Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой истории,
культурологии и музееведения
_____ А.В. Кудинова
«09» июня 2025 г. пр. № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1(Н) ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ

Научная специальность
5.10.2. Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов

Форма обучения – очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины **1.2.1 (Н) Подготовка публикаций** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

д.и.н., профессором кафедры истории, культурологи и музееведения КГИК Л.А. Карапетян

Рецензенты:

Кандидат культурологи, зав отделом истории, этнологии и природы КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына — Еременко А.Г.

Доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК — Чирг А.Ю.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «09» июня 2025 г. (протокол № 20)

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры **«20» июня 2025 г. (протокол № 7)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4

4. Структура и содержание и дисциплины 6

4.1. Структура дисциплины 6

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 6

5. Образовательные технологии 11

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации 12

6.1. Контроль освоения дисциплины 12

6.2. Оценочные средства 12

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося 17

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18

7.1. Основная литература 18

7.2. Дополнительная литература 18

7.3. Периодические издания 19

7.4. Интернет-ресурсы 19

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий 19

7.6. Программное обеспечение 21

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) 22

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: подготовка аспиранта к осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований и прикладных научных исследований в области музыкального искусства.

Задачи научно-исследовательской деятельности аспирантов определяются развитием навыков и умений, связанных:

- с осуществлением самостоятельной аналитической, проектной, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- формулированием и решением задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбором необходимых методов исследования, модифицирование существующих и разработкой новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом имеющихся литературных данных;
– ведением библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
– представлением итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
– владением методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **1.2.1 (Н) Подготовка публикаций** относится к разделу Научный компонент основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.10.2. Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов.

Научно-исследовательская деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации направлена на проведение исследований и сбору материалов для подготовки и написания эссе, рефератов, научных обзоров, научно-исследовательских статей и, в конечном итоге – на создание текста диссертационного исследования. Научно-исследовательская работа (научные семинары, рассредоточенная) связана с другими дисциплинами и видами работ учебного плана межпредметными связями.

Успешное проведение научно-исследовательской работы является обязательным условием для подготовки диссертации.

3. Требования к результатам освоен6ия содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ***компетенциями***:

- способностью к критическому анализу и оценке современных

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального искусства и образования;

- выполнять научные исследования в области истории, теории музыкального искусства, культуры и образования;

- ориентироваться в современных направлениях музыкознания;

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней, требования к структуре, содержанию и оформлению текста диссертации и автореферата;

- основные правила подготовки академического текста;

- содержание паспорта научной специальности, к которой относится диссертация;

- характеристику базовых структурных компонентов исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые;

- соответствие параметров стратегии исследования результатам исследования (выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов);

- степень разработанности темы диссертации.

Уметь:

- формулировать и аргументировать актуальность темы диссертации, научную новизну, положения, выносимые на защиту;

- обосновывать теоретическую и практическую значимость, степень достоверности результатов исследования;

- выстраивать текст диссертации и автореферата как последовательное аргументированное изложение теории исследуемого объекта,

- оформлять рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями к структуре и содержанию диссертации;

Владеть:

- методологией и методами научного исследования;

- профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики.

Приобрести опыт деятельности:

- в выполнении научно-исследовательской работы.

4. Структура и содкржанбие дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	60	10	10	10	10	10	10
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия							
Лабораторные работы	60	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная работа	156	26	26	26	26	26	26
Всего по дисциплине							
Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	Отчет о НИР	Отчет о НИР	Отчет о НИР	Отчет о НИР	Отчет о НИР	Отчет о НИР	Отчет о НИР

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспирантов организуется на кафедрах института, в его лабораториях, библиотеке, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми институт имеет договоры о сотрудничестве.

