

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2024 16:27:05
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b666408e56c3d7016866e076873ef

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
29 августа 2024 г. (протокол № 11)



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Специальность

52.05.01 Актерское искусство

Специализация

Артист драматического театра и кино

Квалификация

Артист драматического театра и кино

Форма обучения – очная

(год начала подготовки - 2022)

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Правовые основы реализации образовательной программы	3
1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	4
1.3.1. Требования к абитуриенту	4
1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы	6
1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике	8
1.4. Общая характеристика образовательной программы	36
1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам	36
1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников	36
1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников	36
1.4.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	36
1.4.5. Направленность образовательной программы	36
1.4.6. Индикаторы достижения компетенций, результаты освоения образовательной программы	38
1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы	93
1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе	93
2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы	94
2.1. Учебный план	94
2.2. Календарный учебный график	94
2.3. Рабочие программы дисциплин	94
2.4. Программы практик	95
2.5. Программа государственной итоговой аттестации	95
2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	96
3. Оценочные средства	96
3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП	96
3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся	97
3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников	97
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	100
5. Условия реализации образовательного процесса	101
6. Методическое сопровождение	104

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 52.05.01 Актерское искусство реализуется в Краснодарском государственном институте культуры в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года № 304-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет, по специальности 52.05.01 Актерское искусство, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2017 г. № 1128;

- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;

- Уставом ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

- локальными актами института.

1.2. Миссия, цель и задачи образовательной программы.

Миссия ОПОП состоит в создании условий для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере актерского искусства в соответствии с традициями российской высшей школы, а также традициями театрального образования в России на основе современных образовательных технологий, в формировании профессиональной компетентности в области театрального искусства, этнокультурного самосознания личности в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов как условие интеграции в отечественную и мировую театральную культуру.

Цель ОПОП – осуществление образовательного процесса воспитания личностных и профессионально-ценностных качеств студента в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов; подготовка творческой личности, способной сохранять и развивать, транслировать и популяризировать театральную культуру в контексте своей профессиональной деятельности. Подготовка под руководством режиссера и исполнение ролей в организациях исполнительских искусств (в драматических театрах и в кино), руководящая работа в организациях исполнительских искусств, театральная педагогика.

Задачи ОПОП -

- обеспечение учебно-методической базы для подготовки актерских кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО;
- обеспечение контроля качества и результатов образовательного процесса подготовки специалистов по специальности 52.05.01 Актерское искусство.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.3.1. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен представить в приемную комиссию института один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации:

- [аттестат](#) о среднем общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом бакалавра;
- дипломом специалиста.

Лица, завершившие обучение до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляют документ государственного образца, завершившие обучение после вступления в силу указанного закона представляют документы образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учетом творческого характера профессиональной деятельности абитуриент сдает в вузе 2 вступительных испытания: испытание творческой направленности, испытание профессиональной направленности и собеседование. Каждое испытание оценивается по 100-балльной системе.

В процессе экзамена выявляются творческие и физические возможности поступающего, степень его готовности к выбранной профессии:

Профессиональное испытание по специальности включает в себя:

1. Чтецкая программа, подготовленная абитуриентом и состоящая из стихотворения, басни, отрывка из художественной прозы.

2. Написание рассказа на тему, указанную в билете.

Оценка результатов данного вступительного экзамена проводится по **100-балльной** шкале.

- Чтецкая программа **до 60 баллов.**
- Написание рассказа **до 40 баллов.**

Форма одежды на 1 экзамене – концертная.

Поступающие должны обладать следующими данными:

- логическим мышлением;
- аналитическим умом;
- ассоциативным мышлением;
- творческие способности в чтении стихов и басни.

Оценивается способность к образному мышлению, богатство воображения, вкус, степень эмоциональной возбудимости, своеобразие темперамента, умение передать характерность, почувствовать юмор или драматизм ситуации, а также стиль автора.

