

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бошук Галина Анатольевна  
Должность: Заведующая кафедрой фортепиано  
Дата подписания: 22.06.2024 10:17:03  
Уникальный программный ключ:  
6a068e96e8080a5d6d8cc676659301608753ca09

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет консерватория**  
**Кафедра фортепиано**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой Г.А. Бошук



«11» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 ИСТОРИЯ КАМЕРНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА**

Направление подготовки 53.03.02 – **Музыкально-инструментальное искусство**

Профиль подготовки – Фортепиано

Квалификация (степень) выпускника – Артист ансамбля. Концертмейстер.

Преподаватель

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Краснодар  
2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части Блока 1 обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально–инструментальное искусство в 6-7 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально–инструментальное искусство, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 года № 730 и основной образовательной программой.

**Рецензенты:**

**Директор Краснодарского музыкального  
колледжа им. Н.А. Римского-Корсакова**

**П.В. Демидова**

**Заслуженный артист РФ  
профессор**

**Т.В. Сорокина**

**Составитель:**

**доцент кафедры фортепиано**

**В.А. Коломиец**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры фортепиано **«11» июня 2024 г., протокол № 11.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История камерного исполнительства» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» **«18» июня 2024 г., протокол № 10.**

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины:.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	10
6.2.Фонд оценочных средств.....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Периодические издания.....	18
7.4. Интернет – ресурсы.....	18
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	18
7.6. Программное обеспечение.....	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	18

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения дисциплины «История камерного исполнительства» являются:

- изучение истории развития камерного ансамблевого исполнительства с участием фортепиано в период XVIII–XX веков.
- рассмотрение наиболее важных методических рекомендаций в области камерного ансамблевого искусства.
- воспитание высококвалифицированных музыкантов-исполнителей, владеющих разнообразным репертуаром, способных самостоятельно создавать высокохудожественную интерпретацию музыкального произведения любой эпохи и стиля, владеющих навыками художественного руководства и ансамблевого исполнительства.
- формирование художественной культуры личности, осуществляемое через передачу обучающимся системных знаний в области теории и истории различных видов искусств, опыта художественно-творческой деятельности и эмоционально-оценочного отношения к искусству;
- формирование опытного педагога-ансамблиста и сопутствующих дисциплин, руководителя ансамблевых отделений.

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков преподавания дисциплин в образовательных учреждениях профессионального образования путём выполнения работы в камерном классе, осуществления контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, участия в методической работе в классе камерного ансамбля и концертмейстерской подготовки;
- совершенствование мастерства в области камерного исполнительства, овладение различными стилями, жанрами, художественными направлениями в области исполнительства;
- формирование навыков художественного прочтения нотного текста;
- овладение техникой редактуры музыкального текста и создания аранжировок для другого состава инструментов;
- расширение репертуара для концертной, педагогической и культурно-просветительской деятельности,
- развитие культуры творческой коммуникации для разработки и реализации творческих проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других образовательных учреждений и учреждений культуры.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «История камерного исполнительства» относится к разделу Б1.В.ДВ.03.02 части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наряду с такими дисциплинами, как История музыки, Ансамбль, Фортепианный ансамбль, Анализ музыкальных произведений, она теснейшим образом связана со смысловым, теоретическим и практическим

освоением музыкальных произведений, изучаемых на занятиях по концертмейстерской подготовке, ансамблю, родственным инструментам. Данная дисциплина необходима для успешного прохождения исполнительской и педагогической практик.

В ряду дисциплин исполнительского цикла «История камерного исполнительства» занимает одну из важнейших позиций. В процессе подготовки музыканта-инструменталиста следует уделять внимание не только совершенствованию его индивидуальных профессиональных качеств, но и воспитанию этики и культуры профессионального общения.

