Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории,
культурологии и музееведения
_____А.В. Кудинова
9 июня 2025 г. протокол № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки – 54.05.02 Живопись

Профиль – Станковая живопись

Форма обучения – очная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» базовой части Блока 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 54.05.02 Живопись в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 54.05.02 Живопись (№ 1014 от 13.08.2020).

Рецензенты:
Доктор исторических наук, доцент,
советник главы администрации (губернатора)
Краснодарского края, председатель Совета
при главе администрации (губернаторе)
Краснодарского края по развитию
гражданского общества и правам человека А.А. Зайцев

Доктор исторических наук, профессор кафедры
истории, культурологии
и музееведения КГИК А.Ю. Чирг

Составители:

Акоева Наталья Борисовна – доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК
Берлизов Николай Евгеньевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 « Всеобщая история» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения
9 июня 2025 г. протокол № 20

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 19 июня 2025 г. протокол № 11

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 6
4. Структура и содержание и дисциплины 7
   4.1. Структура дисциплины: 7
   4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 8
5. Образовательные технологии 16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 17
   6.1. Контроль освоения дисциплины 17
   6.2. Фонд оценочных средств 17
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля) 40
   7.1. Основная литература 40
   7.2. Дополнительная литература 40
   7.3. Периодические издания 42
   7.4. Интернет-ресурсы 42
   7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 44
   7.6. Программное обеспечение 44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 45
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 46

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Всеобщая история»:

- осмысление понятийного аппарата и методологического инструментария исторической науки,
- формирование устойчивого комплекса знаний и целостного представления о культурном и историческом развитии нашей страны и других государств.
- приобретение способности применять исторические знания в основной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы мирового исторического процесса;
- понять общие закономерности и особенности мировой и отечественной истории;
- осмыслить объективные оценки исторических событий и явлений, оказавшим влияние на развитие человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана, учебный курс «Всеобщая история» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В начале освоения курса «Всеобщая история» студент должен:

1) Знать:

основные факты, процессы, явления и периодизацию, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

2) Уметь:

проводить поиск и анализ исторической информации в источниках разного типа;
представлять результаты изучения исторического материала в формах устного выступления, конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

3) Владеть:

навыками обобщения и анализа исторической информации.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Философия
- История России

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	•приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития различных государств на определенных этапах их существования	•участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	•опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1 Структура дисциплины (по очной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Первобытный мир	1	2	2	-	3	контрольные опросы, презентации, тестирование
2.	Цивилизации Древнего мира	1	4	4		4	сообщения, презентации
3	Развитие стран и цивилизаций в средние века	1	2	2		4	контрольные опросы, сообщения, презентации
4	Развитие стран Европы, Азии, Африки и Америки в новое время	1	4	4		4	контрольные опросы, сообщения, презентации, тестирование
5	Мир в новейшее время	1	4	4			контрольные опросы, сообщения, презентации, тестирование
	Всего (за 1 семестр):		**16**	**16**		**31**	**Зачет (9)**
			2 зет (72 часа)				

4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
1 семестр			
Раздел 1. Первобытный мир			
Тема 1. Введение в историю первобытности	**Лекция. Введение в историю первобытности.** Первобытнообщинная формация и её роль в понимании всемирно-исторического процесса. Предмет, задачи и специфика истории первобытного общества. Историография первобытной истории. Источники, хронология и периодизация истории первобытного общества. Особенности источниковой базы данного раздела истории. Роль археологических, этнографических источников. Геологическая, биологическая, археологическая и исторические схемы периодизации первобытной истории, их специфика и возможности.	2	УК-5
	Практические занятия (семинары) 1. Природа и древний человек. 2. Физиологические и психические особенности человека разумного. 3. Предки человека. 4. Становление человека. а) человек умелый – первая ступень в развитии человечества, б) появление питекантропа, в) неандерталец, его особенности. Зарождение духовной жизни, г) кроманьонец. Становление человека современного вида.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Проблема формирования современных рас. Критика	6	

	расизма», «Возникновение религии. Фетишизм и анимизм». Знакомство с археологическим материалом по теме в экспозиции КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			
Тема 2.1. Цивилизации древнего Востока	**Лекция. Цивилизации древнего Востока** Хронологические и территориальные рамки Древнего Востока. Специфика древневосточных государств. Причины различий Древнего Востока и античности. Роль экологического фактора и водно-земельных общин для развития цивилизаций восточного типа. Условия, в которых складывались первые цивилизации. Государства Древнего Востока: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай.	2	УК-5
	Практическое занятие. **Цивилизации древнего Востока** 1. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры (Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай) и характерные черты. 2. Особенности взаимодействия человека и природной среды. 3. Экономика древневосточных обществ. 4. Специфика восточной общины. 5. Социально-политическое устройство. 6. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета.	2	
	Самостоятельная работа Создание презентаций по теме «Культура древнего Двуречья», «Культура древнего Китая», «Культура древних государств Сирии и Палестины» (по выбору)	3	
Тема 2.2. Античный мир: периодизация, общая характеристика	**Лекция. Античный мир: периодизация, общая характеристика**. Понятие античности и античного общества. Границы античного мира. Рабство и общественные отношения в античном обществе. Основные причины отличий античного мира от древнего Востока. Источники. Историография древней Греции и эллинистических государств. Периодизация истории древней Греции. Территория и население древней Эллады. Климат и хозяйство.	2	УК-5

	Отличительные черты римской истории. Развитие рабства. Объединение Средиземноморья. Уровень развития торгово-ростовщического капитала. Обострение социальных противоречий в Риме. Кризис Римской республики. Рождение империи. Первые римские императоры. Поздняя империя. Раскол на Западную и Восточную Римскую империю. Падение Западной Римской империи		
	Практические занятия. Античный мир: периодизация, общая характеристика. 1. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция. 2. Афины как ремесленно-аграрный полис. 3. Спарта как аграрный полис. 4. Античные общества периода эллинизма. 5. Римский мир в системе античной цивилизации (экономика, политика, создание империи). 6. Культурное наследие античности. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа Составление аннотированного списка литературы по теме «Цивилизации античного мира»	3	
Раздел 3. Развитие стран и цивилизаций в средние века			
Тема 3.1. Становление средневековой Европы (V - XV вв.) и стран Востока	**Лекция. Становление средневековой Европы и стран Востока** Великое переселение народов: причины, ход, результаты. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Зарождение, эволюция христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. Складывание Франкского государства и его эволюция. Карл Мартелл. Империя Карла Великого. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. Крестовые походы: причины, итоги. Социально-политическая борьба в Англии, Франции, Италии, Германии. Сословно-представительная система. Культура средневековой Европы. Особенности развития средневековой Индии, Китая, Японии, Египта	2	УК-5

