

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кондратьева Людмила Николаевна

Должность: заведующий кафедрой социально-культурной деятельности

Дата подписания: 28.05.2026 13:34:15

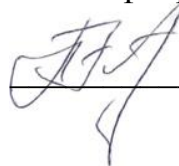
Уникальный программный ключ:

d893877bbd0c08ae6a2f8cf03cc4deaa06473347

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой СКД



Л.Н. Кондратьева

28.05.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Управление в креативных индустриях

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Общие положения.....	11
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	11
1.2. Методологические основы создания воспитательной системы.....	16
1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.....	18
II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности.....	22
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда:	
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.....	22
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов.....	26
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы.....	28
2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.....	28
2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.....	30
2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.....	32
2.2.4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание обучающихся.....	33
2.2.5. Экологическое воспитание обучающихся.....	35
2.2.6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.....	36
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.....	38
2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.....	38
2.3.2. Научно - исследовательская деятельность.....	40
2.3.3. Профилактическая деятельность.....	42
2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления.....	45
2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы.....	47
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	52

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	53
2.5.2 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	54
2.5.3. Кадровое обеспечение.....	55
2.5.4 Финансовое обеспечение.....	55
2.5.5. Информационное обеспечение.....	57
2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию рабочей программы воспитания.....	58
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	59
III. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	63
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	63
3.2. Критерии эффективности воспитательной работы.....	68
3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы на 2026-2030 годы.....	72

Введение

В условиях цифровой экономики развитие страны в значительной степени зависит от молодежи, от уровня ее образования и профессиональной подготовки, нравственности и гражданской зрелости. Молодежь превращается в движущую силу поступательного развития общества, является важным фактором инновационных преобразований в стране. Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Институт, КГИК) - это ведущий комплекс Юга России по подготовке специалистов в сфере культуры и искусства. В институте работают более 230 преподавателей и обучаются почти 4000 студентов. В 2017 году вуз признан всероссийским опорным центром образования в области культуры, подготовки специалистов в сфере библиотечно-информационной деятельности и развития музыкального кадетского образования. КГИК занимает видное место в культурной жизни региона. Институт проводит конкурсы и фестивали, которые приобрели международную известность, например: Открытый международный фестиваль-конкурс камерной музыки «Краснодарская камерата», Международный конкурс пианистов им. М.А. Балакирева «Русская музыка», Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах «Жемчужина Кубани», Международный фестиваль-конкурс народной песни им. Г.М. Концевича. За высокие достижения в образовательной, научной, художественно-творческой деятельности свыше

150 работников института отмечены государственными наградами, стали лауреатами Всероссийских и международных конкурсов. В феврале 2022 года Президент РФ Владимир Путин вручил награду декану факультета народной культуры Краснодарского государственного института культуры Виктору Захарченко. Ему было присвоено звание «Герой Труда РФ». В 2022 году Краснодарский государственный институт культуры стал одним из двух вузов Кубани, вошедших в топ-100 высших учебных заведений России по результатам Национального агрегированного рейтинга-2022. 1 сентября 2022 года на базе вуза открыт Центр прототипирования. КГИК помогает сторонним организациям, а также мастерам и умельцам, любительским коллективам, выпускникам центра креативных индустрий производить творческий продукт в сфере культуры и искусства. В ноябре 2022 г. институт стал обладателем национальной премии в области отечественной географии, экологии, сохранения и популяризации природного и историко-культурного наследия России «Хрустальный компас», учрежденной Русским географическим обществом и компанией «Газпром» в номинации «Издание». Награды удостоился реализованный в 2015-2020 гг. проект многотомного иллюстрированного научно-популярного издания «Усадебное наследие Кубани» (авторы проекта: проректор по науке и дополнительному образованию д.и.н., профессор Наталья Гангур и доцент кафедры истории, культурологии и музееведения, к.и.н. Дмитрий Гангур). Краснодарский государственный институт культуры вошел в ТОП-100 рейтинга лучших российских вузов в 2024 году от Forbes. КГИК занял 68 место рейтинга и стал единственным кубанским вузом в списке. В 2025 году КГИК вошел в ТОП-50 вузов страны. Краснодарский государственный институт культуры вошел в «Премьер-лигу» Национального агрегированного рейтинга 2025 по данным Агрегатора независимой оценки высшего образования. КГИК - единственный вуз Кубани, вошедший в «Премьер-лигу».