В музыкальном вузе ансамбль является одной из важнейших специальных дисциплин фортепианного и оркестрового отделений. Задачей курса является подготовка высококвалифицированных музыкантов, владеющих мастерством ансамблевого исполнительства. С приобретением навыков совместной игры развивается художественный вкус, воспитывается высокая исполнительская дисциплина и ответственность, умение трактовать свою партию, как составную часть совместно создаваемого целостного музыкального образа, развивается слуховой самоконтроль, умение слышать каждую из партий в их единстве. При этом возникает необходимость знания особенностей участвующих в ансамбле инструментов, их технических возможностей, специфики звучания регистров, характера штрихов, особенностей педализации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 Способен вести методическую работу в области фортепианного исполнительства, готов к изучению принципов, методов и форм проведения урока в фортепианном классе, осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Историю развития ансамблевой западноевропейской, отечественной музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать исторические процессы в области ансамблевого исполнительства, осознавать</li> <li>изучаемую ансамблевую литературу в контексте конкретного исторического периода, оценивать интерпретации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методами оценки и квалификации исполнительских и композиторских стилей, обширными знаниями и слуховым опытом в области ансамблевого исполнительства</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	История западноевропейской камерной музыки XVII-XVIII вв. Исполнители.	6	10	10		31	Устный опрос, викторина
2	История камерной музыки эпохи романтизма. Исполнители.	6	8	8		32	Зачет 9
3	История камерной русской музыки XIX в. Исполнители	7	8	8		20	Устный опрос, викторина
4	История камерной музыки XX в. Исполнители.	7	8	8		29	Устный опрос Экзамен 27

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История западноевропейской камерной музыки. Исполнители.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Период клавирного искусства	<u>Лекции</u> Введение. Задачи и строение курса. История жанра. Специфика. Барочный камерно-инструментальный ансамбль.	6	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u> Камерно – инструментальное творчество И.С. Баха.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Камерно – инструментальное творчество сыновей И.С. Баха: К.Ф.Э. Бах, И.К. Бах. Камерные сочинения Г.Ф. Генделя.	15	
<b>Тема 1.2.</b> Камерная музыка классицизма	<u>Лекции</u> Классицизм. Особенности стиля. Камерные произведения Й. Гайдна. Камерные произведения В.А. Моцарта.	4	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u>	4	

	Выдающиеся исполнители. Камерно – инструментальное творчество Л. ван Бетховена.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Квартетное творчество В.А. Моцарта, Й. Гайдна, Л. ван Бетховена.	16	
<b>Раздел 2. История камерной музыки эпохи романтизма. Исполнители.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Камерная музыка первой половины XIX века	<u>Лекции</u> Камерная музыка первой половины XIX века. Ф. Шуберт. Камерное творчество Ф. Мендельсона, Ф. Шопена. Камерные произведения Р. Шумана. Камерные сочинения И. Брамса.	4	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u> Вопросы интерпретации камерного наследия Брамса. Выдающиеся исполнители.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Камерно – инструментальное исполнительство первой половины XIX века.	16	
<b>Тема 2.2.</b> Западноевропейская камерная музыка второй половины XIX века.	<u>Лекции</u> Западноевропейская камерная музыка второй половины XIX века. Э.Григ, К. Сен-Санс, С. Франк, К.Дебюсси, М.Равель.	4	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u> Восточноевропейская камерная музыка второй половины XIX века. Б.Сметана, А.Дворжак.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Камерный ансамбль в западноевропейских странах. Чешское музыкальное возрождение - Б. Сметана А. Дворжак. Французская школа - С. Франк, К. Сен-Санс. Импрессионизм, его отражение в камерном творчестве Дебюсси и Равеля. Черты общности и различия творчества Дебюсси и Равеля. Проблемы интерпретации их произведений в связи с особенностями их творчества.	16	
<b>Вид промежуточного контроля зачет</b>		9	
<b>Раздел 3. История камерной русской музыки 19 в. Исполнители.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Отечественная камерная музыка	<u>Лекции</u> Камерно – инструментальные жанры в творчестве русских композиторов XVIII – XIX веков.	4	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u> Выдающиеся ансамблисты. Отечественная камерная музыка XIX века.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Преемственность и дальнейшее развитие исполнителями лучших традиций русского камерного исполнительства второй половины XIX и начала XX века. Крупнейшие мастера – инструменталисты советского периода.	10	
<b>Тема 3.2.</b> Русское камерно-инструментальное исполнительство XX века.	<u>Лекции</u> Основные черты современного камерно – инструментального исполнительства. Русское камерное исполнительство и педагогика 20 века. Стилистические черты камерного стиля Шостаковича.	4	ПК- 3;

