


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудинова Анна Васильевна
Должность: Заведующая кафедрой арт-бизнеса и рекламы
Дата подписания: 21.09.2026 15:23:58
Уникальный программный ключ:
1366bab9c8f00d7373af5c4e194c0a8101c

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. каф. истории,
культурологии и музееведения


А.В. Кудинова
25.09.2026 г. протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль подготовки: Арт-бизнес и реклама

Форма обучения – заочная

Краснодар
2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.08 «Основы российской государственности» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Арт-бизнес и реклама в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки от 8 июня 2017 г. № 532 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом КубГТУ

Куракова Т.В.

Доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

А.Ю. Чирг

Составитель:

Прохода Павел Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 «Основы российской государственности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения 25.09.2026 г. протокол № 9

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 «Основы российской государственности» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «29» мая 2026 г., протокол № 10.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 6 |
| 4. Структура и содержание и дисциплины..... | 7 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы..... | 9 |
| 5. Образовательные технологии..... | 18 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: | |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины..... | 19 |
| 6.2. Фонд оценочных средств..... | 20 |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)..... | 43 |
| 7.1. Основная литература..... | 43 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 43 |
| 7.3. Нормативно-правовые акты..... | 45 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 46 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий..... | 47 |
| 7.6. Программное обеспечение..... | 50 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 50 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)..... | 52 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебный курс «Основы российской государственности» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- об особенностях формирования и совершенствования политического уклада своей Родины, важности принятия и разделения ответственности за происходящее в стране, осознания значимости своего гражданского участия и перспектив своей самореализации в общественно-политической жизни;

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

- как именно усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- ключевую информацию о социально-политическом устройстве своего региона и своей местности, компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами;

- умением воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- умением формировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;

- умением формировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Дисциплина читается в первом семестре первого курса обучения и фундаментом для её освоения является материал курса средней общеобразовательной школы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

| Наименование компетенций | Индикаторы сформированности компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | знать | уметь | владеть |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие | - о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием | - участвовать в дискуссиях историческим проблемам, | -способностью к объективному поступающей информации, навыки |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>общества социально-историческом, этическом философском контекстах (УК-5)</p> | <p>в и</p> <p>русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; содержание культурных особенностей, традиций, религии народов России, обусловленных становлением российской государственности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;</p> <p>- о героическом прошлом и настоящем России, ключевых ее героев;</p> | <p>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения - устойчиво владеть ключевыми смыслами, этическими и мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации и отражающими ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p> | <p>выявления причинно-следственных связей исторических процессов в России на разных этапах в контексте мирового исторического и культурного развития;</p> <p>-способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов Российской Федерации, традициям российской государственности.</p> |
| <p>Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры (ОПК-4)</p> | <p>приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования</p> | <p>проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>умением формировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;</p> |
| <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)</p> | <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> | <p>навыками профилактики и формирования нетерпимого отношения к ней</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Структура дисциплины (по очной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----|---|----|---|
| | | | | Л | ПЗ | К | СР | |
| 1. | Что такое Россия | 1 | 1-16 | 4 | 6 | | 4 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 1 | 1-16 | 4 | 8 | | 4 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | 1-16 | 4 | 8 | | 4 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 4. | Политическое устройство России. Государственная культурная политика Российской Федерации | 1 | 1-16 | 4 | 8 | | 4 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 1 | 1-16 | 2 | 6 | | 2 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| | Итого | | | 18 | 36 | | 18 | зачет |
| | | | | 2 з.е. (72 часа) | | | | |

4.1.2 Структура дисциплины (по заочной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № п/ п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|--|---------|---|----|---|----|---|
| | | | Л | ПЗ | К | СР | |
| 1. | Что такое Россия | 1 | 2 | | | 12 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 2. | Российское государство- цивилизация | 1 | 2 | 2 | | 12 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | 2 | | | 12 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 4. | Политическое устройство России. Государственная культурная политика Российской Федерации | 1 | | 2 | | 12 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 1 | | 2 | | 12 | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| | Итого | | 6 | 6 | | 60 | зачет |
| | | | 2 з.е. (72 часа) | | | | |

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения)