Творческое испытание по специальности включает в себя:

1. Исполнение сценического этюда, придуманного и поставленного абитуриентом на тему, предложенную экзаменационной комиссией (возможные темы: животное, предмет, ситуация).

2. Демонстрация дополнительных творческих способностей в любых видах и жанрах искусства (вокал, хореография, изобразительное искусство, пародия, сценарные умения и навыки, клоунада, владение музыкальным инструментом и т.д).

Оценка результатов данного вступительного экзамена проводится по **100-балльной** шкале.

- Исполнение сценического этюда **до 60 баллов.**
- Дополнительные творческие способности **до 40 баллов.**

Поступающие должны обладать следующими данными:

- отсутствием физических недостатков, мешающих овладению профессиональными навыками (сценическое движение, фехтование, танец, пластика).
- отсутствием речевых дефектов;
- устойчивой нервной системой,
- хорошей памятью;
- определенным музыкальным слухом,
- чувством ритма;
- наличием актерских способностей. понимание профессии «Руководство любительским театром».
- умение показать предложенное комиссией событие через выразительную мизансцену (позу).

творческие способности в вокале.

- творческие способности в пластике, танце и др. видах искусств.

Форма одежды на 2 экзамене – трико, лосины, спортивная обувь и т.п., при необходимости иметь при себе фонограммы, музыкальные инструменты, сценические костюмы, реквизит и т.д.

1.3.2. Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6).

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода (ОПК-1).

Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в области культуры и искусства (ОПК-2).

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3).

Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методи-

ческие материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения (ОПК-4).

Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации (ОПК-5).

Способен общаться со зрительской аудиторией в условиях сценического представления, концерта, а также исполнять роль перед кино- (теле-) камерой в студии (ПК-1).

Способен проявлять творческую инициативу во время работы над ролью в спектакле, кино-, телефильме, эстрадном представлении (ПК-2).

Способен работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла (ПК-3).

Способен использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат, легко выполнять двигательные задачи, требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия, включая базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя без оружия и с оружием, манеры и этикет основных культурно-исторических эпох (ПК-4).

Способен актерски существовать в танце, воплощать при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, быть в танце органичным, предельно музыкальным, убедительным, раскованным и эмоционально заразительным, следуя воле режиссера, быстро переключаться из одного танцевального жанра в другой (ПК-5).

Способностью овладеть основами музыкальной грамоты, пения, навыки ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения (ПК-6).

Способностью самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли (ПК-7).

Способностью к преподаванию основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-8).

Способностью к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению (ПК-9).

Способностью профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, способностью создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпо-ритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями (ПК-10).

Готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования (ПК-11).

1.3.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.

Блок.	Дисциплина	Результаты обучения по каждой дисциплине и практике
Б1.О.01	Русский язык и культура речи	<p>Знать: основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации</p> <p>Уметь: практически на высоком уровне реализовывать правила диалогического общения</p> <p>Владеть: опытом составления официальных документов</p>
Б1.О.02	Иностранный язык	<p>Знать: формы речевой коммуникации в бытовом и деловом общении на иностранных языках</p> <p>Уметь: составлять монологические и диалогические высказывания с использованием профессионально-ориентированной лексики в социально и профессионально значимых сферах на иностранном языке</p> <p>Владеть: опытом понимания и составления устных и письменных текстов бытовой и деловой коммуникации на иностранном языке</p>
Б1.О.03	Философия	<p>Знать: основные понятия и принципы философской методологии и логики для научного и практического применения; основные парадигмы, концепции и теории, объясняющие культурогенез и многообразие культурно-цивилизационного процесса</p> <p>Уметь: применять принципы современной методологии для решения теоретических и практических задач; объяснять процессы культурной дифференциации и интеграции, межкультурного взаимодействия с позиций толерантности</p> <p>Владеть: опытом применения современной философской методологии, в том числе системной, для решения поставленных задач; навыками изучения, прогнозирования и объяснения культурных процессов глобально и в полиэтническом регионе, в частности</p>

