

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 02.07.2025 15:06:27

Уникальный программный ключ:

bdd2194e920f2e8a85e/c9c0f19946f0fa5085c2

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования
Кафедра информационно-библиотечной деятельности и
документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД



О.М. Уржумова

«24» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Корпоративные информационные системы

Направление подготовки — 51.03.06 Библиотечно-информационная
деятельность

Профиль подготовки - «Технология автоматизированных библиотечно-
информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — заочная

Год начала подготовки -2025

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Корпоративные информационные системы» базовой части студентам заочной формы обучения в качестве обязательной дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность в 4-5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Директор библиотеки ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный технологический университет»,
кандидат педагогических наук

О.И. Танич

Н.В. Борисова

Зав. кафедрой филологического образования
ФГБОУ ВО «Институт развития образования
Краснодарского края», кандидат
педагогических наук, доцент.

Составитель:

Багдасарян Р.Х., к.т.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиД от «24» июня 2025 г. протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Корпоративные информационные системы» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25» июня 2025 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
 - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля): приобретение студентами базовых знаний о возможностях реализации стандартных бизнес-процессов предприятия в интегрированной информационной системе, а также знаний современных концепций управления крупным предприятием, положенных в основу типовых корпоративных информационных систем.

Задачи: развить у студентов знания закономерностей развития человеческого общества, владения понятийным аппаратом, владение навыками аналитического мышления, системность мышления, направленная на выделение ключевых показателей, определяющих состояние проблемы или влияющих на результат, гибкость мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, дисциплина «Корпоративные информационные системы» входит в состав блока дисциплин вариативная часть в качестве обязательной дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

Готовность к участию в информационно-аналитическом, организационном и нормативно-правовом сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций (ПК-2).

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- особенности организации информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации, нормативно-правовую документацию, регламентирующую библиотечно-информационную деятельность;

- особенности организации планирования, учета и отчетности в библиотеках и информационных службах, статистические показатели библиотечной и информационной деятельности

Уметь:

- разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности;

- вести учетную документацию и рассчитывать контрольные и итоговые

показатели деятельности;

- осуществлять статистический анализ деятельности библиотеки;
- применять действующие отечественные и международные нормативные документы при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет;
- навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности;
- методами статистического анализа деятельности библиотеки; технологиями поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в библиотечно-информационной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов). Дисциплина реализуется в 4-5 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Развитие стандарта управления промышленным предприятием MRP II.	4	2	4		24	
2	Характеристика стратегий позиционирования продукта. Характеристика стратегий	4	4	2		24	

	позиционирования производственного процесса.							
3	Управление данными о продукте.	5		1	2		21	
4	Планирование производства и закупок в MRP II.	5		1	2		21	
5	Оперативное управление исполнением плана производства.	5		2	1		21	
6	Управление заказами на продажу.	5		2	1		21	
Итого за 4-5 семестр								Зачет Экзамен
Итого за курс		180						

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з. е.	Форми- руемые компе- тенции (по теме)
1	2	3	4
4-5 семестр			
Тема 1. Развитие стандарта управления промышленным предприятием MRP II.	<u>Лекции:</u> Развитие методологии управления MRP II и MRP-систем: предпосылки, сфера применения. Планирование потребности в материалах (Material requirements planning): MRPI. MRPI/CRP. Замкнутый цикл MRP(Closed loop MRP). Планирование ресурсов производства (Manufacturing resource planning — MRP II).	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Just in time (Точно вовремя).	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Планирование ресурсов предприятия (Enterprise resource planning — ERP).	20	

Тема 2. Характеристика стратегий позиционирования продукта. Характеристика стратегий позиционирования производственного процесса.	<u>Лекции:</u> Характеристика стратегий позиционирования продукта. Характеристика стратегий позиционирования производственного процесса.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 2. Theory of Constraints (Теория ограничений). 3. CAD (Computer-Aided Design).	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема 3. Управление данными продукте.	<u>Лекции:</u> 4. CAM (Computer Aided Manufacturing). 5. CAE (Computer-Aided Engineering).	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема 4. Планирование производства и закупок в MRP II.	<u>Лекции:</u> Укрупненное планирование (Aggregate planning). Виды планов в MRP II, их иерархия и характеристики. Планирование ресурсного обеспечения производства: иерархия и характеристики планов обеспечения ресурсами. Планирование продаж и операций. Планирование потребности в ресурсах. Разработка главного календарного плана производства. Укрупненное планирование потребности в мощностях (Rough Cut Capacity Planning). Планирование потребности в материалах (MRP). Планирование потребности в мощностях (CRP).	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> PDM (product data management) - управление данными об изделии.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема 5. Управление запасами.	<u>Лекции:</u> Функции и виды запасов. Характеристика систем управления запасами: с непрерывным и периодическим обновлением данных. ABC-анализ. База данных о запасах. Типы операций (транзакций) с запасами.	2	ПК-4

