

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 24.06.2024 09:40:55

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046862690b

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

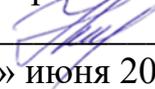
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и  
иностраных языков и литературы

  
\_\_\_\_\_ Невская П.В.  
«17» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.03 ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ, СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Направление подготовки – 50.04.01 «Искусства и гуманитарные науки»

Профиль подготовки Методика и практика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2024

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» части Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, профиль подготовки – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1-3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Доктор философских наук, профессор  
кафедры русского и иностранных языков и  
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка в  
профессиональной сфере факультета РГФ  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Семенова С.Н.

**Составитель:** Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «18» июня 2024 г., протокол № 10.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	8
5. Образовательные технологии.....	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	12
6.2. Фонд оценочных средств.....	13
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины ...	25
7.1. Основная литература.....	25
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	27
7.4. Интернет-ресурсы.....	27
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	27
7.6. Программное обеспечение.....	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	29
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины..	30

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов в области обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разных уровней: дошкольных, средних и средних профессиональных.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить магистрантов с особенностями преподавания иностранных языков на разных этапах обучения с учетом психологических возрастных особенностей обучающихся;
- познакомить магистрантов с современными УМК по иностранному языку и их составляющими для разных типов образовательных учреждений;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- научить разрабатывать сценарии занятий с учетом ступени обучения;
- совершенствовать умения адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (дошкольники и младшие школьники, школьники среднего звена, подростки/ взрослые с учетом профессиональной направленности);
- сформировать навык проведения учебных занятий с обучающимися разных возрастов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина преподается в первом - третьем семестрах первого и второго года обучения.

Для освоения дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» магистранты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Практикум по культуре речевого общения английского языка» и «Практический курс английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и

написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся (ПК-2)	знать основы и принципы профессиональной и психологической этики в условиях реализации педагогической деятельности на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам	уметь реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики на начальном и среднем этапах обучения иностранным языкам	владеть опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной	знать особенности работы в детских, юношеских и взрослых коллективах при	уметь организовывать профессиональную педагогическую деятельность в детских,	владеть приемами руководства детскими, школьными и студенческими

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности (ОПК-5)	осуществлении педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня	школьных и студенческих коллективах	и коллективами с учетом принципа толерантности, а также социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
---	---	-------------------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» рассчитан на 1-3 семестр первого и второго года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Общий объем составляет 216 часов (24 часа на аудиторные занятия, 192 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет во втором семестре, экзамен в третьем семестре.

##### 4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Практическая цель обучения английскому языку в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях.	1		2		22	Обсуждение и анализ материалов; тестирование; подготовка конспектов и сообщений

2	Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на разных этапах.	1			2	22	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
3.	Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для разных типов образовательных учреждений	1			4	20	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и презентаций
	<b>ИТОГО 1 семестр</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
					<b>Зет -2</b>		
1.	Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях	2			2	22	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
2.	Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на разных ступенях образования	2			2	22	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
3.	Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе различных видов детской деятельности.	2			4	20	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
	<b>ИТОГО 2 семестр</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
					<b>Зет -2</b>		
1.	Особенности обучения школьников английскому языку.	3			4	22	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
2.	Особенности преподавания иностранного языка в средних профессиональных	3			2	22	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов

	образовательных учреждений						уроков
3.	Функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку на различных ступенях конкретного образовательного учреждения	3		2		20	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного уровня
	<b>ИТОГО 3 семестр</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Экзамен</b>
				<b>Зет - 2</b>			

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Практическая цель обучения английскому языку в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях.</b>	<b>Лекция:</b> Практическая цель обучения английскому языку в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях. Учет психологических возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения иностранным языкам <b>Самостоятельная работа:</b> Учет психологических возрастных особенностей, обучающихся в процессе обучения иностранным языкам	2  22	<b>ПК -2 ОПК-5</b>
<b>Раздел 2. Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на разных этапах.</b>	<b>Практические занятия:</b> Принципы отбора содержания основных компонентов процесса обучения иностранным языкам на разных этапах. <b>Самостоятельная работа:</b> Специфика условий обучения. Определение приоритетов речевых умений и навыков.	2  22	<b>ПК -2 ОПК-5</b>