Б1.О.04	История	<p>Знать: приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования</p> <p>Уметь: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>Владеть: опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности</p>
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать: теоретические, организационно-методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда и гражданской защиты</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе источников ЧС, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки уровней опасностей в системе «человек – среда обитания» с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>
Б1.О.06	Психология	<p>Знать: психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов</p> <p>Уметь: определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом</p> <p>Владеть: опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью</p>
Б1.О.07	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	<p>Знать: основные нормативные и программные документы, определяющие задачи культурной политики и способы их решения</p> <p>Уметь: соотносить решаемые учебные и профессиональные задачи с направлениями культурной политики России</p> <p>Владеть: опытом применения положений</p>

		государственной культурной политики в решении своих образовательных задач
Б1.О.08	Предпринимательство и проектная деятельность	<p>Знать: сущность, условия, виды и организационно-правовые формы и нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; принципы, способы сбора и методы обработки информации для целей бизнес-планирования; современную методологию и технологию управления проектами; организационные структуры управления проектами</p> <p>Уметь: находить новые рыночные возможности и давать объективную оценку результатам деятельности предпринимательской организации; применять полученную информацию производить необходимые расчеты; Определять цели проекта и разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p> <p>Владеть: навыками оценки результатов предпринимательской деятельности конкретной организации с учетом специализации и размеров организации, условий внутренней и внешней среды предпринимательства; начальным опытом разработки бизнес-плана; методами менеджмента, маркетинга и проектного анализа, навыками оценки эффективности и рисков проекта; организационным инструментарием управления проектами.</p>
Б1.О.09	Основы права	<p>Знать: основные нормативно-правовые документы в своей деятельности</p> <p>Уметь: использовать нормативно правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеть: опытом использования нормативно-правовых документов в своей деятельности</p>
Б1.О.10	Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	<p>Знать: специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития</p> <p>Владеть: опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития</p>
Б1.О.11	Физическая культура и	Знать: научно-биологические и практиче-

	спорт	<p>ские основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни; основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма.</p> <p>Уметь: определять индивидуальные режимы физической нагрузки; контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией</p> <p>Владеть: опытом рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма; опытом применения средств оздоровления для самокоррекции здоровья и физического развития</p>
Б1.О.12	Введение в информационные технологии	<p>Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Базовые алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации, выбирать алгоритмы решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Осуществлять выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации, практическим опытом составления алгоритмов и компьютерных программ для решения профессиональных задач</p>

Б1.О.13	Педагогика	<p>Знать: содержание, закономерности, принципы и процедуры организации педагогического процесса, показатели его эффективности</p> <p>Уметь: использовать методы и средства педагогического воздействия на личность обучающегося</p> <p>Владеть: опытом педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательном процессе</p>
Б1.О.14	Сценическая речь	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией; основные игровые системы в рамках которых идет живое общение со зрительской аудиторией в условиях концерта, представления; тренинги по развитию творческого потенциала и творческой инициативы; понятие «творческая инициатива»; понятие художественного замысла; основные принципы работы в творческом коллективе; понятие актерского ансамбля; основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским; основные навыки и умения профессиональных дисциплин; стихотворные размеры и литературные жанры; принципы логичного и последовательного построения монолога; основные принципы работы над литературным, прозаическим материалом; основные правила использования интонаций, виды сценических интонаций; понятия: дикция, орфоэпия, культура речи, голосо-речевой аппарат, смешанное и диафрагматическое дыхание, кинолента видений, внутренний монолог, словестное действие; строение голосо-речевого аппарата, принципы смешанного и диафрагматического дыхания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концертов; использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; творчески мыслить в процессе работы над ролью; активно включать фантазию, воображение,</p>

