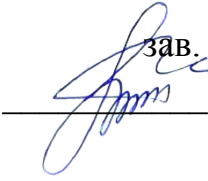


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Прудовская Ольга Юрьевна  
Должность: Заведующая кафедрой дизайна  
Дата подписания: 2024.06.10 15:19  
Уникальный программный ключ:  
16736d9a9cae005f0e179954507f7b2b7b7cabb1

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна и изобразительного искусства  
Кафедра дизайна

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой дизайна  
  
О.Ю. Прудовская  
«10» июня 2024 г.  
Протокол № 13

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

**54.03.03 Искусство костюма и текстиля**

Профиль подготовки

**Искусство костюма и текстиля**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения – очная

**Краснодар  
2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	5
1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	8
2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	8
Модуль 1. Гражданское воспитание	11
Модуль 2. Патриотическое воспитание	12
Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание	12
Модуль 4. Культурно-творческое воспитание	14
Модуль 5. Научно-образовательное воспитание	14
Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание	15
Модуль 7. Физическое воспитание	15
2.3. Формы и методы воспитательной работы	16
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы	17
2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса	19
2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	19
3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	20
3.1. Система управления воспитательной работой	20
3.2. Студенческое самоуправление	22
3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	23
3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования** ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Института.

Программа в Институте разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09).

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Институт) создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социально значимые, нравственные качества, активную гражданскую позицию и моральную ответственность за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
  - приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
  - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
  - воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
  - воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
  - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
  - выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
  - формирование культуры и этики профессионального общения;
  - формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения;

формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

## **1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную

направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Институте следует руководствоваться следующими принципами:

системности и целостности;

культуросообразности;

гуманизации воспитательного процесса;

приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;

субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы: содержательной, процессуальной и организационной;

индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;

социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

вариативности направлений воспитательной деятельности;

приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;

обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;

естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов,

включающий следующие подходы:

- ценностно-ориентированный,
- культурологический,
- системный,нормативно-правовой,
- системно-деятельностный,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- историко-правовой,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровье-сберегающий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся**

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступают:

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий длясамоопределения и социализации обучающихся;



- деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в

спортивном клубе КГИК по какому-либо виду спорта, привлечение вновь поступивших в спортивную команду;

деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

*Таблица 1.*  
*Направления воспитательной работы в Институте*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско- патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений.	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов
5.	Спортивно- оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
6.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
7.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде в студенческой среде
8.	Координация деятельности волонтерского	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных

	движения.	проблем
9.	Организация работы студенческих объединений (Студенческий совет)	вхождении обучающегося в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль 1. Гражданское воспитание**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ~ формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;
- ~ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ~ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ~ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

формирование антикоррупционного мировоззрения.

## **Модуль 2. Патриотическое воспитание**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

формирование знаний обучающихся об истории и о символике России;

воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

## **Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,

формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  
реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

~ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **Модуль 4. Культурно-творческое воспитание**

**Цель модуля: всестороннее развитие творческих способностей студентов, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.**

##### **Задачи модуля:**

~ поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

~ распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

~ поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

~ использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов;

~ создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

~ воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### **Модуль 5. Научно-образовательное воспитание**

**Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование, развитие навыков научно-исследовательской работы.**

##### **Задачи модуля:**

- развитие исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;

- развитие интереса к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть

информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;

- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы студентов как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

~ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

~ формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

~ формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

~ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

~ формирование чувства социально профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

~ осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

~ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Модуль 7. Физическое воспитание**

Цель модуля: формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- формирование понятия единства духовного и физического здоровья;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости,

табакокурения и других вредных привычек.

