

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 05.07.2024 10:43:30

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d3a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и  
физической культуры

 К.Р. Капиева

«14» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1.5 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Научная специальность**

5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

**Форма обучения – очная**

Краснодар  
2024

Рабочая программа дисциплины **2.1.5 Психология высшего образования** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего  
образования ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
заслуженный работник культуры Кубани

О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-  
культурной деятельности  
Краснодарского государственного  
института культуры

Д.А. Горбачева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 14 мая 2024 г., протокол № 13.

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры «21» июня 2024 г. (протокол № 9).

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Оценочные средства	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	15
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	23
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6. Программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	28

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Психология высшего образования» выступает формирование у аспирантов психологических компетенций в сфере высшего образования.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических закономерностях высшего образования, основных когнитивных, мотивационных и технологических механизмах освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе.

2. Овладение психологическими основами проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

3. Освоение методов анализа индивидуальных особенностей аспиранта (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технологии профессионального образования.

Она связана с курсами «Педагогика высшей школы», «Психология человека».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Аспиранты, освоившие дисциплину «Психология высшего образования» должны

**Знать:**

- психологические особенности юношеского возраста;
- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;
- основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе;
- методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании;
- возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы.

**Уметь:**

- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования;
- грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования;
- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория».

**Владеть:**

- методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе;
- способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;
- навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции.
- технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания;
- методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

**Приобрести опыт деятельности:**

- в организации учебного процесса в вузе на основе современных достижений психологической науки;
- в проектировании и реализации различных форм учебных занятий в вузе;
- в коммуникативном взаимодействии с различными субъектами вузовского образования;
- в психологической диагностике личностных и возрастных особенностей студентов;
- в построении оптимального психологического климата в системе «преподаватель – аудитория».

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (трудоемкость (в часах))				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Введение в психологию высшей школы	2	6	8		58	Устный опрос
Итого за семестр			6	8		58	Зачет
2.	Профессиональное становление специалиста	3	6	8		58	Устный опрос.
Итого за семестр			6	8		58	Экзамен
Всего по дисциплине			12	16		116	

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов	Объем часов
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 1. Введение в психологию высшей школы</b>	<u>Лекции:</u> Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов для высших и средних специальных учебных заведений. Структура предмета. Основные научные направления в высшем образовании. Связь курса «Психология высшего образования» с другими научными дисциплинами и учебными курсами. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	4
	<u>Практические занятия:</u> Психология учения и обучения 1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий). 2. Деятельность учения в юношеском возрасте. 3. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.	4

	4. Специфика уровневого образования. <u>Самостоятельная работа:</u> Психологические особенности юношеского возраста. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: личностное и профессиональное самоопределение. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., Фельдштейна Д. И., Квинн В., Erikson E., Крайг Г., ранняя взрослость – периодизации Bromley D., Birren, Erikson E., Крайг Г., средняя взрослость – периодизации Birren, Erikson E., Фельдштейн Д. И., Крайг Г., Квинн В.	30
<b>Тема 2. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза</b>	<u>Лекция:</u> Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателя вуза. Требования к личности педагога-исследователя.	2
	<u>Практические занятия:</u> Психология взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения 1. Ролевые позиции преподавателя и студента (В.И. Слободчиков). 2. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. 3. Психологические манипуляции при взаимодействии преподавателя и студентов. 4. Учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Основы коммуникативной культуры преподавателя. 1. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. 2. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. 3. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. 4. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. 5. Условия оптимального использования данных	4

	техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.</p> <p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).</p> <p>Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.</p>	28
<b>Вид промежуточного контроля – зачет</b>		
<b>3 семестр</b>		
<b>Тема 3. Профессиональное становление личности специалиста</b>	<p><u>Лекция:</u> Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления.</p>	2
	<p><u>Практическое занятие:</u> Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы. Профессиональная и социально-психологическая адаптация выпускников вуза. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.</p>	2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы</p>	20



