

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 15:28:18

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Краснодарский государственный институт культуры

Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«23» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для организации проведения педагогической практики, относящейся к Блоку Б2 (Б2.О.02(П)), магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01. Искусства и гуманитарные науки в 3-4 семестрах.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 559 от 15.06.2017) и основной образовательной программы.

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры
педагогики, психологии и физической культуры
Краснодарского государственного института культуры К.Р. Капиева

Кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии личности и общей психологии
Кубанского государственного университета Н.Н. Лупенко

Составитель: Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа педагогической практики одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

Содержание

1	Цели и задачи практики	4
2	Место практики в структуре ОПОП ВО	4
3	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4	Структура и содержание практики	5
5	Оценочные средства для текущего контроля обучения и промежуточной аттестации	7
	5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства	7
	5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства	9
	5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	14
	6.1. Основная литература	14
	6.2. Дополнительная литература	15
	6.3. Периодические издания	17
	6.4. Интернет-ресурсы	17
7	Материально-техническое обеспечение практики	18
	Дополнения и изменения к рабочей программе педагогической практики	20

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Цели: создание условий, позволяющих магистрантам закрепить профессиональные знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, приобрести умения и навыки в области разработки учебно-методических и коррекционных материалов, организации арт-педагогической и арт-терапевтической деятельности.

Задачи:

–закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы;

–выявление и оценка своих педагогических способностей в сфере арт-педагогики и арт-терапии;

–обретение опыта преподавательской, развивающей, коррекционной и терапевтической деятельности с использованием средств искусств;

–развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию;

–формирование творческого подхода к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для ее успешного освоения магистр должен обладать знаниями и умениями, полученными при изучении дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального саморазвития», «Разработка художественно-творческого продукта», «Современные педагогические технологии», «Арт-педагогика», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии», «Практикум по психолого-педагогической конфликтологии», «Организация воспитательной работы в творческом коллективе», «Научно-исследовательская работа».

Освоение программы педагогической практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Методы и технологии арт-терапии», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология семьи», «Преддипломная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ценностные приоритеты современной педагогики и основы дидактики	педагогически грамотно проектировать педагогический процесс и оценивать его результаты	опытом проектирования, реализации и оценки педагогического процесса, умениями и навыками педагогического общения
Способность к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях (ОПК-4)	принципы, методы, формы и технологии педагогической деятельности, основы управления познавательной деятельностью обучающихся в образовательных организациях разного типа, критерии анализа и оценки хода и результатов педагогического процесса	проектировать и реализовывать педагогический процесс в образовательных организациях разного типа	опытом педагогического общения и управления познавательной деятельностью обучающихся в образовательных организациях разного типа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов), в соответствии с рабочим учебным планом проводится рассредоточено на 2-м курсе в третьем и четвертом семестрах.

Педагогическая практика для магистрантов заочной формы обучения осуществляется по месту профессиональной деятельности обучающегося, либо в организации, определяемой вузом.

семестр	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	Объем часов / з.е.	
				Контакт. т. работа	Самост. работа
Подготовительный этап практики					
3	Изучение основных аспектов деятельности учреждения. Изучение официального сайта организации – базы практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих основные направления деятельности учреждения: Устава, положений, плана работы, коллективного договора между администрацией и работниками, правил внутреннего распорядка, структуры и др. Подготовка плана работы и задания на практику. Обзор методических тематических наработок. Составление списка литературы.	Задание на практику. Обзор нормативной и учебно-методической документации	УК-5 ОПК-4	8	10
Основной этап практики					
3	Изучение организации педагогической и психологической работы в образовательных учреждениях. Выполнение педагогической работы: – посещение занятий педагогов, воспитателей, педагогов-психологов по различным программам и дисциплинам (не менее трех посещений); – наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем; – самостоятельное проведение арт-педагогических и арт-терапевтических занятий; – участие, а также самостоятельная разработка и проведение психодиагностических обследований, тестирований, опросов и т.д. по актуальной тематике и плану учреждения; – формирование блока развивающих, коррекционных и терапевтических занятий с использованием средств искусств. Выявление актуальной проблематики в образовательной системе. Сбор проблемной информации от субъектов образовательного процесса. Планирование педагогического эксперимента. Подготовка диагностического, развивающего,	Обзор ФГОС, ООП, учебных планов и рабочих программ дисциплин. Методические разработки занятий. Анализ занятий. Самоанализ проведенных занятий. Дневник практики	УК-5 ОПК-4	30	60

