

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 28.06.2024 14:20:26

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb7ce700b81e3ca49b24e6

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального
образования

Отделение среднего профессионального образования



Н.А. Мотуз
«17» июня 2024 г. Пр.№ 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Вид - Хореографическое творчество

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского
творческого коллектива, преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины части общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество в 1, 2 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество углубленной подготовки (утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099; зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 19 января 2023 г. № 72067) и примерной рабочей программой.

Рецензенты:

преподаватель факультета СПО
Краснодарского кооперативного института
(филиал) автономной некоммерческой
образовательной организации высшего
образования Центросоюза Российской
Федерации «Российский университет
кооперации»

О.В. Мартынюк

Преподаватель гуманитарных дисциплин
НАНЧПОУ СПО СКТ «знание»

Н.А. Болдырева

Составитель:

Преподаватель отделения СПО В.И. Супрыкин

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «17» июня 2024 г., протокол № 6

и утверждена на заседании отделения СПО от «17» июня 2024 г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	19
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	20
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	40
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), вид – хореографическое творчество.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины является учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3.2. Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.3.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях развивать креативное мышление жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	информации, информационной безопасности личности.	
<p>ОК 03. Планировать, реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира, знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны, знать действия при сигналах гражданской обороны.

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать из реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность национализма, социальным, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества и государства экстремизма и терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с 	<p>опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность национальным, социальным, признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; действий, приносящих вред; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;

		<p>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	
<p>ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.. 	<p>безопасности.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера;, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

		<ul style="list-style-type: none"> - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.
<p>ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,
включая практические занятия – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	80
В т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	нет
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (указать форму) (дифференцированный зачет)	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
	1-й семестр		
Раздел 1. Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК 01; ОК 02
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02,
	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).	<i>1</i>	
Тема 1.2. Как выявить опасности	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02

развития	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни;</p> <p>Предметное действие: обсуждение ситуации конфликта между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения;</p> <p>Алгоритм действий в ситуации конфликта в развитии.</p>	1	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.4. Опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p>	1	ОК 01; ОК 02

	<p>1. Опасности в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения».</p> <p>2. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие		
	<p>1. Опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p>2. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата в общественном месте заложников;</p> <p>Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	<i>1</i>	

Тема 1.8. Опасности в ситуации захвата в общественном месте заложников	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 1. Опасности в ситуации захвата в общественном месте заложников. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).	<i>1</i>	
Тема 1.9. Как выявить и описать опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Комбинированное занятие Понятие: опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики); Предметное действие: выявлять и описывать опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики); Правило действия: строгое воспрещение употребления алкоголя, наркотиков и курения.	<i>1</i>	
Тема 1.10. Опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие 1. Опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики). 2. Проанализировать ответственность за употребление алкоголя, наркотиков и курения.	<i>1</i>	
Тема 1.11. Как выявить и описать опасности на водоемах	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Комбинированное занятие Понятие: опасности на водоемах в разное время года.; Предметное действие: выявлять и описывать опасности на водоемах в разное время года; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на водоемах нужно определить условия, при которых нарушение правил безопасности на водоемах становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на водоемах в разные времена года.	<i>1</i>	
Тема 1.12. Опасности на водоемах	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02

в разные времена года	Практическое занятие		
	1. Опасности на водоемах в разные времена года. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей на водоемах в разные времена года.	<i>1</i>	
Тема 1.13. Как выявить и описать опасности при обращении с электричеством	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Комбинированное занятие		
	Понятие: действие электрического тока и электробезопасность; Предметное действие: выявлять и описывать опасности при обращении с электричеством; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности при обращении с электричеством нужно определить условия, при которых нарушение правил безопасности при обращении с электричеством становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей при обращении с электричеством.	<i>1</i>	
Тема 1.14. Опасности при обращении с электричеством	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие		
	1. Опасности при обращении с электричеством. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей при обращении с электричеством.	<i>1</i>	
Раздел 2 Методы оценки риска		7	ОК 01; ОК 02
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Комбинированное занятие		

	<p>Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм расчета риска.</p>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения;</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие		

месте (ЧС)	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	1	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	ОК 01; ОК 02
Тема 2.5. Как оценить риски вредных факторов (алкоголь,	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p>	2	ОК 01; ОК 02