	Практическое занятие. Становление средневековой Европы и стран Востока 1. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. 2. Зарождение, эволюция христианства. Христианская церковь в раннее средневековье. 3. Складывание Франкского государства и его эволюция. Карл Мартелл. Империя Карла Великого. 4. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система. 5. Крестовые походы: причины, итоги. 6. Социально-политическая борьба в Англии, Франции, Италии, Германии. Сословно-представительная система 7. Культура средневековой Европы. 8. Особенности развития средневековой Индии, Китая, Японии, Египта	2	
	Самостоятельная работа Создание презентации «Культура средневековой Европы», «Мартин Лютер и Реформация в Германии» Создание тестов по теме «Становление средневековой Европы и стран Востока»	6	
Раздел 4. Развитие стран Европы, Азии, Африки и Америки в новое время			
Тема 4.1. Европа и США в Новое время	**Лекция. Европа и США в Новое время** Английская буржуазная революция. Война за независимость США. Великая французская революция. Наполеон и его империя. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX века: на пути к реваншу. Характерные черты культуры нового времени. Основные тенденции развития мировой культуры XIX века.	2	УК-5
	Практическое занятие. Европа Нового времени. Середина XVII-XIX вв. 1. Английская революция и ее место в истории. 2. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. «Декларация независимости». Гражданская война Севера и Юга.	2	

	3. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны. 4. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение. 5. Образование национальных государств в Италии и Германии. 6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции. 7. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.		
Тема 4.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в новое время XV – XIX вв.	**Лекция. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в новое время XV – XIX вв.** Основные черты восточного феодализма. Типы феодальных отношений на Востоке. Цивилизации Востока. Социальные процессы и экономические уклады в странах афро-азиатского региона. Тенденции политико-идеологического развития. Общее и особенное исторического развития стран Азии и Африки. Страны Дальнего Востока и Индокитая в XVI-XVIII вв. Китай в XVI-XVIII вв.: Социально-экономическое и политическое развитие. Социально-политическое развитие Китая в первой половине XIX в. Превращение Китая в полуколонию. Индия в XVI-XVIII вв. Могольская империя: образование, расцвет и упадок. Британская Индия в XIX в.: колониальная модель и социальное развитие. Центральная Азия и Кавказ в XIX в. Социально-политическое развитие Персии при династии Каджаров (XIX в.). Эмират Афганистан в XIX в.: общество, экономика, противостояние внешней экспансии. Арабский мир. Европейское проникновение и колонизация афро-азиатского региона. Особенности развития стран Востока в XIX в. Национально-освободительная борьба в Южной Америке. Начало процесса деколонизации.	2	УК-5
	Практическое занятие. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в новое время XV – XIX вв. (по выбору студента)	2	

	1. Экономическое развитие страны. 2. Социально-политическое устройство 3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета.		
	Самостоятельная работа Составление аннотированного списка литературы по теме «Наполеоновские войны и их значение», «Международные отношения в новое время». Создание презентации «Особенности культурного развития стран Азии, Африки, Латинской Америки» (по выбору студента)	6	
Тема 5. Мир в новейшее время			
Тема 4.1. Основные тенденции развития стран и народов в XX в.	**Лекция. Основные направления социально-экономического развития стран Европы, Америки, стран Востока.** Международное положение и взаимоотношения стран. 1 и 2 мировые войны. Мировая система социализма. Восточноевропейские страны в 1945-1991 гг. Социалистические страны Восточной Азии - Монголия, Китай, КНДР, Лаос, Кампучия, Вьетнам. Победа революции и строительство социализма на Кубе. Становление системы международной безопасности. Распад СССР и формирование однополярного мира. Основные вехи развития Франции в 1945-2000 гг. Великобритания: утрата статуса ведущей мировой державы и превращение в сателлита США. М. Тэтчер и «тэтчеризм». Распад мировой системы социализма в 1989- 1991 гг. КНР, КНДР, СРВ, Куба, Лаос – последние оставшиеся социалистические страны. Распад колониальной системы. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. Палестинская проблема. Ситуация в Афганистане и Ираке. Культура стран Европы и Северной Америки в новейшее время. Развитие образования, открытие университетов, школ. Становление национальных традиций живописи, литературы, архитектуры. Постмодернизм	2	УК-5

	Практическое занятие. Основные направления социально-экономического развития стран Европы, стран Востока. 1. Формирование индустриального и постиндустриального обществ. Международное положение и взаимоотношения стран. 2. 1 и 2 мировые войны. Становление системы международной безопасности. 3. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки 4. Характерные черты культуры новейшего времени. Выдающиеся деятели мировой культуры	2	
	Самостоятельная работа Создание списка интернет-ресурсов по теме «Вторая мировая война: причины, характер, планы воюющих сторон, этапы», «Вторая мировая война: ход военных действий, итоги», «Холодная война»: сущность, причины, специфика международных отношений во второй половине XX века».	3	
Тема 4.2. Основные тенденции развития государств в начале XXI века	**Лекция. Основные тенденции развития государств в начале XXI века** Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Усиление позиций евро-атлантического сообщества, расширение НАТО на восток. Интеграционные процессы в Европе. Особенности внутриполитического развития основных государств мира и их внешняя политика в новой системе международных отношений. Три мировых центра капитализма (США-Япония-Евросоюз). Япония-мировой лидер начала XXI в. Модернизационные процессы в странах Азии: КНР, Индия и процесс создания «новых индустриальных стран». БРИКС. Демократический и левый поворот в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна», войны в Ливии и Сирии. ИГИЛ. Кризис на Украине и присоединение Крыма к России. Специальная военная операция России на	2	УК-5

	Украине. Санкции против России. Особенности политического и социально-экономического развития стран глобального Юга в начале XXI вв. Современная геополитическая ситуация. Становление многополярного мира. Новые социальные и культурные тенденции. Экологический и демографические кризисы.		
	Практическое занятие. Основные тенденции развития государств в начале XXI века 1. Основные тенденции развития стран Европы и США 2. Страны Латинской Америки в начале XXI в. 3. Страны Азии и Африки в современном мире: проблемы и пути модернизации 4. Особенности международных отношений на современном этапе. От биполярного к многополюсному миру. 5. Развитие науки и культуры в начале XXI в.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Глобальный контекст украинского кризиса», «Израильско-палестинский кризис и пути его решения», «Роль ООН в решении проблем современного мира» (по выбору студента)	4	
Вид итогового контроля – зачёт		9	
	ВСЕГО:	**72**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций.

Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 16 часов, что равняется 22,2% аудиторных занятий.

Практические занятия у студентов очной формы обучения составляют 16 часов, что равняется 22,2% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачёт).

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точно использования терминологии и символики логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы:
- обоснованность содержания и выводов работы:

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (1 семестр).

6.2. Фонд оценочных средств

Тесты к контрольной точке № 1

1. Назовите основную причину зарождения у древних людей религии:

A) невозможность объяснить природные явления
B) люди научились рисовать то, что видели вокруг себя
C) в качестве одного из механизмов управления государством

2. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

A) семью
B) народ
C) племя

3. Форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка:
A) магия
B) Анимизм
C) Тотемизм

4. Кто считается основоположником истории как науки?
A) Платон
B) Геродот
C) Плутарх

5. Появление Homo Sapiens ("человека разумного") принято относить ко времени:
A) около 20000 лет назад
B) около 30000 лет назад
C) около 40000 лет назад

6. В чем главная причина цикличности (повторяемости) истории?
A) В природе человека – его инстинктах, желаниях, образе мысли
B) Во вмешательстве потусторонних сил
C) В подчинении космическим циклам, движению небесных тел

7. Для первобытнообщинного общества характерно:
A) используют совместный труд
B) люди живут небольшими коллективами
C) верно все перечисленное

8. Производительные силы – это:
A) совершенствование средств производства
B) отношения людей, складывающихся в процессе производства
C) совокупность средств производства и людей, производящих материальные блага

9. Возникновение земледелия и появление его первых очагов относится к периоду:
A) 8 тыс. лет назад
B) 10 тыс. лет назад
C) 5 тыс. лет назад

10. Культовое значение Египетских пирамид:
A) Пирамида – усыпальница, а также символ власти и государственного устройства, который сливался с основными культами

B) культовое место и специальный храм, куда обращались за получением пророческих предсказаний, в первую очередь включая предвидение будущего, вдохновленное божествами
C) место, откуда осуществлялось управление государством

11. Церковная инвеститура – это:
A) право феодала осуществлять в своих владениях политические функции
B) грамота на отпущение грехов
C) назначение и церемония введения духовного лица в должность в церковном аппарате

12. Дайте определение понятию «колониализм»:
A) Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела какой-либо страны (с целью захвата территории, подавления революционного или национально-освободительного движения и т. п.)
B) Политическое, экономическое и духовное порабощение стран, менее развитых в социально-экономическом отношении, господствующими классами эксплуататорских государств.
C) Расширение сферы господства монополистических объединений, а также капиталистических государств, осуществляемое как экономическими, так и внеэкономическими методами.

13. Поэма «Илиада» и «Одиссея» написаны:
A) Гомером
B) Демосфеном
C) Эсхилом

14. В 594 году до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали с именем:
A) Гомера
B) Конфуция
C) Солона

15. Форма государства, состоящая из объединения нескольких сельских поселений вокруг одного городского центра, это:
A) Столица
B) Полис
C) Метрополия

16. Когда возникают первые государства:
A) III – II тыс. до н. э.
B) IV – III тыс. до н. э.
C) V – IV тыс. до н. э.

17. Падение Западной Римской империи произошло:
A) 395 г.
B) 410 г.
C) 476 г.

18. Укажите верное определение рабовладельческого строя:
A) порядок жизни людей, при котором люди живут совместно (нет разделения на классы)
B) порядок жизни людей, при котором одни люди эксплуатировали других людей
C) экономический строй, основанный на условной частной форме собственности на землю и эксплуатации лично и поземельно зависимых от господствующего класса непосредственных производителей

19. Выберите верное определение натурального хозяйства:
A) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодалом
B) хозяйство, при котором вся производимая продукция предназначена для продажи
C) хозяйство, при котором производится только все самое необходимое для собственного потребления

20. В 594 году до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали:
A) с Гомером
B) с Конфуцием
C) с Солоном

21. Какое название получил конфликт между Римской республикой и Карфагеном в III – II вв. до н.э.?
A) Карфагенские войны
B) Столетняя война
C) Пунические войны

22. Что объединяло, помимо кровных связей, родовую общину:
A) жилище
B) территория
C) совместное ведение хозяйства

23. Как называются наскальные рисунки, выбитые древними людьми на поверхности скал:
A) петроглифы
B) иероглифы
C) пещерная живопись

Тесты к контрольной точке № 2

1. В конце V в. – середине XI в. в Европе:
A) происходит бурное перемешивание народов и обычаев
B) появляются новые изобретения, идеи, совершаются новые открытия
C) складываются феодальные государства монархии

2. Во Франкском королевстве, управляющие королевским двором, постепенно захватившие власть в свои руки, назывались:
A) консулы
B) майордомы
C) лейды

3. По какому источнику изучают историю Средних веков Западной Европы:
A) наскальная живопись
B) камни
C) одежда

4. После смерти Хлодвига I между его сыновьями королевство франков было поделено:
A) на 3 удела
B) на 4 удела
C) на 6 уделов

5. К итогам развития Европы в Средние века относится:
A) отказ от частной собственности
B) перенаселение Европы
C) возникновение сословного представительства

6. Кого Хлодвиг I назначал управлять отдельными областями Франкского королевства:
A) герцогов
B) графов
C) баронов

7. К итогам развития Европы в Средние века относится:
A) отказ от частной собственности
B) создание университетов
C) сближение с Востоком

8. В битве при Пуатье франки впервые применили:

A) арбалеты
B) тяжелую конницу
C) баллисты

9. Началом Средневековья принято считать этот год:
A) 467 г.
B) 476 г.
C) 430 г.