	<p>нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе профессионального образования.</p>	
<p><b>Тема 4. Профессиональная направленность личности как цель высшего образования</b></p>	<p><u>Лекции:</u>          Профессиональная направленность личности как ядро профессионализации в высшей школе. Основы теории и практики формирования активной личностной позиции субъекта в процессе профессионализации. Профессиональная направленность личности как интегральное личностное образование, обеспечивающее успешность профессионализации, как проявление общей направленности личности, как форма активного отношения субъекта к профессии. Профессиональная направленность личности выступает как критерий успешности профессионализации, как компонент педагогического процесса, как цель обучения в вузе.          Историческое развитие понятий «направленность личности», «Профессиональная направленность личности». Профессиональная направленность личности как результат взаимодействия субъекта (личности обучающегося) и объекта (изучаемой специальности) профессионализации.          Дифференциация субъектных (внутренняя структура профессиональной направленности) и объектных (направленность на изучаемую специальность) характеристик профессиональной направленности личности.          Внутренняя структура профессиональной направленности личности с точки зрения системно-синергетической методологии: сложная самоорганизующаяся система, структурные компоненты которой находятся в многовекторных динамических и иерархических взаимосвязях.          Структура профессиональной направленности личности: эмоциональный, когнитивный, потребностно-мотивационный, ценностно-смысловой, перспективно-целевой, рефлексивный компоненты.          Динамика профессиональной направленности личности в процессе профессионального образования как специфическая реорганизация ее внутренней структуры с формированием ценностно-смыслового ядра, представленного личностной интенцией на творческое совершенствование в профессии.</p>	<p>4</p>

	<p>Ориентация педагогического процесса на системообразующие компоненты структуры профессиональной направленности личности и закономерности динамики в процессе профессионального образования в вузе.</p>	
	<p><u>Практические занятия:</u>  Структура профессиональной направленности личности студента</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоциональный компонент профессиональной направленности личности.</li> <li>2. Когнитивный компонент в структуре профнаправленности.</li> <li>3. Потребностно-мотивационная составляющая в структуре профессиональной направленности личности.</li> <li>4. Ценностно-смысловой и перспективно-целевой компоненты профессиональной направленности личности.</li> <li>5. Рефлексивные способности и их роль в формировании профессиональной направленности личности.</li> </ol> <p>Динамика профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамические взаимосвязи между компонентами структуры профессиональной направленности личности.</li> <li>2. Дифференциация компонентов по функциональному признаку и по вкладу в устойчивость внутренней структуры профессиональной направленности личности.</li> <li>3. Динамика профессиональной направленности личности как движение от эмоциональной увлеченности профессией с идеализированными образами профессии и Я-профессионала к формированию ценностно-смыслового ядра профессиональной направленности.</li> </ol>	6

	<p><u>Самостоятельная работа:</u>  Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.  Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.  Определение идентичности. Составные части идентичности: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности (статусы идентичности) по Джеймс Марсиа (Marcia, 1980): предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности. Кризис идентичности. Модель формирования идентичности по Марсиа. Влияние статуса идентичности. Половые различия в развитие идентичности.  Планирование и выбор жизненного пути личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна.  Задачи развития в ранней взрослости. Совладающее поведение и защитные механизмы. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: личностное и профессиональное самоопределение.</p>	38
<b>Вид итогового контроля – экзамен</b>		
<b>ВСЕГО</b>		144

## **5. Образовательные технологии**

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Занятия лекционного типа составляют 12 часов, семинарские и практические 16 часов. Из них – 14 часов в интерактивной форме, что составляет 50% от аудиторных занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- оценка выполнения самостоятельной работы аспирантов.

*Промежуточная аттестация* по результатам 2 семестра по дисциплине проходит в форме зачета, и по результатам 3 семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Вопросы для устного опроса**

1. Опишите ролевые позиции преподавателя и студента.
2. Что такое Конвенциональные отношения? Как проявляются противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений?
3. Как проявляются психологические манипуляции при взаимодействии преподавателя и студентов?
4. Что такое учебное сотрудничество? Каковы условия его возникновения?
5. Что такое психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией?
6. Каковы психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем?
7. Назовите условия оптимального использования психологических техник во взаимодействия с аудиторией. Каковы факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией?
8. Каковы факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста?