		<p>творческую инициативу в процессе работы над образом; работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; создавать художественный образ в контексте художественного замысла; применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах; органично включать все возможности речи, ее дикционной, интонационно-мелодической и орфоэпической культуры; определять стихотворные размеры; работать в различных литературных жанрах; работать над поэтическим литературным материалом; работать над прозаическим литературным материалом; включать все возможности речи в ходе художественно-творческой работы над ролью; использовать правило логики и последовательности сценической речи в работе над ролью.</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом общения со зрительской аудиторией, в рамках театрализованного представления и интерактивного взаимодействия со зрительской аудиторией; опытом работы над ролью предложенным К. С. Станиславским, Михаилом Чеховым; опытом работы в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла; опытом работы в актерском ансамбле; опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин; провести дикционный тренинг в целях устранения речевых, дикционных дефектов и подготовки голосо-речевого аппарата к профессиональной деятельности; применять на практике правила орфоэпии; применить дыхательный тренинг в работе над своим голосо-речевым аппаратом.</p>
Б1.О.15	Актерское мастерство	<p>Знать: элементарные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения основных профессиональных задач по дисциплине «Актерское мастерство»; элементы психотехники актера, методы работы над ролью; принципы работы на камеру в помещении, студии,</p>

		<p>улицы и других площадках; основные принципы работы на кино-(теле-) камеру; тренинги по развитию творческого потенциала и творческой инициативы; понятие «творческая инициатива»; понятие художественного замысла; основные принципы работы в творческом коллективе; понятие актерского ансамбля; основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским; способы применения грима в работе над ролью в драматическом театре; способы применения грима в работе над ролью в кино; самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли в драматическом театре и кино; основные навыки и умения профессиональных дисциплин; понятие художественного образа, компоненты, складывающие его; актерские средства, при помощи которых, создается художественный образ.</p> <p>Уметь: применять элементарные информационно-коммуникационные технологии в работе над этюдом, отрывком, ролью в спектакле; подготовить к творческой работе психофизический аппарат, выстраивать роль в рамках художественного замысла режиссера; повторять необходимый режиссеру дубль на высоком профессиональном уровне; быстро встроиться в предлагаемые обстоятельства роли; использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; творчески мыслить в процессе работы над ролью; активно включать фантазию, воображение, творческую инициативу в процессе работы над образом; работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; создавать художественный образ в контексте художественного замысла; работать с художником по свету, со звукорежиссером, с постановщиком пластики в спектакле, балетмейстером; работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; творчески подходить к созданию грима для роли в спектакле; применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах; использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания ху-</p>
--	--	---

		<p>дожественного образа актерскими средствами</p> <p>Владеть: опытом использования информационно-коммуникационных технологий в художественно-творческом процессе; опытом актерской работы над ролью; опытом работы на камеру; опытом подготовки своего психофизического аппарата к быстрому включению в предлагаемые обстоятельства отрывка по требованию режиссера; опытом работы над ролью предложенным К. С. Станиславским, Михаилом Чеховым опытом работы в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла; опытом работы в актерском ансамбле; опытом работы с гримом в процессе создания образа в драматическом театре; опытом работы с гримом в условиях кино; опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин; опытом создания художественных образов актерскими средствами</p>
Б1.О.16	Пластическое воспитание	<p>Знать: элементарные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения основных профессиональных задач по дисциплине «Пластическое воспитание»; технику сценического боя без оружия; принципы построения и исполнения сценического боя без оружия и с оружием; принципы работы с предметом; основные принципы биомеханики; техника исполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики; основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин</p> <p>Уметь: применять элементарные информационно-коммуникационные технологии в процессе создания пластического рисунка этюда, отрывка, спектакля; составлять пластические фразы на основе базовых акробатических элементов; выполнять элементы индивидуальной и парной акробатики; уметь наносить, отыгрывать, озвучивать сценические удары руками и ногами, выполнять сценические броски, толчки, перевороты, уметь соединять в боевую цепочку элементы сценического боя без оружия, использовать в бою без оружия предметы, использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат, легко выполнять двигатель-</p>