		Фактический и нормативный (backflush) отпуск запасов со склада. Характеристика мест хранения. Методы контроля адекватности данных о запасах: инвентаризация и циклический подсчет. Методы пополнения запасов: календарная точка заказа, статистическая точка заказа, периодический осмотр, визуальный осмотр..		
		<u>Практические занятия (семинары)</u> MES (Manufacturing Execution Systems) - производственная исполнительная система.	2	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
		<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема Управление закупками.	6.	<u>Лекции:</u> Понятие и роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля. Классификация приобретаемых объектов. Примерный алгоритм процесса снабжения. Определение и описание потребности. Выбор поставщиков. Виды заказов на закупку. Жизненный цикл заказа на закупку. Управление работой с поставщиками.	2	ПК-4
		<u>Практические занятия (семинары)</u> MMI (Man-Machine Interface): SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition).	2	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
		<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема Оперативное управление исполнением плана производства.	7.	<u>Лекции:</u> Понятие, цель и функции. Влияние среды производства. Понятие длительности производственного цикла и способы управления ею. Методика и техника календарного планирования. Статус заказа и статус операции. Запуск заказов и диспетчирование. Формирование отчетов об исполнении заказов и критерии оценки деятельности.	2	ПК-4
		<u>Практические занятия (семинары)</u> DCS (Distributed Control Systems).	2	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
		<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема Управление заказами на продажу.	8.	<u>Лекции:</u> Управление цепочкой поставок. Понятие и способы оценки уровня обслуживания покупателей. Жизненный цикл заказа на	2	ПК-4

	продажу.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> CALS (Continuous Acquisition and Life-Cycle Support) - непрерывная информационная поддержка всего жизненного цикла продукта. PLM (Product Lifecycle Management) - управление жизненным циклом продукции.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема 9. Расчет себестоимости продукции.	<u>Лекции:</u> Понятие и классификация затрат и систем их учета. Система нормативного учета затрат.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Системы электронного документооборота (СЭД). Стратегический маркетинг и управление предприятием: BI (Business intelligence), BPM (Business Performance Management) OLAP (online analytical processing).	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 10. Практические аспекты применения ERP – систем.	<u>Лекции:</u> Особенности использования ERP-систем на предприятиях. Принципы организации взаимодействия между различными системами предприятия. Взаимодействие с системами автоматизированного проектирования. Взаимодействие с бухгалтерскими системами.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Oracle e-Business Suite. SAP R/3.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 11. Примеры ERP-систем, выбор и внедрение ERP-систем.	<u>Лекции:</u> Примеры ERP-систем, выбор и внедрение ERP-систем.	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Парус. Галактика.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	

	<u>Самостоятельная работа</u>		
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Зачет Экзамен	
ВСЕГО:		180	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;
- практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;
- самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- Интернет-ресурсы.

Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Тематика эссе, рефератов

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?

2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.

3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.

4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.

5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.

6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно-справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицу данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.

24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP-систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком-нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде .
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
30. Характеристика систем управления запасами.
31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада
36. Характеристика мест хранения.
37. Методы контроля адекватности данных о запасах.
38. Методы пополнения запасов.
39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».
41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Коротко перечислить советы по осуществлению закупок.
42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.
43. Виды заказов на закупку.
44. Управление работой с поставщиками.
45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.
46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.
47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.
48. Методика и техника календарного планирования.

49. Статус заказа и статус операции.

50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?

2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.

3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.

4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.

5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.

6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.

7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?

8. Состав нормативно-справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.

9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.

10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.

11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.

12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.

13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?

14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицу данные.
23. Параметры, используемые дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.
24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP-систем.
25. Три основных принципа работы MRP, показать на каком-нибудь примере.
26. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
27. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
28. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде.
29. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
30. Характеристика систем управления запасами.
31. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
32. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
33. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
34. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
35. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада

36. Характеристика мест хранения.
37. Методы контроля адекватности данных о запасах.
38. Методы пополнения запасов.
39. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
40. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».
41. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Коротко перечислить советы по осуществлению закупок.
42. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.
43. Виды заказов на закупку.
44. Управление работой с поставщиками.
45. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.
46. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.
47. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.
48. Методика и техника календарного планирования.
49. Статус заказа и статус операции.
50. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?
2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.
3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.
4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.

