

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудинова Анна Васильевна

Должность: Заведующая кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 2024.05.14.15:48

Уникальный программный ключ:

f44eef2bd05d36fb6ccbfd4c09b7b18c8392fcd4

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования  
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории,  
культурологии и музееведения

 А.В. Кудинова

14 мая 2024 г. протокол №16

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.04 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки – 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль – Оркестровые струнные инструменты

Форма обучения – очная

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» базовой части Блока 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (№ 730 от 01.08.2017).

**Рецензенты:**

Доктор исторических наук, доцент,  
советник главы администрации (губернатора)  
Краснодарского края, председатель Совета  
при главе администрации (губернаторе)  
Краснодарского края по развитию  
гражданского общества и правам человека

А.А. Зайцев

Доктор исторических наук, профессор кафедры  
истории, культурологии  
и музееведения КГИК

А.Ю. Чирг

**Составители:**

Акоева Наталья Борисовна – доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Берлизов Николай Евгеньевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 « Всеобщая история» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения 14 мая 2024 г. протокол № 16

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» мая 2024 г., протокол № 9.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Структура дисциплины:	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	8
5. Образовательные технологии	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	17
6.1. Контроль освоения дисциплины	17
6.2. Фонд оценочных средств	17
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	40
7.1. Основная литература	40
7.2. Дополнительная литература	40
7.3. Периодические издания	42
7.4. Интернет-ресурсы	42
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	44
7.6. Программное обеспечение	44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	45
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	46

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины «Всеобщая история»:

- осмысление понятийного аппарата и методологического инструментария исторической науки,
- формирование устойчивого комплекса знаний и целостного представления о культурном и историческом развитии нашей страны и других государств.
- приобретение способности применять исторические знания в основной профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные этапы мирового исторического процесса;
- понять общие закономерности и особенности мировой и отечественной истории;
- осмыслить объективные оценки исторических событий и явлений, оказавшим влияние на развитие человечества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана, учебный курс «Всеобщая история» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В начале освоения курса «Всеобщая история» студент должен:

### **1) Знать:**

основные факты, процессы, явления и периодизацию, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

### **2) Уметь:**

проводить поиск и анализ исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения исторического материала в формах устного выступления, конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

### **3) Владеть:**

навыками обобщения и анализа исторической информации.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Философия
- История России

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития различных государств на определенных этапах их существования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1 Структура дисциплины (по очной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Первобытный мир	1	2	2	-	3	контрольные опросы, презентации, тестирование
2.	Цивилизации Древнего мира	1	4	4		4	сообщения, презентации
3	Развитие стран и цивилизаций в средние века	1	2	2		4	контрольные опросы, сообщения, презентации
4	Развитие стран Европы, Азии, Африки и Америки в новое время	1	4	4		4	контрольные опросы, сообщения, презентации, тестирование
5	Мир в новейшее время	1	4	4			контрольные опросы, сообщения, презентации, тестирование
<b>Всего (за 1 семестр):</b>			<b>16</b>	<b>16</b>		<b>31</b>	<b>Зачет (9)</b>
			<b>2 зет (72 часа)</b>				

**4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
1 семестр			
Раздел 1. Первобытный мир			
<b>Тема 1. Введение в историю первобытности</b>	<b>Лекция. Введение в историю первобытности.</b> Первобытнообщинная формация и её роль в понимании всемирно-исторического процесса. Предмет, задачи и специфика истории первобытного общества. Историография первобытной истории. Источники, хронология и периодизация истории первобытного общества. Особенности источниковой базы данного раздела истории. Роль археологических, этнографических источников. Геологическая, биологическая, археологическая и исторические схемы периодизации первобытной истории, их специфика и возможности.	2	УК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b> 1. Природа и древний человек. 2. Физиологические и психические особенности человека разумного. 3. Предки человека. 4. Становление человека. а) человек умелый – первая ступень в развитии человечества, б) появление питекантропа, в) неандерталец, его особенности. Зарождение духовной жизни, г) кроманьонец. Становление человека современного вида.		



	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка сообщения «Проблема формирования современных рас. Критика расизма», «Возникновение религии. Фетишизм и анимизм».  Знакомство с археологическим материалом по теме в экспозиции КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына</p>	6	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>Тема</b> <b>2.1.</b> <b>Цивилизации</b> <b>древнего</b> <b>Востока</b>	<p><b>Лекция. Цивилизации древнего Востока</b>  Хронологические и территориальные рамки Древнего Востока. Специфика древневосточных государств. Причины различий Древнего Востока и античности. Роль экологического фактора и водно-земельных общин для развития цивилизаций восточного типа. Условия, в которых складывались первые цивилизации.  Государства Древнего Востока: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай.</p>	2	УК-5
	<p><b>Практическое занятие. Цивилизации древнего Востока</b>  1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры (Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай) и характерные черты.  2. Особенности взаимодействия человека и природной среды.  3. Экономика древневосточных обществ.  4. Специфика восточной общины.  5. Социально-политическое устройство.  6. Особенности культурного развития.  Характерные черты менталитета.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Создание презентаций по теме «Культура древнего Двуречья», «Культура древнего Китая», «Культура древних государств Сирии и Палестины» (по выбору)</p>	3	

<b>Тема 2.2. Античный мир: периодизация, общая характеристика</b>	<b>Лекция. Античный мир: периодизация, общая характеристика.</b> Понятие античности и античного общества. Границы античного мира. Рабство и общественные отношения в античном обществе. Основные причины отличий античного мира от древнего Востока. Источники. Историография древней Греции и эллинистических государств. Периодизация истории древней Греции. Территория и население древней Эллады. Климат и хозяйство. Отличительные черты римской истории. Развитие рабства. Объединение Средиземноморья. Уровень развития торгово-ростовщического капитала. Обострение социальных противоречий в Риме. Кризис Римской республики. Рождение империи. Первые римские императоры. Поздняя империя. Раскол на Западную и Восточную Римскую империю. Падение Западной Римской империи	2	УК-5
	<b>Практические занятия. Античный мир: периодизация, общая характеристика.</b> 1. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 2. Афины как ремесленно-аграрный полис. 3. Спарта как аграрный полис. 4. Античные общества периода эллинизма. 5. Римский мир в системе античной цивилизации (экономика, политика, создание империи). 6. Культурное наследие античности. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотированного списка литературы по теме «Цивилизации античного мира»	3	
<b>Раздел 3. Развитие стран и цивилизаций в средние века</b>			