		<p>ные задачи требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам.</p> <p>Владеть: опытом использования информационно-коммуникационных технологий в художественно-творческом процессе поиска и создания пластического рисунка опытом работы по всем разделам пластического воспитания; опытом построения и проведения различных видов тренинга; опытом преподавания профессиональных дисциплин.</p>
Б1.О.17	Профессиональная этика в драматическом театре и кино	<p>Знать: основные принципы режиссерской этики в профессиональном театре</p> <p>Уметь: применять основные принципы режиссерской этики в работе с профессиональным театральным коллективом</p> <p>Владеть: опытом взаимодействия педагога-режиссера с участниками профессионального театрального коллектива</p>
Б1.О.18	История театра	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; основные навыки и умения профессиональных дисциплин</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.</p>
Б1.О.19	Мастерство ведущего	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; способы решения сложных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; основные различия актерского существования в вы-</p>

		<p>шеперечисленных игровых системах; основные принципы публичных выступлений; основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин; понятия: дикция, орфоэпия, культура речи, голосо-речевой аппарат, смешанное и диафрагматическое дыхание, кинолента видеоний, внутренний монолог, словестное действие</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; решать сложные задачи профессиональной деятельности с применением простейших информационно-коммуникационных технологий; общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концерта; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам; органично включать все возможности речи, ее дикционной, интонационно-мелодической и орфоэпической культуры.</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом решения профессиональных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; опытом общения со зрительской аудиторией, в рамках театрализованного представления и интерактивного взаимодействия со зрительской аудиторией; опытом преподавания профессиональных дисциплин; опытом мастерство ведущего</p>
Б1.О.20	Основы художественного чтения	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах; основные принципы публичных выступлений; основные принципы работы над ролью в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; работу в контексте режиссерского замысла спектакля; основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин; компоненты из которых складывается речевая характеристика персонажа; основные принципы работы над литератур-</p>

		<p>ным, прозаическим материалом</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концерта; проявлять творческую инициативу в процессе подготовки роли, репетирования, и исполнения роли в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; организовать процесс репетиций и спектакля таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам; работать над поэтическим литературным материалом; работать над прозаическим литературным материалом; включать все возможности речи в ходе художественно-творческой работы над ролью.</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом общения со зрительской аудиторией, в рамках театрализованного представления и интерактивного взаимодействия со зрительской аудиторией; опытом в области методической литературы по работе над созданием образа; опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла; опытом преподавания профессиональных дисциплин; опытом работы над литературным материалом</p>
Б1.В.01	Сценический танец	<p>Знать: общность и различие творческой деятельности танцора и актера; историю хореографического искусства; терминологию танца; методику исполнения народного, сценического, бального, современного танцев; взаимосвязь искусства хореографии с другими видами художественного творчества; историю хореографического искусства и его развитие от античности до современ-</p>

		<p>ного состояния мирового театра; эволюцию направлений хореографическом искусстве от классицизма до модерна</p> <p>Уметь: актерски существовать в танце; быть в танце органичным; быть эмоционально заразительным, применять полученные знания, навыки и умения в постановочном процессе создания хореографического номера</p> <p>Владеть: опытом построения танцевальных номеров; опытом хореографической подготовки (основные направления хореографии); опытом хореографической деятельности в области театра</p>
Б1.В.02	Тренинг по актерскому мастерству	<p>Знать: основные навыки и умения профессиональных дисциплин.</p> <p>Уметь: применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах</p> <p>Владеть: опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.</p>
Б1.В.03	История кинематографа	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; основные навыки и умения профессиональных дисциплин.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.</p>
Б1.В.04	Грим	<p>Знать: техники нанесения сценического грима методику преподавания, основные принципы построения занятия по профессиональным дисциплинам</p> <p>Уметь: выполнять различные виды грима, создавать характерные образы при помощи сценического грима выстраивать занятия по гриму, применять в педагогической деятельности знания и умения по данной дисциплине, применять а постановочной работе грим, для нахождения образа</p>

