

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Дата подписания: 01.07.2025 14:13:00

Уникальный программный ключ:

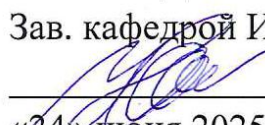
bdd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa5083c2

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД

 О.М. Уржумова

«24» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 Библиотечная профессиология**

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Год начала подготовки – **2025**

Краснодар
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

зам. директора
ГБУК РО
«Донская государственная
публичная библиотека»

Е.Д. Ломановская

зав. кафедрой социально-культурной
деятельности ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт
культуры», канд. культурологии, доцент

Л.Н. Кондратьева

Составитель:

Голубева Н.Л., профессор кафедры ИБДиД, доктор пед. наук, профессор

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиотечная профессиология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиДот «24» июня 2025 г. протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиотечная профессиология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от «25» июня 2025 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Периодические издания.	13
7.4. Интернет-ресурсы.	13
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	13
7.6. Программное обеспечение.	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	18

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: изучение теоретических, методических проблем формирования библиотечной профессии, на целостное раскрытие многообразных функций деятельности библиотечного специалиста.

Задачи:

1. Дать магистрантам систематизированные знания о библиотечной профессионалогии.
2. Раскрыть содержание библиотечно-информационного образования.
3. Представить современные концепции и перспективы библиотечного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ:

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способен к научно-исследовательской работе, использованию научных коммуникаций, определению тенденций (прогнозированию) развития библиотечно-информационной деятельности	теоретические основы библиотечной профессионалогии, методическую базу формирования требований к подготовке библиотечного специалиста; проблематику библиотечной профессионалогии; термины и понятия библиотечной профессионалогии; основные этапы развития	построить модель содержательно-структурных элементов библиотечной профессии; сформировать тезаурус библиотечной профессионалогии; выделить ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста	знаниями по истории и современному состоянию библиотечной профессионалогии, компетентностным подходом к библиотечно-информационному образованию

	библиотечной профессии		
--	------------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Библиотечнаяпрофессиология»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1							
1.	Основные этапы разработки библиотечной профессиологии	3		2	4		8	Собеседование
2	Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	3		4	6		12	Анализ практических ситуаций по теме
	Итого за 3 семестр			6	10		20	
3.	Содержание библиотечно-информационного образования	4			2		6	Дискуссия и анализ материалов по теме
4.	Непрерывное библиотечное образование	4		2	4		8	Анализ материалов по теме
5	Современные концепции и перспективы библиотечного образования	4			4		10	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Итого за 4 семестр			2	10		24	
	ИТОГО 72			8	20		44	

Форма итогового контроля: зачет

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основные этапы разработки библиотечной профессии	<u>Лекции:</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессии». Первый этап изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). Решение задач профотбора и профобучения. Создание психологической классификации профессии. Второй этап изучение библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). Укрепление теоретических оснований библиотековедения как общественной науки. Социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров. Исследования «Специалист – библиотека – библиография». Третий этап изучения библиотечной профессии (80-е годы). Межведомственный план НИР по библиотековедению, теории библиографии и истории книги. Разработка терминосистемы. Понятие библиотечной профессии. Проблематика библиотечной профессии. Понятие библиотечной библиографии. Четвертый этап изучения библиотечной профессии. Исследования «Библиотечная профессия: состояние и перспективы». Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе. Кадровые ресурсы библиотечного дела.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессии». 1. <i>Первый этап</i> изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). 2. <i>Второй этап</i> изучение	4	

	библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). 2. <i>Третий этап</i> изучения библиотечной профессии (80-е годы). 3. <i>Четвертый этап</i> изучения библиотечной профессии. 4. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Презентация по теме «Библиотечная профессия: состояние и перспективы в XXI веке»	8	
Тема 1.2. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	<u>Лекции:</u> «Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания» Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. Понятие интеллигентности, концепция А.В Соколова. Гуманитарные основы библиотечно-информационного образования. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-информационных кадров. Информационная культура специалиста библиотечно-информационной сферы.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Отличительные особенности высшего библиотечного образования», 1. Гуманитарные основы библиотечно-информационного образования. 2. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-информационных кадров. 3. Информационная культура специалиста библиотечно-информационной сферы.	2	
	Семинар «Трудовые функции современного специалиста общедоступной библиотеки в контексте Профстандарта специалиста библиотечно-информационной сферы (2022г)»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат «Проблемы реализации техно-гуманитарного баланса в развитии высшего библиотечно-информационного образования».	12	
Тема 1.3. Содержание библиотечно-информационного образования	<u>Лекции:</u> «Содержание библиотечно-информационного образования» Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков. Соотношение общенаучной и профессиональной		ПК-1

