

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:42:47

Уникальный идентификатор документа:
f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



Невская П.В.

«23» июня 2025 г. Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12**

Лексикология русского языка

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания русского
языка как иностранного
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Лексикология русского языка» обязательной части Б1.О обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Данильченко Т.Ю.

Доктор филологических наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Лебединская В.Г.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «25» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины.....	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	10
6.2. Фонд оценочных средств.....	11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Периодические издания.....	19
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	19
7.6. Программное обеспечение.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Лексикология русского языка»: дать магистрантам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о слове как основной структурно-семантической единице языка, словарном составе языка как системе и его фразеологическом фонде в свете традиционных учений и новых направлений в области лексикологических исследований.

Задачи дисциплины:

- развитие теоретического мышления студентов по вопросам лексикологии как части науки о языке, формирование научного мировоззрения;
- ознакомление студентов с современным состоянием словарного состава языка, закономерностями его строения, функционирования, развития и путями пополнения;
- ознакомление с морфологической структурой слова, спецификой словообразовательной системы русского языка;
- формирование у студентов представлений о системности словарного состава языка, лексических категориях синонимии, антонимии, омонимии, полисемии, национально-культурной специфики семантической структуры слова;
- ознакомление с особенностями русской фразеологии, происхождением, типологией и другими аспектами фразеологических единиц;
- рассмотрение вопросов стилистической и территориальной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы;
- ознакомление с основами лексикографии, различными типами словарей;
- ознакомление с методами лексикологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Лексикология русского языка является частью теоретического курса современного русского языка наряду с такими дисциплинами, как сопоставительная лингвистика, фонетика русского языка, грамматика и стилистика русского языка и призвана наряду с предметами языкового, педагогического циклов обеспечить всестороннюю подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности.

Лексикология дает возможность развивать теоретическое лингвистическое мышление магистрантов, понимать сущность изучаемых языковых явлений с точки зрения их развития и места в лексической системе языка, учит умению не только описывать языковые явления, но также объяснять и анализировать их. Курс лексикологии русского языка приобщает магистрантов к теоретическим проблемам лингвистики.

Знания, полученные при изучении лексикологии, имеют практическую ценность и способствуют формированию языковой компетенции, навыков

интерпретации художественного текста, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке	общие закономерности строения, функционирования и развития как отдельного слова, так и всей лексической системы в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами; основные понятия лексикологии, особенности лексического состава языка и нормы использования лексических единиц в речи	анализировать формальную и семантическую структуры слова, а также всю лексическую систему русского языка с точки зрения синхронии и диахронии; адаптировать знания в области лексикологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка	опытом лексико-логического анализа, такими как структурный анализ, компонентный анализ и другие; опытом анализа теоретических знаний в области лексикологии для реализации профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Лексикология русского языка» рассчитан на 1 семестр первого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Общий объем составляет 108 часов (64 часа на аудиторные занятия, 17 часов на самостоятельную работу, 27 часов на контроль).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза - экзамен.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Объект, предмет и методы исследования лексикологии, основные разделы лексикологии, связь с другими науками.	1		2		1	Обсуждение, устный опрос; тестирование
2	Лексикография	1		2	2	1	Обсуждение и анализ материалов, тестирование,
3	Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Компоненты лексического значения	1		2	4	1	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
4	Словарный состав русского языка как система.	1		18	18	9	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
5	Классификации фразеологических единиц; основные отличия между фразеологическими единицами и свободными словосочетаниям.	1		6	6	4	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
6	Изменения, происходящие в лексической и фразеологической системах	1		2	2	1	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений
	ИТОГО 1 семестр	1		32	32	17	Экзамен – 27 часов
				Зетг -3			

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары),	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции
-----------------------------	--	-------------------	-------------------------

	индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		(по теме)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Объект, предмет и методы исследования лексикологии, основные разделы лексикологии, связь с другими науками.	Лекция: Предмет и задачи лексикологии. Основные отрасли и разделы лексикологии.	2	ПК -1
	Самостоятельная работа: Методы исследования лексикологии, связь лексикологии с другими науками.	1	
Раздел 2. Лексикография	Лекция: Словарь как особый жанр справочной литературы. Основные типы словарей. Лингвистические и энциклопедические словари. Принципы составления толковых словарей (словарь-тезаурус/ нормативный словарь). Этимологические словари. Частотные словари. Корпус национального языка.	2	
	Практические занятия (семинары): Диалектные словари. Словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Словари иностранных слов. Фразеологические словари. Словари новых слов и выражений.	2	
	Самостоятельная работа: Анализ различных словарей русского языка	1	
	Лекция: Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение (экстралингвистические и собственно лингвистические). Структура лексического значения. Когнитивный и прагматический макрокомпоненты. Понятие о коннотации. Семная и семантическая структура слова.	2	
Раздел 3. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Компоненты лексического значения	Практические занятия (семинары): Понятие о денотате (классы денотатов) и сигнификате. Значение и понятие. Образность и лексическое значение слова. Семная и семантическая структура слова.	4	
	Самостоятельная работа: Национально-культурные ассоциации и их значимость для семантики.	1	
	Лекция: Словарный состав русского языка и основания его классификации. Семантические классы лексических единиц.	2	
Раздел 4. Словарный состав русского языка как система.			
Тема 4.1. Словарный состав русского языка как система и его семантическая классификация.	Лекция: Синонимия как семантическая универсалия и как лексическая категория. Различные подходы к определению лексических синонимов. Специфика лексической синонимии русского языка. Антонимы общезыковые и окказиональные. Типы антонимов. Антонимические ряды. Конверсия как лексическая категория. Её отношение к синонимии и антонимии.	8	

	<p>Паронимия и паронимазия. Причины появления паронимов. Словари паронимов.</p> <p>Практические занятия (семинары): Полисемия как семантическая универсалия языка. Основные типы полисемии. Регулярные и нерегулярные метафорические и метонимические переносы.</p> <p>Омонимия и ее источники. Типы омонимов и пути их возникновения. Омонимия в толковых словарях русского языка.</p> <p>Синонимический ряд и его особенности. Функции лексических синонимов. Гипонимы и эвфемизмы в соотношении с синонимами.</p> <p>Антонимия как семантическая универсалия и лексическая категория. Семантическая и структурная классификация антонимов. Антонимы языковые и контекстуальные. Функции антонимов.</p> <p>Основные стилистические слои: нейтральная, книжная, разговорная лексика.</p>		ПК -1
		10	
	<p>Самостоятельная работа: Классификация омонимов. Классификации синонимов. Семантическая и структурная классификации антонимов. Субклассификация книжной лексики. Субклассификация разговорной лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика</p>	5	
<p>Тема 4.2. Стилистическая классификация словарного состава русского языка.</p>	<p>Лекция: Характеристика лексики с точки зрения сферы употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Специальная лексика. Понятие о термине. Специфика лексического значения термина.</p> <p>Стилевое расслоение лексики. Лексика стилистически нейтральная и стилистически маркированная. Система стилистических помет в толковых словарях.</p>	4	
	<p>Практические занятия (семинары): Лексика, ограниченная территориально. Понятие о диалектизмах, их типы. Лексика, ограниченная социальной средой. Особенности жаргонизмов и арготизмов в русском языке.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Анализ словарей жаргона и арго.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Этимологическая структура словарного состава русского языка</p>	<p>Лекция: Характеристика лексики с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения хронологических границ употребления (устаревшая, устаревшая и новая), ее типы. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и</p>	4	

	<p>окказионализмы.</p> <p>Языковые и неязыковые причины заимствований. Способы освоения русским языком заимствованной лексики. Особенности заимствования на современном этапе развития русского языка.</p>		ПК -1
	<p>Практические занятия (семинары): Понятие исконной и заимствованной лексики. Основные источники заимствований. Интернациональная лексика.</p> <p>Пути проникновения заимствований. Ассимиляция заимствований. Классификация заимствований по степени ассимиляции.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Анализ этимологических словарей и словарей иностранных слов.</p>	2	
Раздел 5. Классификации фразеологических единиц; основные отличия между фразеологическим и единицами и свободными словосочетаниям.	<p>Лекция: Фразеология русского языка. Различные представления об объекте фразеологии. Основные признаки и свойства ФЕ в соотношении со словом и словосочетанием.</p> <p>Специфика фразеологического значения. Узкое и широкое понимание фразеологии. Культурно-национальная специфика ФЕ. Источники ФЕ.</p>	4	
Тема 5.1. Свободные и устойчивые словосочетания.	<p>Практические занятия (семинары): Парадигматические и синтагматические отношения ФЕ. (Синонимия и антонимия ФЕ, варианты ФЕ, ФЕ-омонимы.) Структурная и грамматическая классификация ФЕ. Стилистические пласты фразеологии и её выразительные возможности. ФЕ в толковых словарях. Словари ФЕ.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: ФЕ в толковых словарях. Анализ словарей ФЕ.</p>	2	
Тема 5.2. Типология фразеологических единиц.	<p>Лекция: Типы фразеологических единиц. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Фразеологизм как прецедентная единица.</p>	2	
	<p>Практические занятия (семинары): Функции фразеологизмов, приемы их стилистического использования. Пословицы и поговорки, их статус.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Фразеологизмы и пословицы: сходства и различия. Крылатые слова. Клише, афоризмы.</p>	2	
Раздел 6. Изменения, происходящие в лексической и фразеологической системах	<p>Лекция: Язык интернета, аббревиатуры, феминитивы, модные слова, неологизмы, молодежный сленг</p>	2	
	<p>Практические занятия (семинары): Анализ изменений, происходящих в лексической системе русского языка</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Анализ современных тенденций в</p>	1	

	фразеологической системе русского языка		
Всего: 32 часа лекций, 32 часа практических занятий, 17 часов самостоятельной работы			
Экзамен - 27 часов			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение теоретических дисциплин, к которым относится и лексикология русского языка, предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические/ семинарские занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по лексикологии русского языка, относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. использование на семинарских занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект;
5. проведение зачетных работ в тестовом формате;
6. защита рефератов в виде стендовых докладов (презентаций).

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной лингвистической науки; осуществление сбора, обработки и систематизации научной информации по теме; составление отчетов по теме или ее разделу.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на семинарских/ практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 1-ом семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
- **Неудовлетворительно/не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. За пределами литературного языка стоят следующие группы лексики:
 - а) разговорная, грубо-просторечная, диалектная;
 - б) диалектная, нейтральная, жаргонная, грубо-просторечная;

- в) грубо-просторечная, диалектная, жаргонная, арготическая;
 - г) арготическая, книжная, диалектная, разговорная, просторечная.
2. Расположите пласты русской лексики в хронологическом порядке:
- а) собственно русская лексика;
 - б) индоевропейская лексика;
 - в) восточнославянская лексика;
 - г) общеславянская лексика.
3. Понятия, связанные с характеристикой лексики с точки зрения активного и пассивного запаса:
- а) коннотация, стилистическая окраска, оценочность;
 - б) просторечная лексика, нейтральная лексика, разговорная лексика;
 - в) архаизмы, историзмы, неологизмы;
 - г) жаргонизмы, диалектизмы, сленг.
4. Укажите признаки, свойственные фразеологизму как языковой единице:
- а) воспроизводимость;
 - б) идиоматичность;
 - в) одноударность;
 - г) мотивированность/ немотивированность;
 - д) лексико-грамматическая отнесенность.
5. Часть структуры лексического значения, содержащая дополнительную информацию субъективного характера, называется
- а) понятийным компонентом;
 - б) денотативным компонентом;
 - в) коннотацией;
 - г) семемой.
6. Функцию замещения выполняют прежде всего такой тип синонимов:
- а) полные (абсолютные);
 - б) понятийные;
 - в) стилистические;
 - г) стилевые.
7. Слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий, реалий, это:
- а) архаизмы;
 - б) историзмы;
 - в) арготизмы;
 - г) варваризмы.
8. Тип словаря, отражающий словарный состав языка в полном объеме, это:
- а) тезаурус;
 - б) ненормативный;
 - в) энциклопедический;
 - г) фразеологический.
9. Укажите, какие из следующих слов относятся к официально-деловой лексике:
- а) ответчик (в суде);

- б) исходящий;
 - в) долговязый;
 - г) воздвигнуть;
 - д) концепт;
 - е) сделать.
10. Укажите номер (-а) предложения (-и), в котором (-ых) есть слова, употребленные в переносном значении.
- а) Над толпой у двора старосты стоял говор, но как только Нехлюдов подошел, говор утих (Л. Толст.).
 - б) [Саня] сетовал на себя за то, что вытащил меня в Ленинград. (Каверин).
 - в) К вечеру надвинулась большая гроза (А. Толст.).
 - г) Ума за морем не купишь (Посл.).
11. Укажите номер (-а) примеров, в которых даны лексические омонимы:
- а) политический блок – поднять в блоке;
 - б) хороший балл – костюмированный бал;
 - в) литься дождем – новые лица;
 - г) убедительный мотив – знакомый мотив.
12. Укажите номер (-а) примеров, в которых даны омофоны:
- а) напою водой – напою песню;
 - б) костный мозг – косный человек;
 - в) географический атлас – атлас на платье;
 - г) выпали дожди – выполи грядку.
13. Укажите номер (-а) рядов слов, в котором (-ых) приводятся идеографические синонимы:
- а) веселый – радостный;
 - б) убежать, удрать, смыться;
 - в) плестись, тащиться;
 - г) бросать – кидать
14. Укажите номер (-а) рядов слов, в котором (-ых) определяются стилистические синонимы:
- а) лингвист – языковед;
 - б) луна – месяц;
 - в) течь – хлестать;
 - г) украсть – спереть.
15. Укажите номера (-а) ряда (-ов) противопоставлений, в которых наблюдается контрастная антонимия (градуальная оппозиция):
- а) добрый – злой, въезд – выезд;
 - б) вчера – завтра, образованный – невежественный;
 - в) изнутри – снаружи, надежда – отчаяние;
 - г) обогащение – обеднение, подвиг – преступление.
16. Укажите номер (-а) рядов слов, в котором (-ых) допущена ошибка в словоупотреблении паронимов:
- а) черноморская здравница;
 - б) изобретательная инициатива;

- в) южная здравица;
г) научный работник.
17. Укажите номер ряда (-ов) слов, в котором (-ых) употреблены слова тюрского происхождения:
- а) декан, дистанция, идиома;
б) алмаз, ханжа, сундук;
в) освещение, добродетель, юный;
г) колпак, башмак, чугун.
18. Укажите номера (-а) предложения (-ий), в которых встречаются собственно лексические диалектизмы:
- а) На воде лежала волнующаяся рябью зеленоватая стежка лунного света.
б) Михаил прошел в задоски, заглянул в девочешник – так называли маленький закуток с одним окошком за досками. (Абрамов).
в) – Ты их в бане погляди. Все из одного теста. У одного потолще брюхо, а то потоньше, только и различки в них. (Л.Толстой).
г) Видны по песку следы оленей, бирюков, зайцев и фазанов. (Л.Толстой).
19. Укажите номера (-а) предложения (-ий), в котором (-ых) встречаются слова, относящиеся к профессиональной лексике:
- а) Вровень с избой глухой заплот, ворота и калитка с витым чугунным кольцом под навесом... (Распутин);
б) На мужике был потертый пиджак из новины. (Абрамов).
в) Понял я все... Екнуло у меня под ложечкой... Взял фуражку в руку, сделал поворот на шестнадцать румбов и направился к экипажу. (Нов.-Пр.).
г) Мотоцикл, на котором горбился Иван Лукич, то разрезал калюжины, то скользил и катился рывками. (Бабаевский).
20. Укажите номер ряда (-ов) слов, в котором (-ых) приведены слова книжного стиля:
- а) восторжествовать, приверженец, чаяния;
б) красота, вещица, окошко;
в) газировка, читалка, сгодится;
г) печаль, служить, человечный.
21. Укажите номер (а) ряда (-ов) слов, в котором (-ых) приведены слова, принадлежащие к разговорному стилю:
- а) гуляка, впихнуть, электричка;
б) альтернатива, рефлексия, синтезировать;
в) беззаветный, свершение, творец;
г) бездельник, докторша, бессмыслица.
22. Укажите номера (-а) предложения (-ий), в котором (-ых) выделенные слова являются историзмами:
- а) Я находился в том состоянии чувства и души, когда *существенность*, уступая мечтаньям, сливается с ними в неясных видениях первосония. (Пушкин).
б) Летят алмазные фонтаны

С веселым шумом к облакам:
Под ними блещут *истуканы*,
И мнятся, живы... (Пушкин).

в) Алексашка, в преображенском, ловко затянутом шарфом, тонком *кафтани*, в парике ... стоял у горячей кирпичной печки. (А.Толстой).

г) И мчится тайною тропой воспрянувший с долины битвы наездников веселый рой на отдаленные *ловитвы*. (Давыдов).

23. Укажите номер ряда (-ов) фразеологических единиц, в котором (-ых) представлены фразеологические единства:

- а) сгорать со стыда, была не была, потупить голову;
- б) язык чесать, уйти в свою скорлупу, плакали наши денежки!;
- в) закадычный друг, всерьез и надолго, так себе;
- г) идти в ногу, из пальца высосать, второе дыхание.

24. Укажите номер ряда (-ов) фразеологических единиц, в котором (-ых) ФЕ по стилистическому значению являются разговорными:

- а) про и контра, нить Ариадны, поставить точку;
- б) испустить дух, из рук в руки, от всей души;
- в) из-за угла, из рук вон, и так и сяк;
- г) рука не дрогнет, положить под сукно, воспрянуть духом.

25. Укажите номер ряда (-ов) фразеологических единиц, в который (-ые) входят ФЕ, имеющие в своем лексическом составе диалектные, иностранные и устаревшие слова:

- а) в мгновенье ока, из кулька в рогожку, вложить персты в язвы;
- б) яблоко раздора, обратная сторона медали, жалкие слова;
- в) насущный хлеб, разверзлись хляби небесные, альфа и омега;
- г) всем миром, брать за живое, загубить свою душу.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица лексики русского языка.
2. Понятие значения. Объем и содержание значения. Компонентный состав значения (предметный, концептуальный, эмоционально-оценочный, системно-обусловленный компонент).
3. Основные типы лексических значений слов. Однозначность и многозначность слов русского языка. Развитие значений слова.
4. Понятие о лексических омонимах. Возникновение омонимов в русском языке. Языковые явления, сходные с лексической омонимией.
5. Понятие о лексических синонимах. Понятие о синонимических рядах слов. Возникновение синонимов в русском языке. Синонимы общезыковые и контекстуально-речевые. Функционально-стилистическая роль лексических синонимов.
6. Понятие о словах-паронимах.

7. Понятие о лексических антонимах. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противоположности. Антонимы общезыковые и контекстуально-речевые. Стилистические функции антонимов.
8. Общая генетическая характеристика русской лексики. Основные пути ее формирования. Исконная лексика русского языка. Заимствования из славянских и неславянских языков. Русификация иноязычных заимствований.
9. Причины иноязычных заимствований. Их функционально-стилистическая роль в лексико-семантической системе русского языка.
10. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления
11. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика
12. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Понятие о межстилевой, стилистически нейтральной лексике.
13. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Понятие о межстилевой, стилистически нейтральной лексике.
14. Устаревшие слова и их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов.
15. Региональные особенности русского языка. Диалектизмы.
16. Фразеологические единицы vs свободные словосочетания. Критерии определения фразеологизмов: семантический и структурный.
17. Классификации фразеологических единиц.

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Системный характер русской лексики и асистемные отношения.
2. Моносемия и полисемия в лексической системе языка.
3. Пути возникновения омонимов.
4. Эвфемизмы в современном русском языке.
5. Интернациональные слова в составе словарного состава русского языка.
6. Стилиевое расслоение лексики.
7. Исконная лексика русского языка.
8. Заимствования из славянских и неславянских языков.
9. Русские слова в других языках.
10. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
11. Специальная лексика (профессионализмы, термины).
12. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
13. Территориальная и социальная дифференциация лексики русского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.
14. Типология аббревиатуры.

15. Классификация неологизмов.
16. Общая характеристика национально-культурной специфики фразеологии.
17. Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Лексикология русского языка»

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Методы лексикологического исследования.
2. Слово как основная единица языка. Основные характеристики слова.
3. Общая характеристика словарного состава русского языка.
4. Заимствования в словарном составе русского языка. Ассимиляция заимствований.
5. Значение слова как лингвистическая категория. Типы значения слова. Компонентный подход к изучению значения слова.
6. Полисемия в русском языке. Семантическая структура многозначных слов. Омонимия в русском языке.
7. Проблема определения синонимов. Проблема классификации синонимов. Синонимический ряд. Синонимическая доминанта. Антонимия в русском языке.
8. Фразеологические единицы. Критерии фразеологических единиц. Проблема классификации фразеологических единиц. Стилистическое использование фразеологических единиц. Пословицы и поговорки, клише, крылатые слова.
9. Функционально-стилистическая дифференциация лексики.
10. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения.
11. Основные типы словарей: энциклопедические и лингвистические.
12. Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в XIX веке.

6.2.5. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Влавацкая, М. В. Основы лексикологии: для студентов-филологов (на материале английского и русского языков) : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 312 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575112> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-7782-3987-6. – Текст : электронный.
2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный : лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный.
 3. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1028-9. – Текст : электронный.
 4. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.
 5. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык : лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-9765-0739-5. – Текст : электронный.
2. Гончарова, Т. В. Лексикология. Лексикография. Фразеология : контрольные задания и справочные материалы : учебное пособие : [16+] / Т. В. Гончарова, Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576652>

- (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-805-9. – Текст : электронный.
3. Кротова, А. Г. Современный русский язык : лексикология для журналистов : учебное пособие : [16+] / А. Г. Кротова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576382> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3164-1. – Текст : электронный.
 4. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155> (дата обращения: 28.06.2022). – ISBN 978-5-89349-696-3. – Текст : электронный.
 5. Теплицкая, А. А. Обучение языковой теории на основе современных медиатекстов : лексикология : учебное пособие : [12+] / А. А. Теплицкая. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 90 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611198> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3841-2. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Вопросы ономастики. Международный научный журнал// <http://www.onomastics.ru/content/voprosy-onomastiki>
2. Вопросы лексикографии. Научный журнал// <http://journals.tsu.ru/lex/>
3. Филологические науки. Научный журнал// <http://www.gramota.net>

7.4 Интернет-ресурсы

1. <https://lingvotech.com/lexics>
2. <http://www.durov.com/> - Сайт российских студентов-филологов
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4. <http://www.ruscorgora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
5. <https://ruskiymir.ru/education2/library/> - портал русской грамотности – фонд «Русский мир»

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Успешное освоение дисциплины «Лексикология русского языка» формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В соответствии с особенностями курса лексикологии современного русского языка, его специальным назначением и весьма ограниченным объемом, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к практическим/ семинарским занятиям.

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме лексикологии.

Для самостоятельной подготовки к практическим/ семинарским занятиям студентам заранее выдаются планы, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть.

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений основных понятий лексикологии современного русского языка, анализ различных словарей и т.д.

Письменные упражнения предполагают такие виды деятельности как классификацию лексических единиц по этимологическому принципу, определение типа семантических отношений между лексическими единицами, анализ фразеологических единиц и т.д.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)