		Владеть: опытом использования грима в творческом процессе создания спектакля в любительском театральном коллективе; опытом педагогической деятельности
Б1.В.05	Вокал	Знать: основы музыкальной грамоты; основы вокальной техники; основы работы над вокальным произведением Уметь: анализировать творчество современных отечественных и зарубежных композиторов; Владеть: опытом музыкальной грамоты, пения; основы вокальной техники
Б1.В.06	Вокальный ансамбль	Знать: навыки ансамблевого пения, знать варианты ансамблей. Уметь: находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения, конспектировать и анализировать первоисточники. Владеть: опытом ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения, опытом поиска источников и каналов информации о музыкальном искусстве.
Б1.В.07	Искусство речи в кино	Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией; основные принципы публичных выступлений; основные принципы работы над ролью в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; работу в контексте режиссерского замысла спектакля; основные профессиональные задачи специальных дисциплин; средства, приемы и приспособления сценической речи; понятие речевой характеристики персонажа; компоненты из которых складывается речевая характеристика персонажа; основные принципы работы над литературным, прозаическим материалом; практические приемы работы над речью в спектакле. Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других ви-

		<p>дов концерта; проявлять творческую инициативу в процессе подготовки роли, репетирования, и исполнения роли в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении; работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; -решать профессиональные задачи специальных дисциплин; воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи; создавать яркую речевую характеристику персонажа; вести роль в едином темпоритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями; работать над поэтическим литературным материалом; работать над прозаическим литературным материалом; включать все возможности речи в ходе художественно-творческой работы над ролью.</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой; опытом в области методической литературы по работе над созданием образа; опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла; опытом преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним, вспомогательных дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования, а так же в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов; опытом создания индивидуального голосо-речевого тренинга с учетом индивидуальных речевых особенностей; опытом создания речевой характеристики персонажа; опытом работы над речью в спектакле.</p>
Б1.В.08	Мастерство драматического актера в кино	<p>Знать: основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса; основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией; основные игровые систе-</p>

		<p>мы в рамках, которых идет живое общение со зрительской аудиторией, в условиях концерта, представления; принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; основные принципы работы на кино-(теле-) камеру; знать принципы работы на камеру в помещении, студии, улицы и других площадках; основные принципы работы над ролью в спектакле, кино, телефильме , эстрадном представлении; работу в контексте режиссерского замысла спектакля; основные принципы работы над пластической выразительностью роли, метод работы над пластикой роли выдающихся артистов и режиссеров; художественные направления в драматургии, театре, режиссерском и актерском искусстве, хореографии; основные профессиональные задачи специальных дисциплин; понятие художественного образа, в литературе, музыке, живописи, скульптуре, театре; основную методическую литературу по данному вопросу; основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом; основные этапы работы над созданием художественного образа; понятие целостности художественного образа;</p> <p>Уметь: самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре; быстро встроиться в предлагаемые обстоятельства роли; готовность повторять необходимый режиссеру дубль на высоком профессиональном уровне; проявлять творческую инициативу в процессе подготовки роли, репетирования, и исполнения роли в спектакле, кино, телефильме , эстрадном представлении; использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме , эстрадном представлении; работать с художником по свету, со звукорежиссером, с постановщиком пластики в спектакле, балетмейстером; работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; применять в практической работе над ролью знания и умения в области создания пластической характеристики образа; работать совместно с режиссером и постановщиком спектакля для реализации художественного замысла постановки; показать высокую исполнительскую подготовку; решать профессио-</p>
--	--	--

		<p>нальные задачи специальных дисциплин создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению; использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе создания спектакля; создавать художественный образ в контексте художественного замысла спектакля в целом, его жанра и стиля; создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа;</p> <p>Владеть: опытом поведения в игровом театре, представлении, концерте, на съемочной площадке; опытом работы на камеру, опытом подготовки своего психофизического аппарата к быстрому включению в предлагаемые обстоятельства отрывка по требованию режиссера; опытом в области методической литературы по работе над созданием образа; опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла; опытом работы по созданию пластической характеристики образа; опытом творческой взаимосвязи танца и актерского мастерства; опытом преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним, вспомогательных дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования, а так же в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов. опытом создания художественных образов актерскими средствами; опытом великих исполнителей и способен переносить эти знания в практическую работу; опытом развития образного мышления.</p>
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	<p>Знать: теоретико-методические и организационные основы физической культуры и спорта; средства, методы и методические приемы организации занятий ОФП с различной функциональной направленностью; основы техники безопасности и профилак-</p>