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для разных типов образовательных учреждений.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для дошкольных и младших школьников.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Современные УМК для дошкольников и младших школьников. Требования к подбору, структуре и содержанию УМК, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Анализ российских и зарубежных УМК и их составляющих для дошкольников и младших школьников</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<p><b>ПК -2</b> <b>ОПК-5</b></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Современные УМК по иностранному языку и их составляющие для средних и средних профессиональных образовательных учреждений</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Современные УМК для средней школы. Требования к подбору, структуре и содержанию УМК, применяемых в средних профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Анализ российских и зарубежных УМК и их составляющих для средних и средних профессиональных образовательных учреждений</p>	<p>2</p> <p>10</p>	
<p><b>Всего:</b> 2 часа лекций, 6 часов практических занятий, 64 часа самостоятельной работы</p>			
<p><b>2 СЕМЕСТР</b></p>			
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Организация обучения иноязычной речевой деятельности на разных этапах обучения в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Определение иноязычной речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Требования к организации овладения речевой деятельностью.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика видов речевой деятельности.</p>	<p>2</p> <p>22</p>	<p><b>ПК -2</b> <b>ОПК-5</b></p>

<p><b>Раздел 2.</b> Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на разных ступенях образования</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Закономерности, этапы и способы формирования иноязычной речевой деятельности на разных ступенях образования (аудирование, говорение, чтение, письмо)</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Специфика обучения аудированию, говорению, чтению и письму</p>	<p>2</p> <p>22</p>	<p><b>ПК -2</b></p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Методика обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе различных видов детской деятельности.</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Различные подходы в раннем обучении иностранным языкам.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Различные подходы в раннем обучении иностранным языкам. Сравнительно-сопоставительный анализ коммуниктивно-деятельностного подхода и Task-Based Learning в зарубежной научно-методической литературе.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Сравнительно-сопоставительный анализ коммуниктивно-деятельностного подхода и Task-Based Learning в зарубежной научно-методической литературе. Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>2</p> <p>10</p>	<p><b>ПК -2</b> <b>ОПК-5</b></p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Методика использования различных видов детской предметно-практической деятельности на раннем этапе обучения иностранным языкам.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Использование различных видов детской предметно-практической деятельности при обучении произношению, аудированию, говорению и чтению на раннем этапе.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Основные средства обучения английскому языку на раннем этапе. Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>2</p> <p>10</p>	
<p><b>Всего: 2 часа лекций, 6 часов практических занятий, 64 часов самостоятельной работы</b> <b>ЗАЧЕТ</b></p>			
<p><b>3 СЕМЕСТР</b></p>			
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Особенности обучения школьников английскому языку.</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Особенности обучения школьников английскому языку.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Различные подходы к обучению технике чтения. Упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков. Разработка фрагментов уроков.</p>	<p>4</p> <p>22</p>	<p><b>ПК -2</b> <b>ОПК-5</b></p>

<b>Раздел 2.</b> <b>Особенности преподавания иностранного языка в средних профессиональных образовательных учреждениях</b>	<b>Практические занятия:</b> Компетентностный подход и профессиональная направленность обучения английскому языку в учреждениях СПО. Определение основных понятий: нефилологический профиль, профессионально (профильно) - ориентированное обучение, ESP, LSP.  <b>Самостоятельная работа:</b> Разработка и анализ фрагментов занятий для учреждений СПО.	2          22	<b>ПК -2</b> <b>ОПК-5</b>
<b>Раздел 3.</b> <b>Функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку на различных ступенях конкретного образовательного учреждения</b>	<b>Лекция:</b> Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный, и методика их проведения.  <b>Самостоятельная работа:</b> Разработка системы контроля для определенной возрастной группы.	2          20	<b>ПК -2</b> <b>ОПК-5</b>
<b>Всего: 2 часа лекций, 6 часов практических занятий, 64 часов самостоятельной работы</b>			
<b>Экзамен</b>			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждениях» предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях» иностранным языкам, относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;

2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры;
6. решение педагогических задач;
7. презентация методических разработок.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки, разработка фрагментов уроков для обучающихся разных возрастов.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль успеваемости* студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;
- решение педагогических задач;
- презентация методических разработок.

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля;
- конспекты разработанных фрагментов уроков.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета во 2-ом семестре и экзамена в 3-ем семестре. Зачет проходит в форме собеседования по изученным в семестре темам, экзамен - по теоретическим вопросам, охватывающим весь материал дисциплины.