| Наименование разделов | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции (по теме) |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | <p>Лекция 1. Россия: цифры и факты Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.</p> <p>Лекция 2. Россия: испытания и герои Выдающиеся персоналии («герои») Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> | 4 | УК-5 ОПК-4 |
| | <p>Практические занятия (семинары). Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства Семинар 2. Многообразие российских регионов Семинар 3. Испытания и победы России, герои страны, герои народа</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p> | 4 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | <p>Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Определение цивилизации. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> | 4 | УК-5 УК-10 ОПК-4 |
| | <p>Практические занятия Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике Семинар 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</p> | 8 | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| | <p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p> | 4 | |
| <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> | <p><u>Лекция 5. Мировоззрение и идентичность</u> Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p><u>Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</u> Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> | 4 | <p>УК-5 УК-10 ОПК-4</p> |
| | <p><u>Практические занятия</u> Семинар 1 Ценностные вызовы современной политики Семинар 2 Концепт мировоззрения в социальных науках Семинар 3 Системная модель мировоззрения Семинар 4 Ценности российской цивилизации</p> | 8 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| Раздел 4. Политическое устройство России. Государственная культурная политика Российской Федерации | <u>Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей</u> Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | 4 | УК-5 УК-10 ОПК-4 |
| | <u>Лекция 8. Культура Российской Федерации в глобализирующемся мире. Основные направления государственной культурной политики РФ</u> Судьбоносность культурной политики для народа, государства, всего человечества. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета. Геополитическая составляющая культуры. Россия на культурной карте мира: история и современность Взаимодействие российских общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью, культуры и искусства, с аналогичными общественными организациями зарубежных стран. Международная культурная политика в формировании имиджа России в современном мире. Возможности и перспективы «народной дипломатии» - научного и культурного сотрудничества, конференций, художественных выставок и конкурсов, концертов и фестивалей, спортивных соревнований. | | |
| | <u>Практические занятия</u> Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинар 2. Традиционная культура как объект культурной политики; Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы; Семинар 4. Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство. | | |
| <u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме | 4 | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| Раздел 5. Вызовы и развитие страны | <u>Лекция 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России</u> Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | 2 | УК-5 УК-10 ОПК-4 |
| | <u>Практические занятия</u> Семинар 1 Россия и глобальные вызовы Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития Семинар 3 Образы будущего России | 6 | |
| | <u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. | 2 | |
| | Вид итогового контроля – зачет | | |

4.3 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по заочной форме обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции (по теме) |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | Лекция 1: Россия: цифры и факты Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. | 2 | УК-5 ОПК-4 |
| | Лекция 2: Россия: испытания и герои Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | | |
| | Самостоятельная работа Тема 1 Россия: географические факторы и природные богатства Тема 2 Многообразии российских регионов Тема 3 Испытания и победы России, герои страны, герои народа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. | 12 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Лекция 3: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Определение цивилизации. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). | 2 | УК-5 УК-10 ОПК-4 |
| | Лекция 4: Философское осмысление России как цивилизации Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | | |
| | Практические занятия Семинар 1 Российская цивилизация в исторической динамике Самостоятельная работа Тема 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Тема 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе Тема 3 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. | 12 | |

| | | | |
|--|--|----|------------------------|
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Лекция 5: Мировоззрение и идентичность Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) | 2 | УК-5 УК-10 ОПК-4 |
| | Лекция 6: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | | |
| | Самостоятельная работа Тема 1 Ценностные вызовы современной политики Тема 2 Концепт мировоззрения в социальных науках Тема 3 Системная модель мировоззрения Тема 4 Ценности российской цивилизации | 12 | |
| Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| <p>Раздел Государственная культурная политика Российской Федерации</p> | <p>4. <u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме</p> <p><u>Лекция 1: Конституционные принципы и разделение властей</u> Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p><u>Лекция 2: Культура Российской Федерации в глобализирующемся мире. Основные направления государственной культурной политики РФ</u> Судьбоносность культурной политики для народа, государства, всего человечества. Приумножение и развитие культуры как основа государственной безопасности и государственного суверенитета. Геополитическая составляющая культуры. Россия на культурной карте мира: история и современность Взаимодействие российских общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования, просвещения, воспитания, семейных отношений, работы с детьми и молодежью, культуры и искусства, с аналогичными общественными организациями зарубежных стран. Определение, основные подходы и принципы социального проектирования. Социальный проект: сущность, особенности, требования. Инновации в социальном проектировании. Методология управления социальными проектами. Международная культурная политика в формировании имиджа России в современном мире. Возможности и перспективы «народной дипломатии» - научного и культурного сотрудничества, конференций, художественных выставок и конкурсов, концертов и фестивалей, спортивных соревнований.</p> | <p>12</p> | <p>УК-5 УК-10 ОПК-4</p> |
| | <p><u>Практические занятия</u> Тема 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении Тема 2 Традиционная культура как объект культурной политики; Тема 3 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы; Тема 4 Взаимообогащение культур и интеграция России в мировое культурное пространство.</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|---|---|----|------------------------|
| Раздел 5. Вызовы и развитие страны | <u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. <u>Лекция 1: Актуальные вызовы и проблемы развития России</u> Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | 12 | УК-5 УК-10 ОПК-4 |
| | <u>Практические занятия</u> Тема 1 Россия и глобальные вызовы Тема 2 Внутренние вызовы общественного развития Тема 3 Образы будущего России | 2 | |
| Вид итогового контроля – зачет | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, обращение к мультимедийным образовательным порталам

Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций, презентационные проекты, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Занятия лекционного типа у студентов заочной формы обучения составляют 6 часов, что равняется 50% аудиторных занятий (2 часа или 11% из них – интерактивных).

