Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 09.07.2025 21:04:51
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca5f5cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики, психологии и
физической культуры
_____К.Р. Капиева
«23» июня 2025 г., протокол № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.3 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная специальность 5.8.7.
Методология и технология профессионального образования

Форма обучения - очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины **2.1.3 Педагогика высшего образования** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженный работник культуры Кубани О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры Д.А. Горбачева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4

4. Структура и содержание и дисциплины 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 6

5. Образовательные технологии 13

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации 13

6.1. Контроль освоения дисциплины 13

6.2. Фонд оценочных средств 14

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося 23

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24

7.1. Основная литература 24

7.2. Дополнительная литература 24

7.3. Периодические издания 25

7.4. Интернет-ресурсы 25

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 27

7.6. Программное обеспечение 27

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 27

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) 28

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика высшего образования» состоит в подготовке аспирантов и соискателей ученой степени к эффективному обеспечению педагогического процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Преследуемая курсом цель может быть достигнута при условии развития у обучающихся интереса к психолого-педагогической проблематике в контексте преподавания профессиональных дисциплин в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с педагогикой как наукой, учебной дисциплиной и предметом профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся с методологическими основами педагогики высшей школы и методами научно-педагогического исследования;
- усвоение обучающимися сущностных характеристик основных категорий и понятий педагогики высшего образования;
- формирование у обучающихся знаний о сущности, принципах, видах, формах обучения в высшей школе;
- стимуляция обучающихся к накоплению и анализу передового опыта педагогической деятельности в высшей школе;
- овладение обучающимися педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания профессиональных учебных дисциплин в высших учебных заведениях;
- развитие у обучающихся способности и готовности к использованию и постоянному пополнению педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшего образования» относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Для ее успешного освоения обучающиеся должны владеть комплексом психолого-педагогических знаний. Дисциплина играет интегрирующую функцию в общей системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «История и философия науки», «Психология человека», «Психология высшего образования», «Проектная и инновационная деятельность в образовании», «Педагогическая практика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины выпускник аспирантуры должен:

Знать:

- цели и задачи политики современного государства в сфере высшего образования;
- основные теоретико-методологические конструкты, дидактические принципы и закономерности, современные педагогические концепции и теории высшего образования;
- педагогические категории, термины и понятия, педагогические ценности и идеи;
- критерии анализа современной педагогической действительности (системно-структурный, деятельностный, личностный, аксиологический и др.);
- генезис, основные этапы и тенденции развития высшего образования;
- основные организационные формы, методы и технологии педагогического процесса в высшем образовании;
- основные способы получения, накопления, обработки, анализа и интерпретации педагогической информации в высшем образовании;
- особенности организации и управления педагогическими системами в высшем образовании.

Уметь:

- анализировать, характеризовать и оценивать педагогические явления и процессы в высшем образовании, пользуясь современной научно-педагогической терминологией;
- получать, обобщать и оценивать педагогическую информацию из разных источников и давать ей адекватную психолого-педагогическую оценку;
- использовать и интегрировать информацию из различных отраслей гуманитарного знания в целях педагогически грамотного проектирования учебно-воспитательного процесса в высшем образовании;
- диагностировать и давать оценку хода и результатов педагогического процесса в высшем образовании;
- проектировать педагогический процесс в системе высшего образования.

Владеть:

- техникой педагогического общения, обеспечивающей эффективный учебно-воспитательный процесс в системе высшего образования;
- умениями проектирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- умениями контроля и коррекции хода учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования.

Приобрести опыт:

- в области психолого-педагогического самообразования и профессионального самосовершенствования;
- в области рефлексивно-аналитического изучения учебного процесса в высшей школе;

- по организации индивидуального и дифференцированного подходов в учебно-воспитательном взаимодействии;
- в области проектирования учебного процесса в сфере высшего образования;
- в сфере организации и планирования деятельности учреждений высшего образования;
- в консультационной психолого-педагогической деятельности по вопросам познавательных практик и профессионального самоопределения молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	История высшего образования	3	2	4		10	Устный опрос. Тестирование
2	Дидактика высшего и дополнительного профессионального образования	3	4	4		50	Устный опрос. Тестирование.
Итого за семестр			6	8		60	Зачет.
3	Воспитание в системе высшего и дополнительного профессионального образования	4		8		64	Устный опрос. Тестирование.
Итого за семестр				8		64	Экзамен.
ИТОГО			6	14		124	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов / з.е.**
1	**2**	**3**
3 семестр		
Тема 1.1. Исторические этапы развития высшего	Лекция: Высшее образование в Античном мире. Высшее образование в Средневековье. Высшее образование в эпоху Возрождения. Высшее образование в Новое Время.	1