10. Священная Римская империи образовалась в:
A) 988 г.
B) 993 г.
C) 962 г.

11. В результате распада империи Карла Великого образовалась эта страна:
A) Франция
B) Англия
C) Испания

12. Пипин Короткий правил франками:
A) 768-814 гг.
B) 800-811 гг.
C) 751-768 гг.

13. Основателем французской королевской династии Капетингов является:
A) Гуго
B) Генрих
C) Роберт

14. Верденский договор, согласно которому империя Каролингов распалась был заключен в …:
A) 814 г.
B) 843 г.
C) 823 г.

15. В годы правления Карла Великого начался мощный культурный подъем, получивший название:
A) «Каролингское возрождение»
B) «варварский рассвет»
C) «франкский Ренессанс»

16. Какого из представленных сословий, не было в Средние века:
A) крестьяне
B) наёмные рабочие

C) духовенство

17. На протяжении тридцати трех лет Карл Великий воевал с:
A) лангобардами
B) вандалами
C) саксами

18. В Каролингскую империю Франкское королевство превратилось при:
A) Карле Великом
B) Лотаре
C) Карломане

19. Какое название получили войны между феодалами в период раздробленности:
A) гражданские
B) сословные
C) междоусобные

20. Что можно отнести к причинам распада империи Карла Великого:
A) длительный период существования империи
B) внутренняя непрочность государства
C) отсутствие выхода к морям

21. Укажите период, в который входит Средневековье:
A) I – IX вв.
B) III – XI вв.
C) V – XV вв.

22. В период Средневековья:
A) возникла историческая наука
B) появились первые города
C) появились существующие сегодня европейские языки и государства

23. К началу Средневековья относится:
A) Великое переселение народов
B) падение Западной Римской империи
C) образование империи Карла Великого

24. Какая дата является началом Средних Веков в Западной Европе:
A) 476 г.
B) 876 г.
C) 1076 г.

25. Какая страна в новое время была лидером по исследованию новых земель:
A) Португалия
B) Франция
C) Англия

26. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:
A) Америго Веспуччи
B) Васко да Гама
C) Фернандо Магеллан

27. Какой город в Европе называли «воротами Европы»:
A) Берлин
B) Париж
C) Антверпен

28. Какой из названных ученых был знаменитым врачом:
A) Гарвей
B) Галилей
C) Коперник

29. В каком году началась Реформация в Европе:
A) 1527 г.
B) 1520 г.
C) 1517 г.

30. С какой страной Англия боролась за морское первенство:
A) Францией
B) Голландией
C) Испанией

31. Ришелье во Франции был:
A) первым министром
B) промышленником
C) банкиром

32. Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие:
A) Христофор Колумб
B) Фернандо Магеллан
C) Васко да Гама

33. Англия во время процесса первоначального накопления капитала стремилась к:
A) абсолютизму

B) политике меркантилизма
C) системе протекционизма

34. Страной, ставшей главным соперником Англии в мировой морской торговле в 1654 г., являлась:
A) Россия
B) Португалия
C) Голландия

35. Какое наказание приняло правительство Англии против бродяжничества:
A) смертная казнь
B) ссылка
C) пожизненное заключение

36. Война между Францией и Китаем проходила в ..:
A) 1890–1891 гг.
B) 1889–1890 гг.
C) 1884–1885 гг.

37. В каком году Наполеон был провозглашен «Императором французов» и была восстановлена монархия
A) 1809 г.
B) 1804 г.
C) 1800 г.

38. Джордж Вашингтон – это:
A) руководитель польского освободительного движения
B) деятель Американской революции
C) первый Президент США

Тест к контрольной точке № 3

1. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
A) Гомером
B) Демосфеном
C) Эсхилом

2. Какая война является самой продолжительной в истории США:
A) война в Афганистане
B) война в Ираке
C) война в Непале

3. Столица Византийской империи:

A) Стамбул
B) Мекка
C) Константинополь

4. Натуральное хозяйство – это:
A) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодалом
B) хозяйство, при котором производится все для продажи
C) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления

5. Определите дату Столетней войны в Европе:
A) 1455–1458 гг.
B) 1430–1532 гг.
C) 1337–1453 гг.

6. Изобретателем книгопечатания был:
A) Марко Поло
B) Д.Боккаччо
C) И.Гуттенберг

7. Конституция во Франции была принята:
A) 1791 г.
B) 1793 г.
C) 1796 г.

8. Задача реформы католической церкви в XVI веке состояла:
A) в создании церкви, более соответствующей духу Нового времени
B) в борьбе Католической церкви с ересью
C) в осуществлении новых крестовых походов

9. Акт о безоговорочной капитуляции Японии в ходе Второй мировой войны был подписан:
A) 15.08.1945 г.
B) 2.08.1945 г.
C) 2.09.1945 г.

10. Лавры победителя, открывшего Америку, принадлежат:
A) Фернандо Магеллану
B) Васко да Гаме
C) Христофору Колумбу

11. Острым вопросом политической борьбы в США в XIX веке являлся:
A) вопрос рабства

B) вопрос государственной религии
C) вопрос пути развития

12. Промышленный переворот – это:
A) переход от феодализма к капитализму
B) научно – техническая революция
C) переход от ручного труда к машинному

13. Нападение Японии на Перл – Харбор произошло:
A) 7.12.1941 г.
B) 7.12. 1940 г.
C) 12.7.1941 г.

14. Итоги Первой Мировой войны:
A) в результате войны прекратили своё существование четыре империи - Российская, Австро-Венгерская, Османская и Германская
B) создание глобализированного общества в мире
C) существенное повышение уровня жизни европейского населения

15. Вторая мировая война началась:
A) 1.09.1939 г.
B) 2.09.1941 г.
C) 9.05.1943 г.

16. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:
A) полную занятость рабочей силы
B) создание широкой системы социального обеспечения
C) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны

17. Корейская война происходила :
A) 1950–1953 гг.
B) 1945–1950 гг.
C) 1965–1975 гг.

18. Организация Объединенных наций была создана:
A) 1969 г.
B) 1970 г.
C) 1945 г.

