, 2021. – 39 с. – ISBN 979-0-9003378-7-0. – Музыка (знаковая ; визуальная) : непосредственная.

3. Лиховицкая, Кристина Владиславовна. Народная музыкальная культура : учебно-методическое пособие для обучающихся СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение / К. В. Лиховицкая ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Отд-ние СПО. – Краснодар : КГИК, 2021. – 90 с. : нот. – ISBN 978-5-94825-450-0. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Мякишев, Иван Павлович. Методика обучения народному пению в системе непрерывного профессионального образования вуза культуры : методические рекомендации для преподавателей среднего профессионального и высшего образования / И. П. Мякишев, П. Е. Лобачев ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. нар. культуры, Каф. сольного и хор. нар. пения. – Краснодар : [б. и.], 2020. – 62 с. : нот. – ISBN 979-0-9003378-6-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Малышева, Елена Григорьевна. Постановка речевого голоса : техника речи : учебное пособие / Е. Г. Малышева, А. Ю. Крылов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2023. – 243 с. : рис. – ISBN 978-5-9765-4865-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Шамина Л.В. Основы народно-певческой педагогики : учебное пособие / Л. В. Шамина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2017. - 199 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). 570.57. - Текст (визуальный) : непосредственный. народно-певческая педагогика; русское народно-певческое

исполнительство; фольклор; русское речевое интонирование; вокальная музыка; методика обучения народному пению; народно-хоровое образование; народная музыкальная педагогика; подготовка дирижеров народного хора; звучность; народно-певческое образование детей .

7. Бурлаков В.А. «По Муромской дорожке...» : обработки русских народных песен и авторских произведений для народного голоса / В. А. Бурлаков ; Рос.акад. музыки им. Гнесиных, Каф. хор. и сол. нар. пения. - Москва : [б. и.], 2017. - 62 с. : 110.00. Музыка (знаковая ; визуальная) : непосредственная, русские народные песни; народные песни; народный голос; голос в сопровождении фортепиано; голос в сопровождении баяна; голос в сопровождении аккордеона; голос без сопровождения; фортепиано; баян;аккордеон.

8. Шамина Л.В. Школа русского народного пения / Л. В. Шамина ; ВМО ; МГФЦ «Русская песня». - Москва, 1997. - 88 с. - 15.00; 30.00. - Текст (визуальный) :непосредственный.школа русского народного пения, развитие и постановка народного голоса, диалектное пение.

9. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов : учебное пособие / И. Б. Бархатова. - Изд. 5-е, стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань :Планета музыки, 2019. - 125, [1] с. - (Учебники для вузов.Специальная литература). 150.04. - Текст (визуальный) : непосредственный. вокал; гигиена голоса для певцов; голосовой аппарат вокалиста; детский голос; профилактика вредных привычек; здоровый образ жизни.

10. Голубева, Мария Алексеевна. Современный репертуар народно-певческих коллективов : учебно-методическое пособие для обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования по направлению подготовки 53.03.04 Искусство народного пения / М. А. Голубева ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснод. гос. ин-т культуры, Каф. сол. и хор. нар. пения. – Краснодар : КГИК, 2022. – 70 с. :

нот., ил. – ISBN 979-0-9003469-8-8. – Текст (визуальный) :
непосредственный.

11. Бершадская, Татьяна Сергеевна. Основные композиционные закономерности многоголосия русской народной песни : учебное пособие для СПО / Т. С. Бершадская ; под ред. Х. С. Кушнарера. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2022. – 162 с. : нот. – ISBN 978-5-507-44023-8 (Лань). – ISBN 978-5-4495-1869-9 (Планета музыки). – ISBN 979-0-66005-995-1 (Планета музыки). – Текст 9визуальный) : непосредственный.

12. Крошила, Татьяна Дмитриевна. Основы методики обучения народному пению : практическое пособие для СПО / Т. Д. Крошила. – Москва : Юрайт, 2023. – 122, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15293-7.-Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Сольная импровизация: вокализы на народные темы : учебно-методическое пособие по дисциплинам "Сольное пение", "Вокальная подготовка" для обучающихся СПО и высшего музыкального образования / М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. нар. культуры, Каф. сол. и хор. нар. пения ; [авт.-сост. М. М. Мякишева]. – Краснодар : КГИК, 2023. – 38 с. – Музыка (знаковая ; визуальная) : непосредственная.

Дополнительные источники:

1. **Морозов, В. П.** Резонансная техника пения и речи: методики мастеров. Сольное, хоровое пение, сценическая речь : методическое пособие / В. П. Морозов. – Москва :Когито-Центр, 2013. – 440 с. – (Искусство и Наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226884> (дата обращения: 28.04.2022). — Текст : электронный.

2. **Панюфка, Г.** 24 вокализа / Г. Панюфка. – Москва : Государственное Музыкальное Издательство, 1931. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472353> (дата обращения: 28.04.2022). – Из электронного фонда ЦГПБ им. В. В. Маяковского. – Музыка : электронная.

3. **Тонкая рябина.** Русские народные песни для голоса в сопровождении фортепиано. : практическое пособие / ред. Д. В. Смирнов. – Москва : Современная музыка, 2012. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220894> (дата обращения: 28.04.2022). — Текст : электронный. Русские народные песни в обработке М. Коваля для голоса в сопровождении фортепиано. – М., 1987.