5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицу данные.

23. Параметры, использующиеся дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.

24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Три основных принципа работы MRP, показать на какомнибудь примере.
2. Режимы работы MRP. Охарактеризовать каждый.
3. Состав входных данных для работы MRP. Результаты работы MRP, плановые заказы, рекомендации.
4. Планирование потребности в мощностях (CRP), определение, ключевые моменты. Алгоритм работы CRP в укрупненном виде.
5. Что является основной задачей управления запасами, причины колебаний в поставках и спросе, виды запасов.
6. Характеристика систем управления запасами.
7. ABC анализ. Основные факторы, которые могут влиять на присвоение запасам НП той или иной категории контроля, как можно задать соответствующую категорию. Правила контроля запасов А, В, С.
8. Два вида данных о запасах. Две категории запасов, названия соответствующих модулей. Основные реквизиты категорий запасов.
9. Типы операций (транзакций) с запасами. Плановые операции с запасами.
10. Неплановые операции с запасами. Операции корректировки величины запасов.
11. Фактический и нормативный отпуск запасов со склада
12. Характеристика мест хранения.
13. Методы контроля адекватности данных о запасах.
14. Методы пополнения запасов.
15. Что понимается под снабжением, роль снабжения, его место в структуре системы планирования и контроля, три стратегии. Классификация приобретаемых объектов.
16. Примерный алгоритм процесса снабжения. Мониторинг исполнения заказа поставщиком, «график поставок».
17. От чего зависит определение и описание потребности в НП, что выбирается. Коротко перечислить советы по осуществлению закупок.
18. Процедура выбора поставщиков, примерный список базовых критериев. Критерии оценки поставщиков. Категории поставщиков.
19. Виды заказов на закупку.
20. Управление работой с поставщиками.
21. Что понимается под оперативным управлением исполнением плана производства (ОУ), цель, основные функции. Мониторинг плана производства, схема SFC, состав данных для ОУ.

22. Влияние среды производства на функции ОУ, функциональная конфигурация. Продуктовая конфигурация, процесс, массовое производство.
23. Понятие длительности производственного цикла, два типа, основные способы сокращения ДПЦ.
24. Методика и техника календарного планирования.
25. Статус заказа и статус операции.
26. Критерии для оценки системы управления приоритетами, управление очередями заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Темнова, Н. К. Корпоративные информационные системы : учебное пособие : [16+] / Н. К. Темнова, Н. В. Рождественская, Т. В. Яковлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701301> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Багдасарян, Р. Х. Формирование цифровой культуры специалистов библиотечно-информационной сферы : монография / Р. Х. Багдасарян, А. С. Матвеева ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры. – Краснодар : КГИК, 2023. – 160 с. : рис., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Федорова, Г.Н. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2018. - 384 с.
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Уч.пос / Е.Л. Федотова. - М.: Форум, 2018. - 149 с.
5. Чистов, Д.В. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Д.В. Чистов. - М.: Инфра-М, 2019. - 248 с.
6. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. - СПб.: Лань, 2019. - 308 с.
7. Бирюков, А.Н. Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие / Бирюков А.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 207 с.
8. Морозова, О.А. Информационные системы управления портфелями и программами проектов: учебное пособие / Морозова О.А. — Москва : КноРус, 2021. — 266 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебно-методический комплекс для студентов по специальности 071201 "Библиотечно-информационная деятельность" / авт.-сост. А. Ш. Меркулова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт информационных и библиотечных технологий [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2011. – 31 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273807> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.
2. Бабаева, А. В. Информационное общество и проблемы прикладной информатики : история и современность : учебное пособие / А. В. Бабаева, А. А. Борисова, Р. А. Черенков ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601379> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
3. Багдасарян, Рафаэль Хачикович. Информационные технологии в деятельности библиотек Краснодарского края : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность / Р. Х. Багдасарян ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Информ.-библ. фак, Каф. библ.-библиогр. деятельности и информ. технологий. – Краснодар : [б. и.], 2020. – 80 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Басалаева, О. Г. Информационное моделирование: социально-когнитивный аспект : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность / О. Г. Басалаева ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696490> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.
5. Бернгардт, Т. В. Методы и технологии информационно-аналитической деятельности : учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» / Т. В. Бернгардт. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614043> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.
6. Библиотечно-информационное обслуживание : практикум / сост. С. В. Савкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 56 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487660> (дата обращения: 13.02.2024). – Текст : электронный.
7. Боровская, Елена Владимировна. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2022. – 127 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
8. Власенко, А. Ю. Операционные системы : учебное пособие / А. Ю. Власенко, С. Н. Карабцев, Т. С. Рейн. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574269> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.