		<p>тики травматизма на занятиях ОФП.</p> <p>Уметь: осуществлять подбор необходимых средств ОФП, прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды; планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий ОФП с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.</p> <p>Владеть: опытом применения практических умений и навыков различных видов спорта и систем физических упражнений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств; опытом творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</p>
Б1.В.ДВ.01.02	Спортивные игры	<p>Знать: - социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности; средства, методы и методические приемы обучения спортивным (подвижным) играм; основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по спортивным (подвижным) играм.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности спортивных (подвижных) игр с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма; планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий по спортивным (подвижным) играм с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма</p> <p>Владеть: опытом использования спортивных (подвижных) игр в формировании двигательных умений и навыков; опытом применения практических умений и навыков в спортивных играх, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств; опытом планирования</p>

		содержания самостоятельных занятий по спортивным (подвижным) играм различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма
Б1.В.ДВ.02.01	Ритмика	<p>Знать: основу ритмического воспитания артиста; основы ритма, темпа, темпо-ритма; основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин</p> <p>Уметь: применять ритмические рисунки в профессиональной деятельности; создавать темпо-ритмический рисунок; чувствовать темпо-ритм пластического и сценического действия; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам.</p> <p>Владеть: опытом работы по всем разделам пластического воспитания; опытом создания темпо-ритмического рисунка роли; опытом преподавания профессиональных дисциплин.</p>
Б1.В.ДВ.02.02	Современный танец	<p>Знать: взаимосвязь искусства хореографии с другими видами художественного творчества; историю хореографического искусства и его развитие от античности до современного состояния мирового театра; эволюцию направлений хореографическом искусстве от классицизма до модерна, основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин</p> <p>Уметь: применять полученные знания, навыки и умения в постановочном процессе создания хореографического номера; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам.</p> <p>Владеть: опытом хореографической деятельности в области театра; опытом преподавания профессиональных дисциплин.</p>
Б1.В.ДВ.03.01	Специфические особенности тренинга в работе над ролью	<p>Знать: принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах; основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах; основные принципы и методы преподавания профессиональных</p>

		<p>дисциплин</p> <p>Уметь: самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре; применять знания из смежных дисциплин в работе над образом; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам</p> <p>Владеть: опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой; опытом поиска информации для создания художественного образа роли; опытом преподавания профессиональных дисциплин.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	История литературы	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа</p>
Б1.В.ДВ.04.01	Театр одного актера	<p>Знать: способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности; основные игровые системы в рамках, которых идет живое общение со зрительской аудиторией, в условиях концерта, представления; основные принципы работы на кино-(теле-) камеру; знать принципы работы на камеру в помещении, студии, улицы и других площадках; принципы создания образа роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления в кино-, телефильме; основные принципы работы театральных цехов; понятие художественного образа, в литературе, музыке, живописи, скульптуре, театре; основную методическую литературу по данному вопросу; основные этапы работы над созданием художественного образа; понятие целостности художественного образа; основные принципы художественного чтения; историю возникновения и развития «художественного чтения» как сценического вида искусства; основных представителей данного вида искусств и их методику работы над</p>