<b>Тема 3.1. Становление средневековой Европы (V - XV вв.) и стран Востока</b>	<b>Лекция. Становление средневековой Европы и стран Востока</b> Великое переселение народов: причины, ход, результаты. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Зарождение, эволюция христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. Складывание Франкского государства и его эволюция. Карл Мартелл. Империя Карла Великого. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Крестовые походы: причины, итоги. Социально-политическая борьба в Англии, Франции, Италии, Германии. Сословно-представительная система. Культура средневековой Европы. Особенности развития средневековой Индии, Китая, Японии, Египта	2	УК-5
	<b>Практическое занятие. Становление средневековой Европы и стран Востока</b> 1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 2. Зарождение, эволюция христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 3. Складывание Франкского государства и его эволюция. Карл Мартелл. Империя Карла Великого. 4. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. 5. Крестовые походы: причины, итоги. 6. Социально-политическая борьба в Англии, Франции, Италии, Германии. Сословно-представительная система 7. Культура средневековой Европы. 8. Особенности развития средневековой Индии, Китая, Японии, Египта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание презентации «Культура средневековой Европы», «Мартин Лютер и Реформация в Германии» Создание тестов по теме «Становление средневековой Европы и стран Востока»	6	
<b>Раздел 4. Развитие стран Европы, Азии, Африки и Америки в новое время</b>			

<p><b>Тема 4.1. Европа и США в Новое время</b></p>	<p><b>Лекция. Европа и США в Новое время</b>          Английская буржуазная революция. Война за независимость США. Великая французская революция. Наполеон и его империя. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX века: на пути к реваншу.          Характерные черты культуры нового времени. Основные тенденции развития мировой культуры XIX века.</p>	2	УК-5
	<p><b>Практическое занятие. Европа Нового времени. Середина XVII-XIX вв.</b>          1. Английская революция и ее место в истории.          2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. «Декларация независимости». Гражданская война Севера и Юга.          3. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.          4. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.          5. Образование национальных государств в Италии и Германии.          6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.          7. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.</p>	2	

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в новое время XV – XIX вв.</b></p>	<p><b>Лекция. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в новое время XV – XIX вв.</b> Основные черты восточного феодализма. Типы феодальных отношений на Востоке. Цивилизации Востока. Социальные процессы и экономические уклады в странах афро-азиатского региона. Тенденции политико-идеологического развития. Общее и особенное исторического развития стран Азии и Африки. Страны Дальнего Востока и Индокитая в XVI-XVIII вв. Китай в XVI-XVIII вв.: Социально-экономическое и политическое развитие. Социально-политическое развитие Китая в первой половине XIX в. Превращение Китая в полуколонию. Индия в XVI-XVIII вв. Могольская империя: образование, расцвет и упадок. Британская Индия в XIX в.: колониальная модель и социальное развитие. Центральная Азия и Кавказ в XIX в. Социально-политическое развитие Персии при династии Каджаров (XIX в.). Эмират Афганистан в XIX в.: общество, экономика, противостояние внешней экспансии. Арабский мир. Европейское проникновение и колонизация афро-азиатского региона. Особенности развития стран Востока в XIX в. Национально-освободительная борьба в Южной Америке. Начало процесса деколонизации.</p>	2	УК-5
	<p><b>Практическое занятие. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в новое время XV – XIX вв. (по выбору студента)</b> 1. Экономическое развитие страны. 2. Социально-политическое устройство 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление аннотированного списка литературы по теме «Наполеоновские войны и их значение», «Международные отношения в новое время». Создание презентации «Особенности культурного развития стран Азии, Африки, Латинской Америки» (по выбору студента)</p>	6	
<b>Тема 5. Мир в новейшее время</b>			

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Основные тенденции развития стран и народов в XX в.</b></p>	<p><b>Лекция. Основные направления социально-экономического развития стран Европы, Америки, стран Востока.</b> Международное положение и взаимоотношения стран. 1 и 2 мировые войны. Мировая система социализма. Восточноевропейские страны в 1945-1991 гг. Социалистические страны Восточной Азии - Монголия, Китай, КНДР, Лаос, Кампучия, Вьетнам. Победа революции и строительство социализма на Кубе. Становление системы международной безопасности. Распад СССР и формирование однополярного мира. Основные вехи развития Франции в 1945-2000 гг. Великобритания: утрата статуса ведущей мировой державы и превращение в сателлита США. М. Тэтчер и «тэтчеризм». Распад мировой системы социализма в 1989- 1991 гг. КНР, КНДР, СРВ, Куба, Лаос – последние оставшиеся социалистические страны. Распад колониальной системы. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Палестинская проблема. Ситуация в Афганистане и Ираке. Культура стран Европы и Северной Америки в новейшее время. Развитие образования, открытие университетов, школ. Становление национальных традиций живописи, литературы, архитектуры. Постмодернизм</p>	<p>2</p>	<p>УК-5</p>
	<p><b>Практическое занятие. Основные направления социально-экономического развития стран Европы, стран Востока.</b> 1. Формирование индустриального и постиндустриального обществ. Международное положение и взаимоотношения стран. 2. 1 и 2 мировые войны. Становление системы международной безопасности. 3. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки 4. Характерные черты культуры новейшего времени. Выдающиеся деятели мировой культуры</p>	<p>2</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Создание списка интернет-ресурсов по теме «Вторая мировая война: причины, характер, планы воюющих сторон, этапы», «Вторая мировая война: ход военных действий, итоги», «Холодная война»: сущность, причины, специфика международных отношений во второй половине XX века».</p>	3	
<p><b>Тема 4.2. Основные тенденции развития государств в начале XXI века</b></p>	<p><b>Лекция. Основные тенденции развития государств в начале XXI века</b> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Усиление позиций евро-атлантического сообщества, расширение НАТО на восток. Интеграционные процессы в Европе. Особенности внутривосточного развития основных государств мира и их внешняя политика в новой системе международных отношений. Три мировых центра капитализма (США-Япония-Евросоюз). Япония-мировой лидер начала XXI в. Модернизационные процессы в странах Азии: КНР, Индия и процесс создания «новых индустриальных стран». БРИКС. Демократический и левый поворот в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна», войны в Ливии и Сирии. ИГИЛ. Кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Специальная военная операция России на Украине. Санкции против России. Особенности политического и социально-экономического развития стран глобального Юга в начале XXI вв. Современная геополитическая ситуация. Становление многополярного мира. Новые социальные и культурные тенденции. Экологический и демографические кризисы.</p>	2	УК-5

	<p><b>Практическое занятие. Основные тенденции развития государств в начале XXI века</b></p> <p>1. Основные тенденции развития стран Европы и США</p> <p>2. Страны Латинской Америки в начале XXI в.</p> <p>3. Страны Азии и Африки в современном мире: проблемы и пути модернизации</p> <p>4. Особенности международных отношений на современном этапе. От биполярного к многополюсному миру.</p> <p>5. Развитие науки и культуры в начале XXI в.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщения «Глобальный контекст украинского кризиса», «Израильско-палестинский кризис и пути его решения», «Роль ООН в решении проблем современного мира» (по выбору студента)</p>	4	
<b>Вид итогового контроля – зачёт</b>		9	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций.

Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 16 часов, что равняется 22,2% аудиторных занятий.

Практические занятия у студентов очной формы обучения составляют 16 часов, что равняется 22,2% аудиторных занятий.



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачёт).

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы;
- обоснованность содержания и выводов работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (1 семестр).

### **6.2. Фонд оценочных средств**

#### **Тесты к контрольной точке № 1**

1. Назовите основную причину зарождения у древних людей религии:  
А) невозможность объяснить природные явления  
Б) люди научились рисовать то, что видели вокруг себя  
С) в качестве одного из механизмов управления государством
  
2. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:  
А) семью  
Б) народ  
С) племя

3. Форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка:
- А) магия
  - В) Анимизм
  - С) Тотемизм
4. Кто считается основоположником истории как науки?
- А) Платон
  - В) Геродот
  - С) Плутарх
5. Появление Homo Sapiens ("человека разумного") принято относить ко времени:
- А) около 20000 лет назад
  - В) около 30000 лет назад
  - С) около 40000 лет назад
6. В чем главная причина цикличности (повторяемости) истории?
- А) В природе человека – его инстинктах, желаниях, образе мысли
  - В) Во вмешательстве потусторонних сил
  - С) В подчинении космическим циклам, движению небесных тел
7. Для первобытнообщинного общества характерно:
- А) используют совместный труд
  - В) люди живут небольшими коллективами
  - С) верно все перечисленное
8. Производительные силы – это:
- А) совершенствование средств производства
  - В) отношения людей, складывающихся в процессе производства
  - С) совокупность средств производства и людей, производящих материальные блага
9. Возникновение земледелия и появление его первых очагов относится к периоду:
- А) 8 тыс. лет назад
  - В) 10 тыс. лет назад
  - С) 5 тыс. лет назад
10. Культовое значение Египетских пирамид:
- А) Пирамида – усыпальница, а также символ власти и государственного устройства, который сливался с основными культурами

- В) культовое место и специальный храм, куда обращались за получением пророческих предсказаний, в первую очередь включая предвидение будущего, вдохновенное божествами
- С) место, откуда осуществлялось управление государством

11. Церковная инвеститура – это:

- А) право феодала осуществлять в своих владениях политические функции
- В) грамота на отпущение грехов
- С) назначение и церемония введения духовного лица в должность в церковном аппарате

12. Дайте определение понятию «колониализм»:

- А) Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела какой-либо страны (с целью захвата территории, подавления революционного или национально-освободительного движения и т. п.)
- В) Политическое, экономическое и духовное порабощение стран, менее развитых в социально-экономическом отношении, господствующими классами эксплуататорских государств.
- С) Расширение сферы господства монополистических объединений, а также капиталистических государств, осуществляемое как экономическими, так и внеэкономическими методами.

13. Поэма «Илиада» и «Одиссея» написаны:

- А) Гомером
- В) Демосфеном
- С) Эсхилом

14. В 594 году до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали с именем:

- А) Гомера
- В) Конфуция
- С) Солона

15. Форма государства, состоящая из объединения нескольких сельских поселений вокруг одного городского центра, это:

- А) Столица
- В) Полис
- С) Метрополия

16. Когда возникают первые государства:

- А) III – II тыс. до н. э.
- В) IV – III тыс. до н. э.
- С) V – IV тыс. до н. э.

17. Падение Западной Римской империи произошло:

- А) 395 г.
- В) 410 г.
- С) 476 г.

18. Укажите верное определение рабовладельческого строя:

- А) порядок жизни людей, при котором люди живут совместно (нет деления на классы)
- В) порядок жизни людей, при котором одни люди эксплуатировали других людей
- С) экономический строй, основанный на условной частной форме собственности на землю и эксплуатации лично и поземельно зависимых от господствующего класса непосредственных производителей

19. Выберите верное определение натурального хозяйства:

- А) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодалом
- В) хозяйство, при котором вся производимая продукция предназначена для продажи
- С) хозяйство, при котором производится только все самое необходимое для собственного потребления

20. В 594 году до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали:

- А) с Гомером
- В) с Конфуцием
- С) с Солоном

21. Какое название получил конфликт между Римской республикой и Карфагеном в III – II вв. до н.э.?

- А) Карфагенские войны
- В) Столетняя война
- С) Пунические войны

22. Что объединяло, помимо кровных связей, родовую общину:

- А) жилище
- В) территория
- С) совместное ведение хозяйства

23. Как называются наскальные рисунки, выбитые древними людьми на поверхности скал:

- А) петроглифы
- В) иероглифы
- С) пещерная живопись

## Тесты к контрольной точке № 2

1. В конце V в. – середине XI в. в Европе:
  - А) происходит бурное перемешивание народов и обычаев
  - В) появляются новые изобретения, идеи, совершаются новые открытия
  - С) складываются феодальные государства монархии
  
2. Во Франкском королевстве, управляющие королевским двором, постепенно захватившие власть в свои руки, назывались:
  - А) консулы
  - В) майордомы
  - С) лейды
  
3. По какому источнику изучают историю Средних веков Западной Европы:
  - А) наскальная живопись
  - В) камни
  - С) одежда
  
4. После смерти Хлодвига I между его сыновьями королевство франков было поделено:
  - А) на 3 удела
  - В) на 4 удела
  - С) на 6 уделов
  
5. К итогам развития Европы в Средние века относится:
  - А) отказ от частной собственности
  - В) перенаселение Европы
  - С) возникновение сословного представительства
  
6. Кого Хлодвиг I назначал управлять отдельными областями Франкского королевства:
  - А) герцогов
  - В) графов
  - С) баронов
  
7. К итогам развития Европы в Средние века относится:
  - А) отказ от частной собственности
  - В) создание университетов
  - С) сближение с Востоком
  
8. В битве при Пуатье франки впервые применили:

- A) арбалеты
- B) тяжелую конницу
- C) баллисты

9. Началом Средневековья принято считать этот год:

- A) 467 г.
- B) 476 г.
- C) 430 г.