Практические занятия у студентов заочной формы обучения составляют 6 часов, что равняется 50% аудиторных занятий (2 часа или 11% из них – интерактивных).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачет)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (1, семестр).

6.2. Фонд оценочных средств

При проведении текущего контроля по дисциплине «Основы российской государственности» используются следующие оценочные средства:

- эссе, рефераты доклады, сообщения, мультимедиа-презентации
- примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

- тестовые задания

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, мультимедиа-презентаций)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане?
12. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности?
13. В чем сущность современного кризиса культуры?
14. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностью и национальным суверенитетом?
15. Соотношение понятий глобализация и глокализация
16. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
17. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?
18. Каково место традиций в культурной политике?
19. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
20. Каковы особенности культурной политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве?
21. Какова роль молодежи в культурной политике государства?
22. Какова роль семьи и семейных ценностей?
23. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
24. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства?

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); Способен ориентироваться в проблематике современной

государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры (ОПК-4)

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы,
- обоснованность содержания и выводов работы.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений.

Критерии оценки письменных работ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов.

Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Основы российской государственности» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Промежуточной формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине

в 1 семестре – **зачет**.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к **зачету и тестовых заданий**

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов

Минимальное количество вопросов в билете равно двум.

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Российский федерализм.

5. Происхождение и эволюция понятий «культура» и «цивилизация», их общность и различия
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Культура и цивилизация
8. Особенности российской цивилизации
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мироззрение как феномен.
15. Современные теории идентичности.
16. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
17. Основы конституционного строя России.
18. Понятие и содержание культурной политики
19. Традиционные духовно-нравственные ценности.
20. Особенности интеграции России в мировое культурное пространство после падения железного занавеса
21. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
22. Мироззренческая система российской цивилизации
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Мироззрение и его значение для человека, общества и государства
25. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
26. Основы конституционного строя России
27. Государственные проекты и их значение
28. История российского представительства. Современный парламентаризм
29. История российского правительства и судебная власть
30. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
31. Глобальные тренды и особенности мирового развития
32. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
33. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
34. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
35. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины
36. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость

37. Принципы российского федерализма. Взаимоотношения федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов РФ.
38. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций
39. Влияние эффекта глобализации на цивилизационные проекты
40. Климатические, экологические проблемы, и имущественное неравенство как глобальные вызовы современного мира

Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка на зачете | Требования к знаниям |
|------------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. Допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. |

Вопросы для самоконтроля

1. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане?
2. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности?
3. В чем сущность современного кризиса культуры?
4. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностью и национальным суверенитетом?
5. Соотношение понятий глобализация и глокализация?
6. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
7. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?
8. Каково место традиций в культурной политике?
9. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
10. Каковы особенности культурной политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве?
11. Какова роль молодежи в культурной политике государства?
12. Какова роль семьи и семейных ценностей?
13. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
14. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства?

Тестовые задания для промежуточного контроля

Тестовые задания к разделу 1 – «Что такое Россия».

1. Самые многочисленные народы в России:

- А) русские, украинцы, татары
- В) башкиры, чеченцы, чувашаи
- С) татары, башкиры, армяне
- Д) русские, армяне, чувашаи

2. Какой из древнерусских князей одержал победу над Византией?

- А) Олег
- В) Святослав
- С) Ольга
- Д) Владимир Красно Солнышко

3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере:

- A) 31 мая 1223 г.
- B) 4 марта 1238 г.
- C) 15 июля 1240 г.
- D) 5 апреля 1242 г.

4. Князь, одержавший победу над монголо-татарами в стоянии на реке Угре:

- A) Иван III
- B) Иван Грозный
- C) Иван Калита
- D) Дмитрий Иванович

5. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?

- A) второе
- B) четвертое
- C) восемнадцатое
- D) первое

6. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?

- A) 10-12%
- B) 15,7%
- C) 23,3%
- D) 32%

7. Сколько субъектов имеет в своем составе Российская Федерация?

- A) 89
- B) 85
- C) 84
- D) 82

8. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны, за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?

- A) Надежда Волкова
- B) Зоя Космодемьянская
- C) Екатерина Барышникова
- D) Лиза Чайкина

9. Кто является автором музыки марша «Прощание славянки»?

- A) Василий Агапкин
- B) Петр Чайковский
- C) Ян Френкель
- D) Давид Тухманов

10. Национальный герой России, простой крестьянин деревни Домнино. Прославился тем, что спас царя Михаила Романова от смерти, увел в сторону польско-литовский отряд, имевший целью уничтожить российского царя.

- A) Иван Осипович Сусанин
- B) Дедушка Мазай
- C) Кузьма Минин
- D) Козьма Крючков

11. День Героев Отечества отмечается в России:

- A) 10 мая
- B) 9 декабря
- C) 9 сентября
- D) 3 марта

12. В каком сражении, согласно распространенной в литературе точке зрения, появилась фраза «русские не сдаются»?