Программа разработана и основывается на нормативно-правовых актах федерального, регионального уровней и локальных актах института:

Федеральное законодательство и стратегические документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Молодежь и дети» (период реализации 2025–2030 гг.);

- Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р).

Ведомственные акты и методические рекомендации:

- Решение Коллегии Министерства культуры РФ от 20.10.2025 № 7 «О формировании системы ответственных за воспитательную работу в сфере культуры»;

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» (для уровней образования СПО);

- Приказы Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ об утверждении соответствующих ФГОС;

- Методические рекомендации по организации воспитательной работы и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях.

Локальные нормативные акты КГИК:

- Устав ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

- Концепция воспитательной работы КГИК;

- Рабочие программы воспитания по направлениям подготовки (специальностям);

- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

- План института по противодействию терроризма до 2028 года;

- Положения о студенческом самоуправлении, волонтерском центре и иных объединениях обучающихся.

В рамках реализации Указа Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» большое внимание уделено воспитательной работе и молодежной политике. В рамках реализации программы в Институте молодежная политика будет заключаться в:

- создании условий для личностного, гражданского и профессионального самоопределения будущих специалистов в сфере культуры и удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- воспитании конкурентоспособного, ориентированного на общечеловеческие ценности специалиста, способного профессионально решать поставленные профессиональные задачи, осмысливать последствия принимаемых решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия;

- обеспечении совершенствования и дальнейшего развития системы мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов молодежи, и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, реализуя развитие интеллектуального потенциала региона;

- поддержке деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ института;

- содействию и развитию международных связей молодых ученых и специалистов;

- реализации мер поддержки молодых ученых и специалистов и созданию условий для их непрерывного профессионального развития и повышения социальной активности;

- общем стратегическом подходе к воспитательной деятельности, ориентированном на реализацию в учебно-воспитательном процессе идеи гуманизма.

В рамках реализации Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» молодежная политика института окажет положительное влияние на:

- обеспечение лидерства РФ в области качества общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 45%;
- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70%.

Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» представляет собой документ, содержащий совокупность научно-обоснованных взглядов, принципов,

приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы со студентами.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Института.

Программа обосновывает необходимость создания в Институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности. В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов и кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, общих мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава Института (и студенчества) вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала студентов, их личностных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института по формированию гармонично развитой личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом

профессионально значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в Институте, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы со студентами.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалиста. Из стен общеобразовательной организации высшего образования должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный, иначе его нельзя назвать образованным.

Программа воспитательной работы института составлена с учетом требований компетентностного подхода, основных положений федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и направлена на формирование гуманитарных и профессиональных знаний, умений и навыков специалистов в сфере культуры. Воспитательная работа является одним из основных факторов духовно-нравственного и общекультурного развития студентов, их гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, готовности и способности созидательного решения общественных и личных проблем, социальной и творческой самореализации.

Приоритетные ценностные ориентиры в воспитательной деятельности Института:

- студент как личность в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начала;
- свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в институте демократического уклада жизни;
- развитие как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований, позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

Концепция развития форм и методов внеучебной и воспитательной работы на основе формирования воспитывающей среды предполагает создание проективной модели личности специалиста с высшим образованием, формирование которой, как конечной цели, должен ориентироваться учебно-воспитательный процесс в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-демографической, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– демократизм - построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– духовность - соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций, основанных на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

– толерантность - терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– вариативность - различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– эффективность - формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных,

так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системность и целостность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- поэтапность - связь, преемственность и поступательность периодов выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа, коррекцию целей, задач и механизмов их реализации;

- социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- преемственность - форма сохранения, приумножения и распространения лучшего опыта и традиций национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела и поступки;

- соуправление - гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления.