19. Понятие «холодная война» означает:
A) состояние противостояния между СССР и США, при котором вместо военных действий используются политические и экономические методы
B) открытые военные действия

C) своеобразные отношения стран, основанные на неприятии друг друга

20. Падение коммунистических правительств в ГДР, Чехословакии, Болгарии, Румынии произошло:
A) ноябрь-декабрь 1988 г.
B) ноябрь-декабрь 1989 г.
C) ноябрь-декабрь 1990 г.

21. Объединение Западной и Восточной Германии произошло:
A) 3.10.1990 г.
B) 3.10.1991 г.
C) 3.10.1992 г.

22. Для первобытнообщинного общества характерно:
A) используют совместный труд
B) люди живут небольшими коллективами
C) верно все перечисленное

23. Итоги Реформации в Европе:
A) поражение католического лагеря
B) поражение протестантского лагеря
C) разделение Европы на католическую и протестантскую

24. Причины зарождения у древних людей религии:
A) не могли объяснить природные явления
B) научились рисовать то, что видели вокруг себя
C) это связано с таким видом деятельности, как охота

25. В 594 году до н.э. в Афинах были проведены реформы. Их связывали:
A) с Гомером
B) с Конфуцием
C) с Солоном

26. Республика была провозглашена в Англии в:
A) 1649 г.
B) 1660 г.
C) 1640 г.

27. Декларация прав человека и гражданина во Франции была принята Учредительным собранием в:
A) 1793 г.
B) 1794 г.
C) 1789 г.

28. Организация, основанная в 1919–1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире:

A) ЮНЕСКО

B) Лига Наций

C) Организация Объединенных Наций

29. Крестьянская война в Германии произошла:

A) 1524–1525 гг.

B) 1545–1563 гг.

C) 1517–1520 гг.

30. Морской путь в Индию открыл:

A) Генрих Мореплаватель

B) Васко да Гама

C) Христофор Колумб

Контролируемые компетенции – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если 90 – 100% ответа правильные.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если 75 – 89% ответа правильные.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если 50 – 74% ответа правильные.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1.Классики марксизма о религии. Немарксистские теории о возникновении религии.

2.Возникновение религии. Фетишизм и анимизм. Неандертальские погребения.

3.Ранние формы религии. Тотемизм и магия.

4.Техническое состояние эпохи неолита. “Неолитическая революция”.

5.Египет в эпоху древнего царства.

6.Египет в эпоху среднего царства.

7.Египет в правление XVIII династии.

8.Египет в правление XIX-XX династий.

9.Ливийско-саисский Египет.

10.Культура древнего Египта.

11.Древний Шри-Ланка.

12. Древние государства Кореи, Вьетнама и Индонезии.

13.Древние государства Закавказья.

1. Древние государства Средней Азии.
2. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв.

3. Культура Рима в I-II вв.
4. Кризис III в.
5. Доминат Диоклетиана и Константина.
6. Христианство в I-III вв.
7. Торжество арианства при Констанции.
8. Борьба Юлиана против христианства.
9. Римское общество в IV-V вв.
10. Падение Западной Римской Империи.
11. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: подъём массового движения и политическая реакция.
12. Влияние Французской революции и наполеоновских войн на Германию.
27. Французская революция и конец «просвещенного абсолютизма» в Австрии.
28. Ликвидация «Священной Римской империи» и образование Австрийской империи.
29. Скандинавские страны в конце XVIII – начале XIX вв.
30. Соединенные Штаты Америки в конце XVIII – начале XIX вв.
31. Духовное развитие стран Европы во второй половине XVII в.
32. Предпосылки и идейное содержание Просвещения.

Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Всеобщая история» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к **зачету.**

6.2.1. Примеры контрольных заданий к разделу 1

1. Предмет и задачи курса истории первобытного общества.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Историография истории первобытного общества до XIX в. “Патриархальная теория”.
4. Бахофен, Мак-Леннон и Морган.
5. Марксистская наука по истории первобытного общества.
6. “Происхождение семьи, частной собственности и государства” Ф. Энгельса и значение этой работы.
7. Современные немарксистские школы по истории первобытного общества.
8. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
9. Проблема антропогенеза. Критерии выделения человека из животного мира.

10. Австралопитековые виды. Зачатки трудовой деятельности.
11. Проблема прародины человечества.
12. Питекантропы и их трудовая деятельность.
13. Неандертальцы и их трудовая деятельность, пробуждение духовности.
14. Становление человека современного вида.
15. Проблема формирования современных рас. Критика расизма.
16. Трудовая теория антропогенеза. Работа Ф. Энгельса “Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека”.
17. Первобытное стадо (праобщина). Дуальная экзогамия.
18. Закономерности появления родовой организации. Материнский род – первая форма родовой организации.
19. Добывающее хозяйство раннего родового строя.
20. Добывающее хозяйство австралийцев и бушменов.
21. Производственные отношения в раннем материнском роде.
22. Соотношение рода и племени. Языковая картина в первобытном обществе.
23. Социальная организация материнского рода. Инициации.
24. Формы группового брака и их пережитки, переход к парной семье.
25. Накопление положительных знаний об окружающем мире.
26. Возникновение мышления и речи.
27. Искусство верхнего палеолита, его функции и сюжеты.
28. Искусство мезолита и неолита.
29. Классики марксизма о религии. Немарксистские теории о возникновении религии.
30. Возникновение религии. Фетишизм и анимизм. Неандертальские погребения.
31. Ранние формы религии. Тотемизм и магия.
32. Техническое состояние эпохи неолита. “Неолитическая революция”.
33. Возникновение земледелия и скотоводства.
34. Материнское и отцовское начала в развитом родовом обществе.
35. Характерные черты развитого родового строя.
36. Ирокезский род – пример поздней формы материнского рода.
37. Фратрия, племя, союз племён на примере ирокезов.
38. Внедрение в производство металла и его значение.
39. Появление и развитие обмена.
40. Развитие ремесленного производства. Второе разделение труда.
41. Патриархат как форма разложения первобытного общества.
42. Формы разложения первобытного общества: позднематеринский род, безродовая община.
43. Большая семья и патронимия. Патриархальное рабство.
44. Земледельческая община и её экономический дуализм.
45. Зарождение частной собственности.
46. Грабительские войны и военная демократия.