	Сочетание традиций и новаторства в его композиторском почерке. Шостакович ансамблист; авторские интерпретации сочинений. Роль музыки Д. Шостаковича в воспитании ансамблиста. Выдающиеся интерпретаторы камерных произведений Д. Шостаковича.		
	<u>Практические занятия</u> К. Игумнов, А. Гольденвейзер, Г. Нейгауз, Л. Оборин, Д. Ойстрах, С. Кнушевицкий, М. Ростропович, С. Рихтер, Э. Гилельс,, Л. Коган, О. Каган, Г. Гинзбург, М. Юдина, Я. Флиер и другие. Анализ трактовок ими ряда камерных сочинений.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> С. Прокофьев, А. Шнитке.	10	
<b>Раздел 4. История камерной музыки 20 в. Исполнители.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Камерно-инструментальное творчество западноевропейских композиторов XX века	<u>Лекции</u> Камерно - инструментальное творчество композиторов Франции («Шестерка») и Германии («Новая венская школа»). И. Стравинский, Б. Барток, П. Хиндемит; их камерное творчество. Задачи исполнителя — интерпретатора камерной музыки XX века.	4	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u> Камерно инструментальное творчество Б. Бриттена, О. Мессиана.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Крупнейшие западные исполнители.	10	
<b>Тема 4.2.</b> Выдающиеся исполнители	<u>Лекции</u> Основные черты современного исполнительства. Русское и западноевропейское камерно-инструментальное исполнительство и педагогика 20 века.	4	ПК- 3;
	<u>Практические занятия</u> Квартет имени Бородина, Квартет имени Бетховена, Московское трио, Amadeus-квартет, Beaux – Artстрио, Джульярдский квартет, Quartetto Italiano. История и творческое наследие выдающихся ансамблей. Роль звукозаписи в развитии и популяризации камерной музыки.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сравнение интерпретаций выдающихся инструменталистов.	19	
<b>Вид итогового контроля экзамен</b>		27	
<b>ВСЕГО:</b>		216	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями российских и



зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы ведущих музыкантов России и зарубежья.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы занятий:

- Практические занятия и самостоятельная работа студентов по изучению ансамблевой музыки.
- Прослушивание аудио и просмотр видеоматериалов по темам курса.
- Посещение мастер-классов известных российских и зарубежных исполнителей-ансамблистов.
- Посещение конкурсов, участие в конкурсах и концертах

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: семинары, собеседования.

*Промежуточная аттестация по результатам семестра* по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

## **6.2. Фонд оценочных средств**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)**

Сколько сонат для скрипки и клавира написал И.С. Бах?

- A. 3.
- B. 6.
- C. 12.

Для каких инструментов написаны И.С. Бахом камерные сонаты с участием клавира?

- A. Для скрипки, флейты и виолы-да-гамба;
- B. Для скрипки, гобоя, валторны;
- C. Для кларнета, скрипки и флейты;

Что означает понятие “облигатный” клавир?

- A. Играющий связно, легато.
- B. Обязательный, равноценный.

Сколько Бранденбургских концертов написано И.С. Бахом?

- A. 3
- B. 6
- C. 12

Какие камерные жанры активно развивал Й. Гайдн?

- A. Сонаты
- B. Клавирные квартеты, квинтеты
- C. Струнный квартет, Клавирное трио

Какому композитору посвящены В.А. Моцартом 6 струнных квартетов KV 387, 421, 428, 458, 464, 465?

- A. И.С. Баху
- B. Й. Гайдну

С. Л. ван Бетховену

Назовите классический состав струнного квартета.

- А. Две скрипки, альт, виолончель
- В. Скрипка, альт, виолончель, контрабас

Назовите классический состав фортепианного трио

- А. Фортепиано, альт, виолончель
- В. Фортепиано, кларнет, виолончель
- С. Фортепиано, скрипка, виолончель

Назовите классический состав фортепианного квартета

- А. Фортепиано, скрипка, альт, виолончель
- В. Фортепиано, две скрипки, виолончель

Сколько фортепианных квартетов написано В.А. Моцартом?

- А. 2
- В. 3
- С. 6

Для какого состава написано В.А. Моцартом “Kegelstatt трио”?

- А. Фортепиано, скрипка, виолончель
- В. Фортепиано, флейта, альт
- С. Фортепиано, кларнет, альт

Сколько сонат для скрипки и фортепиано написано Л. ван Бетховеном?

- А. 6
- В. 10
- С. 15

Кому посвящены 3 сонаты ор. 12 для скрипки и фортепиано Л. ван Бетховена?

- А. А. Сальери
- В. Й. Гайдну
- С. Наполеону Бонапарту

Сколько струнных квартетов написано Л. ван Бетховеном?

- А. 6
- В. 12
- С. 16

Сколько сонат для виолончели и фортепиано написано Л. ван Бетховеном?

- А. 2
- В. 5
- С. 10

Назовите инструментальный состав в Forellen-квинтете Ф. Шуберта

- A. Фортепиано, две скрипки, альт, виолончель
- B. Фортепиано, скрипка, кларнет, альт, виолончель
- C. Фортепиано, скрипка, альт, виолончель, контрабас

С чем связано название сонаты Ф. Шуберта “Arpeggione” ?