- A) Бородинское сражение (1812)
- B) Оборона Севастополя (1854-1855)
- C) Оборона крепости Осовец (1915)
- D) Штурм Берлина (1945)

13. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?

- A) император Александр III
- B) И.В. Сталин
- C) император Николай I
- D) Ю.В. Андропов

14. Какой святой считается покровителем России?

- A) Святой Николай Чудотворец
- B) Апостол Андрей Первозванный
- C) Святой Георгий Победоносец
- D) Архангел Михаил

15. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?

- A) Крепость Осовец
- B) Гродненская крепость
- C) Познанская крепость
- D) Брестская крепость

16. Назовите океаны, омывающие Россию:

- A) Тихий, Атлантический

- В) Индийский, Тихий, Атлантический
- С) Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический
- Д) Северный Ледовитый, Атлантический

17. **Знаменитый русский полководец и дипломат, считается одним из основоположников русского военного искусства.** Неоднократно награжден за личную храбрость в сражениях, в которых дважды был тяжело ранен. Под его руководством была выиграна Отечественная война 1812 года. Долгий путь пришлось пройти ему до звания фельдмаршала всей армии.

- А) Михаил Илларионович Кутузов
- В) Алексей Петрович Ермолов
- С) Пётр Иванович Багратион
- Д) Александр Васильевич Суворов

18. Кто совершил первый в истории человечества выход в открытый космос?

- А) Алексей Леонов
- В) Павел Попович
- С) Герман Титов
- Д) Валентина Терешкова

19. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?

- А) 1948
- В) 1953
- С) 1957
- Д) 1960

20. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?

- А) Михаил Шолохов
- В) Василий Шукшин
- С) Александр Твардовский
- Д) Александр Фадеев

Тестовые задания к разделу 2: «Российское государство-цивилизация»

21. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

- А) устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.
- В) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определенного способа производства материальных благ.
- С) стадия развития человеческого общества, достигшего определенного уровня социальности.
- Д) стадия развития культурно-исторического типа.

22. Кто является автором формационного подхода?

- A) К. Маркс
- B) В. Ленин
- C) И. Сталин
- D) Л. Морган

23. Для российской цивилизации характерно:

- A) раннее формирование гражданского общества
- B) раннее формирование правового государства
- C) ведущая роль экономики в обществе
- D) сильное влияние государства на жизнь всего общества

24. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

- A) общинный социализм
- B) консерватизм
- C) славянофильство
- D) западничество

25. Кто является автором теории «вызова-ответа» развития локальных цивилизаций?

- A) К. Леонтьев
- B) П. Сорокин
- C) Ш. Эйзенштадт
- D) А. Тойнби

26. Кто является автором теории «конфликта цивилизаций»?

- A) Ф. Ратцель
- B) К. Хаусхофер
- C) С. Хантингтон
- D) З. Бжезинский

27. Локальные цивилизации являются:

- A) доступными
- B) открытыми
- C) закрытыми
- D) принципиально непознаваемыми

28. Кто является автором концепции России как «Острова»?

- A) Л. Гумилев
- B) Х. Маккиндер
- C) В. Ламанский
- D) В. Цымбурский

29. Кто определял историю локальных цивилизаций как историю формирования коллективной идентичности?

- A) Ф. Бродель
- B) П. Сорокин
- C) Ш. Эйзенштадт
- D) А. Тойнби

30. Что из перечисленного является основанием отличия «государства-цивилизации» от «государства-нации»?

- A) имперская форма существования в истории
- B) стремление к унификации укладов локальных групп
- C) наличие уникальной «сакральной вертикали» как особого комплекса ценностей и смыслов
- D) опора на категорию суверенитета, а не авторитета

31. Факторы прогнозируемых С. Хантингтоном в конце XX века конфликтов цивилизаций:

- A) заносчивость Запада
- B) синская самоуверенность
- C) нетерпимость ислама
- D) все три фактора

32. Приведите примеры исторических конфликтов между коллективным Западом и российским государством-цивилизацией:

- A) Крестовый поход XIII в.
- B) Ливонская война
- C) Отечественная война 1812 г.
- D) Великая Отечественная война

33. Кто является автором концепции коммунитаризма?

- A) А. Хомяков
- B) Н. Бердяев
- C) В. Вернадский
- D) В. Соловьев

34. Кто является создателем пассионарной теории этногенеза:

- A) А.С. Хомяков;
- B) Л.Н. Гумилев;
- C) А.С. Панарин;
- D) А.В. Коротаев.

35. Какая формация, по мнению К. Маркса, была первой:

- A) первобытнообщинная;
- B) рабовладельческая;
- C) феодальная;
- D) коммунистическая.

36. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения:

- A) плановой реформы;
- B) революции;
- C) они происходят сами по себе;
- D) все ответы неверны.

37. В работах каких ученых появился термин «цивилизация»?

- A) Вольтер, Тюрго, Мирабо
- B) Монтескье, Руссо
- C) Кант, Гегель
- D) Тойнби, Бродель, Хантингтон

38. Когда появился термин «локальная цивилизация»?

- A) в XVII в.
- B) в XIX в.
- C) в XX в.
- D) в XXI в.

39. Когда появился термин «государство-цивилизация»?

- A) в XVI в.
- B) в XIX в.
- C) в XX в.
- D) в XXI в.

40. Что из перечисленного не относится к формациям:

- A) рабовладельческое общество;
- B) феодальное общество;
- C) информационное общество;
- D) буржуазное общество.

Тестовые задания к разделу 3: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

41. Какое из определений относится к термину «мировоззрение»?

- A) совокупность проявлений духа в мире и человеке
- B) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры
- C) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире
- D) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

42. Кто является автором мир-системной теории?

- A) К. Маркс и Ф. Энгельс
- B) М. Хоркхаймер и Т. Адорно
- C) И. Валлерстайн
- D) Ф. Фукуяма

43. Рационализм, европоцентризм, ускорение прогресса – характерные черты культуры...

- A) Новой эпохи
- B) первобытного общества
- C) раннегородских цивилизаций
- D) средневековья

44. Культурные нормы – это ...:

- A) множество закономерно связанных друг с другом элементов
- B) процесс обозначения мира понятий и вещей
- C) законы и стандарты социального бытия людей
- D) продукты человеческой деятельности

45. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это...

- A) обычай
- B) ритуал
- C) норма
- D) традиция

46. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:

- A) имеет рефлексивный характер
- B) может иметь иррациональный характер
- C) имеет целостный (системный) характер
- D) мировоззрение является более общим и абстрактным понятием, в то время как идентичность более конкретна и индивидуальна.

47. Идентичность –

- A) это самоотождествление индивида с неким образцом
- B) формируется и трансформируется в процессе религиозного взаимодействия
- C) жестко закрепляется в момент рождения
- D) как правило, остается неизменной на протяжении всей жизни индивида

48. Идентичность может быть:

- A) индивидуальная

- В) коллективная
- С) групповая
- Д) протестная

49. Культурный код это:

- А) набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;
- В) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;
- С) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;
- Д) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений;

50. Миф – это:

- А) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.)
- В) вечное настоящее
- С) то, что создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение
- Д) то, что строит некую схему, использование которой необходимо для политических целей

51. Выделите основные исторические типы мировоззрения:

- А) промышленное
- В) мифологическое
- С) гуманистическое
- Д) материалистическое

52. Рационализм в вопросах терпимости предполагает:

- А) сохранение религиозной и культурной специфики
- В) аккультурацию
- С) ассимиляцию
- Д) гражданскую инкорпорацию

53. Универсализм в вопросах терпимости предполагает:

- А) сохранение религиозной и культурной специфики
- В) аккультурацию
- С) ассимиляцию
- Д) гражданскую инкорпорацию

54. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?
- А) в определении смысла существования России во всемирной истории;
 - В) в определении ведущей роли Москвы в православном мире;
 - С) в определении ведущей роли Рима в православном мире;
 - Д) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.
55. Основной идеей западничества является
- А) сила власти – царю, сила мнения – народу;
 - В) Россия должна развиваться по европейскому пути;
 - С) прогресс общества связан с развитием монархической власти;
 - Д) православие, самодержавие, народность.
56. Что называют «сердцем» русской культуры?
- А) язычество;
 - В) духовность;
 - С) философию;
 - Д) православие.
57. **Фундаментом культурной компетентности личности не является...**
- А) владение современными компьютерными технологиями
 - В) владение языками, кодами культуры
 - С) знание семиотики культуры
 - Д) освоение национального культурного наследия
58. Базовая ценность (константа) российской цивилизации и российского общества:
- А) единство многообразия
 - В) материальные блага
 - С) карьерный рост
 - Д) технический прогресс
59. Не является символом советского государства:
- А) серп и молот
 - В) памятник тысячелетия Руси
 - С) Родина-мать
 - Д) мавзолей Ленина
60. Кто ввел в употребление термин «ценность»?
- А) Р. Г. Лотце

- В) В. Виндельбанд
- С) Г. Коген
- Д) Г. Риккерт

Тестовые задания к разделу 4: Государственная культурная политика Российской Федерации

61.Равнозначны ли наименования Российская Федерация и Россия согласно действующему законодательству?