10. Священная Римская империя образовалась в:

- A) 988 г.
- B) 993 г.
- C) 962 г.

11. В результате распада империи Карла Великого образовалась эта страна:

- A) Франция
- B) Англия
- C) Испания

12. Пипин Короткий правил франками:

- A) 768-814 гг.
- B) 800-811 гг.
- C) 751-768 гг.

13. Основателем французской королевской династии Капетингов является:

- A) Гуго
- B) Генрих
- C) Роберт

14. Верденский договор, согласно которому империя Каролингов распалась был заключен в ...:

- A) 814 г.
- B) 843 г.
- C) 823 г.

15. В годы правления Карла Великого начался мощный культурный подъем, получивший название:

- A) «Каролингское возрождение»
- B) «варварский рассвет»
- C) «франкский Ренессанс»

16. Какого из представленных сословий, не было в Средние века:

- A) крестьяне
- B) наёмные рабочие

С) духовенство

17. На протяжении тридцати трех лет Карл Великий воевал с:

А) лангобардами

В) вандалами

С) саксами

18. В Каролингскую империю Франкское королевство превратилось при:

А) Карле Великом

В) Лотаре

С) Карломане

19. Какое название получили войны между феодалами в период раздробленности:

А) гражданские

В) сословные

С) междоусобные

20. Что можно отнести к причинам распада империи Карла Великого:

А) длительный период существования империи

В) внутренняя непрочность государства

С) отсутствие выхода к морям

21. Укажите период, в который входит Средневековье:

А) I – IX вв.

В) III – XI вв.

С) V – XV вв.

22. В период Средневековья:

А) возникла историческая наука

В) появились первые города

С) появились существующие сегодня европейские языки и государства

23. К началу Средневековья относится:

А) Великое переселение народов

В) падение Западной Римской империи

С) образование империи Карла Великого

24. Какая дата является началом Средних Веков в Западной Европе:

А) 476 г.

В) 876 г.

С) 1076 г.

25. Какая страна в новое время была лидером по исследованию новых земель:
- А) Португалия
  - В) Франция
  - С) Англия
26. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:
- А) Америго Веспуччи
  - В) Васко да Гама
  - С) Фернандо Магеллан
27. Какой город в Европе называли «воротами Европы»:
- А) Берлин
  - В) Париж
  - С) Антверпен
28. Какой из названных ученых был знаменитым врачом:
- А) Гарвей
  - В) Галилей
  - С) Коперник
29. В каком году началась Реформация в Европе:
- А) 1527 г.
  - В) 1520 г.
  - С) 1517 г.
30. С какой страной Англия боролась за морское первенство:
- А) Францией
  - В) Голландией
  - С) Испанией
31. Ришелье во Франции был:
- А) первым министром
  - В) промышленником
  - С) банкиром
32. Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие:
- А) Христофор Колумб
  - В) Фернандо Магеллан
  - С) Васко да Гама
33. Англия во время процесса первоначального накопления капитала стремилась к:
- А) абсолютизму



- В) политике меркантилизма
- С) системе протекционизма

34. Страной, ставшей главным соперником Англии в мировой морской торговле в 1654 г., являлась:

- А) Россия
- В) Португалия
- С) Голландия

35. Какое наказание приняло правительство Англии против бродяжничества:

- А) смертная казнь
- В) ссылка
- С) пожизненное заключение

36. Война между Францией и Китаем проходила в ...:

- А) 1890–1891 гг.
- В) 1889–1890 гг.
- С) 1884–1885 гг.

37. В каком году Наполеон был провозглашен «Императором французов» и была восстановлена монархия

- А) 1809 г.
- В) 1804 г.
- С) 1800 г.

38. Джордж Вашингтон – это:

- А) руководитель польского освободительного движения
- В) деятель Американской революции
- С) первый Президент США

### **Тест к контрольной точке № 3**

1. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:

- А) Гомером
- В) Демосфеном
- С) Эсхилом

2. Какая война является самой продолжительной в истории США:

- А) война в Афганистане
- В) война в Ираке
- С) война в Непале

3. Столица Византийской империи:

- A) Стамбул
- B) Мекка
- C) Константинополь

4. Натуральное хозяйство – это:

- A) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодалом
- B) хозяйство, при котором производится все для продажи
- C) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления

5. Определите дату Столетней войны в Европе:

- A) 1455–1458 гг.
- B) 1430–1532 гг.
- C) 1337–1453 гг.

6. Изобретателем книгопечатания был:

- A) Марко Поло
- B) Д.Боккаччо
- C) И.Гуттенберг

7. Конституция во Франции была принята:

- A) 1791 г.
- B) 1793 г.
- C) 1796 г.

8. Задача реформы католической церкви в XVI веке состояла:

- A) в создании церкви, более соответствующей духу Нового времени
- B) в борьбе Католической церкви с ересью
- C) в осуществлении новых крестовых походов

9. Акт о безоговорочной капитуляции Японии в ходе Второй мировой войны был подписан:

- A) 15.08.1945 г.
- B) 2.08.1945 г.
- C) 2.09.1945 г.

10. Лавры победителя, открывшего Америку, принадлежат:

- A) Фернандо Магеллану
- B) Васко да Гаме
- C) Христофору Колумбу

11. Острым вопросом политической борьбы в США в XIX веке являлся:

- A) вопрос рабства

- В) вопрос государственной религии
- С) вопрос пути развития

12. Промышленный переворот – это:

- А) переход от феодализма к капитализму
- В) научно – техническая революция
- С) переход от ручного труда к машинному

13. Нападение Японии на Перл – Харбор произошло:

- А) 7.12.1941 г.
- В) 7.12. 1940 г.
- С) 12.7.1941 г.

14. Итоги Первой Мировой войны:

- А) в результате войны прекратили своё существование четыре империи - Российская, Австро-Венгерская, Османская и Германская
- В) создание глобализованного общества в мире
- С) существенное повышение уровня жизни европейского населения

15. Вторая мировая война началась:

- А) 1.09.1939 г.
- В) 2.09.1941 г.
- С) 9.05.1943 г.

16. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- А) полную занятость рабочей силы
- В) создание широкой системы социального обеспечения
- С) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны

17. Корейская война происходила :

- А) 1950–1953 гг.
- В) 1945–1950 гг.
- С) 1965–1975 гг.

18. Организация Объединенных наций была создана:

- А) 1969 г.
- В) 1970 г.
- С) 1945 г.

19. Понятие «холодная война» означает:

- А) состояние противостояния между СССР и США, при котором вместо военных действий используются политические и экономические методы
- В) открытые военные действия

С) своеобразные отношения стран, основанные на неприязни друг друга

20. Падение коммунистических правительств в ГДР, Чехословакии, Болгарии, Румынии произошло:

А) ноябрь-декабрь 1988 г.

В) ноябрь-декабрь 1989 г.

С) ноябрь-декабрь 1990 г.

21. Объединение Западной и Восточной Германии произошло:

А) 3.10.1990 г.

В) 3.10.1991 г.

С) 3.10.1992 г.

22. Для первобытнообщинного общества характерно:

А) используют совместный труд

В) люди живут небольшими коллективами

С) верно все перечисленное

23. Итоги Реформации в Европе:

А) поражение католического лагеря

В) поражение протестантского лагеря

С) разделение Европы на католическую и протестантскую

24. Причины зарождения у древних людей религии:

А) не могли объяснить природные явления

В) научились рисовать то, что видели вокруг себя

С) это связано с таким видом деятельности, как охота

25. В 594 году до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали:

А) с Гомером

В) с Конфуцием

С) с Солоном

26. Республика была провозглашена в Англии в:

А) 1649 г.

В) 1660 г.

С) 1640 г.

27. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята Учредительным собранием в:

А) 1793 г.

В) 1794 г.

С) 1789 г.

28. Организация, основанная в 1919–1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире:

- А) ЮНЕСКО
- В) Лига Наций
- С) Организация Объединенных Наций

29. Крестьянская война в Германии произошла:

- А) 1524–1525 гг.
- В) 1545–1563 гг.
- С) 1517–1520 гг.

30. Морской путь в Индию открыл:

- А) Генрих Мореплаватель
- В) Васко да Гама
- С) Христофор Колумб

**Контролируемые компетенции** – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если 90 – 100% ответа правильные.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если 75 – 89% ответа правильные.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если 50 – 74% ответа правильные.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Классики марксизма о религии. Немарксистские теории о возникновении религии.
2. Возникновение религии. Фетишизм и анимизм. Неандертальские погребения.
3. Ранние формы религии. Тотемизм и магия.
4. Техническое состояние эпохи неолита. “Неолитическая революция”.
5. Египет в эпоху древнего царства.
6. Египет в эпоху среднего царства.
7. Египет в правление XVIII династии.
8. Египет в правление XIX-XX династий.
9. Ливийско-саисский Египет.
10. Культура древнего Египта.
11. Древний Шри-Ланка.
12. Древние государства Кореи, Вьетнама и Индонезии.
13. Древние государства Закавказья.
1. Древние государства Средней Азии.
2. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв.

3. Культура Рима в I-II вв.
4. Кризис III в.
5. Доминат Диоклетиана и Константина.
6. Христианство в I-III вв.
7. Торжество арианства при Констанции.
8. Борьба Юлиана против христианства.
9. Римское общество в IV-V вв.
10. Падение Западной Римской Империи.
11. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: подъем массового движения и политическая реакция.
12. Влияние Французской революции и наполеоновских войн на Германию.
27. Французская революция и конец «просвещенного абсолютизма» в Австрии.
28. Ликвидация «Священной Римской империи» и образование Австрийской империи.
29. Скандинавские страны в конце XVIII – начале XIX вв.
30. Соединенные Штаты Америки в конце XVIII – начале XIX вв.
31. Духовное развитие стран Европы во второй половине XVII в.
32. Предпосылки и идейное содержание Просвещения.

### **Промежуточный контроль**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Всеобщая история» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к **зачету**.

#### **6.2.1. Примеры контрольных заданий к разделу 1**

1. Предмет и задачи курса истории первобытного общества.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Историография истории первобытного общества до XIX в. «Патриархальная теория».
4. Бахофен, Мак-Леннон и Морган.
5. Марксистская наука по истории первобытного общества.
6. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса и значение этой работы.
7. Современные немарксистские школы по истории первобытного общества.
8. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
9. Проблема антропогенеза. Критерии выделения человека из животного мира.

10. Австралопитековые виды. Зачатки трудовой деятельности.
11. Проблема прародины человечества.
12. Питекантропы и их трудовая деятельность.
13. Неандертальцы и их трудовая деятельность, пробуждение духовности.
14. Становление человека современного вида.
15. Проблема формирования современных рас. Критика расизма.
16. Трудовая теория антропогенеза. Работа Ф. Энгельса “Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека”.
17. Первобытное стадо (праобщина). Дуальная экзогамия.
18. Закономерности появления родовой организации. Материнский род – первая форма родовой организации.
19. Добывающее хозяйство раннего родового строя.
20. Добывающее хозяйство австралийцев и бушменов.
21. Производственные отношения в раннем материнском роде.
22. Соотношение рода и племени. Языковая картина в первобытном обществе.
23. Социальная организация материнского рода. Инициации.
24. Формы группового брака и их пережитки, переход к парной семье.
25. Накопление положительных знаний об окружающем мире.
26. Возникновение мышления и речи.
27. Искусство верхнего палеолита, его функции и сюжеты.
28. Искусство мезолита и неолита.
29. Классики марксизма о религии. Немарксистские теории о возникновении религии.
30. Возникновение религии. Фетишизм и анимизм. Неандертальские погребения.
31. Ранние формы религии. Тотемизм и магия.
32. Техническое состояние эпохи неолита. “Неолитическая революция”.
33. Возникновение земледелия и скотоводства.
34. Материнское и отцовское начала в развитом родовом обществе.
35. Характерные черты развитого родового строя.
36. Ирокезский род – пример поздней формы материнского рода.
37. Фратрия, племя, союз племён на примере ирокезов.
38. Внедрение в производство металла и его значение.
39. Появление и развитие обмена.
40. Развитие ремесленного производства. Второе разделение труда.
41. Патриархат как форма разложения первобытного общества.
42. Формы разложения первобытного общества: позднематеринский род, безродовая община.
43. Большая семья и патронимия. Патриархальное рабство.
44. Земледельческая община и её экономический дуализм.
45. Зарождение частной собственности.
46. Грабительские войны и военная демократия.

47. Возникновение имущественного неравенства и социальной дифференциации общества.
48. Развитие земледелия и скотоводства. Первое великое разделение труда.
49. Развитие обмена и торговли. Третье великое разделение труда.
50. Ранние формы эксплуатации.
51. Становление рабства. Классики марксизма о возникновении классов и государства.
52. Судьбы первобытной периферии классовых обществ.
53. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
54. Сложение народностей и образование языковых семей в финале истории первобытного общества
55. Общее и особенное в истории древнего Востока.
56. Древний Египет в архаический период.
57. Египет в эпоху древнего царства.
58. Египет в эпоху среднего царства.
59. Египет в правление XVIII династии.
60. Египет в правление XIX-XX династий.
61. Ливийско-саисский Египет.
62. Культура древнего Египта.
63. Хеттское царство.
64. Введение в историю древней Месопотамии.
65. Формирование классового общества в Месопотамии. Города-государства древнего Шумера.
66. Образование централизованного государства в Месопотамии. III династия Ура.
67. Древневавилонское царство. Касситское завоевание Вавилона.
68. Нововавилонское царство.
69. Ассирия в староассирийский период.
70. Ассирия в среднеассирийский период.
71. Великая Ассирийская держава в I тыс. до н.э..
72. Культура древнего Двуречья.
73. Элам. Урарту.
74. Государства на западе Малой Азии в III-I тыс. до н.э. (Троя, Фригия, Лидия).
75. Древние государства Аравии.
76. Мидия в VIII-VI вв. до н.э.
77. Империя Ахеменидов в кон. VI-IV вв. до н.э.
78. Парфянское царство.
79. Греко-Бактрия. Кушанское царство.
80. Территория и население Южной Азии в древности. Древнейшая цивилизация долины р. Инд.
81. Ведийский период в Индии (древнейшие государства долины р. Ганг).
82. Империя Маурьев.
83. Индия в I-V вв.



84. Культура древней Индии.
85. Территория и население Юго-Восточной Азии в древности и возникновение древнейшего государства в Китае.
86. Китай в VIII-III вв. до н.э.
87. Империя Цинь.
88. Китай в эпох Старшей Хань.
89. Китай в эпоху Младшей Хань.
90. Культура древнего Китая.
91. Сирия и Финикия в древности.
92. Карфаген в IX-III вв. до н.э.
93. Палестина. Древние Иудея и Израиль.
94. Культура древних государств Сирии и Палестины.
95. Древний Шри-Ланка.
96. Древние государства Кореи, Вьетнама и Индонезии.
97. Древние государства Закавказья.
32. Древние государства Средней Азии.

### **6.2.2. Примеры контрольных заданий к разделу 2**

1. Особенности античного общества. Периодизация истории древней Греции и Рима.
2. Источники по истории древней Греции.
3. Природа и население древней Греции.
4. Становление классового общества. Ранние государства на о-ве Крит.
5. Ахейская Греция [II тыс. до н.э.]
6. Гомеровская Греция [XI-IX вв. до н.э.].
7. Греческий род по Ф. Энгельсу.
8. Греция в VIII-VI вв. до н.э.. Раннегреческий полис.
9. Раннегреческая тирания.
10. Великая греческая колонизация.
11. Спарта в VIII-VI вв. до н.э.
12. Аттика в VIII-VI вв. до н.э.. Политика Солона, Писистрата и Клисфена.
13. Раннегреческая культура.
14. Причины Греко-Персидских войн. Битва при Марафоне.
15. Вторая Греко-Персидская война. Создание 1 Афинского морского союза.
16. Греция в кон. V в. до н.э. Окончание Греко-Персидских войн.
17. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.
18. Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э..
19. Причины первые 2 этапа Пелопоннесской войны.
20. Окончание Пелопоннесской войны. Тирания «тридцати» в Афинах.
21. Греция в первой пол. IV в. до н.э.
22. Культура Греции эпохи классики.
23. Установление в Греции македонского господства. Филипп II.
24. Создание державы Александра Македонского.
25. Эллинистические государства.

26. Северное Причерноморье в эллинистический период.
27. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э.
28. Греческая культура эпохи эллинизма.
29. Природа и население древней Италии.
30. Источники по истории древнего Рима.
31. Доримская Италия. Возникновение Рима.
32. Царский период в Риме. Установление республики.
33. Борьба патрициев и плебеев.
34. Общественное устройство римской республики.
35. Завоевание Римом Италии. Организация римского управления в Италии.
36. Культура Рима периода республики.
37. I и II Пунические войны.
38. Завоевание Римом Греции и Карфагена.
39. Движение Гракхов.
40. Восстания рабов на Сицилии, в Пергаме, восстание Спартака.
41. Кризис кон. II в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы.
42. Первый триумvirат.
43. Падение римской республики.
44. Принципат Августа.
45. Римская культура финала республики и эпохи Августа.
46. Правление Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
47. Правление Антонинов и Северов.
48. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв.
49. Культура Рима в I-II вв.
50. Кризис III в.
51. Доминат Диоклетиана и Константина.
52. Христианство в I-III вв.
53. Торжество арианства при Констанции.
54. Борьба Юлиана против христианства.
55. Римское общество в IV-V вв.
56. Падение Западной Римской Империи.

### **6.2.3. Примеры контрольных заданий к разделу 3**

1. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.
2. Общественный строй варваров.
3. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
4. Франкское государство Меровингов.
5. Франкское государство Каролингов.
6. Политическое развитие Германии и Италии в IX-XI вв.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Византии в VI-IX вв.
8. Арабы в VI-XI вв.
9. Крестовые походы.

10. Политическое развитие Франции в XI- XV вв.
11. Политическое развитие Англии в XI-XII вв.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XIII веке.
13. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в XI-XV вв.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XI-XV вв.
15. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий.
16. Германские земли в XVI - начале XVII вв.
17. Мартин Лютер и Реформация в Германии.
18. Реформация и контрреформация в Европе.
19. Итальянские земли в XVI –начале XVII вв.
20. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
21. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв.
22. Нидерландская буржуазная революция: причины, содержание и последствия.