9. Опишите структуру профессиональной направленности личности студента.

10. Как проявляется эмоциональный компонент профессиональной направленности личности?

11. Опишите когнитивный компонент в структуре профнаправленности.

12. как проявляется потребностно-мотивационная составляющая в структуре профессиональной направленности личности?

13. Что такое ценностно-смысловой и перспективно-целевой компоненты профессиональной направленности личности?

14. Какова роль рефлексивных способностей в формировании профессиональной направленности личности?

15. Как проявляется динамика профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе?

16. Каковы динамические взаимосвязи между компонентами структуры профессиональной направленности личности?

17. Проведите дифференциацию компонентов по функциональному признаку и по вкладу в устойчивость внутренней структуры профессиональной направленности личности.

18. Опишите динамику профессиональной направленности личности как движение от эмоциональной увлеченности профессией с идеализированными образами профессии и Я-профессионала к формированию ценностно-смыслового ядра профессиональной направленности.

19. Что такое адаптация выпускников вуза?

20. Каковы факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста?

### **6.2.2. Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося**

1. Каковы стадии социализации личности?

2. В чем сущность психосоциальной концепция и развития личности Э. Эриксона?

3. Дайте определение идентичности. Каковы ее составные части?

4. Раскройте понятия: Жизненный путь, Стратегия жизни, Жизненная цель, Жизненная перспектива, Психологическая перспектива, Личностная перспектива, Жизненные задачи, Инициатива, Ответственность, Стил жизни, Жизненные планы и жизненный сценарий.

5. Каковы задачи развития в ранней взрослости?

6. что такое социализация личности?

7. Опишите стадии социализации.

8. Что такое идентичность, и как происходит ее формирование?

9. Каковы механизмы планирования и выбора жизненного пути личности?

10. Как соотносятся возрастное и профессиональное развитие личности?

### **6.2.3. Вопросы к зачету**

1. Понятие о познавательной деятельности.

2. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.

3. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.

4. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).

5. Психология научной деятельности преподавателя вуза.

6. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.

7. Формирование профессионально-педагогической направленности.

8. Научно-исследовательская направленность личности: структура и динамика.

9. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.

10. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности. Психологические типы студентов в учебной и учебно-исследовательской деятельности.

11. Признаки творческой личности.

12. Структура творческой деятельности.

13. Психология саморазвития как система, побуждающая студентов к самостоятельности в учебном процессе.

14. Педагогическая деятельность преподавателя как личностная категория, как созидательный процесс и результат творчества.

15. Мотивация выбора профессии и мотивация учебной деятельности: влияние на профессиональное становление.

16. Развитие общих и специальных способностей в процессе учебно-исследовательской работы студентов.

### **6.2.4. Вопросы к экзамену**

1. История возникновения и современное состояние психологии профессионального образования.

2. Психология профессионального образования в высшей школе: основные понятия и категории.

3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.

4. Понятия «преподавание», «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».

5. Психологическая характеристика учебного процесса.

6. Влияние психологических факторов на успешность обучения студентов.

7. Личностные качества и психо-эмоциональные характеристики студента как детерминанты успешности обучения.

8. Психологические закономерности когнитивных процессов.

9. Психология творческой деятельности в научном познании.

10. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.

11. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

12. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

13. Психологический анализ деятельности преподавателя.

14. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

15. Психологические особенности юношеского возраста.

16. Личностное и профессиональное самоопределение как ведущий тип деятельности в студенческом возрасте.

17. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.

18. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

19. Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность.

20. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.

21. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления.

22. Профессиональная направленность личности как ядро профессионализации в высшей школе

23. Основы теории и практики формирования активной личностной позиции субъекта в процессе профессионализации.

24. Профессиональная направленность личности: понятие, структура.