- A. Соната была написана для фортепиано и инструмента под названием Arpeggione
- B. В сонате часто используется арпеджирование в партии фортепиано

Какие названия, связанные с вокальным и оперным творчеством Ф. Шуберта присутствуют в его струнных квартетах?

- A. “Форель”, “Лесной царь”
- B. “Смерть и девушка”, “Розамунда”

Сколько фортепианных трио написано Ф. Шубертом?

- A. 1
- B. 2
- C. 3

Назовите классический состав фортепианного квинтета

- A. Фортепиано, скрипка, альт, виолончель, контрабас
- B. Фортепиано, две скрипки, альт, виолончель

Для каких инструментов написаны сонаты op. 120 №№ 1,2 И. Брамса?

- A. Фортепиано - кларнет (альт)
- B. Фортепиано - скрипка
- C. Фортепиано - виолончель

Какая версия сочинения Op. 34 И. Брамса была первоначальной?

- A. Соната для 2-х фортепиано
- B. Квинтет для фортепиано, 2-х скрипок, альты и виолончели

Какая из скрипичных сонат И. Брамса написана в 4-х частях?

- A. № 1 G-dur op. 78
- B. № 2 A-dur op.100
- C. № 3 d-moll op.108

Финал какого фортепианного квартета И. Брамса носит название “Rondo alla Zingarese”?

- A. № 1 g-moll op.25
- B. № 2 A-dur op.26
- C. № 3 c-moll op.60

Памяти какого “Великого артиста” написано фортепианное трио op.50

П. И. Чайковского?

- А. Артура Рубинштейна
- В. Антона Рубинштейна
- С. Николая Рубинштейна

Какое из фортепианных трио С. Рахманинова называется “Элегическим”?

- А. № 1 g-moll
- В. № 2 d-moll
- С. Оба трио

Для какого состава написан “Квартет на конец времен” О. Мессиана?

- А. Для струнного квартета
- В. Для фортепиано, скрипки, альты и виолончели
- С. Для фортепиано, кларнета, скрипки и виолончели

Сколько струнных квартетов написал Д. Д. Шостакович?

- А. 8
- В. 12
- С. 15

Какое посвящение указано в фортепианном трио № 2 Д.Д. Шостаковича?

- А. Памяти жертв фашизма
- В. Памяти И.И. Соллертинского
- С. Памяти В.И. Ленина

С кем из великих исполнителей - струнников играл Э.Г. Гилельс в составе фортепианного трио?

- А. Д. Ойстрах (скрипка), Д. Шафран (виолончель)
- В. Я. Хейфец (скрипка), Г. Пятигорский (виолончель)
- С. Л. Коган (скрипка), М. Ростропович (виолончель)

Контролируемые компетенции ПК-3 Способен вести методическую работу в области фортепианного исполнительства, готов к изучению принципов, методов и форм проведения урока в фортепианном классе, осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если правильных ответов от 25 до 30
- «4» балла выставляется обучающемуся, если правильных ответов от 19 до 24
- «3» балла выставляется обучающемуся, если правильных ответов от 13 до 18

- «2» балла выставляется обучающемуся, если правильных ответов менее 12

### Разбалловка

№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ	№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ
1.	3	16.	3
2.	3	17.	3
3.	3	18.	3
4.	3	19.	3
5.	3	20.	3
6.	3	21.	3
7.	3	22.	3
8.	3	23.	3
9.	3	24.	3
10.	3	25.	3
11.	3	26.	3
12.	3	27.	3
13.	3	28.	3
14.	3	29.	3
15.	3	30.	3

#### 6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине

Барочный камерно-инструментальный ансамбль

Камерно-инструментальное творчество сыновей И.С. Баха: К.Ф.Э. Бах, И.К. Бах.

Камерные сочинения Г.Ф. Генделя.

Камерно-инструментальное творчество Л. ван Бетховена.

Составы инструментальных ансамблей

Камерно-инструментальное творчество Ф. Шуберта

Камерно-инструментальное творчество Р. Шумана

Выдающиеся исполнители

#### 6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который включает в себя музыкальную викторину и развернутый ответ на вопрос.

Примерные вопросы для проведения экзамена по дисциплине

1. История жанра, специфика.
2. Вопросы методики воспитания ансамблиста.
3. Барочный камерно-инструментальный ансамбль.
4. Камерно-инструментальное творчество И.С. Баха.
5. Классицизм и особенности стиля. Камерные произведения Й. Гайдна и В.А. Моцарта.
6. Камерно-инструментальное творчество Л. ван Бетховена.