## 6.2. Фонд оценочных средств

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Что НЕ относится к требованиям к подготовке учащихся к письму в начальной школе?
  - A. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
  - B. Писать краткое поздравление с опорой на образец
  
2. Что относится к требованиям к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь?
  - A. Диалог-расспрос
  - B. Диалог-побуждение
  - C. Диалог-обмен мнениями
  - D. Все варианты верны
  
3. Что НЕ относится к требованиям к монологической речи на базовом уровне?
  - A. Кратко высказываться о фактах и событиях
  - B. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
  - C. Делать сообщение по прочитанному
  - D. Рецензировать
  
4. Что относится к требованиям к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика.
  - A. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
  - B. Основные правила чтения и орфографии
  - C. Особенности интонации основных предложений
  - D. Все варианты верны
  
5. Что относится к требованиям к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование?
  - A. Понимать на слух речь учителя
  - B. Одноклассников
  - C. Все варианты верны
  
6. Что НЕ относится к требованиям к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь.
  - A. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
  - B. Описание предмета, картинки
  - C. Писать сочинение
  
7. Что относится к требованиям к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь.
  - A. Диалог-расспрос
  - B. Вопросы кто? Что? Где? Когда?

- C. Все варианты верны
8. Что НЕ относится к требованиям к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо.
- A. Заполнять формуляр
  - B. Писать личное письмо и поздравительные открытки
  - C. Делать выписки из текста
  - D. Писать заявление
9. Укажите виды речевой деятельности, которые являются объектами контроля при обучении иностранному языку
- A. Языковые знания и навыки.
  - B. Уровень сформированности социокультурной компетенции.
  - C. Говорение и слушание.
10. Обучение аудированию невозможно без обучения
- A. письму
  - B. говорению
  - C. чтению
  - D. диалогу
11. Как формируется диалогическая речь сверху вниз?
- A. С опорой на диалог-клише
  - B. Без опоры на клише
12. Обучение письму складывается из
- A. обучения графике и грамматике
  - B. обучения грамматике и лексике
  - C. обучения орфографии и грамматике
  - D. обучения графике и орфографии
13. Имитативные упражнения — это упражнения,
- A. предполагающие изменение данных структур или форм
  - B. построенные на основе поиска
  - C. предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение
14. При обучении диалогической речи на старшем этапе используется
- A. предварительная запись диалога
  - B. комплекс ситуативных упражнений на базе стандартных и свободных ситуаций
  - C. обильное аудирование

15. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является

- A. образовательная
- B. воспитательная
- C. развивающая
- D. коммуникативная

16. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- A. Аудирование
- B. Орфография
- C. Фонетический минимум
- D. Лингвострановедение

17. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- A. Письменная речь
- B. Монологическая речь
- C. Чтение
- D. Диалогическая речь

18. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу?

- A. Сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
- B. Учебник, написанный зарубежными авторами
- C. Открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- D. Модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

19. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом

- A. взаимосвязанного обучения языку и культуре
- B. филологизации обучения иностранным языкам
- C. аппроксимации
- D. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

20. Основная задача обучения чтению на начальном этапе - обучение

- A. чтению с извлечением основной информации
- B. чтению с извлечением интересующей информации
- C. технике чтения
- D. чтению с извлечением полной информации

21. Основная задача в обучении письму на начальном и среднем этапах - формирование

- A. графико-орфографических навыков

- В. умения выражать свои мысли в письменной форме
- С. умения составлять план к тексту
- Д. умения письменно излагать прослушанный текст

22. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму в старших классах?

- А. Заполнение пропусков в слове
- В. Списывание слов
- С. Чтение рассказа и запись его главной идеи
- Д. Развитие орфографических навыков

23. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

- А. Посильности
- В. Научности
- С. Сознательности
- Д. Аппроксимации

24. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?

- А. Учащиеся должны знать значение всех слов
- В. Учащиеся должны узнавать новые слова при чтении и со слуха
- С. Формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков
- Д. Учащиеся должны научиться правильно произносить и писать новые слова

25. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

- А. Устная речь
- В. Чтение
- С. Письмо
- Д. Перевод

26. На ... этапе работы с видеоматериалами преподавателю необходимо мотивировать обучающихся, снять возможные трудности восприятия видеотекста и подготовить к успешному выполнению задания.

- А. просмотром
- В. постпросмотром
- С. предпросмотром

27. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- А. беспереvodные вербальные
- В. переводные

С. беспереводные невербальные

28. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- А. Предтекстовый
- В. Внетекстовый
- С. Межтекстовый
- Д. Текстовый
- Е. Околотекстовый
- Ф. Послетекстовый

29. Основным способом осознанного запоминания является

- А. заучивание наизусть
- В. механическое повторение
- С. многократное переписывание
- Д. повторение, включающее в себя активные творческие действия с материалом

30. Урок иностранного языка необходимо начинать с

- А. фонетической гимнастики
- В. создания установки на общение на иностранном языке
- С. разбора домашнего задания
- Д. краткой беседы

31. Цель обучения ИЯ –

- А. Воспитательная
- В. Образовательная
- С. Практическая
- Д. Все варианты верны

32. Критерии оценки современного учебника:

- А. Соответствует требованиям Госстандарта
- В. Учёт адресата
- С. Осуществление коммуникативного подхода
- Д. Все варианты верны

33. Виды чтения:

- А. Просмотровое
- В. Ознакомительное
- С. Изучающее
- Д. Все ответы верны

34. Что используется для снятия трудностей в чтении (аудировании)?