47. Возникновение имущественного неравенства и социальной дифференциации общества.
48. Развитие земледелия и скотоводства. Первое великое разделение труда.
49. Развитие обмена и торговли. Третье великое разделение труда.
50. Ранние формы эксплуатации.
51. Становление рабства. Классики марксизма о возникновении классов и государства.
52. Судьбы первобытной периферии классовых обществ.
53. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
54. Сложение народностей и образование языковых семей в финале истории первобытного общества
55. Общее и особенное в истории древнего Востока.
56. Древний Египет в архаический период.
57. Египет в эпоху древнего царства.
58. Египет в эпоху среднего царства.
59. Египет в правление XVIII династии.
60. Египет в правление XIX-XX династий.
61. Ливийско-саисский Египет.
62. Культура древнего Египта.
63. Хеттское царство.
64. Введение в историю древней Месопотамии.
65. Формирование классового общества в Месопотамии. Города-государства древнего Шумера.
66. Образование централизованного государства в Месопотамии. III династия Ура.
67. Древневавилонское царство. Касситское завоевание Вавилона.
68. Нововавилонское царство.
69. Ассирия в староассирийский период.
70. Ассирия в среднеассирийский период.
71. Великая Ассирийская держава в I тыс. до н.э..
72. Культура древнего Двуречья.
73. Элам. Урарту.
74. Государства на западе Малой Азии в III-I тыс. до н.э. (Троя, Фригия, Лидия).
75. Древние государства Аравии.
76. Мидия в VIII-VI вв. до н.э.
77. Империя Ахеменидов в кон. VI-IV вв. до н.э.
78. Парфянское царство.
79. Греко-Бактрия. Кушанское царство.
80. Территория и население Южной Азии в древности. Древнейшая цивилизация долины р. Инд.
81. Ведийский период в Индии (древнейшие государства долины р. Ганг).
82. Империя Маурьев.
83. Индия в I-V вв.

84. Культура древней Индии.
85. Территория и население Юго-Восточной Азии в древности и возникновение древнейшего государства в Китае.
86. Китай в VIII-III вв. до н.э.
87. Империя Цинь.
88. Китай в эпох Старшей Хань.
89. Китай в эпоху Младшей Хань.
90. Культура древнего Китая.
91. Сирия и Финикия в древности.
92. Карфаген в IX-III вв. до н.э.
93. Палестина. Древние Иудея и Израиль.
94. Культура древних государств Сирии и Палестины.
95. Древний Шри-Ланка.
96. Древние государства Кореи, Вьетнама и Индонезии.
97. Древние государства Закавказья.
32. Древние государства Средней Азии.

6.2.2. Примеры контрольных заданий к разделу 2

1. Особенности античного общества. Периодизация истории древней Греции и Рима.
2. Источники по истории древней Греции.
3. Природа и население древней Греции.
4. Становление классового общества. Ранние государства на о-ве Крит.
5. Ахейская Греция |II тыс. до н.э.|
6. Гомеровская Греция |XI-IX вв. до н.э.|.
7. Греческий род по Ф. Энгельсу.
8. Греция в VIII-VI вв. до н.э.. Раннегреческий полис.
9. Раннегреческая тирания.
10. Великая греческая колонизация.
11. Спарта в VIII-VI вв. до н.э.
12. Аттика в VIII-VI вв. до н.э.. Политика Солона, Писистрата и Клисфена.
13. Раннегреческая культура.
14. Причины Греко-Персидских войн. Битва при Марафоне.
15. Вторая Греко-Персидская война. Создание 1 Афинского морского союза.
16. Греция в кон. V в. до н.э. Окончание Греко-Персидских войн.
17. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.
18. Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э..
19. .Причины первые 2 этапа Пелопоннесской войны.
20. Окончание Пелопоннесской войны. Тирания «тридцати» в Афинах.
21. Греция в первой пол. IV в. до н.э.
22. Культура Греции эпохи классики.
23. Установление в Греции македонского господства. Филипп II.
24. Создание державы Александра Македонского.
25. Эллинистические государства.

26. Северное Причерноморье в эллинистический период.
27. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э.
28. Греческая культура эпохи эллинизма.
29. Природа и население древней Италии.
30. Источники по истории древнего Рима.
31. Доримская Италия. Возникновение Рима.
32. Царский период в Риме. Установление республики.
33. Борьба патрициев и плебеев.
34. Общественное устройство римской республики.
35. Завоевание Римом Италии. Организация римского управления в Италии.
36. Культура Рима периода республики.
37. I и II Пунические войны.
38. Завоевание Римом Греции и Карфагена.
39. Движение Гракхов.
40. Восстания рабов на Сицилии, в Пергаме, восстание Спартака.
41. Кризис кон. II в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы.
42. Первый триумвират.
43. Падение римской республики.
44. Принципат Августа.
45. Римская культура финала республики и эпохи Августа.
46. Правление Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
47. Правление Антонинов и Северов.
48. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв.
49. Культура Рима в I-II вв.
50. Кризис III в.
51. Доминат Диоклетиана и Константина.
52. Христианство в I-III вв.
53. Торжество арианства при Констанции.
54. Борьба Юлиана против христианства.
55. Римское общество в IV-V вв.
56. Падение Западной Римской Империи.

6.2.3. Примеры контрольных заданий к разделу 3

1. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.
2. Общественный строй варваров.
3. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
4. Франкское государство Меровингов.
5. Франкское государство Каролингов.
6. Политическое развитие Германии и Италии в IX-XI вв.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Византии в VI-IX вв.
8. Арабы в VI-XI вв.
9. Крестовые походы.

10. Политическое развитие Франции в XI- XV вв.
11. Политическое развитие Англии в XI-XII вв.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XIII веке.
13. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в XI-XV вв.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XI-XV вв.
15. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий.
16. Германские земли в XVI - начале XVII вв.
17. Мартин Лютер и Реформация в Германии.
18. Реформация и контрреформация в Европе.
19. Итальянские земли в XVI –начале XVII вв.
20. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
21. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв.
22. Нидерландская буржуазная революция: причины, содержание и последствия.