Важным условием воспитательного процесса является реализация его ключевых принципов с учетом специфики вуза. Подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только высокий уровень его профессиональной компетентности, но и соответствующий уровень профессионального воспитания как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного комплекса.

Условием профессиональной самореализации является способность самостоятельно оценивать процессы социокультурной действительности, достижения науки и культуры, ориентироваться в системе требований современной культурной среды как сфере самообразования, профессиональной и личностной самореализации.

Посредством комплексного решения учебно-воспитательных задач у студентов вырабатываются навыки психологической диагностики конфликтных ситуаций в культурной сфере, управленческой деятельности.

В ходе реализации рабочей программы воспитания обучающихся ФГБОУ ВО КГИК каждому студенту предоставляются условия для интеллектуального, культурного, духовно - нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечивается качество образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

1.2. Методологические основы создания воспитательной системы КГИК

Современный образовательный процесс высшей школы характеризуется неразрывной связью обучения и воспитания определяющей составляющую в качестве подготовки специалистов. Это целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в институте опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход - предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход — требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход — предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в КГИК является создание условий, содействующих разностороннему развитию личности современного специалиста отрасли «Культура», обладающего высокой нравственной культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота,

способного к самостоятельному жизненному выбору, постановке и достижению целей, способствующих развитию страны.

Для студентов младших курсов — это важнейший этап становления будущего специалиста, заключающийся в развитии профессиональной и социокультурной компетентности обучающихся.

Студенты старших курсов ориентированы на совершенствование личности конкурентоспособного специалиста.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования универсальных компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- формирование у студентов навыков профилактической работы в сфере здравоохранения и популяризации принципов здорового образа жизни.

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно- творческую деятельность;

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;

- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей и технологий в сфере культуры;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся, создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Цели и задачи воспитательной работы в КГИК непосредственно ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы высшего образования, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС ВО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

- современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт).

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КГИК, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

-организация обязательного прохождения Социально-психологического тестирования, где по итогам будет дополняться план профилактических мероприятий на факультетах;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной, внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием её результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника КГИК.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда КГИК

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед институтом встает задача формирования определенного контекста. концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда института характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное - Устав КГИК и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку и культуру, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- современных информационно - коммуникационных технологий;

- открытая к сотрудничеству, с работодателями и различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В институте созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности обучающимися являются:

1. Развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи.

2. Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления.

3. Система поддержки молодежной добровольческой деятельности.

4. Вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи.

5. Формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи.

6. Социальная защита студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы.

Ответственность за планирование процесса в рамках КГИК лежит на проректоре по науке, дополнительному образованию и молодежной

политике, помощнике проректора и начальнике отдела молодежной политики. Планирование воспитательной работы происходит с учетом потребностей студентов КГИК. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, творческой, спортивной и добровольческой деятельности.

Студенческий совет КГИК, Центр добровольчества, молодежные объединения включены в процесс организации и осуществления внеучебной работы, в планирование деятельности по реализации основных направлений воспитательной работы, в организацию и проведение основных внеучебных мероприятий. Отдел молодежной политики занимается координацией планов воспитательной и внеучебной деятельности, координирует профилактические мероприятия института, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодежную политику.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно- массовой работы в институте сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах на внутри вузовском, (городском, краевом и федеральном) и других уровнях.

Студенческие клубы института функционируют постоянно и регулярно проводят занятия для студентов института.

Адекватным средством анализа воспитательной среды КГИК является ее мониторинг, который основывается на системе принципов - основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность, целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность. В принципах отражаются нормативные указания к организации и проведению мониторинга, к выработке его стратегии и конкретных тактических действий.

Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);
- степень жесткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т. д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности и личностного развития.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в институте открытой информационно образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Использование цифровых технологий для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

- внедрение интернет - проектов, дистанционных курсов, конкурсов;

- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно- методических комплексов, цифровых технологий;

- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;

- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные, традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr- технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; и др.).

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания.

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития политического мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо.

2. Формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.

3. Формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций.

4. Формирование навыков исторического познания у студенческой молодежи.

5. Формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.

6. Развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

7. Привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

8. Формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

9. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

10. Усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях. Достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности.

11. Расширение системы правового просвещения обучающихся.

12. Повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом.

13. Создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

14. Воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства.

15. Осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности.

16. Антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонафицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно - нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Механизмы:

1. Освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей.

2. Формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения.

3. Формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора.

4. Формирование у выпускников института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль.

6. Формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

7. Формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, формированию и укреплению межпоколенческих связей.

8. Формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе, Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель оптимизация физического развития обучающихся, всестороннее совершенствование их физических качеств и способностей, обеспечение на этой основе готовности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, а также формирование ментальной установки на необходимость пропаганды идеалов здорового образа жизни как фактора гармоничного развития личности.

Механизмы реализации:

1. Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок.

2. Усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, популяризация спорта.

4. Систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом.

5. Формирование культуры питания, труда и отдыха.

6. Профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

7. Осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи.

8. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

9. Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.2.4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание - это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно- досуговой деятельности. Реализация этой задачи

напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

Цель формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Механизмы реализации:

1. Создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития студентов.

2. Раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности.

3. Содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства.

4. Развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи.

5. Оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения.

6. Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

7. Развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.

8. Создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.

9. Повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов, развитие художественной самодеятельности на гуманитарных факультетах.

10. Поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в институте в целом.

Учебная и внеучебная деятельность студентов творческого института пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте.

2.2.5. Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования нового человека и специалиста в области культуры. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних

ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель процесс формирования у студентов экологической культуры, как показателя уровня духовного развития личности, умений и навыков пропаганды экологически целесообразного поведения в обществе на основе статистических данных о заболеваниях, причиной которых является экологически неблагоприятная природная среда.

Механизмы реализации:

1. Формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания.
2. Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
3. Формирование гуманного отношения к живой природе.
4. Формирование экологической культуры и формирование экологического мышления.
5. Формирование экологической компетентности.

2.2.6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в институте является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом КГИК, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности института в сфере международных образовательных услуг.

Цель создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Механизмы реализации:

1. Содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу КГИК.

2. Формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества.

3. Подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания.

4. Формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в КГИК иностранными студентами и студентами - гражданами России.

5. Вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, «приуроченные» к юбилейным мероприятиям института, студенческим праздникам, связанным важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах, викторинах и т.д.

6. Ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре.

7. Правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГИК

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество - это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество - это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста:

- патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест

и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий творческого, спортивного, образовательного, социокультурного характера;

- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы и другие) и донорство крови;

- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

- экологическое волонтерство - реализация проектов по защите окружающей среды;

- медиа-волонтерство - медиа сопровождение проектов, мероприятий.

Цель формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

1. Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

2. Вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность.

3. Продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека.

4. Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации.

5. Реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов.

6. Формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности.

7. Содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности.

8. Разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями.

9. Организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности.

10. Распространение эффективного опыта добровольческой деятельности, формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей волонтерскую деятельность.

11. Разработка системы мотивации волонтерской деятельности.

12. Создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, статей. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект - субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов посредством участия НИДС в научно-практических конференциях, научных олимпиадах и конгрессах, круглых столах, дискуссионных площадках, публикационной деятельности с представлением результатов научных исследований в научных изданиях, в том числе, имеющих высокий научный статус (РИНЦ, ВАК, Scopus).

Механизмы реализации:

1. Овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала.
2. Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в институте.
3. Вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов института в целях удержания научного лидерства института по сформированным приоритетам.
4. Создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи.

5. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и семейной участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества.

6. Обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач.

7. Формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности.

8. Объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами).

9. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.3.3. Профилактическая деятельность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает следующие направления:

– Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (в соответствии с пунктами Комплексного плана противодействия терроризма на 2024-2028 годы);

– Профилактика употребления и распространения запрещенных веществ;

- Профилактика суицидов;
- Профилактика буллинга (травли);
- Профилактика Интернет рисков;
- Профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде;
- Профилактика травматизма среди молодежи.

В рамках профилактической деятельности в КГИК создана системная работа профилактических мер и соответствующих профилактических мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию студентов, оказавшихся в ТЖС; создание модели комплексной профилактики асоциального поведения среди студентов КГИК.

Цель формирование единого образовательно-методического пространства способствующего предупреждению всех форм асоциального поведения: проявлений экстремизма, профилактика безнадзорности и правонарушений, в том числе с использованием сети Интернет, профилактику суицидов, распространения и употребления запрещенных веществ среди обучающихся.

В рамках данной деятельности Институт подходит к решению проблемы в первую очередь индивидуально для каждого отдельного студента, подвергнутому асоциальному поведению. Проблема асоциального поведения - по своей природе комплексная проблема и профилактруется она сообща. Происходит взаимодействие между проректорами, деканами, руководителями структурных подразделений (по направлениям), ответственные за воспитательную работу в деканатах (отделениях) и непосредственно кураторы и классные руководители групп. Данная организационная структура помогает добиваться оперативного и точечного реагирования на всевозможные предпосылки асоциальных проявлений.

Механизмы реализации:

1. Информирование студентов о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими.
2. Информирование студентов о юридических и социальных последствиях экстремизма и противоправного поведения.
3. Разработка информационных материалов, брошюр, методических пособий, плакатов, социальной рекламы, видеороликов направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие системы информирования студентов в целях предупреждения и снижения спроса на наркотические вещества, алкоголь, табачные изделия.
4. Разработка социального контента по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.
5. Постоянный мониторинг социальных сетей обучающихся.
6. Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.
7. Организация мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма и противоправного поведения.
8. Оптимизация межличностных отношений в образовательном учреждении, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по проблемам суицидального поведения.
9. Развитие и формирование необходимого уровня правовой культуры обучающихся.
10. Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения, вейпов и иных веществ.
11. Создание условий для личностного роста студентов и самореализации, для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.

В рамках данного направления предусмотрено проведение различных профилактических мероприятий, а также научно-исследовательская деятельность направленная на предупреждение асоциальных явлений в молодежной среде.

2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности института, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации:

1. Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления.

2. Развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи.

3. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

4. Поддержка молодежных общественных организаций и объединений.

5. Развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека.

6. Привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти.

7. Содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни.

8. Представление интересов студентов на всех уровнях.

9. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества. укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей; координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций.

10. Содействие учебной и научной деятельности студентов.

11. Участие в разработке и осуществлении федеральных программ в области культуры и искусства.

12. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

13. Повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле. Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы в КГИК

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания - это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом КГИК, включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция авторов.

5. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.

6. Органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

7. Элементы технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Воспитательная деятельность в КГИК предполагает использование следующих технологий:

– технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

– технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.

– технологии открытого образования: тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

– технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

– технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

– экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности

компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза.

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

- Массовые (фестивали, олимпиады, флеш-мобы, праздники, акции);
- Коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);
- Индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности :

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и др.;

4. По результату воспитательной работы:

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально- профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер- классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно- методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, нормативные документы министерства культуры РФ, локальные нормативные акты КГИК, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Концепция воспитательной работы КГИК.
2. Рабочую программу воспитания в КГИК (общая для вуза).
3. Рабочие программы воспитания в КГИК (реализуемые как компонент ОПОП).
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
5. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института.
6. Положение об отделе молодежной политики, Положение о студенческом Совете, Положение о центре добровольчества, Студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления, План работы студенческого Совета КГИК и др.