- А. Заголовок

- В. Иллюстрация
- С. Реалии, интернационализмы
- Д. Все варианты верны

35. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в

- А. ФГОС
- В. Универсальном кодификаторе
- С. Примерных рабочих программах
- Д. Примерных основных образовательных программах

36. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.

- А. рецептивный этап
- В. продуктивный этап
- С. аналитический этап
- Д. подготовительный этап

37. Какого вида контроля не существует?

- А. предварительный
- В. текущий
- С. модульный
- Д. итоговый

38. Для того чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- А. больше заучивать тексты наизусть
- В. создавать игровые ситуации
- С. шире использовать групповые и парные режимы работы
- Д. давать больше языковых упражнений

39. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:

- А. накопительное оценивание (создание портфолио)
- В. обязательное использование ИКТ
- С. сочетание обучения всем видам речевой деятельности

40. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- А. Чтение.
- В. Диалогическая речь.
- С. Письменная речь.
- Д. Монологическая речь.

41. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо .....
- А. на начальном этапе обучения;
  - В. на среднем этапе обучения;
  - С. на старшем этапе обучения.
42. Интерференция — это:
- А. положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
  - В. отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
  - С. положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
43. Вторичная языковая личность – это ...
- А. Личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается
  - В. Это личность, в совершенстве владеющая каким – либо иностранным языком.
44. .... - процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- А. Контроль
  - В. Тестирование
  - С. Мониторинг
45. .... – определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой.
- А. Отметка
  - В. Оценивание
  - С. Параметр оценки
46. Специфика предмета «иностраный язык» заключается в ...
- А. формировании навыков и умений;
  - В. приобретении знаний;
  - С. развитии речевых умений и формировании языковых навыков.
47. Способность и готовность осуществлять иноязычное общение – это ...
- А. функция общения;
  - В. содержание обучения ИЯ;
  - С. коммуникативная компетенция.
48. Целью изучающего чтения является...
- А. общее представление о содержании;
  - В. полное понимание прочитанного;
  - С. конкретная информация.

49. Переводный способ семантизации:
- А. развивает языковую догадку учащихся;
  - В. активизирует внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой;
  - С. экономичен с точки зрения времени.
50. Научить учащихся общению на английском языке на межкультурном уровне – это...
- А. воспитательная цель;
  - В. практическая цель;
  - С. развивающая цель.
51. По целевой направленности деятельности различают следующие виды чтения:
- А. поисковое, просмотровое, ознакомительное, тренировочное;
  - В. поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
  - С. поисковое, хоровое, переводное.
52. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет
- А. Образовательную цель обучения ИЯ
  - В. Развивающую цель
  - С. Практическую цель
  - Д. Воспитательную цель
53. Коммуникативная компетенция как цель обучения – это ...
- А. возможность разговаривать с носителями языка
  - В. умение общаться на иностранном языке
  - С. способность и готовность вступать в речевое общение для достижения коммуникативных целей
  - Д. Знание особенностей межкультурной коммуникации
54. Исключите вид деятельности, целенаправленное обучение которому не предусмотрено современным Госстандартом.
- А. чтение
  - В. говорение
  - С. письмо
  - Д. перевод
  - Е. аудирование
55. К продуктивным видам речевой деятельности относят:
- А. говорение и чтение
  - В. чтение и письмо
  - С. чтение и аудирование

D. говорение и письмо

56. Письменная речь – это ...

- A. графическая регистрация устной речи
- B. использование графической и орфографической систем для развития навыков и умений
- C. выражение мыслей, опосредованное знаками и символами.

57. Что должно являться основным объектом контроля при оценке умений диалогической речи?

- A. разнообразие используемых слов и грамматических конструкций
- B. лексическая и грамматическая правильность
- C. решение речевой задачи
- D. эмоциональность

58. Тест – это форма контроля, обязательно характеризующаяся

- A. наличием вариантов ответа
- B. единственно правильным ответом
- C. четко заданным количественным показателем оценки

59. К методическим средствам обучения не относятся

- A. учебники
- B. текст и ситуации
- C. аудиоматериалы
- D. таблицы

60. Какой компонент не может входить в структуру УМК?