25. Характеристика структурных компонентов профессиональной направленности личности студента.

26. Динамика профессиональной направленности личности в процессе высшего профессионального образования.

27. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

28. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.

29. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

30. Конфликтное взаимодействие: характеристика и пути разрешения.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.**

***Критерии сдачи зачёта.***

**«Зачтено»** выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

**«Не зачтено»** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Критерии выставления оценок при проведении экзамена:**

– **«отлично»:** поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;

– **«хорошо»:** поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;

– **«удовлетворительно»:** поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;

– **«неудовлетворительно»:** поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Александров, Е. П. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие для магистрантов / Е. П. Александров ; М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. – Краснодар, 2018. – 139 с. – ISBN 978-5-94825-272-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.

3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет



психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 20.10.2021). – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст : электронный.

4. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В. П. Зинченко. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

5. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

6. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.

7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А. А. Орлов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (20.11.2014).

8. Крючева, Я. В. Личностное развитие студента : учебное пособие : [16+] / Я. В. Крючева, Н. П. Гаврилук ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611317> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 108-110. – ISBN 978-5-9961-2329-2. – Текст : электронный.

9. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI

10.23681/427013. – Текст : электронный

10. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735> (дата обращения: 17.03.2022). – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

11. Подлеснов, А. А. Основы организации самостоятельной научно-исследовательской работы : учебное пособие для аспирантов / А. А. Подлеснов ; М-во культуры РФ ; КГИК. – Краснодар, 2016. – 84 с. – ISBN 978-5-94825-226-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

12. Подлеснов, А. А. Психология высшего образования : учебное пособие для иностранных студентов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / А. А. Подлеснов, П. В. Невская ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманит. образования, Каф. педагогики, психологии и философии, Каф. рус. и иностр. яз. и лит. – Краснодар : КГИК, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-94825-440-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

14. Психология и этика высшего образования: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки: 37.06.01 «Психологические науки» Уровень подготовки: аспирантура Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии : [16+] / сост. Ю. Э. Макаревская, Л. А. Базалева ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 16 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618343> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст : электронный.

15. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.

16. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и

психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.

17. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

18. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2020. – 431, [1] с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07519-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

19. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 17.03.2022). – Текст : электронный.

20. Удаленные образовательные ресурсы и их роль в профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства : коллективная монография / Н. Б. Зиновьева, А. С. Матвеева, А. В. Мельникова, Е. В. Рюмшина ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Инф.-библ. фак., Каф. документоведения и проект. деятельности ; под общ. ред. Н. Б. Зиновьевой. – Краснодар : КГИК, 2021. – 170 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-94825-433-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

21. Федотова, С. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для иностранных студентов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине / С. В. Федотова, С. А. Тихонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманит. образования, Каф. педагогики и психологии. – Краснодар : КГИК, 2021. – 107 с. – ISBN 978-5-94825-431-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

22. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 20.10.2021). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология

формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1630-5. – Текст : электронный.

2. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (дата обращения: 20.10.2021). – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.

3. Выгорание в жизни школьников и студентов: причины, последствия и способы преодоления - Современная зарубежная психология - 2021. Том. 10, № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n2/Ilyukhin.shtm>.

4. Интернет-сайт "European Centre for the Development of Vocational Training" (Европейский центр развития профессионального образования и обучения) URL: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop.aspx>.

5. Интернет-сайт «Центр исследований в области образования и непрерывного обучения». [Электронный ресурс]. URL: <https://crell.jrc.ec.europa.eu/?q=content/about-crell>.

6. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (20.11.2014).

7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.

8. Полосина А.А., Шилин А.Ю. Проблемы социализация молодежи в условиях COVID-19 [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 48–56. doi:10.17759/jmfp.2021100305.

9. Рябов, В.Д. Психология общения преподавателя и студентов / В. Д. Рябов, О. Б. Чернова// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 2. - С.92-94.

10. Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей - Современная зарубежная психология - 2020. Том. 9, № 3 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n3/Zakharova.shtml>.

11. Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам

зарубежных исследований) - Современная зарубежная психология - 2021. Том. 10, № 1 //Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n1/Maryin\\_Nikiforova.shtml](https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n1/Maryin_Nikiforova.shtml).

12. Цариценцева, О.П. Карьерные ориентации современного юношества : от старшеклассника к выпускнику ВУЗа [Текст] / О. П. Цариценцева// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2013. - № 1. - С. 59-65.

13. Bandura A. Growing primacy of human agency in adaptation and change in the electronic era // *European Psychologist*. 2020. Vol. 7. № 1. P. 2–16. DOI:10.1027//1016-9040.7.1.2

14. Brint S., Cantwell A.M. Conceptualizing, measuring, and analyzing the characteristics of academically disengaged students: Results from UCUES 2010 // *Journal of College Student Development*. 2014. Vol. 55. № 8. С. 808–823. DOI:10.1353/csd.2014.0080.

15. Brockmann M. (2006) Qualifications, learning outcomes and competencies: a review of European divergences in vocational education and training (VET) A review of the literature [Электрон- ный ресурс] URL: <http://www.kcl.ac.uk/1/literaturereview.pdf>.

16. Burnout and engagement in university students a cross-national study / W.B. Schaufeli [et al.] // *Journal of cross-cultural psychology*. 2002. Vol. 33. № 5. P. 464–481. DOI:10.1177/0022022102033005003.

17. Chu A. Applying Positive Psychology to Foster Student Engagement and Classroom Community Amid the COVID-19 Pandemic and Beyond // *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*. Advance online publication / American Psychological Association. Green Bay: Department of Psychology, University of Wisconsin, 2020. 29 p. DOI:10.1037/stl0000238.

18. Conceptualising and Measuring Student Disengagement in Higher Education: A Synthesis of the Literature [Электронный ресурс] / L. Chipchase [et al.] // *International Journal of Higher Education*. 2017. Vol. 6. № 2. С. 31–42. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134689.pdf>.

19. Deci E.L., Ryan R.M. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // *Psychological inquiry*. 2000. Vol. 11. № 4. P. 227–268. DOI:10.1207/S15327965PLI1104\_01.

20. Education and Training 2020 (ET 2020). URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1430147419168&uri=URISERV:ef0016>.

21. Edwards R. (1997) *Changing places? Flexibility, lifelong learning and a learning society*, Routledge, London. URL: <http://books.google.ru/books?isbn=0415153395>.

22. *Encyclopedia of education second edition (2003)*. Vol. 2. Macmillan Reference, USA. 340 p.

23. Engagement, boredom, and burnout among students: Basic need satisfaction matters more than personality traits / C. Sulea [et al.] // *Learning and Individual Differences*. 2015. Vol. 42. № 4. P. 132–138. DOI:10.1016/j.lindif.

24. Eva Dias de Oliveira, Isabel de Castro Guimarães. "Employability" through curriculum innovation and skills development: a Portuguese case study. *Higher Education Management and Policy*. Vol. 22/2, OECD 2010. URL:

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/employability-throughcurriculum-innovation-and-skills-development\\_hemp-22-5kmbq08jc4wk](http://www.oecd-ilibrary.org/education/employability-throughcurriculum-innovation-and-skills-development_hemp-22-5kmbq08jc4wk).

25. Faure E. and others (1972) *Learning to be: The world of education today and tomorrow*, UNESCO. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000018/001801e.pdf>.

26. Field J. (2000) *Lifelong Learning and the New Educational Order*/ Trenthaw Books. 315 p.

27. Fischer M. and Rauner F. (2002) 'The implications of work process knowledge for vocational education and training' in N. Boreham et al (eds) *Work Process Knowledge*. London, Routledge. 170 p.

28. Fredrickson B.L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions // *American psychologist*. 2001. Vol. 56. № 3. P. 218–226. DOI:10.1037/0003-066X.56.3.218.

29. Green A. (1998) 'Core skills, key skills and general culture: in search of the common foundation in vocational education', *Evaluation and Research in Education*. No. 12 (1). P. 23–43.