4. **Мордасова, М.** Песни и частушки / М. Мордасова. - Москва :Музыка, 1968. - 48 с. - (Популярные песни в сопровождении баяна.Вып. 71). - 10.80. - Музыка (знаковая ; визуальная) : непосредственная. песни, частушки.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебных занятий по профессиональному модулю предусматривает, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение профессионального модуля «Исполнительская деятельность» осуществляется параллельным изучением дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура»;

обще профессионального цикла: «Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)», «Сольфеджио», «Музыкальная грамота», «Элементарная теория музыки», «Гармония», «Анализ музыкальных произведений», «Музыкальная информатика» «Безопасность жизнедеятельности», «История музыки»; профессиональных модулей «Педагогическая деятельность» и «Организационно-управленческая деятельность»; учебных: УП.01.01 Учебная практика (сольное пение, в том числе по педагогической работе), УП.01.02. Учебная практика (хоровой класс), УП.01.03. Учебная практика (основы народной хореографии). УП.01.04. Учебная практика (ансамблевое исполнительство); и производственных практик: ПП.01 Производственная практика (исполнительская). ПП.02 Производственная практика (педагогическая), ПДП Производственная практика (преддипломная).

Организация учебных и производственных практик обучающихся.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения (6 недель). Производственная практика состоит из двух этапов: производственная практика (по профилю специальности) (исполнительская) – 4 нед.; производственная практика (педагогическая) – 1 нед.; производственная практика (преддипломная) – 1 нед.

Производственная практика (исполнительская) проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу студентов по подготовке к концертным

выступлениям, выступлениям на конкурсах, фестивалях, участия в концертных программах, в том числе проводимых учебным заведением.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий.

КГИК обеспечивает подготовку специалистов на базе учебного хора.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками КГИК, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует профессиональной области и имеющими стаж работы в данной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников КГИК отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями). | Грамотное и выразительное исполнение произведения, владение методикой самостоятельного освоения репертуара. | Текущий контроль в форме прослушиваний. Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой, экзамена. Государственная итоговая аттестация. |
| ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах. | Владение методикой репетиционной работы, основами ансамблевой игры, умение воплощать на сцене поставленные художественные задачи. | Конкурсы, фестивали, концерты. |
| ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии. | Владение методикой работы над произведениями сольного, ансамблевого, исполнительского репертуара. | Промежуточный контроль в форме зачета с оценкой,, экзамена. Государственная итоговая аттестация. |
| ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. | Верное определение жанра, формы, стиля. Владение методологией анализа произведений различных жанров. Обоснованный выбор выразительных средств интерпретации произведений. | Текущий контроль в форме устного опроса, анализа музыкальных произведений. |
| ПК 1.5. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара. | Владение техническими средствами голосового аппарата. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. |
| ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач. | Владение техническими средствами голосового аппарата. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач | - аргументированность и полнота решения задач профессиональной | наблюдение и экспертная оценка на |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>деятельности; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p> | <p>практических занятиях, и в процессе учебной практики; экспертная оценка портфолио работ и документов; грамоты, дипломы и др. свидетельства</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>-адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>экспертная оценка решения ситуационных задач; наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях используя знания по финансовой грамотности; - внесение аргументированных предложений по поводу решения задач личностного профессионального развития с учетом знания основ предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> | <p>экспертная оценка решения ситуационных задач</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>– адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче – соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий -проявление внимания к точке зрения членов команды; -объективная оценка вклада других; -предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов - взаимодействовать с участниками образовательного процесса (коллегами и сотрудниками);</p> | <p>экспертная оценка анализа (самоанализа) профессиональной деятельности, конкретных ситуаций в период (учебной и производственной) практики, на практических занятиях наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>– применение современных средств программного обеспечения учебного процесса на государственном языке РФ; - участие в студенческих конференциях, конкурсах, в том числе с учетом особенностей культурного контекста проводимых мероприятий;</p> | <p>презентации к занятиям, выступлениям и др.; представление методических разработок на государственном языке РФ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности применительно к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - готовность к применению стандартов антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности. | экспертная оценка анализа (самоанализа) профессиональной деятельности, конкретных ситуаций в период (учебной и производственной) практики, на практических занятиях наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, участие в творческих мероприятиях патриотической направленности |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи; - эффективно действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. - умение ориентироваться в условиях чрезвычайной ситуации; - объективность и обоснованность оценки возможностей в принятии решений в чрезвычайной ситуации. | экспертная оценка анализа (самоанализа) профессиональной деятельности, конкретных ситуаций в период (учебной и производственной) практики, на практических занятиях; наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в контексте профессиональной деятельности; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью для поддержания здоровья всего организма; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - организация самостоятельных занятий по изучению здорового образа жизни применительно к профессиональной деятельности при изучении профессионального модуля; - результативность самостоятельной | наблюдение и самооценка в процессе производственной и учебных практик практик |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы с учетом поддержания необходимого уровня физической подготовки; | |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий с учетом языковых средств; - внесение аргументированных предложений по поводу решения профессиональных задач с учетом использования языковых средств государственного языка РФ и иностранных языков; - владение средствами государственного языка РФ и иностранных языков в процессе работы с профессиональной документацией | <p>экспертиза проектов, подготовленных методических материалов, разработок, планов уроков, конспектов;</p> |