- A. учебник
- B. аудиоматериалы
- C. магнитофон
- D. таблицы
- E. грамматический справочник

**Контролируемые компетенции:** ПК 2 – Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся;

ОПК 5 – Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 95-100% заданий правильно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 85-94 % заданий правильно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 75% - 84% заданий правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее 74 % заданий.

### **6.2.2. Вопросы для собеседования**

1. Основные подходы формирования фонетически навыков у дошкольников и младших школьников и их особенности.
2. Отличия фонетической зарядки на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
3. Особенности формирования лексических навыков на разных ступенях обучения.
4. Основные способы семантизации лексики: особенности, трудности для учителя и учеников.
5. Формирование грамматических навыков на разных ступенях обучения.
6. Использование грамматических игр на занятиях по ИЯ.
7. Способы проверки уровня сформированности грамматических навыков. Типы заданий на экзаменах.
8. Упражнения на формирование навыков аудирования на разных этапах.
9. Особенности формирования навыков и умений чтения на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
10. Виды чтения и их роль в процессе обучения и реального общения.
11. Способы проверки умения чтения на разных этапах обучения.
12. Особенности обучения говорению на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
13. Особенности обучения письму на начальном, среднем и старшем этапах обучения.
14. Разработайте фрагмент занятия для дошкольников с целью формирования фонетических навыков.
15. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению/ письму с использованием интерактивных методов для обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений.

**Контролируемые компетенции:** ПК 2 – Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся;

ОПК 5 – Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности.

**Критерии оценки:** как при промежуточном контроле

### 6.2.3. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся разных возрастов.
3. Российские и зарубежные УМК для дошкольников: сравнительная характеристика.
4. Сравнительная характеристика российских УМК для средней школы.
5. Обзор учебников для студентов СПО: преимущества и недостатки.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку на разных этапах.

**Контролируемые компетенции:** ПК 2 – Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся;

ОПК 5 – Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности.

**Критерии оценки:** как при промежуточном контроле

### 6.2.4. Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждениях» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену.

### Оценивание обучающегося на экзамене с оценкой

Оценка экзамена, зачета с оценкой	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины полностью освоено, без пробелов; студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

	излагает материал дисциплины; умеет тесно увязывать теорию с практикой; необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы; все, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины полностью освоено, без пробелов; студент грамотно и по существу излагает материал дисциплины, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно; все, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутой, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы; многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание дисциплины освоено частично; необходимые практические навыки не сформированы; большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины, учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Экзаменационный билет по дисциплине «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждениях» включает два теоретических вопроса.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних специальных профессиональных образовательных учреждениях»**

1. Принципы отбора содержания обучения на разных этапах.
2. Цели, функции, виды контроля и требования к нему.
3. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
4. Этапы обучения письму и типологические группы сложностей при формировании графических и орфографических навыков.
5. Особенности обучения устной речи на основе текста на старшем этапе. Система упражнений и заданий на основе печатного или аудио-/видео текста для развития умений и навыков говорения.
6. Способы проверки умения чтения на разных этапах обучения/ в системе российских и международных экзаменов по английскому языку.
7. Правомерность/ неправомерность использования различных подходов и методов формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.
8. Особенности структуры и содержания занятия по ИЯ для обучающихся различных образовательных учреждений.
9. Планирование занятия по ИЯ для дошкольников и младших школьников/ учащихся средней школы/ студентов СПО.
10. Особенности профессионально/профильно-ориентированного обучения, ESP, LSP.

**6.2.5. Примерная тематика курсовых работ**

*Не предусмотрено*

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-907335-86-8. – Текст : электронный.

2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
3. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2984-1. – Текст : электронный.
4. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Андрееенко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / Т. Н. Андрееенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-36-9. – Текст : электронный.
2. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (дата обращения: 12.06.2024). – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.
3. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

4. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.
5. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 12.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8050-0745-4. – Текст : электронный.
6. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам : [учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов] / А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2017. – 239 с. – Текст (визуальный) : непосредственный. – 5 экз.

### **7.3 Периодические издания**

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»// <https://urok.1sept.ru/foreign-language>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающий и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- знакомство с темой практического занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания дают возможность самостоятельной творческой работы по анализу и составлению серии упражнений, текстовых заданий, формулированию задач урока, составлению плана, фрагмента урока и т.д. с использованием конкретных учебников для образовательных учреждений различного уровня. Большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, планированию занятий по ИЯ. В ходе практических занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории и практики обучения ИЯ, предоставлять магистрантам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

## **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)