#### **6.2.4. Примеры контрольных заданий к разделу 4**

1. Историческое содержание и периодизация нового времени.
2. Общие тенденции социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XVII – начале XIX века.
3. Изменение государственных систем и формирование наций и национальных государств в Европе и Северной Америке во второй половине XVII – начале XIX века.
4. Причины английской революции середины XVII века.
5. Конституционный период революции и первая гражданская война в Англии.
6. Политическая борьба в Англии в 1647 – 1649 гг. Индепендентская республика.
7. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
8. «Славная революция» 1688 – 1689 годов в Англии.
9. Англия в конце XVII – XVIII в.
10. Голландия во второй половине XVII – XVIII вв.
11. Общие черты европейского абсолютизма второй половины XVII – XVIII вв.
12. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII вв.
13. События Фронды во Франции.
14. Абсолютизм Людовика XIV во Франции.
15. Кризис французского абсолютизма: политика Людовика XV и Людовика XVI.

16. «Священная Римская империя» после Тридцатилетней войны. Особенности германского абсолютизма.
17. Абсолютизм в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVII – XVIII вв.
18. Система абсолютизма во владениях Австрийских Габсбургов во второй половине XVII – начале XVIII вв.
19. Реформы просвещённого абсолютизма в империи Габсбургов в середине - второй половине XVIII века.
20. Испания и Португалия во второй половине XVII – XVIII вв.
21. Италия во второй половине XVII – XVIII вв.
22. Скандинавские страны во второй половине XVII – XVIII вв.
23. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.
24. Изменения в системе европейских государств во второй половине XVII – начале XVIII вв.
25. Международные отношения в Европе в 20-х – середине 50-х гг. XVIII века.
26. Международные отношения в Европе от дипломатической революции середины 1750-х до начала Французской революции.
27. Предпосылки и начало Французской революции конца XVIII века.
28. Работа Учредительного собрания в ходе Французской революции конца XVIII века.
29. Деятельность Законодательного собрания в период Французской революции конца XVIII века. Начало революционных войн.
30. Восстание 10 августа 1792 г. во Франции и приход к власти жирондистов.
31. Борьба Горы и Жиронды и приход к власти якобинцев во Франции.
32. Становление режима якобинской диктатуры во Франции. Конституция 1793 г.
33. Падение якобинской диктатуры и политика термидорианского Конвента во Франции.
34. Внутренняя и внешняя политика Директории и переворот 18 брюмера.
35. Франция в годы Консульства (1799 – 1803)
36. Провозглашение Первой империи во Франции и её внутривластическое положение (1804-1811)
37. Наполеоновские войны и их значение.
38. Падение Первой империи и реставрация Бурбонов.
39. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: развитие промышленного переворота.
40. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: подъём массового движения и политическая реакция.
41. Влияние Французской революции и наполеоновских войн на Германию.
42. Французская революция и конец «просвещенного абсолютизма» в Австрии.

43. Ликвидация «Священной Римской империи» и образование Австрийской империи.
44. Скандинавские страны в конце XVIII – начале XIX вв.
45. Соединенные Штаты Америки в конце XVIII – начале XIX вв.
46. Духовное развитие стран Европы во второй половине XVII в.
47. Предпосылки и идейное содержание Просвещения.
48. Национальная специфика Просвещения.
49. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-50-е гг. XIX века).
50. Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-60-е годы XIX века.
51. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии.
52. Объединение Италии: особенности и основные этапы.
53. Объединение Германии: особенности и основные этапы.
54. Воздействие «катастрофы 1870 года» на французскую модель перехода к индустриальному обществу.
55. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX вв.
56. США в годы «прогрессивной эры».
57. Закат Pax Britannica.
58. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
59. Франция в начале XX века: на пути к реваншу.
60. Периодизация, ход и характер Первой мировой войны.
61. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX века.
62. Периодизация, ход и характер Первой мировой войны.
63. Итоги Первой мировой войны.
64. Культура стран Европы в новое время
65. Культура стран Северной Америки в новое время

#### **6.2.5. Примеры контрольных заданий к разделу 5**

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика и противоречия.
2. Революция в Германии в 1918-1919 гг.: причины, характер, итоги.
3. Веймарская республика: основные тенденции политического развития.
4. Германия в 30-х гг. XX века. Третий рейх.
5. Австрийская революция 1918 г.
6. Внутренняя политика Великобритании в 20-х гг. XX века.
7. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-х гг. XX века.
8. Внутренняя политика США в 20-х гг. XX века.
9. Основные направления внешней политики США в 20-х гг. XX века.
10. Внутриполитическое развитие Франции в 20-х гг. XX века.
11. Основные направления внешней политики Франции в 20-х гг. XX века.

12. Внутренняя политика Италии в 20-х гг. XX века. Приход к власти фашистов.
13. Основные тенденции внешнеполитического развития Италии в 20-х гг. века.
14. Испания в 20-х гг. XX века. Кризис испанской монархии.
15. Великий экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, итоги и последствия.
16. Испания в годы буржуазно-демократической революции и гражданской войны (1931-1939 гг.).
17. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
18. Внешняя политика США в 30-х гг. XX века.
19. Кризис и крах Третьей Республики во Франции: причины и последствия.
20. Внешняя политика Франции в 30-х гг. XX века.
21. Основные тенденции внутривосточного развития Великобритании в 30-х гг. века.
22. Внешняя политика Великобритании в 30-х гг. XX века.
23. Италия в 30-х гг. XX века.
24. Испания в 30-х гг. XX века. Гражданская война и приход к власти генерала Франко.
25. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
26. Вторая мировая война: причины, характер, планы воюющих сторон, этапы.
27. Вторая мировая война: ход военных действий, итоги.
28. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
29. «Холодная война»: сущность, причины, специфика международных отношений во второй половине XX века.
30. Германия после Второй мировой войны. Раздел Германии. Образование двух независимых государств.
31. Гватемальская революция 1944-1945 гг.
32. ФРГ и ГДР в 50-70-х гг. XX века.
33. Кубинская революция 1953-1959 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.
34. Никарагуанская революция 1962-1979 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.
35. Чилийская революция 1970-1973 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги. 1970-1973 гг.
36. ГДР и ФРГ в 80-х гг. XX века. Объединение Германии.
37. Политическое развитие ФРГ на современном этапе (90-е г. XX в. - н. XXI в.)
38. США после Второй мировой войны.
39. Политическое развитие США в 70-90-х гг. XX века.
40. Общие тенденции политического развития США на современном этапе.
41. Великобритания после Второй мировой войны.