4.2. Тематический план освоения дисциплины

семестр	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Объем часов / з.е.
1	планирование научно-исследовательской работы, предполагающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме. Определение темы научной публикации в соответствии с направлением подготовки и темой исследования. Написание статьи РИНЦ, апробация в рамках международных и всероссийских научных мероприятий.	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, Публикация, выступление на научной конференции Отчет о НИР	36/1
2	Определение источников информации в соответствии с заданным аспектом научно-исследовательской работы Написание Статьи ВАК, обобщающей материалы первой главы диссертации Участие в научных конференциях. Написание статьи РИНЦ, апробация в рамках международных и всероссийских научных мероприятий.	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, Публикация, выступление на научной конференции Отчет о НИР	36/1
3	Сбор фактического материала для исследования Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК. Обработка полученных результатов, их анализ, систематизация.	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, Публикация, выступление на научной конференции Отчет о НИР	36/1
4	Написание Статьи ВАК, обобщающей результаты исследования во второй главе научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук. Написание статьи РИНЦ, апробация в рамках международных и всероссийских научных мероприятий.	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, Публикация, выступление на научной конференции Отчет о НИР	36/1

5	Написание статьи ВАК, обобщающей результаты исследования третьей главы диссертации. Участие в научных конференциях, написание научных статей, в т.ч. для журналов ВАК.	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, Публикация, выступление на научной конференции Отчет о НИР	36/1
6	Формирование научного отчета по публикациям к защите диссертации. Взаимодействие с редколлегиями журналов РИНЦ и ВАК. Обобщение результатов исследования в научной статье.	анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов, Публикация, выступление на научной конференции Отчет о НИР	36/1
	ИТОГО		216/6

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Подготовка публикаций» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения исследовательской работы в регионе и изложения ее результатов в научных статьях. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: AdobePhotoshop, CorelDRAW, AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль предполагает:

- анализ результатов экспериментальной научно-исследовательской работы аспирантов, самооценки аспирантами степени своей подготовленности к деятельности;

- анализ результатов научно-исследовательской работы аспирантов (статей, докладов, выступлений, рецензий, работы с литературой и источниками и др.).

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Требования к презентации и тезисам доклада.

Для успешной защиты аспирант должен подготовить и представить презентацию результатов проведенного исследования, а также тезисы доклада.

Презентация – краткое изложение результатов проведенного исследования в виде слайдов в редакторе PowerPoint и выступление с докладом на внутривузовской конференции.

Количество слайдов – 10-15. «Бумажный» вариант не требуется.

Слайды: (1) – Название работы и ФИО. (2) – Актуальность темы работы. (3,4) – Цель, объект, предмет исследования, теоретические основы исследования, методы исследования. (5,6,7) – Результаты исследования. (8,9,10) – Рекомендации, подкрепленные экономическими расчетами.

6.2.2. Требования к докладам

Тезисы доклада представляют собой обобщение исследования в объеме 3-5 страниц для публикации и выступления на региональных и всероссийских конференциях. Тезисы обязательно включают список литературы (2-3 наименования) и ссылки на источники литературы. Тезисы должны быть сданы как в «бумажном», так и в электронном виде.

6.2.3.Требования к содержанию научной (практической) статьи, обзора (обзорной статьи). *Научная (практическая) статья*. Во вводной части должны быть обоснованы актуальность и целесообразность разработки темы (научной проблемы или задачи). В основной 12 части статьи необходимо раскрыть исследуемые проблемы, пути их решения, обоснования возможных результатов, их достоверность. В заключительной части – подвести итог, сформулировать выводы, рекомендации, указать возможные направления дальнейших исследований.

Обзор (обзорная статья). В обзоре должны быть проанализированы, сопоставлены и выявлены наиболее важные и перспективные направления развития науки (практики), ее отдельных видов деятельности, явлений, событий и пр. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать противоречивые взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать выводы, обобщения, сводные данные.

6.2.5. Отчет о научно-исследовательской работе

Отчет о научно-исследовательской деятельности должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- описание результатов научно-исследовательской работы (этапы работы над диссертацией, работа над статьями и др.);
- список конференций и научных мероприятий, в которых участвовал аспирант;
- список научных публикаций аспиранта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

В ходе программы обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся необходимо обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 220, [1] с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 103, [1] с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Методология научного исследования : учебное пособие / под ред. Н. А. Слесаренко. – Изд. третье, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. – 265, [3] с. + цв. вклейка, 4 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-4169-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Перунова, Н. В. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие для магистрантов вузов культуры / М-во культуры Рос. Федерации; КГИК. – Краснодар, 2017. – 122 с. – ISBN 978-5-94825-249-0. – Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 243 с. - (Изд-во "Дашков и К")

6. Овчаров, А. О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : Инфра-м, 2014.– 304 с. – (Изд-во «Инфра-м»)

7. Резник, С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вуза / С. Д. Резник ; С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с. – (Менеджмент в науке).