образования в странах Западной Европы	Основные тенденции развития высшего образования за рубежом. Характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования Болонский процесс.	
	Практические занятия: Характеристика моделей высшего образования в различные исторические эпохи. Компаративный анализ современных моделей высшего образования в странах Западной Европы и США. Новые тенденции в методах, формах и педагогических технологиях высшего образования стран Западной Европы и США.	2
	Самостоятельная работа: при изучении рекомендованных учебных изданий провести анализ наиболее существенных тенденций в целеполагании высшего образования на различных этапах социально-исторического развития стран Западной Европы. Анализ современного состояния высшего образования в странах Западной Европы и США как фактора социокультурного социально-экономического развития населения и государства.	5
Тема 1.2. Вопросы истории высшего образования в России	Лекция: Реформы Петра I и развитие высшего образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие высшего образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940 г.). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Всеобщая декларация прав человека ООН (10. 12. 1948 г.) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16. 11. 1989 г.). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1995, 2013 гг.).	1

	Практические занятия: Страницы отечественного высшего образования XVII-XVIII вв. Характеристика петровской реформы профессионального образования в России XYIII в. М.В. Ломоносов и отечественное профессиональное образование. Российские реформы второй половины XIX в. и развитие профессионального образования. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего профессионального образования в России. Профессиональная школа 20-х гг.: поиски и результаты. Современные задачи профессионального образования в России.	2
	Самостоятельная работа: Изучение учебных изданий и рекомендованной научно-педагогической литературы. Анализ тенденций и институциональных форм высшего образования в современной России. Складывание системы непрерывного образования. Специфические особенности системы дополнительного образования.	5
Тема 2.1. Педагогические системы в высшем образовании. Педагогический процесс как система и целостное явление	Лекции: Общее понятие о педагогических системах в высшем образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели); обучаемые (студенты, магистранты). Иерархия целей высшего образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание высшего образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.	2
	Практические занятия: Образования как средство развития личности специалиста. Понятие «педагогическая система». Законодательство РФ о высшем образовании. Государственный стандарт. Профессиональная компетентность педагога системы профессионального и дополнительного образования. Субъектность обучающихся как цель современного образования в системе профессионального образования. Целеполагание и планирование учебно-воспитательного процесса в системе высшего	2

	образования. Ценностные характеристики педагогической деятельности в сфере высшего образования. Субъекты педагогического процесса в системе высшего образования.	
	Самостоятельная работа: Изучение рекомендованной научно-педагогической и учебной литературы. Личность как цель образования. Личностно ориентированная образовательная парадигма и современное высшее образование. Компоненты педагогической культуры. Коммуникативная культура современного педагога. Культура педагогического общения как элемент педагогической культуры. Педагогическое взаимодействие как диалог. Педагогический имидж и карьера педагога.	20
Тема 2.2. Принципы, методы, технологии и формы профессионального и дополнительного образования	Лекции: Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники. Дидактические принципы высшего образования. Понятие «методы обучения». Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Формы обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ высшего профессионального и дополнительного образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей высшего образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Учебный план, рабочая программа.	2
	Практические занятия: Понятие «дидактика высшей школы». Методы обучения в современном образовательном процессе в системе высшего образования. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Педагогическая технология как разновидность социогуманитарных технологий. Специфика	2

	педагогических технологий. Педагогические технологии высшего образования. Организационные формы обучения в современном образовательном процессе системы высшего образования.	
	Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы для анализа содержания и структуры учебного плана в системе высшего образования, содержания и структуры учебной программы в системе профессионального и дополнительного образования. Анализ путей информационного обеспечения системы высшего образования. Характеристика учебных планов, программ и учебников в конкретных сферах профессиональных практик.	30
4 семестр		
Тема 2.3. Инновационные процессы в высшем и дополнительном профессиональном образовании. Основные перспективы их развития	Практические занятия: Стратегии развития учреждений высшего образования в своременных социально-экономических условиях. Развитие идеи гуманизации высшего образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации высшего образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер высшего образования. Развитие идеи демократизации высшего образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации высшего образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования в целях усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ;	2

	дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.	
	Практические занятия: Особенности интеграции России в международное образовательное пространство. Многоуровневая профессиональная подготовка. Опыт и перспективы оценки качества образования в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Организация и поддержка исследовательской деятельности в системе профессионального обучения. Проблемы инновационной деятельности в сфере высшего образования. Информационные технологии в образовании. Интегрированное медиаобразование. Методы активизации познавательной деятельности в профессиональном и дополнительном образовании. Интерактивное обучение. Технология кейс-стади в профессиональном обучении и дополнительном образовании. Дифференцированное обучение и дифференцированный подход в системе высшего образования. Поствузовское образование и его особенности.	2
	Самостоятельная работа: Изучение учебной и научно-педагогической литературы по вопросам: ценностные основания Болонского процесса, инновационные тенденции в мировой системе высшего образования. Анализ мирового опыта активных методов обучения и интерактивных педагогических технологий.	20
Тема 2.4. Управление учреждениями профессионального и дополнительного образования	Практические: Сущность управления учреждениями высшего образования. Функции и методы управления. Информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная функции управленческой деятельности. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.	1

	Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров учреждений высшего образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Управленческая культура руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Активизация познавательной деятельности студентов обеспечивается созданием диалогической среды в ходе лекций, семинаров, проектной деятельности обучающихся. Умения педагогического общения и опыт анализа педагогических ситуаций в процессе консультационной работы, коллоквиумов и собеседований.	
	Практические занятия: Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды учреждения высшего образования. Стили руководства педагогическим коллективом в системе профессионального обучения. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя в системе высшей школы. Виды планирования образовательной деятельности в системе высшей школы. Методология и методы педагогической диагностики. Особенности управленческой деятельности в гуманистической педагогике. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшей школы.	1
	Самостоятельная работа: Изучение учебной и научно-педагогической литературы по вопросам управления системой образования. Качество образования как педагогическая категория. Государственный контроль качества образования. Образовательная среда как фактор повышения качества образования. Внутриучрежденческая система управления качеством образования. Педагогический самоконтроль. Педагогическая диагностика.	20
Тема 3.1. Теория и практика воспитательной работы в системе высшего образования	Практические занятия: Воспитывающее обучение в системе высшего образования. Личностно ориентированное образование как ценностная доминанта педагогического процесса в системе высшего образования. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Профессиональная	1

	ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.	
	Практические занятия: Сущность воспитательного взаимодействия в системе высшего образования. Направления воспитательной деятельности в системе высшего образования: этическое, эстетическое, интеллектуальное, военно-патриотическое, правовое, экологическое, валеологическое воспитание. Профессиональная социализация и профессиональная идентичность. Ошибки и сбивки профессиональной идентичности. Разработка плана воспитательной работы образовательного учреждения.	1
	Самостоятельная работа: Изучение учебной и научно-педагогической литературы по вопросам организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного образования. Составление проекта плана воспитательной работы образовательного учреждения.	24
Вид итогового контроля		
ВСЕГО:		

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и дистанционного телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные и др. (в частности, тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций).

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и дистанционных телекоммуникационных консультаций.

Занятия лекционного типа – 6 часов, семинарские и практические 14 часов. Из них – 8 часов в интерактивной форме, что составляет 50%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры». Программой

дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестовые задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачёта (3-й семестр) и экзамена (4-й семестр).

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура». Раскройте содержание элементов педагогической культуры применительно к системе профессионального и дополнительного образования.
2. Дайте характеристику базовых гуманистических установок педагога системы высшего образования.
3. Опишите основные способы саморегуляции и психологического аутотренинга как способов профилактики стресса, профессиональных деформаций и профессиональной реабилитации педагогов системы высшего образования.
4. Раскройте смысл понятия «педагогическая диагностика».
5. Дайте общую характеристику достоинств и недостатков метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
6. Опишите основные конструкты и разработайте анкету: вуз глазами студентов, в которой присутствуют вводные, основные, переходные, контролирующие и фильтрующие элементы.
7. Что такое дидактическая тестология?
8. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
9. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
20. Рыночные отношения и образование – линии пересечения.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования.
12. Компетентностный подход и проблема целей образования.
13. Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского.
14. Трудовая политехническая школа – забытый проект?
15. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов высшего образования.
16. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума. Сопоставительный анализ.
17. Ценностные ориентиры системы высшего образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.

18. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации обучающихся в пространстве высшего образования.

19. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.

20. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей школе.

21. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы педагогики высшего образования.

22. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?

23. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы высшего образования и профессиональной социализации молодежи.

24.Профессиональная Я-концепция.

25.Общее понятие о педагогических системах в высшем образовании. Основные элементы педагогической системы.

26. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

27. Целеполагание в прикладном воспитании и образовании.

28. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.

29. Факторы и мотивация профессионального становления.

30. Ошибки и сбивки профессиональной самоидентификации.

31. Какие функции реализует образовательное право?

32. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе высшего образования.

33. Что такое образовательная программа и какие виды образовательных программ описываются в современном российском законодательстве? Охарактеризуйте образовательные программы в системе высшего образования.

34. Дайте общую характеристику прав и обязанностей субъектов, находящихся в образовательных отношениях и взаимодействиях.

35. Как осуществляется государственный контроль за образовательной деятельностью учреждений?

36. Какие документы об образовании выдают учреждения и каков статус этих документов?

37. Охарактеризуйте государственную политику РФ в области образования.

38. Раскройте цели разработки и внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов.

39. Что такое лицензия на образовательную деятельность и в каких случаях она может быть получена образовательным учреждением?

40. Что такое аккредитация образовательного учреждения и каковы условия ее получения?

41. Может ли ФГОС способствовать вариативности обучения в соответствии с образовательными потребностями и способностями обучающихся?

42. Охарактеризуйте общую структуру и содержание разделов федерального государственного стандарта.

43. Что такое итоговая, промежуточная и текущая аттестация обучающихся?

44. Какие параметры процесса обучения и образовательного учреждения регламентируются ФГОСом?

45. Что такое «основная образовательная программа»? Раскройте ее цели, структуру и содержание.

6.2.2. Примерные тесты для контроля знаний:

1.Тестовое задание: Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения:

a. синергетика
*b. дидактика**
c. герменевтика
d. тифлопедагогика
e. сурдопедагогика

2.Тестовое задание: Современная педагогика считает, что

a. *Обучение и развитие являются тождествами*
b. *Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса*
c. *Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития **
d. *Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития*

3.Тестовое задание: Дидактический принцип, согласно которому обучение строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей:

a. цикличность обучения
b. систематичность и последовательность обучения
c. мировоззренческая направленность обучения
*d. доступность обучения**
e. *все ответы верны*

4.Тестовое задание: Используемые в учебном процессе реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи, карты, фотографии, рисунки, графические схемы, таблицы

a. Дефиниции

b. Категории
c. Принципы
*d. Наглядность **
e. Алгоритмы

5.Тестовое задание: Я.А. Коменский под «всеобщим искусством учить всех всему» имел в виду
a. *Педагогику*
b. *Сурдопедагогику*
c. *Тифлопедагогику*
d. *Олигофренопедагогику*
e. *Дидактику **

6.Тестовое задание: Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом относятся к
a. Дидактическим принципам
*b. Методам обучения **
c. Формам организации учебного процесса
d. Методам педагогического исследования
e. Дифференциации обучения

7.Тестовое задание: Метод повествовательно-сообщающего изложения материала и активизации познавательной деятельности обучающихся, характерная черта которого - наличие драматургии, развития, кульминации, развязки
*a. Рассказ **
b. Объяснение
c. Беседа
d. Лекция
e. *Диалог*

8.Тестовое задание: Слово лекция переводится с латинского как
a. Обсуждение
*b. Чтение **
c. Рассуждение
d. Размышление
e. Изучение

9.Тестовое задание: Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы
a. Методы обучения

b. *Дидактические принципы*
c. *Формы обучения* *
d. *Методология обучения*
e. *Способы обучения*

10.Тестовое задание: Организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение осуществляется фронтально в группах с постоянным составом обучающихся, по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, содержание которых определяется едиными для всех обучающихся учебными планами и программами:

a. *Бригадно-лабораторная система*
b. *Классно-урочная система**
c. *Индивидуально-групповая система*
d. *Групповая система*
e. *Коллективная система*

11.Тестовое задание: Частично-поисковые методы обучения предполагают

a. *Сообщение готовой информации преподавателем*
b. *Воспроизведение готовой информации обучающимся*
c. *Самостоятельное решение обучающимися познавательной задачи, включая подбор соответствующих ей приемов*
d. *Воспроизведение учебного материала обучающимся по заранее определенному преподавателем алгоритму*
e. *Расчленение учебной задачи на подзадачи, а обучающиеся осуществляют отдельные (доступные им) шаги в решении подзадач**