- А) да
- В) нет
- С) рависит от контекста
- Д) может быть

62. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- А) 2020 год
- В) 2003год
- С) 1993 год
- Д) 1992год

63. Понятие «суверенитета» как признака государства было введено в науку:

- А) Ж. Боденом
- В) Аристотелем
- С) Ш.Л. Монтескье
- Д) Гегелем

64.Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

- А) многонациональный народ
- В) многоконфессиональный народ
- С) традиционный народ
- Д) культурный народ

65.Российская Федерация - ... государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

- А) Социальное
- В) Федеративное
- С) Унитарное
- Д) Светское

66. Выберите правильное суждение:

- А) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.
- В) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения восемнадцати лет.
- С) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда.
- Д) основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

67. Гражданин Российской Федерации имеет право ..., ..., ... в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

- А) избирать, быть избранным, участвовать
- В) голосовать, быть избранным, участвовать
- С) избирать, быть назначенным, участвовать
- Д) назначать, быть избранным, участвовать

68. Что не входит в состав Российской Федерации согласно действующему законодательству:

- А) Автономные города
- В) Республики
- С) Города федерального значения
- Д) Автономные округа

69. Национальный доклад «Культурная политика в России» был подготовлен и обсужден на заседании:

- А) Совета Российской Федерации.
- В) Совета Европы.
- С) Совета стран Содружества независимых государств.
- Д) Совета Экономической Взаимопомощи

70. В число важнейших задач сохранения культурного наследия входят:

- А) Мониторинг состояния и использования памятников истории и культуры.
- В) Мониторинг репертуара театров.
- С) Мониторинг состояния финансирования туристских организаций
- Д) Получение прибыли от культурных учреждений

71. Распространение культурных ценностей в российском обществе обеспечивается:

- А) Правами граждан на свободу слова.
- В) Правами граждан на доступ ко всем источникам информации.
- С) Правами граждан на трудовую деятельность
- Д) Коммерческими интересами

72. Что из перечисленного относится к элементам материальной культуры:
- А) общественное мнение
 - В) музыкальные произведения
 - С) предметы ремёсел
 - Д) народный танец
73. Правовое обеспечение развития отрасли культуры и искусства подразумевает:
- А) Улучшение финансового обеспечения организаций культуры и туризма.
 - В) Повышение квалификации специалистов в социально-культурной сфере.
 - С) Улучшение законодательной базы социокультурной деятельности
 - Д) Повышение материального уровня жизни населения Российской Федерации
74. Основной конфессией у верующей части населения России является:
- А) Католицизм.
 - В) Ислам.
 - С) Православие.
 - Д) Протестантизм
75. Благотворительная деятельность в сфере культуры осуществляется в форме:
- А) Добровольной деятельностью граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества и денежных средств, по бескорыстному выполнению работ.
 - В) Осуществления рекламы благотворительных организаций.
 - С) Продвижения продукции и границ производственной деятельности.
 - Д) Улучшения материально-технической базы организаций культуры и искусства.
76. Национально-культурная автономия определяется как:
- А) Расовое объединение граждан.
 - В) Автономия обособленной этнической группы в решении вопросов организации образования и других форм своей культурной жизни.
 - С) Объединение лиц, представляющих какую либо профессию на соответствующей территории.
 - Д) Коммерческая организация
77. Право собственности в области культуры принадлежит:
- А) Исключительно государственным организациям.
 - В) Каждому человеку – гражданину РФ.
 - С) Преимущественно общественным организациям.
 - Д) Государственным организациям, частным лицам и общественным организациям
78. Исключительные меры защиты культурного развития предпринимается государством в отношении:
- А) Всех этнических групп.

- В) Малочисленных этнических общностей.
- С) Славянских народностей.
- Д) Представителей отдельных конфессий

79. Гуманитарное и художественное образование в России:

- А) Имеет возрастные ограничения.
- В) Имеет этнокультурные ограничения.
- С) Не имеет никаких ограничений.
- Д) Имеет религиозное ограничение

80. Толерантность национальной культурной политики выражается в:

- А) Терпимости к идеям, мнениям, взглядам, обычаям, традициям людей другой национальности.
- В) Превосходстве культуры одной национальности над другой
- С) Слиянии различных национальных культур
- Д) Нетерпимости к иным культурным реалиям

Тестовые задания к разделу 5: «Вызовы будущего и развитие страны»

81. К основным глобальным вызовам XXI века относятся:

- А) рост платежеспособности населения планеты
- В) решение вопросов продовольственной безопасности
- С) уменьшение уровня социального неравенства
- Д) нехватка рекреационных территорий

82. Растущая культурная взаимозависимость различных регионов мира — это:

- А) Технологизация
- В) Глобализация
- С) Институционализация
- Д) Дивергенция

83. Основной способ решения глобальных проблем:

- А) освоение космоса
- В) сокращение населения планеты
- С) консолидация усилий всех стран
- Д) их нельзя решить

84. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом был (а) создан (а):

- А) Совет Федерации
- В) Государственный совет
- С) Общественная палата
- Д) Государственная дума

85. О переходе России в постиндустриальное общество в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- А) рост информационных технологий
- В) увеличение экспорта нефти и газа
- С) рост тяжелого машиностроения
- Д) создание агропромышленных комплексов

86. Для внешней политики России в нач. XXI в. характерно (а, ен) ...

- А) членство в Европейском Союзе
- В) поддержка бомбежек НАТО в Югославии и Ираке
- С) формирование многополярного мира
- Д) участие в создании НАТО

87. С распадом СССР встала задача создания ... мирового порядка.

- А) многополюсного
- В) двухполярного
- С) однополярного
- Д) биполярного

88. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- А) активизацией агрессивной экспансии коллективного Запада
- В) созданием единого союзного государства России и Белоруссии
- С) созданием многополюсной системы международных отношений
- Д) активным сотрудничеством с ЕС

89. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- А) агрономические и биологические
- В) компьютерные и информационные
- С) микробиологические и педагогические
- Д) космические и атомной энергетики

90. Кем утверждается план реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации?

- А) Президентом Российской Федерации
- В) Правительством Российской Федерации
- С) Администрацией Президента Российской Федерации
- Д) Министром экономического развития Российской Федерации

91. ... - совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.).

- A) культура
- B) образование
- C) общество
- D) безопасность

92. К глобальным экологическим проблемам НЕ относится:

- A) потепление климата;
- B) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
- C) сокращение площади лесов;
- D) вырубка лесов Амазонки.

93. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

- A) ядерный паритет;
- B) распространение НАТО на восток;
- C) создание новых типов оружия;
- D) совместные учения.

94. Именно с этой азиатской страной у России сложились наиболее конструктивные и динамичные отношения в начале XXI в.:

- A) Китай;
- B) Япония;
- C) Монголия;
- D) Корея.

95. Выявите глобальную роль России в современном конфликтном мире:

- A) гарант человеческих ценностей и самобытного развития;
- B) занять достойное место среди развитых западных государств;
- C) являться посредником в переговорах сторон региональных государств;
- D) распространить сферу своего влияния на страны ближнего зарубежья.

96. Найдите правильное содержание метода факторов прогнозирования российского будущего:

- A) раскрытие будущего через выявление влияния при переходе к нему ключевых факторов общественного развития;
- B) состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрения будущего как его разрешения; в. построен на представлении о колебании — смене векторов на противоположный при достижении максимума амплитуды в развитии социальных систем;
- C) построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями;
- D) построен на представлении о цикличности происходящих общественных процессов.

97. Выявите несуществующие тренды третьего тысячелетия:

- A) тренд перемещения мирового экономического центра в Африку;

- В) тренд завершения периода однополярности;
- С) тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации;
- Д) тренд роста социальной поляризации.

98. К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России не относятся:

- А) возрастающую военную эскалацию, являющуюся следствием актуализации ряда геополитических противоречий;
- Д) пандемические угрозы для человечества;
- С) возможность применения оружия массового поражения, включая ядерное оружие, с очевидными катастрофическими последствиями для человечества;
- Д) дефицит питьевой воды.

99. С какой системой Россия связывает будущее мироустройство:

- А) многополярный мир;
- В) двухполярный мир;
- С) однополярный мир;
- Д) плюралистической однополярности.

100. В настоящее время установлены ... целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей развития России на период до 2030 года.

- а. 25
- б. 20
- в. 35
- г. 15

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | |
|---|---|--|
| <p>пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов</p> | <p>стандартный (хорошо) 70-84 балла</p> | <p>эталонный (отлично) 85-100 баллов</p> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Харичев, А. Д. Основы российской государственности : учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – Москва : Дело, 2024. – 450 с. : ил., табл. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744> (дата обращения: 09.06.2025). – ISBN 978-5-85006-627-7. – Текст : электронный.

2. Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Фролова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт истории, права и общественных наук, Кафедра философии [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718157> (дата обращения: 09.06.2025). – Текст : электронный.

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.

4. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

5. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

6. Волков, А. М. Основы российской государственности : правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287, [1] с. : рис., табл. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. История отечественного государства и права : учебник / Н. В. Абрамова, Ю. А. Артамонов, В. Н. Белоновский [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева, Л. В. Карнаушенко ; под общ. ред. А. И. Клименко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712707> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Браславский, Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века / Р.Г. Браславский // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. – 25(2). с. 49-79.
2. Городилов, А. А. Государственное устройство и право: учебник / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159> (дата обращения: 23.04.2024).
3. Государственное управление и административное право: советская эпоха и современность : монография / А. И. Стахов, Н. В. Ландерсон, В. А. Зюзин [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, В. А. Зюзина. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. – 317 с.
4. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В. Любичанковский, А. В. Урядова, В. П. Федюк. – Ярославль : «Индиго», 2023. – 212 с.
5. История России: учебник / А. С. Орлов, Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, И. А. Сивохина. – Москва : «Проспект», 2023. – 528 с.
6. Кабашов, С. Ю. Местное самоуправление в Российской Федерации : учебное пособие / С. Ю. Кабашов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.
7. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. – Москва : «Норма», 2024. – 704 с.
8. Осипова, И. Н. Правовые и организационные основы государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / И. Н. Осипова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 58 с.
9. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
10. Прохода, П. В. «Основы российской государственности»: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям для студентов всех направлений подготовки / П. В. Прохода. М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Каф. истории, культурологи и музееведения. – Краснодар : КГИК, 2024. – 63 с.
11. Прохода, П. В. Тестовые задания с методическими рекомендациями по дисциплине «Основы российской государственности» для студентов всех направлений подготовки / П. В. Прохода. М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Каф. истории, культурологи и музееведения. – Краснодар : КГИК, 2025. – 59 с.