	коррекционного материала в рамках исследования. Осуществление пилотажного исследования педагогической проблемы. Систематизация и анализ первичных данных.				
Исследовательский этап практики					
4	Подготовка и проведение педагогического эксперимента, связанного с темой магистерской диссертации: определение целей и программы педагогического эксперимента, подготовка психодиагностических и методических материалов для его проведения, подготовка субъектов образовательного процесса к проведению педагогической работы, проведение развивающих и коррекционных занятий, обработка полученных материалов, систематизация и анализ полученных данных	План проведения опытно-экспериментальной работы. Методические и исследовательские материалы. Дневник практики	УК-5 ОПК-4	30	60
Заключительный этап практики					
4	Обобщение, систематизация и анализ практической работы. Обработка полученных результатов. Составление отчета о пройденной практике. Оформление и сдача необходимой документации	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Фотоотчет	УК-5 ОПК-4	4	14
ВСЕГО:					216 ч 6 з.е.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль успеваемости магистрантов по практике производится в следующих формах:

- устный опрос,
- фотоотчеты,
- практические задания,
- индивидуальные консультации,
- письменные отчеты.

5.1.1. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Изучить содержание, формы, направления деятельности учреждения – базы практики.
2. Изучить официальный сайт организации.

3. Изучить нормативные документы, регламентирующие основные направления деятельности: устава, положений, плана работы, структуры, федеральных и локальные нормативные документы, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.

4. Изучить учебно-методические материалы: образовательные, коррекционно-развивающие и тренинговые программы, практические занятия; научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений организации, научно-методическую литературу.

5. Принять участие в проведении индивидуальной и групповой психодиагностической работы, в проведении анкетирований, опросов и мониторингов по проблемам арт-педагогики и арт-терапии.

6. Обработать и проанализировать психодиагностические материалы, результаты анкетирований и опросов, индивидуальных карт наблюдений.

5.1.2. Вопросы для собеседования

1. Характеристика современного педагога-психолога в сфере искусства.
2. В чем заключаются основная цель и задачи учреждения – базы практики?
3. Планирование и организация работы с коллективом.
4. Какие нормативные документы регламентируют деятельность организации?
5. Какие инновационные формы работы используются в психолого-педагогической деятельности работниками организации?
6. Какие основные психолого-педагогические проблемы существуют в данном учреждении?
7. Каковы перспективы разрешения психолого-педагогических проблем в учреждении?

8. Какие рекомендации вы бы предложили работникам организации для разрешения психолого-педагогических проблем?

9. Как регламентируются психолого-педагогические аспекты деятельности специалистов организации?

5.1.3. Другие формы текущего контроля.

1. Обзор нормативной базы деятельности педагога и психолога в сфере искусств.

2. Систематизация основных форм арт-педагогической работы.

3. Систематизация основных форм арт-терапевтической работы.

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета с оценкой на основании отчета обучающегося о прохождении педагогической практики и отзыва руководителя практики.

Отчет по педагогической практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет по практике составляется на основании рабочей программы практики, задания на практику, дневника практики обучающегося.

Перечень вопросов для сдачи зачета по педагогической практике

1. Функциональные обязанности педагога-психолога в сфере искусств.

2. Педагогические инновации, используемые в практической деятельности.

3. Современная арт-педагогика.

4. Арт-терапия в практической профессиональной деятельности.

5. Разработка методологической основы арт-терапевтических и арт-педагогических занятий.

6. Определение цели, задач, предмета, объекта психолого-педагогической работы с использованием средств искусств.

7. Особенности научной деятельности в сфере арт-педагогики и арт-терапии.
8. Планирование и организация работы с коллективом с использованием средств искусств.
9. Игра и творчество как средства активизации учебно-воспитательного процесса.
10. Принципы отбора материала для развития и формирования личности средствами искусств.
12. Психологические особенности учащихся различного возраста.
13. Методы психологической диагностики эффективности арт-терапевтических и арт-педагогических программ.
14. Методические основы деятельности практического психолога.
15. Этические принципы арт-педагогической и арт-терапевтической деятельности.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для обеспечения ориентированного на специфику предприятия и его подразделений на руководство практикой от предприятия назначаются руководители из числа квалифицированных и опытных специалистов.

Руководитель практики обязан:

1. Организовать практику магистрантов в полном соответствии с положением и программой практики.
2. Обеспечить магистрантов рабочими местами в соответствии со специальностью и создать необходимые условия для получения ими в период прохождения практики информации об организации образовательного процесса, об организации развития личности детей в учебное и внеучебное время и т.д.