### 2.3. **Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Институте:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

*Таблица 2. Методы воспитательной работы*

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие



## 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Устав ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);</li><li>2. Концепция воспитательной работы КГИК;</li><li>3. Рабочая программа воспитания;</li><li>4. План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе;</li><li>5. Должностная инструкция начальника отдела социальной и организационно-воспитательной работе и специалистов по работе с молодежью, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;</li><li>6. Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li><li>7. Порядок об организации образовательной деятельности по программам ВО;</li><li>8. Порядок перевода обучающихся из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, перевода на другую образовательную программу, перевода с изменением формы обучения, перехода с платного обучения на бесплатное, восстановления в число обучающихся;</li><li>9. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки;</li><li>10. Положение о студенческом общежитии;</li><li>11. План работы Студенческого совета на учебный год.</li></ol>
2.	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:<ul style="list-style-type: none"><li>- Отдел социальной и организационно-воспитательной работы;</li><li>- Отдел комплексной безопасности;</li><li>- Учебно-методическое управление;</li><li>- Хозяйственный отдел;</li><li>- Кафедра хореографии;</li><li>- Кафедра сольного и хорового народного пения;</li><li>- Кафедра академического пения и оперной подготовки;</li><li>- Кафедра фортепиано;</li><li>- Кафедра оркестровых струнных, духовых и ударных инструментов;</li><li>- Кафедра народных инструментов и оркестрового дирижирования;</li><li>- Кафедра музыковедения, композиции и методики музыкального образования;</li><li>- Кафедра академического рисунка и живописи;</li><li>- Кафедра дизайна;</li><li>- Кафедра истории, культурологии и музееведения;</li><li>- Кафедра педагогики, психологии и физической культуры;</li></ul></li></ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кафедра кино, телевидения и звукорежиссуры;</li> <li>- Кафедра театрального искусства;</li> <li>- Кафедра эстрадно-джазового пения;</li> <li>- Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения;</li> <li>- Кафедра русского и иностранных языков и литературы;</li> <li>- Кафедра социально-культурной деятельности;</li> </ul> <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ректор;</li> <li>- Проректор по учебной работе;</li> <li>- Проректор по науке и дополнительному образованию;</li> <li>- Начальник отдела социальной работы и социального обеспечения;</li> <li>- Специалисты социальной работы и социального обеспечения.</li> </ul>
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4.	Информационное	<p>1. Сайт ФГБОУ ВО КГИК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документы, регламентирующие воспитательную работу;</li> <li>- Новости «Студенческая жизнь».</li> </ul> <p>2. Страницы и группы в социальных сетях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВКонтакте</li> </ul>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы;</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются рекомендации и указания установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>

## **2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию воспитательного процесса**

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы,

включает в себя площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий:

- учебные корпуса расположены по следующим адресам в г. Краснодаре: ул. им. 40-летия Победы, 33, ул. Красная, 18;
- музей КГИК;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы;
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

## **2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Краснодара составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ведущие объекты города
- музеи;
- ведущие историко-архитектурные объекты;
- городские театры;
- прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее)
- действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Управление по делам молодежи МО г. Краснодар;
2. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
3. Министерство культуры Краснодарского края.
4. Региональное отделение Российского военно-исторического общества.
5. Музеи, театры, дома культуры МО г. Краснодар и Краснодарского края.
6. ВУЗы МО г. Краснодар и Краснодарского края.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Система управления воспитательной работой**

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является программа и план воспитательной работы (Приложение 1).

Главная задача администрации Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий и их анализ;

обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной

деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;  
стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

*3.1.1. Анализ* итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательно-воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

*3.1.2. Планирование* воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);
- воспитательный потенциал социального окружения ФГБОУ ВО

«Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК), предприятий, культурных учреждений;

□ события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

□ дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

*3.1.3. Организация* воспитательной работы связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задачи достижение цели воспитательной работы.

*3.1.4. Регулирование* воспитательной работы в Институте связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

*3.1.5. Контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

## **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов,

соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Институте создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

### **3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию

личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы Волонтерские отряды, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество и событийное добровольчество.

### **3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Программа способствует достижению следующих результатов:

*внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

*внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

*социальная активность обучающихся*, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

*самореализация*, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся.