

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудинова Анна Васильевна

Должность: Заведующая кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 27.06.2025 14:57:48

Уникальный программный ключ:

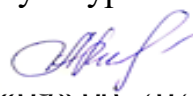
f44eef2bd05d36fb6ccbfd4c09b3b18c8392fad4

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории,
культурологии и музееведения



Кудинова

«07» юн. 2025 г. Протокол № 20.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Б2. 0.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **51.04.04 – Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия**

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Краснодар
2025

Программа предназначена для проведения Педагогической практики блока «Практики» магистрантами направления подготовки 51.04.04 – Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.04 – Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017, приказ № 1186 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики КГИК

Щетинская Н.Б.

Доктор исторических наук, профессор кафедры
истории, культурологии и музееведения КГИК

Чирг А.Ю.

Составитель:

Д.и.н., профессор Акоева Н.Б.

Программа педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК «09» июня 2025 г. протокол № 20.

Программа педагогической практики одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи практики	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	6
4. Структура и содержание практики	7
5. Оценочные средства для текущего контроля обучения и промежуточной аттестации	8
5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства	10
5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства	10
5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Периодические издания	13
6.4. Интернет-ресурсы	13
6.5. Методические указания и материалы по видам занятий	13
6.6. Программное обеспечение	14
7. Материально-техническое обеспечение практики	15
8. Дополнения и изменения к программе практики	16
Приложение	

**1. ВИД,
СПОСОБ, ФОРМА
ПРОВЕДЕНИЯ,
ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**ТИП,
ЦЕЛИ И**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1 Цель Педагогической практики состоит в том, чтобы способствовать соединению теории обучения предметам по направленности Отечественная история с опытом организации процесса преподавания в вузе.

1.2 Перед магистрантом, идущим на практику, стоят следующие задачи:

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;

- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ООП

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Она представляет собой вид практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Прохождение практики обязательно для магистрантов очного и заочного отделений второго года обучения в объёме 360 часов (10 зачётных единиц). Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Для успешного выполнения индивидуальных заданий по практике магистранты опираются на знания, полученные при освоении таких дисциплин как методология научного исследования, отечественная и всеобщая история, археология, педагогика высшей школы и др.

Знания, навыки и опыт, полученные магистрантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-педагогической деятельности и выполнения и защиты магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ 2 этап Приобрести опыт самостоятельной образовательной деятельности	Содержание и методику по преподаваемому профилю	Применять на практике общепедагогическое и регионоведческие знания	Современными технологиями обучения и воспитания с учетом специфики вуза
ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности 1 этап Изучить и освоить принципы руководства профессиональным и педагогическим коллективом на основе норм социальной и этической ответственности	Содержание и методику по преподаваемому профилю	Применять на практике общепедагогическое и регионоведческие знания	Современными технологиями обучения и воспитания с учетом специфики вуза
2 этап Приобрести практический опыт руководства профессиональным и педагогическим коллективом	Пути обеспечения роста в области педагогики	Формировать программу своего профессионально-педагогического роста	Современными технологиями музееведческого образования, в том числе как части профессионального

ПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по программам среднего профессионального	Содержание и технологию преподавания профильных курсов	Вносить музеологический компонент в образовательные программы и образовательный	Навыками музейной педагогики и ее пропаганды
образования, бакалавриата и дополнительным профессиональным программам 2 этап Приобрести практический опыт педагогической деятельности в сфере профессионального образования		процесс	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 10 зачётных единиц (360 часов).

Практика для магистрантов заочной формы обучения осуществляется в образовательных учреждениях и проводится в 3 и 4 семестрах в соответствии с рабочим учебным планом.

№ п/п	Виды деятельности магистрантов	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации	Формируе мые компетенци и	Трудоем кость в часах
3 семестр				
1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	Анализ программ	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	10
2	Посещение лекций, семинарских занятий преподавателей кафедры	Отчет о посещенных лекциях и семинарах	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	40
3	Знакомство с УМК по предметам кафедры	Анализ УМК	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	8
4	Подготовка и проведение лекции	Планы-конспекты лекций	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	50
5	Подготовка и проведение семинарских, практических занятий	Планы-конспекты проведенных семинаров	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	50
	Посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики	Собеседование	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	10
6	Анализ результатов практики, оформление документации, участие в конференции	Отчет о практике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	10
	Зачет с оценкой			2
	Итого			180
4 семестр				
4	Подготовка и проведение лекций, семинарских занятий	Планы-конспекты лекций, семинаров	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	60
6	Ознакомление и участие в организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Разработка и отчет о проведении воспитательных мероприятий	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	30
7	Посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителем практики	Собеседование	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	10
8	Научно-методическая работа в высшей школе	Статья для публикации	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	30
9	Участие в организации научной деятельности студентов	Статья для публикации	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	20

10	Участие в работе всероссийских и международных научных конференций, круглых столов	Статья для публикации	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	20
11	Анализ результатов практики, оформление документации, участие в конференции	Отчет о практике	ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	8
12	Зачет с оценкой			2
	Итого			180
	Всего			360

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- Отчет о посещенных лекциях и семинарах
- Планы-конспекты лекций, семинаров
- Сценарий проведения воспитательного мероприятия
- Отчет о проведении воспитательного мероприятия
- Оценочные средства для текущего контроля обучения
- Публикация статьи в научном журнале университета

5.1.1. Примерные задания для самостоятельной работы

- Разработка планов-конспектов лекций и семинаров
- Разработка рабочей программы по предмету
- Разработка воспитательного мероприятия
- Разработка лекции на основе инновационных пед. технологий