Права и обязанности магистрантов-практикантов

Магистранты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от вуза, к администрации предприятия, вносить предложения по совершенствованию межкультурной деятельности, организации практики. Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка учреждения, выполняют распоряжения администрации и руководителя практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, по представлению руководителя практики руководитель может отстранить магистранта от прохождения практики. Магистрантам, отстраненным от практики или получившим неудовлетворительную оценку по практике, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в вузе.

Практика проводится в общеобразовательных школах, школах искусств, детских садах, оздоровительно-воспитательных центрах, детских базах отдыха, учреждениях интернатного типа, центрах психолого-педагогической помощи, педагогических училищах, колледжах. Все типы практики направлены на ознакомление магистрантов с важнейшими видами и средствами практической психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и семьями. В результате прохождения практики магистранты должны обладать представлениями и знаниями об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи; иметь важнейшие практические навыки в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей.

Практика ориентирует магистрантов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции.

Требования к организации практики определяются ГОС ВО. Организация практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Для руководства практикой магистрантов назначаются руководители практики от высшего учебного заведения и от организаций.

Руководители практики от высших учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий; принимают участие в распределении магистрантов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывают методическую помощь магистрантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов;
- оценивают результаты выполнения магистрантами программы практики.

При наличии вакантных должностей магистранты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики. Допускается проведение практики в составе специализированных сезонных или студенческих отрядов, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов или рабочих, имеющих соответствующую квалификацию.

С момента зачисления магистрантов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

По результатам педагогической практики составляется отчет, где обязательно приводится анализ использования современных методик и технологий реализации образовательного процесса, а также должен быть представлен самоанализ проделанной работы, включающий в себя анализ соответствия поставленных целей и достигнутых результатов, исходя из педагогической и научной позиции магистранта.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- введение (цели, задачи, форма практики, сроки прохождения);
- разделы отчета (анализ выявленных психолого-педагогических проблем; самоанализ проделанной работы; самостоятельные задания для проведения практических работ);
- выводы (анализ соответствия поставленных целей и достигнутых результатов, исходя из профессиональной и личностной позиции практиканта);
- список использованных источников.

Магистрант выступает с докладом на конференции по результатам педагогической практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

При аттестации учитывается:

- соответствие требований к оформлению отчета;
- умение логично и аргументировано излагать материал;
- корректность и правомерность заимствований из внешних источников;
- готовность к коммуникации в устной форме.

Критерии сдачи зачета:

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную	«зачтено» «отлично»

профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	«зачтено» «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	«зачтено» «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	«не зачтено» «неудовлетворительно»

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Магистранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же

- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (19.11.2014).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / под. ред. Е. В. Слизковой. – Москва : Юрайт, 2021. – 137, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст: непосредственный.
3. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина, Е. А. Кинаш [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. – 4-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 146, [1] с. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-015082-6 (print). – ISBN 978-5-16-107581-4 (online). – Текст : непосредственный.
4. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2014. - 255 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3094-8
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / под. общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2023. – 313, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: непосредственный.
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-м, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-16-009204
7. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (30.03.2017).
8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 124, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07379-9. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, А. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / А. А. Борисова, М. П. Дудкина ; Новосибирский государственный

- технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
3. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.
4. Морозов, С. А. Организация и проведение видов производственных практик : учебно-методическое пособие для студентов вузов по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль "Арт-бизнес и реклама" / С. А. Морозов ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Каф. арт-бизнеса и рекламы. – Краснодар : КГИК, 2022. – 75 с. – ISBN 978-5-94825-471-5. – Текст: непосредственный.
5. Надолинская, Т. В. Технологии музыкального образования : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Надолинская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 230 с. : рис., табл. – (Высшее образование - бакалавриат). – ISBN 978-5-16-016513-4 (print). – ISBN 978-5-16-108779-4 (online). – Текст: непосредственный.
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков; под ред. В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>
7. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / [Л.С. Польшова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 224 с.: ил.
8. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / под ред. О. В. Коршуновой, О. Г. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 318, [1] с. : ил., табл. –

(Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст : непосредственный.

9. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (20.11.2014).

10. Соснова, М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1185-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534> (20.11.2014).

11. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2017. – 28 с.

6.3. Периодические издания

- Alma mater
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Воспитание школьников
- Мир психологии
- Народное образование
- Педагогика
- Преподаватель
- Прикладная психология
- Школьный психолог

6.4. Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- [http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru) - сайт газеты “Школьный психолог.
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) - психологические публикации.
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - психологическая библиотека.
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> - описания психологических тестов.
- www.infamed.com/psy/ - психологические тесты.
- www.test.etoast.ru - психологические тесты.
- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий практического характера, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

В институте обеспечивается достаточное количество аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------