30. Hsu H.-C.K., Wang C.V., Levesque-Bristol C. Reexamining the impact of self-determination theory on learning outcomes in the online learning environment // *Education and Information Technologies*. 2019. Vol. 24. № 3. P. 2159–2174. DOI:10.1007/s10639-019-09863-w.

31. Jarvis P. (2003) *Adult education and lifelong learning: theory and practice*. London; New York Routledge Falmer, 220 p.

32. Klemencic M. From student engagement to student agency: conceptual considerations of European policies on student-centered learning in higher education [Электронный ресурс] // *Higher education policy*. 2017. № 30. P. 69–85. URL: [https://scholar.harvard.edu/files/manja\\_klemencic/files/klemencic2017\\_article\\_fromstudentengagementtostudent.pdf](https://scholar.harvard.edu/files/manja_klemencic/files/klemencic2017_article_fromstudentengagementtostudent.pdf).

33. Melanthiou Y., Thrassou A., Vrontis D. A value-based transcription of student choices into higher education branding practices // *Global Business and Economics Review*. 2017. Vol. 19. № 2. P. 121–126. DOI:10.1504/GBER.2017.082574.

34. Millennials' work values: Differences across the school to work transition / L.K.J. Kuron [et al.] // *Personnel Review*. 2015. Vol. 44. № 6. P. 991–1009. DOI:10.1108/PR-01-2014-0024

35. Nelson M.L., Oden K.L., Williams L.L. Student Motivation to Participate in Asynchronous On-Line Discussions [Электронный ресурс] // 45th Biennial Convention: 16-20 November 2019. 2019. 4 p. URL: [https://sigma.nursingrepository.org/bitstream/handle/10755/18510/Nelson\\_96247\\_E10\\_Info.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://sigma.nursingrepository.org/bitstream/handle/10755/18510/Nelson_96247_E10_Info.pdf?sequence=2&isAllowed=y).

36. OECD (2004) *Lifelong Learning*. URL: <http://www.oecd.org/education/highereducationandadultlearning/29478789.pdf>.

37. OECD (2010) "Employability" through curriculum innovation and skills development: a Portuguese case study. *Higher Education Management and Policy*. Vol. 22/2. URL: <http://www.oecdilibrary.org/education/employability->

through-curriculum-innovation-and-skillsdevelopment\_hemp-22- 5kmbq08jc4wk.

38. Ouweneel E., Blanc P.M.Le, Schaufeli W.B. Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement // The journal of positive psychology. 2011. Vol. 6.

39. Wulf C. From Teaching to Learning: Characteristics and Challenges of a Student-Centered Learning Culture // Inquiry-Based Learning-Undergraduate Research / Ed. A. Harald. Cham: Springer, 2019. P. 47–55. URL: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/23123/1007033.pdf?sequence=1#page=59>.

40. Zeiser K., Scholz C., Cirks V. Maximizing Student Agency Implementing and Measuring Student-Centered Learning Practices. Washington DC: American institutes for research, 2018. 56 p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED592084.pdf>.

### **7.3. Периодические издания**

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.

1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.

2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

3. Педагогика. ISSN 0869-561X.

4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.

5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.

6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.

7. Народное образование. ISSN 0130-6928.

8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.

9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.

10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.

11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.

12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

13. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. URL:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) – Федеральный портал Российское образование.

2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.

3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.

4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты

мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».

6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».

7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL:<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:<http://11121.petrso.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.



16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

19. [http://www.iteach.ru/met/index\\_student.php](http://www.iteach.ru/met/index_student.php) – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

20. URL:<http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогикб и психологии высшей школы.

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций аспиранту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу аспирантов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным аспирантам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы аспиранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература

рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету по дисциплине «Аксиология личности», как, впрочем, к любому другому предмету, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета аспиранты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Аспирант обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Аспирант обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Ценную информацию можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности

аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание аспирантом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

#### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор + экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239.

Аспиранты пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_