8. Лях, В. И. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. И. Лях. – Краснодар, 2011. – 140 с.

9. Бакулев, В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Министерство образования

и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с. : ил., табл. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723

10. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Текст] : [гриф УМО] / Э. Б. Абдуллин. – СПб. : Лань: Планета музыки, 2014. – 364 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-1693-6 (Изд-во «Лань»). – ISBN 978-5-91938-147-1 (Изд-во «Планета музыки»): 450.00.

11. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба и др. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203 (17.03.2016).

7.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 284 с. – ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (04.03.2016).

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (04.03.2016).

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (04.03.2016).

4. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. – 70 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861 (04.03.2016).

7.3. Периодические издания:

Электронный научный журнал «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ» http://www.art-criticism-and-cultural-science.ingnpublishing.com/

Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение.

«Европейский журнал искусствоведения и культурологии» http://konferencii.ru/info/110457.

Культура и время перемен http://timekguki.esrae.ru/

Вестник КГУКИ http://timekguki.esrae.ru/

Научная палитра http://timekguki.esrae.ru/

7.4. Интернет-ресурсы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Этапы и технологии научно-квалификационной работы

1. Получение индивидуального задания по выполнению научно-исследовательской работы в соответствии с темой. Выбор организации, на базе которой будет выполняться научно-квалификационная работа.

2. Выбор темы научно-квалификационной работы. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и задач, выбор предмета и объекта исследования, формулирование гипотез. Построение общего плана (программы) научно-квалификационной работы.

Тему научно-квалификационной работы выбирают по рекомендации руководителя или самостоятельно, используя тематику дипломных проектов и работ, диссертационных исследований, хоздоговорных и госбюджетных научно-исследовательских работ кафедры, с учетом приобретенных знаний в вузе, планов на будущее и возможных видов деятельности. При выборе темы желательно учитывать как собственные, внутренние намерения и предпочтения, так и внешние советы.

Тема научно-квалификационной работы во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде такие главенствующие атрибуты исследования, как актуальность, новизна, научная и прикладная ценность.

Актуальность темы отражает ее важность, соответствие задачам науки и практики, решаемым в настоящее время.

Научная новизна темы состоит как в ее отличие от тем, ранее выполненных исследований, так и в оригинальности основной идеи, заложенной в тему, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений.

Практическая значимость избранной темы характеризует ее приложимость к прикладным задачам, встречающимся в науке, жизни, обществе, хозяйстве.

Формулировка темы должна отражать характер исследования: теоретическое, методологическое, прикладное.

Теоретические и методологические исследования относятся, как правило, к фундаментальным, направленным на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития

человека, общества, экономики страны, окружающей природной среды и т.п.

Прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

В процессе поиска, анализа и выбора темы исследований желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Тема должна отражать продвижение вперед в сравнении с ранее выполненными исследовательскими работами, опубликованными результатами научных исследований по данной проблематике;
2. Формулировка темы призвана отражать ее содержательность, тому, кто прочел название темы, должно быть ясно, что ей присущи содержательное начало, наполненность, наличие проблемности и направленности, целевой ориентации;
3. В краткой формулировке темы необходимо достичь максимально высокого уровня предметности и конкретности, очевидности, несмотря на немногословность названия;
4. Названию темы следует придать «модность», современность, с тем, чтобы от него не веяло архаизмами, уже пройденными в науке рубежами, отвергнутыми или отодвинутыми на задний план понятиями и представлениями.

Все известное, очевидное и само собой разумеющее не может быть предметом научного исследования. Повторение уже сделанных исследований также не является научным исследованием. Приведение в качестве доказательства примеров не может служить научным доказательством.

При выборе темы исследований большое значение имеет ознакомление с производством, его запросами, техническим уровнем и возникающими нерешенными научными вопросами.

Учесть и тем более соблюсти все указанные рекомендации нелегко. Конечно, тема будет уточняться и конкретизироваться в процессе выполнения работы, но выбор должен быть окончательным, ее формулировка соответствовать духу времени. В связи с этим подход к названию тем, начинающихся словами: «изучение», «исследование», «проблемы», «совершенствование», устарел и стал даже нежелательным.

Сегодня более предпочтительные такие научные категории, как «эффективность», «управление», «организационно-экономические механизмы регулирования», «качество», «производительность» или другие подобные термины. Если присоединить эти термины к современным общепризнанным в данный период базисным понятиям, то после взаимного смыслового согласования возникает один из осовремененных вариантов названия темы исследований.

После выбора темы научно-квалификационной работы необходимо провести ознакомление с литературой по профилю темы, которая позволит более четко представить направленность работы.

Для успешного решения задач научной работы в заданные сроки необходимо составить и утвердить у научного руководителя рабочую программу, в которой подробно излагаются актуальность, цель и задачи исследования, методы их проведения, этапы и решаемые в них задачи, технико-экономическая эффективность и адресность работы. Кроме рабочей программы рекомендуется составить план-график выполнения работ.

«Актуальность исследования» содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения исследуемой проблемы. При написании этой части рабочей программы следует воспользоваться обоснованием актуальности темы исследования. Важно показать, что до проведения исследования в данной отрасли науки, по данной проблеме были недоработки, нерешенные вопросы или, может быть, она вообще не рассматривалась.

«Цели и задачи исследования» содержит формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы исследования. В соответствии с основной целью выделяются три - пять целевых задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Зачастую каждая из крупных целевых задач определяет формирование отдельных разделов исследования.

«Объект исследования» представляет область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема.

«Предмет исследования» -это часть системы или процесс, протекающий в системе, представляющей объект исследования, являющийся непосредственным предметом исследования. Именно на предмет исследования ориентируется исследовательская работа, вследствие чего он непосредственным образом согласуется с темой исследования.

В разделе *«Состояние вопроса»* рассматривается как автор исследования представляет собственную оценку суммы знаний по данной проблеме и, в частности, методов ее решения. Это творческое осмысление современного уровня понимания проблемы.

В содержании дается описание методологии исследования и конкретного плана действий. Указывается как предлагаемые методы и приемы исследования отвечают его целям.

Отдельно нужно выделить намеченные к использованию методы исследований такие, как методы системного анализа и исследования операций, математические, статистические методы, метод сравнений и аналогий, метод обобщений, метод моделирования, метод экспертных оценок и др.

Любое исследование следует начинать только в том случае, когда автору ясны его возможные результаты, их научная новизна, практическая значимость и адресность.

Научный или научно-технический результат - продукт научной или научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе. К признакам научной новизны работы относятся: постановка новой научной проблемы, применение новых методов, инструментов, аппарата исследования; разработка и научное обоснование предложений об обновлении объектов, процессов и технологий, используемых в экономике и управлении и др.

Ясные признаки научной новизны и ее конкретные элементы должны быть присущи только части научной работы. Но эта часть должна быть заметной, существенной, особенно в диссертациях. Обязательным является указание в рабочей программе в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты исследования.

3. Изучение литературы, результатов исследований (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, отчеты о выполнении научно-исследовательских работ и т.д.) по выбранной теме научно-квалификационной работы. Подготовка критических обзоров литературы по выбранной тематике научно-исследовательской работы. Составление списка литературы по теме магистерской диссертации.

Приступая к выполнению научных исследований, надо видеть общие очертания работы в виде ее структурного построения по разделам, параграфам, модулям и блокам. Такое видение уже должно иметь место, так как еще при выборе и утверждении темы исследования, составления рабочей программы, просматривалась и ее структура. Составленная программа НИР дает представление в общих чертах содержания исследования, расположение ее разделов, модулей, блоков и связь между ними. Остается только детализировать каждую из частей исследования, решить поставленные там вопросы и в текстовом виде отразить сформировавшиеся доводы, обоснования, выводы. Параллельно необходимо произвести поиск информации, иллюстрирующей и подтверждающей выработанные идеи.

Последовательность и содержание процедур выполнения работы называемой технологией может быть разной. Различают последовательную технологию, блочно-модульный подход и выборочный способ.

Последовательная технология – работа ведется последовательно в порядке расположения разделов и параграфов. Такая технология используется, если отсутствуют препятствия при выполнении работы. Их появление ведет к потере времени.

Блочный, модульный подход – разрабатываются отдельные блоки, модули таким образом, чтобы из них можно было получить в последующем целостный результат, подгоняя части друг к другу.

Выборочный способ – первоначально сосредотачивается внимание на тех частях, элементах, разработка которых требует значительного времени, сопряжено с преодолением информационных и иных барьеров, затем выполняется все остальное.

Введение и заключение при всех способах пишутся на завершающей стадии выполнения работ.

Выраженными технологическими особенностями обладает составная часть выполнения исследования, заключающаяся в работе над информационными источниками.

Необходимость работы над информационными источниками:

- разобраться, что уже сделано другими;

для выяснения, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов;

- для критического анализа работ других авторов по теме как составной части НИР;

- нахождение числовых данных, сведений, необходимых для иллюстрации НИР, осуществление расчетов, оценок.

Методы поиска информации:

- формулирование первоначального поля поиска, а затем его расширение;

- применение цепной реакции развертывания поиска;

- изначальное обращение не ко всему массиву научной информации, а только к специализированным источникам: журналам и другим периодическим изданиям;

- поиск наиболее значимых источников с помощью научного руководителя, консультантов и коллег.

В числе информационных источников исследования могут быть использованы:

- книги (монографии, учебники, пособия и т.п.);
- статьи в журналах и сборниках трудов;
- отчеты по выполненной НИР;
- справочно-информационные листы;
- описание изобретений и открытий;
- диссертации и авторефераты;
- депонированные рукописные материалы;
- стандарты и нормали;
- рецензии;
- материалы научно-технических конференций, семинаров;
- статистические источники;
- официальные документы: законы, акты, положения.

Целесообразно исследовать библиографическую и реферативную литературу, умение работать с которой является весьма важным для каждого, кто проводит исследование. Рекомендуемую литературу для изучения следует уточнить с руководителем НИР. При изучении материалов, изложенных в журналах, целесообразно просмотреть их за последние 3-5 лет.

Работа над информационными источниками должна быть опережающей. Получив общее представление о достигнутом уровне исследований по теме НИР, составив предварительный обзор источников, на этом нельзя останавливаться. Необходим периодический мониторинг публикаций, позволяющий поддерживать информированность о состоянии исследований других авторов по изучаемой проблеме и обновлять соответствующие материалы НИР.

4. Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы.

Выбор методик исследования – одна из важных и трудных задач магистранта. Используемые методы и методики должны позволить вам достичь цели исследования. Методы или комбинация используемых методов должны быть отобраны так, чтобы проверить возможность применения гипотезы, теории, модели для конкретной ситуации.

Выбранные методы исследования должны обеспечить:

- достоверность – достаточность для объективной характеристики явления или объекта;
- валидность – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить исследователь.

В свою очередь, исследователь должен:

- полностью владеть информацией о переменных и исследуемых факторах, их возможной группировке;
- выбрать метод исследования и владеть им;
- изучить все возможные ошибки, возникающие вследствие объективных и субъективных причин.

Таким образом, важной проблемой выбора методов исследования является обоснованность выбора, что обеспечивает корректность самого метода. Методы должны соответствовать цели исследования, а выводы, сделанные в работе, соответствовать выбранным методам. Об этом не стоит забывать в самом начале планирования исследования. Следующий момент, обеспечивающий корректность метода – это его доступность возрастной группе юных исследователей. Под доступностью в данном случае, мы подразумеваем и наличие необходимого оборудования или источников информации, и сформированность у исследователей умений этим оборудованием пользоваться, а также понять текст из источника информации.

Далее, выбранные методы должны обеспечивать достаточность получения информации и обеспечить её (информации) достоверность. При использовании метода должны выполняться ВСЕ требования методики.

Информационно-аналитическая база данных представляет собой перечень информационных источников и информационных ресурсов для выполнения научного исследования. В ней должны быть представлены источники получения информации (научной, методической, правовой, бухгалтерской, экспертно-аналитической и т.д.), а также формы и условия доступа к ней.

Если в качестве такого источника рассматриваются информационные ресурсы сети INTERNET, то обязательно указывается сайт, но котором размещена необходимая информация.

В случае обеспечения доступа к информационным базам данных и каталогам библиотек, научных обществ, академических и отраслевых институтов, описывается организация получения доступа и предоставления информации.

5. *Обработка и анализ данных. Интерпретация полученных результатов выполненного исследования.*

Данный этап научного исследования включает обработку, интерпретацию и анализ данных, построение эмпирически выверенных и обоснованных обобщений, выводов, рекомендаций и проектов. Этап обработки подразделяется на несколько стадий:

- редактирование информации – проверка, унификация и формализация полученной в ходе исследования информации. На стадии предварительной подготовки к обработке осуществляется проверка методического инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковываются некачественно заполненные анкеты;

- кодирование – перевод данных на язык формализованной обработки и анализа путем «создания переменных. Кодирование представляет собой связующее звено между качественной и количественной информацией, характеризующееся числовыми операциями с информацией, введенной в память ЭВМ. Если во время кодирования произошел сбой, замена или потеря кода, то информация будет неверной;

- статистический анализ – выявление некоторых статистических закономерностей и зависимостей, которые дают социологу возможность сделать определенные обобщения и выводы;

- интерпретация – превращение данных в показатели, которые являются не просто числовыми величинами, а определенными социологическими данными, соотнесенными с целями и задачами исследователя, его знанием, опытом.

Анализ информационного материала различается в зависимости оттого, какое исследование проводится – качественное или количественное. В качественном исследовании анализ обычно начинается уже на этапе сбора данных, поскольку исследователь делает комментарии в своих полевых записях, отмечает обсуждаемые идеи и т.д. В период анализа исследователю иногда приходится вновь возвращаться к сбору данных, если их оказалось недостаточно или чтобы проверить

правильность выдвинутых гипотез. В качественном анализе перед исследователем стоят проблемы соблюдения баланса между описанием и истолкованием.

В количественном анализе оперируют понятиями переменных, влияющих друг на друга. При сборе, обработке, анализе, моделировании и сопоставлении результатов разных исследований используется совокупность методов и моделей прикладной математической статистики. К первой группе относят выборочный метод, описательную статистику, анализ связей и зависимостей, теорию статистических выводов, оценок и критериев, планирование экспериментов, ко второй – ряд методов многопеременной статистики, различные методы шкалирования, таксономические процедуры, корреляционный, факторный, причинный анализ, а также большую группу статистических моделей.

Существуют качественные и количественные виды анализа массовой информации. К качественным видам относятся:

- функциональный анализ, направленный на выявление устойчивых инвариантных связей объекта;

- структурный анализ, связанный с выявлением внутренних элементов объектов и способа их сочетания;

- системный анализ, представляющий собой целостное изучение объекта.

Количественный (статистический) анализ информации включает совокупность статистических методов обработки, сравнения, классификации, моделирования и оценки данных, полученных в результате социологического исследования. По характеру решаемых задач и используемого математического аппарата методы статистического анализа подразделяются на четыре основные группы:

-одномерный статистический анализ – дает возможность анализировать эмпирическое распределение измеренных в социологическом исследовании признаков. В этом случае вычленяются дисперсии и средние арифметические значения признаков, определяются частоты встречаемости различных градаций признаков;

- анализ сопряженности и корреляции признаков – предполагает использование совокупности статистических методов, связанных с вычислением парных корреляций между признаками, измеренных в количественных шкалах, и анализ таблиц сопряженности для качественных признаков;

- проверка статистических гипотез – позволяет подтвердить или опровергнуть определенную статистическую гипотезу, обычно связанную с содержательным выводом исследования;

- многомерный статистический анализ – позволяет анализировать количественные зависимости отдельных содержательных сторон исследуемого объекта от множества его признаков.

Статистические методы анализа включают в себя:

- анализ средних величин;

- вариационный (дисперсионный) анализ;

- изучение колебаний признака относительно его среднего значения;

- кластерный (таксономический) анализ – классификацию признаков и объектов при отсутствии предварительных или экспертных данных о группировке информации;

- логлинейный анализ – поиск и оценку взаимосвязей в таблице, сжатое описание табличных данных;

- корреляционный анализ – установление зависимости между признаками;

- факторный анализ – многомерный статистический анализ признаков, установление внутренних взаимосвязей признаков;

- регрессионный анализ – изучение изменений значений результатирующего признака в зависимости от изменений признаков-факторов;

- латентный анализ – выявление скрытых признаков объекта;

- дискриминантный анализ – оценка качества экспертной классификации объектов исследования.

Исследование считается завершенным тогда, когда представлены результаты.

6. *Апробация результатов научно-квалификационнойработы на конференциях регионального, российского, международного уровня. Подготовка и публикация текста статьи или тезисов по результатам научно-исследовательской работы.*

Публикация материалов и результатов исследований – важная составляющая научной работы, позволяющая закрепить свое авторство, ознакомить широкую научную общественность с вашими достижениями, получить полезные отзывы и советы.

Публикация научных результатов может быть в печатных научных изданиях в виде книги, статей в журналах и сборниках научных трудов, тезисов докладов на научных конференциях, семинарах.

Публикация в виде статьи – наиболее распространенная форма представления материалов исследований и разработок.

Статья – научное, публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале или газете.

Статьи могут быть:

- по характеру исследований: теоретические; методологические; прикладные;

- по содержанию: обзорные; аналитические; описывающие научные результаты.

Структура статьи может быть различной, но, как правило, включает в себя введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), литературу (при необходимости ссылок на нее). В статье, в которой

описываются научные результаты, рекомендуется иметь следующие смысловые части:

- актуальность исследования;
- цель (идея) исследования;
- основные результаты исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования.

Кроме статей к опубликованным работам приравниваются тезисы докладов на конференциях и семинарах и другие официальные тиражированные или зарегистрированные государственными органами научные материалы.

7. *Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской работы*

Оформление научно-исследовательской работы предполагает сборку материалов, их взаимную подгонку, внесение небольших дополнений и изменений, корректировку в соответствии с замечаниями научного руководителя и преподавателей или научных работников, просмотревших по вашей просьбе работу в целом. Окончательной процедурой оформления работы является подготовка рукописи в форме отчета по НИР, и магистерской диссертации.

Отчет о научно-исследовательской работе – научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, выполненной согласно рабочей программе, описывающий процесс или результаты научно-технических исследований или состояния научно-технической проблемы.

Отчет о НИР включает в себя: титульный лист, список исполнителей, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы; приложения.

Составляющие части отчета:

Реферат – сведения об объеме отчета; количество иллюстраций, таблиц, приложений, использованной литературы: перечень ключевых слов; текст реферата.

Введение – оценка современного состояния решаемой научно-технической проблемы; основные исходные данные для разработки темы; обоснование необходимости проведения НИР; актуальность и новизна темы; связь работы с другими НИР.

Основная часть – данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной НИР.

Заключение – краткие выводы по результатам выполнения НИР; предложения по их использованию, включая внедрение; оценку технико-экономической эффективности внедрения; оценку научно-технического уровня выполненной НИР.

Строгих требований к структуре построения основной части отчета по НИР нет. Однако практика выполнения таких работ выработала определенные подходы и их можно придерживаться (см. таблицу).

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP,Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
1.2.1 (Н) Подготовка публикаций
на 202_-202_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения

Протокол № ___ от «____» _____ 202_ г.

Исполнитель(и):
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой
_____/_____/_____ /_____/ _____.
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)