12.Тестовое задание: Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования

a. *Конституция РФ*
b. *Закон об образовании РФ*
c. *Государственный образовательный стандарт**
d. *Учебный план*
e. *Квалификационная характеристика*

13. Тестовое задание: Государственная политика в области образования реализуется через (возможно несколько ответов)

a. *Разработку государственных образовательных стандартов* *
b. *Разработку учебных программ, учебников и учебных пособий*
c. *Контроль над соблюдением государственных образовательных стандартов и соответствием уровня подготовки выпускников требованиям квалификационных характеристик**
d. *Аккредитацию и аттестацию образовательных учреждений* *
e. *Аттестацию педагогических кадров* *

14.Тестовое задание: Установите соответствие

Слабая форма требования +	*Распоряжение, требование-установка, предостережение, запрещение =*
Средняя форма требования =	*Требование-угроза, приказ-альтернатива !*
Жесткая форма требования !	*Напоминание, просьба, совет, намек, порицание +*

15.Тестовое задание: Выберите верные утверждения (возможно несколько выборов)

a. *Полезно профилактическое наказание*
b. *Необходимо наказать за проступок, даже если после его совершения прошло много времени*
c. *Наказание не должно быть связано с унижением личности ребенка* *
d. *Наказан – значит прощен* *
e. *Наказание не должно вредить здоровью* *

16.Тестовое задание: Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий:

a. умения
*b. знания**
c. навыки
d. опыт
e. информация

17.Тестовое задание: Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:

a. перспектива
b. сознание
*c. мотив**
d. позиция
e. все ответы не верны

18.Тестовое задание: Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

А. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией

Б. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

В. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
Г. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
а. *педагогическая проблема (Б)*
b. педагогическая технология (А)
c. педагогический процесс (Г)
d. педагогический фактор (В)

19.Тестовое задание: Педагогические компетенции – это
a. Научно-педагогическая и методическая эрудиция педагога
b. Базовые профессиональные умения педагога
c. Профессиональные знания, умения и навыки
*d. Способность педагога проектировать и реализовывать на практике педагогический процесс, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки**
e. Гуманистическое отношение к миру детства

20.Тестовое задание: Что представляет собой учебная программа?
a. В ней определяются порядок изучения учебных дисциплин в общей структуре обучения, количество часов, отводимых на них, график учебного процесса и формы отчетности
*b. В ней определяются содержание и объем знаний по учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем, контрольные вопросы курса, рекомендуемая литература, методические рекомендации и оценочные средства**
c. Это документ, в котором перечислены предметы, изучаемые на определенном курсе, и указано количество учебных часов, отводимых на их изучение, устанавливаются формы отчетности
d. Это сборник методических материалов, позволяющих обучающемуся практически реализовать слоган – «Учись учиться!»
e. Это методический документ, который позволяет родителям или лицам их замещающих контролировать ход и успешность обучения детей

21.Тестовое задание: Что представляет собой учебный план?
*a. Это регламентирующий документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых по профилю обучения, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, формы промежуточной и итоговой отчетности, график учебного процесса**
b. Это рекомендательный документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

c. Это рекомендательный документ, раскрывающий содержание учебного материала по каждому учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение тем и разделов, определяющий сроки начала и окончания учебного года, длительность каникул
d. Это регламентирующий документ, определяющий общие цели деятельности конкретных образовательных учреждений
e. Это регламентирующий документ, определяющий разрешенные конкретному образовательному учреждению направления образовательной деятельности и устанавливающий сроки, в рамках которых это учреждение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца

22. Тестовое задание: Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…
   a. *Обучения*
   b. *Авторитарного воспитания*
   c. *Гуманистического воспитания**
   d. *Социального воспитания*
   e. *Интернационального воспитания*

23.Тестовое задание: Процесс отождествления личности с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных ролей – это:
   a. *идентификация**
   b. *классификация*
   c. *типологизация*
   d. *фрустрация*
   e. *индифферентность*

24.Тестовое задание**:** Типовыми называются программы
   a. *по определенному направлению деятельности, утвержденные Министерством образования РФ**
   b. *нацеленные на совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий*
   c. *отражающие педагогический опыт и педагогические технологии, разработанные конкретным автором или группой авторов*
   d. *в которых отражается социокультурная специфика региона, особенности образовательной организации и контингента обучающихся*
   e. *обладающие признаками актуальности и новизны*

6.2.3. Примерные вопросы для проведения зачета

1. Дайте характеристику принципов обучения в высшей школе и выделите из них наиболее значимые, на ваш взгляд, для современной российской школы.