	подготовки библиотечного специалиста. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-информационного образования. Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования техно-гуманитарным особенностям развития современного общества.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста». 1. Содержательно-структурные элементы подготовки специалиста библиотечно-информационной сферы. 2. Ядро знаний, умений и навыков. 3. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки специалиста библиотечно-информационной деятельности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> : «Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования техно-гуманитарным особенностям развития современного общества» (реферат)	6	
Тема 1.4. Непрерывное библиотечно-информационное образование	<u>Лекции:</u> «Непрерывное библиотечно-информационное образование». Система образовательных учреждений по подготовке библиотечных кадров в России. Структура непрерывного библиотечного образования. Основные звенья (фазы) подготовки библиотечных кадров. Преимущество среднего и высшего звена в системе подготовки библиотечных кадров. Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Система образовательных учреждений по подготовке библиотечных кадров в России».	2	
	«Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом»	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Структура непрерывного библиотечного образования. Основные звенья (фазы)	8	

	подготовки библиотечных кадров»: презентация		
Тема 1.5. Современные концепции и перспективы библиотечного образования	<u>Лекции:</u> «Современные концепции и перспективы библиотечного образования». Социальный статус библиотечного работника. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-информационной сферы.		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-информационной сферы». 1. Параметры структуры профессионального сознания библиотекарей. 2. Проблемное поле формирования профессионального сознания ряда библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Вопросы формирования профессионального сознания современных библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении». <u>Описание сам. раб.</u> Раскрыть проблему, анализируя публикации отечественных библиотековедов за последние 5 лет.	10	
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	
ВСЕГО:		72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1							
1.	Основные этапы разработки библиотечной профессии	3					10	Собеседование
2	Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	3			2		24	Анализ практических ситуаций по теме
	Итого за 3 семестр				2		34	
3.	Содержание библиотечно-информационного образования	4					10	Дискуссия и анализ материалов по теме
4.	Непрерывное библиотечно-информационное образование	4					10	Анализ материалов по теме
5	Современные концепции и перспективы библиотечного образования	4			2		14	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Итого за 4 семестр				2		34	
	ИТОГО 72				4		68	

Форма итогового контроля: зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1.			

Тема 1.1. Основные этапы разработки библиотечной профессиональной	<u>Лекции:</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессиональной		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессиональной		
	1. <i>Первый этап</i> изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). 2. <i>Второй этап</i> изучение библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). 2. <i>Третий этап</i> изучения библиотечной профессии (80-е годы). 3. <i>Четвертый этап</i> изучения библиотечной профессии. 4. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Библиотечная профессия: состояние и перспективы в XXI веке». Презентация по теме.	10	
Тема 1.2. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	<u>Лекции:</u>		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Отличительные особенности высшего библиотечного образования»,		
	Трудовые функции современного специалиста общедоступной библиотеки в контексте Профстандарта специалиста библиотечно-информационной сферы (2022г)»		
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Проблемы реализации техно-гуманитарного баланса в развитии высшего библиотечно-информационного образования»: реферат	24	
Тема 1.3. Содержание библиотечно-информационного образования	<u>Лекции:</u> «Содержание библиотечно-информационного образования»		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Самостоятельная работа :</u> «Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования техно-гуманитарным особенностям развития современного общества» (реферат)	10	

Тема 1.4. Непрерывное библиотечно-информационное образование	<u>Лекции:</u> «Непрерывное библиотечно-информационное образование».		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Система образовательных учреждений по подготовке библиотечных кадров в России».		
	«Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом»		
	<u>Самостоятельная работа</u> «Структура непрерывного библиотечного образования. Основные звенья (фазы) подготовки библиотечных кадров»: презентация	10	
Тема 1.5. Современные концепции и перспективы библиотечного образования	<u>Лекции:</u> «Современные концепции и перспективы библиотечного образования».		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-информационной сферы». 1. Параметры структуры профессионального сознания библиотекарей. 2. Проблемное поле формирования профессионального сознания ряда библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Вопросы формирования профессионального сознания современных библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении». <u>Описание сам.раб.</u> Раскрыть проблему, анализируя публикации отечественных библиотековедов за последние 5 лет.	14	
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	
ВСЕГО:		72	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении второго семестра обучения.

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие «Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания»	Обсуждение хода работы, подготовка материалов; презентация	
Всего из 20 аудиторных часов на ОФО на интерактивные формы приходится			6 часа
Всего из 4 аудиторных часов на ОЗО на интерактивные формы приходится			2 часа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка к зачету.

Для этого магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- написание докладов;
- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Порядок отчетности и допуска к итоговой аттестации доводится до слушателей преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает студентам (слушателям) задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет проводится в устной форме.

«**Зачтено**» выставляется магистранту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«**Не зачтено**» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Охарактеризуйте первый этап изучения библиотечной профессии в России.
2. Особенности второго этапа изучения библиотечной профессии в 60-е- 70-е годы двадцатого века.
3. Третий этап изучения библиотечной профессии 80-е годы XX века.
4. Особенности четвертого этапа изучения библиотечной профессии.
5. Становление понятия «библиотечная профессия».
6. Изучение библиотечной профессии на современном этапе.