Постоянное совершенствование локальных нормативных актов по изменениям и дополнениям в Федеральные и региональные нормативно-правовые акты.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, в каждом институте.

2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания - интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, деканаты и кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КГИК.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению.

2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, помощник проректора по воспитательной работе, деканы, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, начальник отдела молодежной политики, специалисты отдела, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, студенческий Совет, Центр Добровольчества.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное

финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности институте и решение задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством культуры РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств КГИК и других источников, не запрещенных законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

1. Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

2. Оплату работы кураторов академических групп; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

4. Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы института.

5. Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

6. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

7. Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте, социальных сетях института информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение сайта КГИК информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- размещение локальных документов КГИК по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год; воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КГИК, реализуя Программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, футбольное поле, оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека, аудитории);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Располагает инновационными творческими лабораториями и художественными центрами, такими как:

- Центр прототипирования;
- Центр креативных индустрий;
- Музей «Девяти муз».

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Краснодара и Краснодарского края.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся КГИК в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной

траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты - семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на субъектном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения

сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система КГИК и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система КГИК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы институте являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Система воспитательной работы в институте основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы КГИК: ректорат, управления и отделы администрации института, деканаты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, студенческий совет обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в КГИК является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

1. Создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава института по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

2. Организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности; осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

3. Создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления института по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

4. Обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений института, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

5. Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

6. Обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью института с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства и др.);

7. Координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

В основу деятельности органов воспитания в КГИК положены такие формы организации, как управление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет и др.), со-управление - для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп коллектива КГИК, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общем уровне КГИК, на уровне факультетов и кафедр воспитательные процессы курируют ответственные за

данное направление. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет КГИК определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства института, обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в институте, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат института рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу института, институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по науке, дополнительному образованию и молодежной политике и подчиненный ему отдел по молодежной политике. Проректор осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в институте, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы). Анализирует и оценивает состояние воспитательной

работы в деканатах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления института в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие института с государственными органами и учреждениями, культуры, образования, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляет совет факультета под руководством заместителя декана, ответственного за воспитательную работу, кураторы групп и студенческий совет факультета, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете. Основными направлениями работы сотрудников деканата являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы, работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами. Оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой,

преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в институте могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируются в области воспитательной работы проректором по учебно-воспитательной работе.

3.2. Критерии эффективности воспитательной работы

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям; наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых сообществом КГИК. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности КГИК (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (центр творчества, стадион, спортивные площадки, музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в КГИК (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в КГИК (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КГИК коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в КГИК; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в КГИК (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией КГИК (участие в работе коллегиальных органов института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся КГИК).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в институте;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование нормативной базы КГИК в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторов в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодателя, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях федерального и международного масштаба;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата института;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в КГИК осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.3. Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы КГИК на 2026 - 2030 годы

№	Мероприятия по решению поставленных задач	Показатели					
		Наименование показателя	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодежи (научно-практические конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены, тематические слеты, лагеря и фестивали), участия в международных молодежных проектах	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях, %	5	7	8	9	10
2.	Расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %	5	7	8	9	10
3.	Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в	Доля студентов, участвующих в деятельности	5	7	10	12	15

	управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления	органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %					
4.	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере культуры, образования, науки, социальных технологий, а также в международные творческие и научные объединения	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %	2	3	4	5	6
5.	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция)	Доля студентов, участвующих в мероприятиях, %	65	70	75	80	85
6.	Участие во Всероссийских молодежно-патриотических и гражданских акциях и проектах.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях, %	10	12	14	15	16
7.	Развитие системы проведения массовых	Доля студентов, участвующих в	5	10	15	20	25

	физкультурных и спортивных соревнований	мероприятиях от общего числа обучающихся, %					
8.	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции др.)	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %	50	55	60	65	70