2. Проведите сравнительный анализ принципов и критериев отбора содержания высшего образования в России и в международной практике.

3. Сформулируйте условия выбора результативных форм, методов и средств организации учебного процесса.

4. Раскройте сущность понятия «Технология обучения» и дайте характеристику ее структурным элементам

5. Сделайте анализ методов диагностики результативности обучения в вузе.

6. Полномочия и ответственность структурных подразделений и сотрудников вуза. Условия выбора рациональных форм власти и стилей руководства педагогическим коллективом.

7. Разработайте организационную структуру управления вузом, позволяющую повысить самостоятельность деканатов и кафедр в решении научных и образовательных задач.

6.2.4. Примерные вопросы для экзамена

1. Методологические основы педагогики высшего образования.

2. Предмет и задачи педагогики высшего образования.

3. Активные педагогические технологии в системе высшего образования.

4. Интерактивные технологии в системе высшего образования.

5. Индивидуализация и дифференциация обучения в системе высшего образования.

6. Проблема адаптации студентов к образовательной среде и профессии. Типология профессиональной адаптации и идентификации.

7. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования.

8. Дидактические принципы образовательного процесса в системе высшего образования.

9. Сущность и структура педагогических систем.

10. Исследовательские методы в системе высшего образования.

11. Классификация методов обучения в системе высшего образования.

12. Государственный образовательный стандарт – цели, сущность и структура.

13. Учебный план в системе высшего образования – цели, сущность и структура.

14. Рабочая программа – сущность, структура, содержание.

15. Компетентностная модель специалиста.

16. Специфика педагогического общения в системе высшего образования.

17. Педагогический такт и авторитет преподавателя системы высшего образования.

18. Методологическая подготовка преподавателя системы высшего образования.

19. Педагогическая технология – сущность и структура.

20. Информационное обеспечение системы высшего образования.

21. Самостоятельная работа обучающихся в системе высшего образования.

22. Профессиональная идентичность как фактор профессионального саморазвития.

23. Российское законодательство об образовании.

24. Государственная политика в сфере высшего образования.

25. Государственный контроль в сфере высшего образования.

26. Аттестация и аккредитация учебных заведений и педагогических кадров.

27. Основные формы обучения в системе высшего образования.

28. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе высшего образования.

29. Педагогический контроль и самоконтроль.

30. Технология ролевых игр и кейс-стади.

31. Моделирование профессиональных интеракций как и ролевые игры как способ накопления профессионального опыта.

32. Проблемные и исследовательские методы обучения в системе высшего образования.

33. Диалог и дискуссия как интерактивные методы обучения.

34. Инновационные виды учебной литературы – электронный учебник, пособие, хрестоматия. Достоинства и недостатки.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося

Критерии сдачи зачёта.

«**Зачтено**» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«**Не зачтено**» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена

- «**отлично**»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;

- «**хорошо**»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;

- «**удовлетворительно**»: поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;

- «**неудовлетворительно**»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

3. Зенгин, С. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. – Краснодар : КГИК, 2015. – 103 с.

7.2. Дополнительная литература:

4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (15.03.2016).

5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 180 с. - ISBN 9785976513990 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089.

6. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105

7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

8. Никонова З.В. Профессионально-педагогическая подготовка в аспирантуре: [Текст] Учеб.-метод. пособ. Для аспирантов по спец. "Теория и методика профессионального образования"/ З.В. Никонова.– Краснодар: КГУКИ, 2012.-80 с.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.
5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:http://courier.com.ru – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:http://nev.h1.ru – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:http://www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:http://www.vestniknews.ru – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:http://www.e-joe.ru – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».

7. URL:http://www.inter-pedagogika.ru – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

8. URL:http://vestnik.edu.ru – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

9. URL:http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

10. URL:http://bim-bad.reability.ru – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:http://www.sci-lib.com – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL:http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

14. URL:http://www.montessori-center.ru – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3105 – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

16. URL:http://www.zakonrf.info – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

17. URL:http://www.consultant.ru/online – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

18. URL:http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

20. URL:http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPp-l995/SPP-00l.HTM – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения осваивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность студентов на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

_____

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 202_ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)