

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 28.06.2024 14:20:26

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb7ce700b81e3ca49b24e6

**Министерство культуры Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального  
образования

Отделение среднего профессионального образования



Н.А. Мотуз  
«17» июня 2024 г. Пр.№ 6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид - Хореографическое творчество

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского  
творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины части общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество в 1, 2 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество углубленной подготовки (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099; зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 19 января 2023 г. № 72067) и примерной рабочей программой.

**Рецензенты:**

преподаватель факультета СПО  
Краснодарского кооперативного института  
(филиал) автономной некоммерческой  
образовательной организации высшего  
образования Центросоюза Российской  
Федерации «Российский университет  
кооперации»

О.В. Мартынюк

Преподаватель гуманитарных дисциплин  
НАНЧПОУ СПО СКТ «знание»

Н.А. Болдырева

**Составитель:**

Преподаватель отделения СПО В.И. Супрыкин

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «17» июня 2024 г., протокол № 6

и утверждена на заседании отделения СПО от «17» июня 2024 г., протокол № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	19
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	20
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	21
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	40
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	40
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	41
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	43
<b>5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	45

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины является учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.3.2. Задачи:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях развивать креативное мышление жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в</li> </ul>

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>
--	---	---

	информации, информационной безопасности личности.	
<p>ОК 03. Планировать, реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать из реального, виртуального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным,</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</li> </ul> <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность национализма, социальным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества и государства экстремизма и терроризма;</li> <li>- знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической</li> </ul>

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
--	--	---

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность национальным, социальным, признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; действий, приносящих вред;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> </ul>

		<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul>

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной</li> </ul>

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин..</li> </ul>	<p>безопасности.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера;, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,  
включая практические занятия – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	нет
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (указать форму) (дифференцированный зачет)	2

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>		
	<b>1-й семестр</b>		
<b>Раздел 1. Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02,
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	<i>1</i>	
Тема 1.2. Как выявить опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02

развития	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни;</p> <p>Предметное действие: обсуждение ситуации конфликта между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения;</p> <p>Алгоритм действий в ситуации конфликта в развитии.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Опасности на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>1. Опасности в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения».</p> <p>2. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p>2. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата в общественном месте заложников;</p> <p>Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	<i>1</i>	

Тема 1.8. Опасности в ситуации захвата в общественном месте заложников	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> 1. Опасности в ситуации захвата в общественном месте заложников. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).	<i>1</i>	
Тема 1.9. Как выявить и описать опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие: опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики); Предметное действие: выявлять и описывать опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики); Правило действия: строгое воспрещение употребления алкоголя, наркотиков и курения.	<i>1</i>	
Тема 1.10. Опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> 1. Опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики). 2. Проанализировать ответственность за употребление алкоголя, наркотиков и курения.	<i>1</i>	
Тема 1.11. Как выявить и описать опасности на водоемах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b> Понятие: опасности на водоемах в разное время года.; Предметное действие: выявлять и описывать опасности на водоемах в разное время года; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на водоемах нужно определить условия, при которых нарушение правил безопасности на водоемах становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на водоемах в разные времена года.	<i>1</i>	
Тема 1.12. Опасности на водоемах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02

в разные времена года	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Опасности на водоемах в разные времена года. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей на водоемах в разные времена года.	<i>1</i>	
Тема 1.13. Как выявить и описать опасности при обращении с электричеством	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие: действие электрического тока и электробезопасность; Предметное действие: выявлять и описывать опасности при обращении с электричеством; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности при обращении с электричеством нужно определить условия, при которых нарушение правил безопасности при обращении с электричеством становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей при обращении с электричеством.	<i>1</i>	
Тема 1.14. Опасности при обращении с электричеством	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Опасности при обращении с электричеством. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей при обращении с электричеством.	<i>1</i>	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>7</b>	ОК 01; ОК 02
Тема 2.1. Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Комбинированное занятие</b>		

	<p>Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм расчета риска.</p>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения;</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		

месте (ЧС)	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	1	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	
Тема 2.5. Как оценить риски вредных факторов (алкоголь,	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		

курение, наркотики)	<p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности и смерти от факторов (алкоголь, курение, наркотики), сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики) для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья (алкоголь, курение, наркотики).</p>	2	
Тема 2.6. Как оценить риск негативных последствий на водоемах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Понятие: риски на водоемах - количественная мера опасности и смерти от нарушений правил безопасности на водоемах, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов на водоемах в разные времена года для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья на водоемах в разные времена года.</p>	2	
Тема 2.7. Как оценить риск от поражения электричеством	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Понятие: риски от поражения электричеством - количественная мера опасности и смерти от нарушений правил безопасности при обращении с электричеством, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);  Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите от поражения электрическим током;  Правило действия: чтобы оценить риск поражения электричеством для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;  Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья при поражении электрическим током.</p>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>11</b>	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1;2.3
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1;2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		