6.2.4. Примеры контрольных заданий к разделу 4

1. Историческое содержание и периодизация нового времени.
2. Общие тенденции социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XVII – начале XIX века.
3. Изменение государственных систем и формирование наций и национальных государств в Европе и Северной Америке во второй половине XVII – начале XIX века.
4. Причины английской революции середины XVII века.
5. Конституционный период революции и первая гражданская война в Англии.
6. Политическая борьба в Англии в 1647 – 1649 гг. Индепендентская республика.
7. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
8. «Славная революция» 1688 – 1689 годов в Англии.
9. Англия в конце XVII – XVIII в.
10. Голландия во второй половине XVII – XVIII вв.
11. Общие черты европейского абсолютизма второй половины XVII – XVIII вв.
12. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII вв.
13. События Фронды во Франции.
14. Абсолютизм Людовика XIV во Франции.
15. Кризис французского абсолютизма: политика Людовика XV и Людовика XVI.

16. «Священная Римская империя» после Тридцатилетней войны. Особенности германского абсолютизма.
17. Абсолютизм в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVII – XVIII вв.
18. Система абсолютизма во владениях Австрийских Габсбургов во второй половине XVII –начале XVIII вв.
19. Реформы просвещённого абсолютизма в империи Габсбургов в середине - второй половине XVIII века.
20. Испания и Португалия во второй половине XVII – XVIII вв.
21. Италия во второй половине XVII – XVIII вв.
22. Скандинавские страны во второй половине XVII – XVIII вв.
23. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.
24. Изменения в системе европейских государств во второй половине XVII – начале XVIII вв.
25. Международные отношения в Европе в 20-х – середине 50-х гг. XVIII века.
26. Международные отношения в Европе от дипломатической революции середины 1750-х до начала Французской революции.
27. Предпосылки и начало Французской революции конца XVIII века.
28. Работа Учредительного собрания в ходе Французской революции конца XVIII века.
29. Деятельность Законодательного собрания в период Французской революции конца XVIII века. Начало революционных войн.
30. Восстание 10 августа 1792 г. во Франции и приход к власти жирондистов.
31. Борьба Горы и Жиронды и приход к власти якобинцев во Франции.
32. Становление режима якобинской диктатуры во Франции. Конституция 1793 г.
33. Падение якобинской диктатуры и политика термидорианского Конвента во Франции.
34. Внутренняя и внешняя политика Директории и переворот 18 брюмера.
35. Франция в годы Консульства (1799 – 1803)
36. Провозглашение Первой империи во Франции и её внутриполитическое положение (1804-1811)
37. Наполеоновские войны и их значение.
38. Падение Первой империи и реставрация Бурбонов.
39. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: развитие промышленного переворота.
40. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: подъём массового движения и политическая реакция.
41. Влияние Французской революции и наполеоновских войн на Германию.
42. Французская революция и конец «просвещенного абсолютизма» в Австрии.

43. Ликвидация «Священной Римской империи» и образование Австрийской империи.
44. Скандинавские страны в конце XVIII – начале XIX вв.
45. Соединенные Штаты Америки в конце XVIII – начале XIX вв.
46. Духовное развитие стран Европы во второй половине XVII в.
47. Предпосылки и идейное содержание Просвещения.
48. Национальная специфика Просвещения.
49. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-50-е гг. XIX века).
50. Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-60-е годы XIX века.
51. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии.
52. Объединение Италии: особенности и основные этапы.
53. Объединение Германии: особенности и основные этапы.
54. Воздействие «катастрофы 1870 года» на французскую модель перехода к индустриальному обществу.
55. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX вв.
56. США в годы «прогрессивной эры».
57. Закат Pax Britannica.
58. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.
59. Франция в начале XX века: на пути к реваншу.
60. Периодизация, ход и характер Первой мировой войны.
61. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX века.
62. Периодизация, ход и характер Первой мировой войны.
63. Итоги Первой мировой войны.
64. Культура стран Европы в новое время
65. Культура стран Северной Америки в новое время

6.2.5. Примеры контрольных заданий к разделу 5

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика и противоречия.
2. Революция в Германии в 1918-1919 гг.: причины, характер, итоги.
3. Веймарская республика: основные тенденции политического развития.
4. Германия в 30-х гг. XX века. Третий рейх.
5. Австрийская революция 1918 г.
6. Внутренняя политика Великобритании в 20-х гг. XX века.
7. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-х гг. XX века.
8. Внутренняя политика США в 20-х гг. XX века.
9. Основные направления внешней политики США в 20-х гг. XX века.
10. Внутриполитическое развитие Франции в 20-х гг. XX века.
11. Основные направления внешней политики Франции в 20-х гг. XX века.

12. Внутренняя политика Италии в 20-х гг. XX века. Приход к власти фашистов.
13. Основные тенденции внешнеполитического развития Италии в 20-х гг. века.
14. Испания в 20-х гг. XX века. Кризис испанской монархии.
15. Великий экономический кризис 19129-1933 гг.: причины, итоги и последствия.
16. Испания в годы буржуазно-демократической революции и гражданской войны (1931-1939 гг.).
17. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
18. Внешняя политика США в 30-х гг. XX века.
19. Кризис и крах Третьей Республики во Франции: причины и последствия.
20. Внешняя политика Франции в 30-х гг. XX века.
21. Основные тенденции внутриполитического развития Великобритании в 30-х гг. века.
22. Внешняя политика Великобритании в 30-х гг. XX века.
23. Италия в 30-х гг. XX века.
24. Испания в 30-х гг. XX века. Гражданская война и приход к власти генерала Франко.
25. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
26. Вторая мировая война: причины, характер, планы воюющих сторон, этапы.
27. Вторая мировая война: ход военных действий, итоги.
28. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
29. «Холодная война»: сущность, причины, специфика международных отношений во второй половине XX века.
30. Германия после Второй мировой войны. Раздел Германии. Образование двух независимых государств.
31. Гватемальская революция 1944-1945 гг.
32. ФРГ и ГДР в 50-70-х гг. XX века.
33. Кубинская революция 1953-1959 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.
34 Никарагуанская революция 1962-1979 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.
35. Чилийская революция 1970-1973 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.1970-1973 гг.
36. ГДР и ФРГ в 80-х гг. XX века. Объединение Германии.
37. Политическое развитие ФРГ на современном этапе (90-е г. XX в.- н. XXI в.)
38. США после Второй мировой войны.
39. Политическое развитие США в 70-90-х гг. XX века.
40. Общие тенденции политического развития США на современном этапе.
41. Великобритания после Второй мировой войны.