7. Камерная музыка первой половины XIX века (Ф.Шуберт,Ф.Мендельсон, Р.Шуман, Ф.Шопен).
8. Западноевропейская камерная музыка второй половины XIX века (Э.Григ, А.Дворжак, С.Франк, К.Сен-Санс).
9. И.Брамс. Камерно-инструментальное творчество.
10. Камерно-инструментальная музыка западной Европы конца XIX века – начала XX века.
11. Камерно-инструментальные жанры в творчестве русских композиторов XVIII – XIX веков.
12. Отечественная камерная музыка XX века.
13. Западноевропейская камерная музыка XXвека.
14. Выдающиеся ансамблисты.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Музыкальная культура в теоретическом и прикладном измерении : сборник научных статей : сборник научных трудов : в 2 частях / сост. А. В. Шунков, Л. Ю. Егле ; отв. ред. Е. Л. Кудрина, И. Г. Умнова [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – Часть 2. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275425> (дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный.

2. Гринес, О. В. Жанр фортепианного ансамбля и его роль в процессе формирования пианиста-профессионала : учебно-методическое пособие / О. В. Гринес ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312256> (дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный.

3. Наумова, Н. М. Фортепианные ансамбли : сонаты венских классиков для фортепиано в четыре руки : учебное пособие / Н. М. Наумова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Исполнительский факультет, Кафедра специального фортепиано. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2007. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492390> (дата обращения: 07.02.2024). – Текст : электронный

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гайдамович, Т. А. Инструментальные ансамбли / Т. А. Гайдамович. - Изд. 2-е. - Москва : Музгиз, 1963. - 54 с. - (Музыкальные формы и жанры). - 25.00; 3.00; 100.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. "Краснодарская камерата", научно-практическая конференция (2009 ; Краснодар). Музыкальное и художественное творчество в контексте фестиваля-конкурса "Краснодарская камерата" : сб. материалов науч.-практ. конф. / Ред. кол.: Н.Р. Туравец, Т.В. Сорокина. - Краснодар : б.и., 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-94825-052-6 : б.ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Гайдамович, Т. А. Русское фортепианное трио: история жанра : вопросы интерпретации / Т. А. Гайдамович. - Москва : Музыка, 1993. - 263 с. : ил. - ISBN 5-7140-0571-6 : 140.00; 25.00; 1000.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Бондурянский, А. Фортепианные трио Иоганнеса Брамса : проблемы интерпретации / А. Бондурянский. - Москва : Музыка, 1986. - 78 с. - 0.35. - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Сорокер, Я. Камерно-инструментальные ансамбли С. Прокофьева / Я. Сорокер. - Москва : Советский композитор, 1973. - 0.24. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### **7.3. Периодические издания**

Медиатека, Музыкальная академия, Музыкальное просвещение  
Музыка и время, Музыкальная жизнь, Музыкальное обозрение

### **7.4. Интернет-ресурсы**

<https://edu.gov.ru/national-project/about/> – портал Минпросвещения России

<http://www.ntf.ru> – портал Национального фонда подготовки кадров (приоритетный национальный проект «Образование» и «Информатизация системы образования»).

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm> – портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": <http://ict.edu.ru>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Электронная библиотечная система (ЭБС).

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### *Методические рекомендации для преподавателя*

Для ведения «Истории камерного исполнительства» следует использовать целый комплекс средств обучения: рабочую программу, нотный материал, аудио- и видеозаписи выдающихся исполнителей, учебно-методическую литературу.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*  
Особенности работы заключаются в подробном изучении выдающихся образцов камерного репертуара, глубокого изучения ансамблевой музыки разных стилей, различных составов.

### **7.6. Программное обеспечение**



Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционной системой – Astra Linux 1.6, MSofficeprof 2007, P7-Офис, Kaspersky Enpondsecurity 1, MuseScore, GoogleChrom, Firefox, Яндекс.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КАМЕРНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащим обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

КГИК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программ бакалавриата перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

концертный зал от 450 посадочных мест, концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием), малый концертный зал (от 70 посадочных мест), с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, библиотеку, читальный зал, лингафонный кабинет, помещения, соответствующие профилю подготовки бакалавров, для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал), учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий.

Для проведения занятий по предметам профессионального цикла КГИК обеспечен роялями.

Каждому обучающемуся предоставляется доступ к сети интернет в объеме не менее двух часов в неделю.

В вузе обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ КАМЕРНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)