курение, наркотики)	<p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности и смерти от факторов (алкоголь, курение, наркотики), сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики) для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья (алкоголь, курение, наркотики).</p>	2	
Тема 2.6. Как оценить риск негативных последствий на водоемах	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски на водоемах - количественная мера опасности и смерти от нарушений правил безопасности на водоемах, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов на водоемах в разные времена года для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья на водоемах в разные времена года.</p>	2	
Тема 2.7. Как оценить риск от поражения электричеством	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: риски от поражения электричеством - количественная мера опасности и смерти от нарушений правил безопасности при обращении с электричеством, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите от поражения электрическим током;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск поражения электричеством для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья при поражении электрическим током.</p>	<i>1</i>	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		11	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1;2.3
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1;2.3
	Комбинированное занятие		

	<p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям — оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности;</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	1	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию;</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов;</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы месте снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара;</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в институте, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного способы психологической защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая Алгоритм.</p>	2	

3.6. Основы электробезопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-04; ОК 06-07; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: электробезопасность - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов электрического тока;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья при обращении с сетевым электричеством;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья при обращении с сетевым электричеством, необходимо подобрать способы и методы исключения непосредственного контакта с носителями электрического тока, применения моделей безопасного поведения, включая Алгоритм.</p>	2	
Итого за 1-й семестр		34	
из них:			
комбинированные занятия;		10	
практические занятия.		24	
2-й семестр			
Раздел 4 Основы военной службы		16	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
Тема 4.1. История создания Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны.	2	
Тема 4.2 Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		

Федерации	Предназначение Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Реформирование Армии и Флота.	<i>1</i>	
Тема 4.3 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Основные понятия о воинской обязанности	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ. Их назначение.	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<i>1</i>	
Тема 4.5. Нормативные документы, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих в Вооруженных силах Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Понятие, предназначение и основное содержание Уставов Вооруженных сил РФ.	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
Тема 4.6. Основы обучения личного состава Вооруженных сил Российской Федерации	Комбинированное занятие		
	Боевая и политико-воспитательная подготовка в Вооруженных силах РФ.	<i>1</i>	
Тема 4.7. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		

(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в воинского коллектива, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности. Понятие о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы.	<i>1</i>	
Тема 4.8. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	Содержание учебного материала.	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военные образовательные учреждения, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	<i>1</i>	
Тема 4.9. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем. Приветствие в движении.	<i>2</i>	
Тема 4.10. Огневая подготовка. Стрелковое оружие и ручные гранаты.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ПК 2.3
	Комбинированное занятие		
	Стрелковое оружие и ручные гранаты. Автоматы, пулеметы, гранатометы, виды наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Тактико-технические характеристики.	<i>1</i>	

Тема 4.11. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 06; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		
	Понятия о назначении и устройстве автомата, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата; Правило и алгоритм предметных действий неполной разборки и сборки автомата; Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действий по команде руководителя стрельб.	4	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		14	
5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	1	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		

	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125; Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких; Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах ит.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах; Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>	4	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		
	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции; Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки; Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	4	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие		
	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Способы добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	4	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02 ОК 08; ПК 2.1; 2.3
	Комбинированное занятие		

	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим от ожогов; Алгоритм поведения при ЧС.	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте (в клубе, театре, на сцене, в рабочем кабинете, мастерской).		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний педагогов и специалистов народного творчества», «Анализ картины опасностей современной молодежи», «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний педагогов, специалистов народного творчества и артистов».		
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2; ПК 2.1; 2.3
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ		

	рисков в работе специалистов народного творчества и артистов» «Оценить риск профессиональных заболеваний».				
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 11; ПК 2.1; 2.3; ПК 2.7; ПК 3.1		
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.				
	«Разработка безопасной “гримерки” для артистов»				
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4	ОК 01-04; ОК 07; ПК 2.1; 2.2; 2.3		
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.				
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».				
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	4	ОК 08; ПК 2.1; 2.3		

	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Клиническую больницу скорой медицинской помощи, ГУБЗ с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на сцене (в помещении), в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p>		
	<p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 2. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в рабочем помещении. 3. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в помещениях. 4. Разработать алгоритмы оказания помощи в помещении при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Итого за 2-й семестр		46	
из них:			
комбинированные занятия;		12	
практические занятия.		34	
Всего за год:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты Родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект

противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В.П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2018. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования [СПО] / Н. В.

Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 368 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [СПО] / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Кнорус, 2020. – 155 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации : Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав / [отв. ред. Д. Волкова]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 732 с. – (Закон и общество). – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с.: ил. – (Среднее профессиональное

образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

ОК 03. Планировать, реализовывать и собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р-3, Темы: 3.1-3.6;	- Защита работ прикладного модуля; - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р-3, Темы: 3.1-3.6	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р-5, Темы: 5.1-5.5 Р4	
ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы.	Р1-Р5	
ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11; Р-5, Темы: 5.1-5.5 Р1-Р3, Р5	

**5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

--	--