7. Информационная культура специалиста библиотечно-информационной сферы.
8. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки библиотечного специалиста.
9. Концепция непрерывного образования в светсовременной отечественной образовательной парадигмы.
10. Система образовательных учреждений по подготовке библиотечно-библиографических кадров в Российской Федерации.
11. Социальный статус библиотечного работника.
12. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.
13. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии.
14. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно информационной сферы.
15. Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования в современном цифровом обществе.

Промежуточная аттестация

6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Новые подходы к библиотечному образованию.
3. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
4. Непрерывное библиотечное образование.
5. Психолого-педагогические аспекты подготовки библиотечных кадров.
6. Разработка библиотечной профессии в России.
7. Проблематика библиотечной профессии.
8. Разработка библиотечной профессии.
9. Информационная культура библиотечного специалиста.
10. Библиотечное сознание.
11. Проблемы библиотечной профессии.
12. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного знания.
13. Начальный этап изучения библиотечной профессии в России.
14. Изучение библиотечной профессии в России (60-70 годы 20 века).
15. Изучение библиотечной профессии в России (80-90 годы 20 века).
16. Профессиональная составляющая федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
17. Библиотечная профессия на современном этапе (XXI век).
18. Особенности общенаучной подготовки специалиста библиотечной сферы.

6.2.4. Задания для самостоятельной работы:

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление общепрофессиональных компетенций обучающихся, на развитие профессиональных компетенций включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к зачет.

С этой целью магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, анализирует научно-исследовательскую деятельность отечественных библиотечников.

Задания для самостоятельной работы

1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
2. Гуманитарные основы библиотечной профессии.
3. Основные этапы разработки библиотечной профессии.
4. Формирование терминосистемы в библиотечной профессии.
5. Понятие библиотечной профессии.
6. Понятие библиотечной профессиографии.
7. Проблематика библиотечной профессии.
8. Ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста.
9. Непрерывное библиотечное образование: история, современное состояние.
10. Вопросы преемственности в библиотечном образовании.
11. Эквивалентность библиотечно-информационного образования.
12. Социальный статус библиотечного специалиста.
13. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.
14. Особенности труда библиотечного специалиста.
15. Становление библиотечной профессии в России.
16. Перспективы библиотечного образования.
17. Библиотечная специальность и специализация.
18. Сущность функции библиотечной деятельности: культурологический и информационный подходы.
19. Государственный образовательный стандарт высшего библиотечного образования (ФГОС бакалавриата, магистратуры).
20. Высшее библиотечное образование в информационном обществе.
21. Профессиональное мышление библиотечного специалиста.
22. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
23. Подготовка библиотечных кадров за рубежом.

7. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / под науч. ред. Н. В. Лопатиной ; Московский государственный институт культуры. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619759> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 249-276. – ISBN 978-5-94778-591-3. – Текст: электронный.
2. Грушевская, Н.В., Читательская компетентность библиотечного специалиста : монография / Н.В. Грушевская, Н.Л. Голубева - Москва: Современная библиотека (ИП Нечаев), 2022. – 208 с.- Текст непосредственный.
3. Редькина, Н. С. Библиотека в информационной инфраструктуре открытой науки / Н. С. Редькина ; Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук. – Новосибирск : Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712168> (дата обращения: 22.05.2025). – Библиогр.: с. 179-205. – ISBN 978-5-94560-338-7. – Текст : электронный.
4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» : Приказ Минтруда России № 527н : [принят 14.09.2022]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ № 608-р : текст с изменениями от 15.12.2021 г. : [принято 13.03.2021]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).

7.2. Дополнительная литература:

1. Дулатова А.Н. Постнеклассическое библиотековедение: стратегия общенаучного синтеза: монография / А.Н. Дулатова, Н.Л. Голубева. – Краснодар : Новация, 2024. – 153 с. – Текст : непосредственный.

Соколов, А. В. Ретроспектива-85. Библиотечно-информационная школа и ноосфера / А.В. Соколов ; науч. ред. С. А. Басов. – Санкт-Петербург : б.и., 2019. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567475> (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.Шрайберг, Я.Л. В условиях цифровизации: современные тенденции развития библиотечно-информационной сферы / Я.Л. Шрайберг // Библиотека. -2021. -№ 7. С. 21-25.

7.3. Периодические издания

Библиотека
Библиотековедение
Библиотечное дело
Научные и технические библиотеки
Современная библиотека
Школьная библиотека

7.4. Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>;
4. Университетская электронная библиотека <http://www.infolib.info/InFolio>;
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек
8. Информационно-справочный портал www.library.ru
9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» <http://www.biblioclub.ru>

7.5. Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой MSWindows 10, пакетами MSOfficeprof 2007; Astralinux 1.6, Р7-Офис, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины обеспечено наличием рабочих мест с выходом в Интернет для самостоятельной работы, наличием стационарного мультимедийного и стримингового оборудования. Обучающиеся пользуются: вузовской библиотекой с электронным читальным залом; учебниками и учебными пособиями; аудио и видео материалами. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

9.Дополнения и изменения

к рабочей программе учебной дисциплины

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
 (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