	<p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям — оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности;</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	1	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию;</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов;</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы месте снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара;</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в институте, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного способа психологической защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая Алгоритм.</p>	2	

3.6. Основы электробезопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: электробезопасность - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов электрического тока;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья при обращении с сетевым электричеством;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья при обращении с сетевым электричеством, необходимо подобрать способы и методы исключения непосредственного контакта с носителями электрического тока, применения моделей безопасного поведения, включая Алгоритм.</p>	2	
<b>Итого за 1-й семестр</b>		<b>34</b>	
<b>из них:</b>			
<b>комбинированные занятия;</b>		<b>10</b>	
<b>практические занятия.</b>		<b>24</b>	
<b>2-й семестр</b>			
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>16</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
Тема 4.1. История создания Вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны.	2	
Тема 4.2 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		

Федерации	Предназначение Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Реформирование Армии и Флота.	<i>1</i>	
Тема 4.3 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
Тема 4.4. Основные понятия о воинской обязанности	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ. Их назначение.	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
Тема 4.5. Нормативные документы, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих в Вооруженных силах Российской Федерации	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
Тема 4.6. Основы обучения личного состава Вооруженных сил Российской Федерации	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие, предназначение и основное содержание Уставов Вооруженных сил РФ.	<i>1</i>	
Тема 4.7. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Боевая и политико-воспитательная подготовка в Вооруженных силах РФ.	<i>1</i>	

(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в воинского коллектива, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности. Понятие о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы.	<i>1</i>	
Тема 4.8. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военные образовательные учреждения, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	<i>1</i>	
Тема 4.9. Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем. Приветствие в движении.	<i>2</i>	
Тема 4.10. Огневая подготовка. Стрелковое оружие и ручные гранаты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Стрелковое оружие и ручные гранаты. Автоматы, пулеметы, гранатометы, виды наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Тактико-технические характеристики.	<i>1</i>	

Тема 4.11. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 06; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятия о назначении и устройстве автомата, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата; Правило и алгоритм предметных действий неполной разборки и сборки автомата; Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действий по команде руководителя стрельб.	4	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	1	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		

	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125;  Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях.  Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких;  Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах ит.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах;  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>	4	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции;  Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки;  Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	4	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Способы добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	4	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	<b>Комбинированное занятие</b>		

	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим от ожогов; Алгоритм поведения при ЧС.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 1.</b> <b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте (в клубе, театре, на сцене, в рабочем кабинете, мастерской).		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний педагогов и специалистов народного творчества», «Анализ картины опасностей современной молодежи», «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний педагогов, специалистов народного творчества и артистов».		
<b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2; ПК 2.1; 2.3
	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ		

	рисков в работе специалистов народного творчества и артистов» «Оценить риск профессиональных заболеваний».				
<b>Раздел 3.</b> <b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 11; ПК 2.1; 2.3; ПК 2.7; ПК 3.1		
	<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.				
	«Разработка безопасной “гримерки” для артистов»				
<b>Раздел 4. Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-04; ОК 07; ПК 2.1; 2.2; 2.3		
	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.				
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».				
<b>Раздел 5. Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 08; ПК 2.1; 2.3		

	<p><b>Практическое занятие</b>          Тематическая экскурсия в Клиническую больницу скорой медицинской помощи, ГУБЗ с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на сцене (в помещении), в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		
	<p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.</li> <li>2. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в рабочем помещении.</li> <li>3. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в помещениях.</li> <li>4. Разработать алгоритмы оказания помощи в помещении при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого за 2-й семестр</b>		<b>46</b>	
<b>из них:</b>			
<b>комбинированные занятия;</b>		<b>12</b>	
<b>практические занятия.</b>		<b>34</b>	
<b>Всего за год:</b>		<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты Родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект

противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В.П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2018. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования [СПО] / Н. В.

Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 368 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [СПО] / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Кнорус, 2020. – 155 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации : Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав / [отв. ред. Д. Волкова]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 732 с. – (Закон и общество). – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с.: ил. – (Среднее профессиональное

образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

ОК 03. Планировать, реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р-3, Темы: 3.1-3.6;	- Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р-3, Темы: 3.1-3.6	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р-5, Темы: 5.1-5.5 Р4	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно - методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы.	Р1-Р5	
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11; Р-5, Темы: 5.1-5.5 Р1-Р3, Р5	



--	--