5.1.2. Примерные задания для собеседования

- Анализ посещенной магистрантом лекции преподавателя кафедры
- Анализ посещенного магистрантом семинара преподавателя кафедры
- Анализ УМК по предметам кафедры
- Анализ рабочих программ по предметам кафедры
- Составление аннотированного списка литературы по темам лекций
- Анализ лекции магистранта
- Анализ семинара магистранта
- Анализ воспитательного мероприятия магистранта
- Анализ планов-конспектов лекций
- Анализ планов-конспектов семинаров
- Подготовка статьи к публикации в научном журнале
- Моделирование образовательного процесса
- Научно-методическая работа в учебных заведениях различного типа
- Разработка образовательных программ в высшем образовании
- Традиционные технологии обучения в истории и археологии
- Традиционные методы образования в истории и археологии
- Инновационные технологии обучения в истории и археологии
- Инновационные методы образования в истории и археологии
- Оформление учебно-методической документации

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании отчета магистранта о педагогической практике и отзыва руководителя практики.

Отчет о практике является отчетным документом о ее прохождении и составляется на основании программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики магистранта.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии сдачи зачета

Получение положительной оценки практики от научного руководителя

Сдача отчета

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший ее результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Литература

Основная литература

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

6.2 Дополнительная литература

Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. М., 2007

Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.

Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.

Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.

Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.

Казакова, С. В. Музейная педагогика в контексте инклюзивного образования / С. В. Казакова, Р. Г. Садыкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 180 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690746> (дата обращения: 12.06.2025). – Библиогр.: с. 131-152. – ISBN 978-5-4499-3163-4. – DOI 10.23681/690746. – Текст : электронный.

Каменская Н.Е. Подготовка к семинарским занятиям по отечественной истории / Учебно-методическое пособие. Под редакцией О.В. Кузьминой. СПб., 2009.

Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М., 2008.

Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций. М.: КДУ, 2008.

Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г. М. Каченя ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра педагогики и

психологии. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2015. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332> (дата обращения: 12.06.2025). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-94839-509-8. – Текст : электронный.

Мышева, Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте / Т. П. Мышева ; под ред. Н. П. Рыжих. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 162 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615083> (дата обращения: 12.06.2025). – Библиогр.: с. . – ISBN 978-5-87976-525-10. – Текст : электронный.

Мышева, Т. П. Патриотическое воспитание молодежи на материале музейно-краеведческого комплекса «Самбекские высоты» с использованием инновационных форм и методов работы / Т. П. Мышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715294> (дата обращения: 12.06.2025). – Библиогр.: с. 77-82. – ISBN 978-5-4499-4631-7. – DOI 10.23681/715294. – Текст : электронный.

Полищук И.С. История России: Учебное пособие (методика подготовки и проведения семинарских занятий и реферативной работы студентов). Тверь, 2007.

Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.

Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.

Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. М., 1988.

Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.

Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. № 1.

Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 2001. № 5.

Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания. М., 2005.

Савельев А.Я. Новые информационные технологии в обучении // Современная высшая школа. Варшава, 2000. № 3.

Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.

Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 12.06.2025). – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112. – Текст : электронный.

Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

6.3 Периодические издания

Цифровизация <https://hi.sfu-kras.ru/vsem/nauchnye-zhurnaly/cifrovizaciya>

Цифровая социология <https://digitalsociology.guu.ru/jour>

Цифровая трансформация <https://dt.bsuir.by/jour/index>

Вопросы истории. URL: <https://voprosy-istorii.ru/>

Культурная жизнь Юга. URL: России <https://kjur.kgik1966.ru/>

Родина. URL: <https://rodina.rg.ru/>

Российская история. URL: <https://российская-история.рф/>

Вопросы культурологии. URL: Issues of Cultural Studies"

Мир музея. URL: <http://www.mirmus.ru/> .

Музей. URL: <https://journalmuseum.wordpress.com/>

Охраняется государством. URL:
<https://auipik.ru/upload/iblock/a60/qutmt5wj27mdomqsz3508lktyd704ru6/OG%202021%203.pdf>

6.4 Интернет-ресурсы

Инклюзивное образование и педагогическая практика в Финляндии
www.youtube.com/watch?v=YVtATa0s0V4

Методы преподавания. Б. Уилкинсон // <http://www.youtube.com/watch?v=5tmclOtkwbo>

Бибигон. Лекции по истории // <http://www.youtube.com/watch?v=1PAXVOAFURU&list=PLU7Y5RxIVM0hYW7t91Qq4hhYm2MrLHM3d>

6.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Одна из форм занятий – лекционная. Магистрант использует презентации, схемы, видеофильмы. Лекции носят проблемный характер, требуя активной мыслительной деятельности от обучающихся.

Консультация с научным руководителем по различным видам и формам деятельности в период практики

Принципы преподавания истории. Дискуссия 24 июня 2013 года. Полит Ру // http://www.youtube.com/watch?v=b_n7PaX1Hew

История XX века в школе. Публичная дискуссия 23 декабря 2013 года. Полит Ру // <http://www.youtube.com/watch?v=2mNyobn1QIg>

Данилевский И. Лекция «Как придумать историю страны: подробности исторической реконструкции» от 05.06.2013 // <http://www.youtube.com/watch?v=jCBOjZ5LPzA>

Наука 2.0. Люди. Белые пятна в истории Древней Руси // <http://www.youtube.com/watch?v=-7RrCv3havA>

6.6. Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice;

справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет.

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Прохождение практики обеспечивается наличием аудиторий со стационарным мультимедийным и стриминговым оборудованием для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются вузовской библиотекой с электронным читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**8. Дополнения и изменения к программе педагогической практики
на 2025-2026 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлён список дополнительной литературы _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры истории, культурологи и музееведения

Протокол № 20 от «09» июня 2025 г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)