42. Великобритания в 60-70-х гг. «Технократическая эра».

43. Основные тенденции политического развития Великобритании в 80-90-х гг. XX века.

44. Политическое развитие Великобритании на современном этапе.

45. «Четвертая республика» во Франции.

46. «Пятая республика» во Франции: этапы и их характеристика.

47. Испания в годы франкизма.

48. Разрядка: иллюзии и реальности.

49. Восстановление исторической государственности в Испании.

50. Испания в 80-90-х гг. XX века.

51. Политическое развитие Испании на современном этапе.

52. Италия в послевоенные годы (вторая половина 40-х г. – 70-е г. XX века).

53. Италия в 80-90-х гг. XX века.

54. Политическое развитие Италии на современном этапе.

55. Кризис и распад биполярной системы.

56. Становление постбиполярной модели международных отношений.

57. Основные тенденции социально-политического развития стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе.

58. Перспективы развития системы международных отношений на современном этапе.

59. Распад колониальной системы.

60. Основные региональные проблемы развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

61. Палестинская проблема.

62. Модернизационные процессы в странах Азии.

63. «Арабская весна».

64. Кризис на Украине. Специальная военная операция России на Украине.

65. Особенности политического и социально-экономического развития стран глобального Юга в начале XXI вв.

66. Новые социальные и культурные тенденции.

67. Роль ООН в решении проблем современного мира.

Контролируемые компетенции – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если ответил на вопрос, раскрывая его особенности и располагая дополнительным материалом.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если допущены неточности в некоторых аспектах.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если допущены важные неточности отражающие основную мысль излагаемого материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под общ. ред. Ж. В. Галич ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712836 (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.
2. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418 (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 367, [1] с. : рис. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. – Москва : Юрайт, 2023. – 168, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Всеобщая история : учебное пособие / Ю. А. Чижикова, С. В. Филатов, А. В. Махова, И. Л. Мерзлякова ; отв. ред. С. В. Филатов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615238 (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
3. Всеобщая история : учебно-методический комплекс дисциплины / авт.-сост. А. А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786 (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего
3. Клио
4. Культурная жизнь Юга России
5. Родина
6. Российская история

7.4. Интернет-ресурсы

- http://ancient.ru
- http://eastlib.narod.ru
- http://mesopotamia.nm.ru
- http://middleeast.narod.ru
- http://oedipus.ru/orientalia/print.htm
- kemet.ru http://www.kemet.ru/biblio/index.htm
- Агапов С.С. Договор купли-продажи между частными лицами в Египте времени Рамессидов // http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/ agapov.htm.
- Апродав В.А. На руинах Карфагена // http://ariad-in.webzone.ru/ History/Cartage.htm.
- Апродав В.А. Утика - древнейший город карфагенской державы // http://ariad-in.webzone.ru/History/Utica.htm.
- Афанасьев А. Филистимляне - забытый народ // http://archive.1september.ru/his/2000/no06.htm.
- Рубин В.А. Культура и идеология древнего Китая. М., 1970: www.geocities.com/soho/hall/7820/v-r/
- Валетов Т.Я. Анализ Антидэвовской надписи Кира // http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/Lomonos98/valetov.htm.
- Васильев Л.С. Религии древних иранцев (глава из книги «История религий Востока») // http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/ Vasilev001.htm.
- Васильева О.А. Потерянный ребенок Исиды // http://www.hist.msu.ru/ Science/Conf/lomweb01/vasil.htm.
- Вернер М. Древний Египет: Загадки и открытия (Чехословацкий институт египтологии: 30 лет деятельности в Египте) // http://www.kemet.ru/ articles/vdi/1-1991/01.htm.
- Габалла Али Габалла. Перекресток цивилизаций // http://www.kemet.ru /articles/unesco/f-01.htm.
- Дорошенко Е.А. Краткий очерк истории зороастризма (глава из книги «Зороастрийцы в Иране») // http://members.tripod.com/avesta/ Zoroastrianizm/Doroshenko001.htm.
- История Древней Месопотамии // http://members.tripod.com/sesna/ oldeast.

- История народа Израиля в эллинистическую и римскую эпоху // http://school.ort.spb.ru/(Eng)/library/torah/code/2t.htm.
- История религий: Сирия и Финикия // http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/syria/index.html.
- История религий: Вавилон и Ассирия // http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/babylon/index.html. Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи // http://www.1september. ru/ru/his/2001/11/no11_01.htm.
- История религий: Израильтяне // http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/israel/index.html.
- Камнев О.А. Выражение Sms ib: представления египтян о ib и kA (на материалах P. Prisse 186-197, 232-248) // http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/kamnev.htm.
- Ладынин И.А. К интерпретации образа царя Хуфу в сказках папируса Весткар // http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/ladynin.htm.
- Левченкова С.Е. Жертвенная керамика Древнего царства гробницы Хафраанха (по материалам полевых сезонов 1997-1998 гг.) // http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/levchen.htm.htm.
- Орлов В. Зороастризм и новые раскопки в Маргиане // http://www.archaeologist.incap.ru/literature/orlovZoroastrizm.html.
- Порублев Н.В. Зороастризм: религия космического дуализма (глава из книги «Культы и мировые религии») // http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Porublev001.htm.
- Пьянков И.В. Некоторые вопросы этнической истории древней Средней Азии // http://www.pereplet.ru/XPOHOC/statii/vostok.html.
- Соколов С.Н. Зорастризм // http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Sokolov001.htm.
- Филиппов Б.А., Менская Т.Б., Кулькова Н.А., Клушина Ю.И., Филиппов И.Б. Так начиналась новая эра // http://archive.1september.ru/his/2000/ his1.htm.

Янков В.А. Типологические особенности арифметики Древнего Египта и Месопотамии // http://www.philosophy.ru/library/fm/JANKOV.html.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Всеобщая история» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

При подготовке к зачёту особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того, чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к зачету начинается с изучения

и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе зачета восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы, указанные в п.п. 7.1. - 7.4.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование.

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (Б1.О.04)
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

_____
(наименование)

Протокол №____ от «___» _____ 20___г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)