42. Великобритания в 60-70-х гг. «Технократическая эра».
43. Основные тенденции политического развития Великобритании в 80-90-х гг. XX века.
44. Политическое развитие Великобритании на современном этапе.
45. «Четвертая республика» во Франции.
46. «Пятая республика» во Франции: этапы и их характеристика.
47. Испания в годы франкизма.
48. Разрядка: иллюзии и реальности.
49. Восстановление исторической государственности в Испании.
50. Испания в 80-90-х гг. XX века.
51. Политическое развитие Испании на современном этапе.
52. Италия в послевоенные годы (вторая половина 40-х г. – 70-е г. XX века).
53. Италия в 80-90-х гг. XX века.
54. Политическое развитие Италии на современном этапе.
55. Кризис и распад биполярной системы.
56. Становление постбиполярной модели международных отношений.
57. Основные тенденции социально-политического развития стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе.
58. Перспективы развития системы международных отношений на современном этапе.
59. Распад колониальной системы.
60. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.
61. Палестинская проблема.
62. Модернизационные процессы в странах Азии.
63. «Арабская весна».
64. Кризис на Украине. Специальная военная операция России на Украине.
65. Особенности политического и социально-экономического развития стран глобального Юга в начале XXI вв.
66. Новые социальные и культурные тенденции.
67. Роль ООН в решении проблем современного мира.

**Контролируемые компетенции** – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Критерии оценки:**

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если ответил на вопрос, раскрывая его особенности и располагая дополнительным материалом.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если допущены неточности в некоторых аспектах.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если допущены важные неточности отражающие основную мысль излагаемого материала.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под общ. ред. Ж. В. Галич ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712836> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.
2. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 367, [1] с. : рис. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 168, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Всеобщая история : учебное пособие / Ю. А. Чижикова, С. В. Филатов, А. В. Махова, И. Л. Мерзлякова ; отв. ред. С. В. Филатов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615238> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
3. Всеобщая история : учебно-методический комплекс дисциплины / авт.-сост. А. А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.



### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего
3. Клио
4. Культурная жизнь Юга России
5. Родина
6. Российская история

### 7.4. Интернет-ресурсы

- <http://ancient.ru>
- <http://eastlib.narod.ru>
- <http://mesopotamia.nm.ru>
- <http://middleeast.narod.ru>
- <http://oedipus.ru/orientalia/print.htm>
- [kemet.ru http://www.kemet.ru/biblio/index.htm](http://www.kemet.ru/biblio/index.htm)
- Агапов С.С. Договор купли-продажи между частными лицами в Египте времени Рамессидов // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/agarov.htm>.
- Апродав В.А. На руинах Карфагена // <http://ariad-in.webzone.ru/History/Cartage.htm>.
- Апродав В.А. Утика - древнейший город карфагенской державы // <http://ariad-in.webzone.ru/History/Utica.htm>.
- Афанасьев А. Филистимляне - забытый народ // <http://archive.1september.ru/his/2000/no06.htm>.
- Рубин В.А. Культура и идеология древнего Китая. М., 1970: [www.geocities.com/soho/hall/7820/v-r/](http://www.geocities.com/soho/hall/7820/v-r/)
- Валетов Т.Я. Анализ Антидэвовской надписи Кира // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/Lomonos98/valetov.htm>.
- Васильев Л.С. Религии древних иранцев (глава из книги «История религий Востока») // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Vasilev001.htm>.
- Васильева О.А. Потерянный ребенок Исиды // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/vasil.htm>.
- Вернер М. Древний Египет: Загадки и открытия (Чехословацкий институт египтологии: 30 лет деятельности в Египте) // <http://www.kemet.ru/articles/vdi/1-1991/01.htm>.
- Габалла Али Габалла. Перекресток цивилизаций // <http://www.kemet.ru/articles/unesco/f-01.htm>.
- Дорошенко Е.А. Краткий очерк истории зороастризма (глава из книги «Зороастрийцы в Иране») // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Doroshenko001.htm>.
- История Древней Месопотамии // <http://members.tripod.com/sesna/oldeast>.

- История народа Израиля в эллинистическую и римскую эпоху // [http://school.ort.spb.ru/\(Eng\)/library/torah/code/2t.htm](http://school.ort.spb.ru/(Eng)/library/torah/code/2t.htm).
- История религий: Сирия и Финикия // <http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/syria/index.html>.
- История религий: Вавилон и Ассирия // <http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/babylon/index.html>. Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи // [http://www.1september.ru/ru/his/2001/11/no11\\_01.htm](http://www.1september.ru/ru/his/2001/11/no11_01.htm).
- История религий: Израильтяне // <http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/israel/index.html>.
- Камнев О.А. Выражение Sms ib: представления египтян о ib и kA (на материалах P. Prisse 186-197, 232-248) // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/kamnev.htm>.
- Ладынин И.А. К интерпретации образа царя Хуфу в сказках папируса Весткар // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/ladynin.htm>.
- Левченкова С.Е. Жертвенная керамика Древнего царства гробницы Хафраанха (по материалам полевых сезонов 1997-1998 гг.) // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/levchen.htm>.
- Орлов В. Зороастризм и новые раскопки в Маргиане // <http://www.archaeologist.incap.ru/literature/orlovZoroastrizm.html>.
- Порублев Н.В. Зороастризм: религия космического дуализма (глава из книги «Культы и мировые религии») // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Porublev001.htm>.
- Пьянков И.В. Некоторые вопросы этнической истории древней Средней Азии // <http://www.pereplet.ru/ХРОНОС/statii/vostok.html>.
- Соколов С.Н. Зороастризм // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Sokolov001.htm>.
- Филиппов Б.А., Менская Т.Б., Кулькова Н.А., Клушина Ю.И., Филиппов И.Б. Так начиналась новая эра // <http://archive.1september.ru/his/2000/his1.htm>.
- Янков В.А. Типологические особенности арифметики Древнего Египта и Месопотамии // <http://www.philosophy.ru/library/fm/JANKOV.html>.

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Всеобщая история» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

При подготовке к зачёту особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того, чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к зачету начинается с изучения

и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе зачета восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы, указанные в п.п. 7.1. - 7.4.

## **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование.

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**9. Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (Б1.О.04)  
на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

_____ / _____ / _____ / _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)
_____ / _____ / _____ / _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____ / _____ / _____ / _____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)