12. Развитие российской государственности : историко-правовой анализ / Э. С. Ахъядов, О. Ю. Ганина, И. Н. Гуледани [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 160 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021. – 340 с.

14. Селезнева, А. В. Российская молодежь : политико-психологический портрет на фоне эпохи / А. В. Селезнева ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Факультет политологии. – Москва : Аквилон, 2022. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432> (дата обращения: 07.04.2024).

15. Торосян, В. Г. Геополитическая составляющая культуры в расколотом мире / В. Г. Торосян, Р. Н. Держирученко. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705169> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3831-2. – DOI 10.23681/705169. – Текст : электронный.

16. Хайруллин, А. Г. Становление российской государственности : социально-философский анализ / А. Г. Хайруллин, Э. И. Шайсултанова. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

17. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В., Соколова Е. Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6. № 3. – С. 9-19.

18. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. – 312 с.

19. Вандышева, Л. В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с.

7.3 Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01

июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25.12.1993. №237.

2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя действ. редакция).

3. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» ред. от 28.12.2022 (последняя действ. редакция).

4. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

5. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 (ред. От 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики (последняя действ. редакция).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (последняя действ. редакция).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (последняя действ. редакция).

10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 (последняя действ. редакция).

12. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. №229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (последняя действ. редакция).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») (последняя действ. редакция).

15. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р) (последняя действ. редакция).

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Агентство стратегических инициатив: официальный сайт // URL.: <https://asi.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).
2. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» // Электронный ресурс: <https://rgo.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).
3. Госрасходы: официальный сайт // URL.: <https://spending.gov.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт // URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).
5. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал Госпрограмм РФ // URL.: <https://programs.gov.ru/Portal/home> (дата обращения: 02.08.2023).
6. Компас-навигатор. Российское историческое общество (Образовательно-просветительский портал «РИО.КОМПАС») // Электронный ресурс: <https://compass.historyrussia.org/> (дата обращения: 02.08.2023).
7. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» // Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).
8. Национальные проекты России: официальный сайт // URL.: <https://национальныепроекты.рф/> (дата обращения: 02.08.2023).
9. Официальное интернет-представительство президента России // URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).
10. Память народа (1941-1945): подлинные документы о Второй Мировой войне // Электронный ресурс: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 03.08.2023).
11. Правительство России: официальный сайт // URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 03.08.2023).
12. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО (с официального сайта Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО) // Электронный ресурс: <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525>
13. Российское общество «Знание»: официальный сайт // Электронный ресурс: <https://znaniyerussia.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).
14. Справочно-правовая система «Гарант» (последняя действ. версия).
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (последняя действ. версия).
16. Федеральная служба государственной статистики // Электронный ресурс: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 02.08.2023).
17. Федеральный портал истории России «История.рф» // URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 03.08.2023).
18. Конституционный суд Российской Федерации: официальный сайт // URL.: <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> (дата обращения: 02.08.2023)
19. Общественная палата Российской Федерации: официальный сайт // URL.: <https://www.oprf.ru/> (дата обращения: 02.08.2023)

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень

освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачёту и зачету особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту и зачету следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к зачету начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе зачета восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отменить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту и зачету. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту, зачету, во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы, указанные в п.п. 7.1. - 7.4.

7.6. Программное обеспечение

Программное обеспечение: учебно-методические комплексы и рабочая программа в электронном виде, фото-аудио-видеоматериалы, note-book, интернет-ресурсы, исторические карты.

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux и офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, MSExcel, компьютерные программы MSPowerPoint, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер, пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных и практических занятия понадобятся средства демонстрации видео и мультимедийных материалов - notebook, интерактивная доска, компьютерный класс.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Министерства образования и науки Российской Федерации.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

| | | | |
|----------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| _____ (должность) | / _____ (подпись) | / _____ (Ф.И.О.) | / _____ (дата) |
| _____ (должность) | / _____ (подпись) | / _____ (Ф.И.О.) | / _____ (дата) |

Заведующий кафедрой

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| _____ (наименование кафедры) | / _____ (подпись) | / _____ (Ф.И.О.) | / _____ (дата) |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|