9. Галеева, И. С. Путеводитель библиографа по интернету : учебно-практическое пособие / И. С. Галеева. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 240 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Гендина, Н. И. Контент официальных сайтов библиотек : оценка качества и стратегия информационного моделирования / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696807> (дата обращения: 14.02.2024). – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Научные и технические библиотека
2. Библиография
3. Аналитика текста
4. Делопроизводство

7.4. Интернет-ресурсы

http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00068136_0.html учебники

<http://mirknig.com/> - теоретические и практические пособия

<https://culture.gov.ru> Министерство культуры РФ

<http://www.library.ru> Информационно-справочный портал Library.ru

<http://www.bibliograf.ru> Электронный журнал «Библиотечное дело»

<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.rsl.ru> Сайт РГБ

<https://www.prilib.ru> Президентская библиотека

<https://nlr.ru> Российская национальная библиотека

<https://rusneb.ru> Национальная электронная библиотека

<http://www.rba.ru/activities/conference/conf-2024/index> Всероссийский библиотечный конгресс

http://old.libsmr.ru/lib2/upload/museum/Обновление_ЭКНД/Стратегия_развития_библиотечного_дела_до_2030.pdf

<http://government.ru/docs/50395/> Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли культуры Российской Федерации до 2030 года

<https://bibliovaravva.ru> ГБУК КК «Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы»

<https://pushkin.kubannet.ru/#gsc.tab=0> ГБУК КК «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»

<https://skbr21.ru/#> сводный каталог библиотек России

<https://kgik1966.ru> Сайт КГИК

<http://193.106.214.30/MarcWeb2/Default.asp> Электронный каталог библиотеки КГИК

<https://biblioclub.ru/index.php?page=ko> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ) (доступ в рамках читального зала библиотеки КГИК).

<https://eivis.ru/> Электронная подписка на периодические издания ИВИС.

<https://rd.springer.com/> Платформа Springer Link

<https://www.nature.com/> Платформа Nature

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине разделен на логически завершенные части темы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – контрольная работа с задачами по всему материалу курса.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации

учебной материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

-для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной СРС: подготовка и написание рефератов, эссе, создание презентаций и других письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения

дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению рефератов и эссе

Реферативная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

В реферате необходимо:

- 1) сформулировать актуальность и место решаемой задачи информационного обеспечения в предметной области;
- 2) проанализировать литературу и информацию, полученную с помощью глобальных систем в данной области или в смежных системных областях,
- 3) определить и конкретно описать выбранные бакалавром объемы, методы и средства решаемой задачи, проиллюстрировать данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи информационного обеспечения на модельном примере (но на реальной вычислительной технике, работающей в составе профессионально-ориентированной информационной системы);
- 4) проанализировать предлагаемые пути и способы.

К оформлению реферативной работы предъявляются следующие требования

- 1) Четкость и логическая последовательность изложения материала;
- 2) Убедительность аргументации;
- 3) Краткость и точность формулировок, исключающих возможностей неоднозначного толкования;
- 4) Конкретность изложения результатов работы;
- 5) Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций

Текст реферата печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое – 1,5 мм, нижнее -20 мм, верхнее - 20 мм. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2".

На титульном листе должны быть следующие сведения: фамилия и инициалы студента-бакалавра; тема реферативной работы; фамилия, инициалы, ученая степень и должность преподавателя.

• *Семинар-исследование.* Во вступительном слове преподаватель закладывает общую ориентировочную основу исследовательской деятельности обучаемых на семинаре, совместно с ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования. Основой организации проблемно-поискового семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где

каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры. В зависимости от характера изучаемой темы, вынесенной на семинар, уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные. Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад. В ходе доклада не только раскрывается проблема основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач. *Исследовательский подход* на семинаре предполагает использование познавательных задач в комплексе со всем набором познавательных средств, прежде всего, эмпирическими данными различной степени общности, схемами, вопросами, упражнениями и т.д. С их помощью слушателям представляется проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие.

- *Семинар-взаимообучение.* Студенты готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows 7, Windows 10; пакет

прикладных программ MS Office 2010; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Функционирует лаборатория информационных технологий в социокультурной сфере.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)