		<p>литературным материалом; методы работы над авторским произведением; этапы работы по овладению авторским словом, системой образов драматурга; понятие образной системы драматурга; понятие стиля и жанра; понятие языка автора, его особенностей, индивидуальностей, принципы и этапы работы над моноспектаклем</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности; быстро встроиться в предлагаемые обстоятельства роли; готовность повторять необходимый режиссеру дубль на высоком профессиональном уровне; использовать необходимые игровые принципы взаимодействия со зрителем в зависимости от игровой концепции; делать отбор выразительных средств, в зависимости от игровой концепции; применять знания из смежных дисциплин в работе над образом; организовать процесс репетиций и спектакля таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом; актерскими тренингами настроиться на работу в творческом ансамбле; актерскими тренингами вокруг роли и спектакля настроиться на работу в едином художественном замысле и ощутить себя единицей целостного творческого процесса; создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению; использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе создания спектакля; создавать художественный образ в контексте художественного замысла спектакля в целом, его жанра и стиля; создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; использовать принципы работы над литературным материалом великих чтецов-исполнителей; определять содержательную природу драматурга; воплотить содержание произведения в исполнительской работе; определять</p>
--	--	--

		<p>действенную природу драматурга; воплотить действенную природу драматурга в исполнительской работе; определять стилевую природу драматурга; воплотить стилевую и жанровую природу драматурга в исполнительской работе; использовать основные принципы сценической речи в работе над произведением; использовать знания, умения и навыки, полученные на смежных дисциплинах в творческой работе над литературным материалом</p> <p>Владеть: опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности; опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа; опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой; опытом поиска информации для создания художественного образа роли; опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла; опытом создания художественных образов актерскими средствами; опытом великих исполнителей и способен переносить эти знания в практическую работу; опытом развития образного мышления; опытом создания и исполнения чтецкого материала; опытом овладения авторским словом; методической литературой в области работы над авторским словом; опытом работы над моноспектаклем.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Ансамблевое пение	<p>Знать: навыки ансамблевого пения; варианты ансамблей, основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин</p> <p>Уметь: находить оптимальные варианты ансамблей; строить аккорды в многоголосном пении; находить подголоски многоголосного пения; конспектировать и анализировать первоисточники; проводить тренинги по профессиональным дисциплинам; проводить занятия по профессиональным дисциплинам</p> <p>Владеть: опытом ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения; опытом поиска источников и каналов информации о музыкальном ис-</p>

		кусстве; опытом преподавания профессиональных дисциплин.
Б1.В.ДВ.05.01	Работа актера в кадре	<p>Знать: основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; понятие целостности художественного образа в кино;</p> <p>Уметь: создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению; использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода; создавать художественный образ в контексте художественного замысла кинорежиссера; создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа;</p> <p>Владеть: опытом создания художественных образов актерскими средствами в кино; опытом великих исполнителей; опытом переносить знания великих практиков и педагогов театра в собственную практическую работу над созданием художественного образа актерскими средствами в кино;</p>
Б1.В.ДВ.05.02	Историческое фехтование	<p>Знать: технику сценического и исторического фехтования; манеры и этикет основных культурно-исторических эпох</p> <p>Уметь: практически реализовывать ритуально-технические элементы фехтования на колюще рубящей шпаге; применять манеры и этикет основных культурно-исторических эпох в работе над ролью; легко выполнять двигательные задачи требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия.</p> <p>Владеть: опытом построения и проведения различных видов тренинга; опытом работы по всем разделам пластического воспитания</p>
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	<p>Знать: основные принципы реализации художественного замысла театрализованного представления</p> <p>Уметь: применять на практике знания и умения в области режиссуры театрализо-</p>

		<p>ванных представлений и смежных дисциплин</p> <p>Владеть: опытом постановки театрализованного представления</p>
Б2.О.02(П)	Педагогическая практика	<p>Знать: основные профессиональные задачи специальных дисциплин.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи специальных дисциплин</p> <p>Владеть: опытом преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним, вспомогательных дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования, а так же в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов.</p>
Б2.О.03(П)	Исполнительская практика	<p>Знать: принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах; основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса, работу в контексте режиссерского замысла спектакля; основные принципы работы театральных цехов; понятие художественного замысла; основные принципы работы в творческом коллективе; понятие актерского ансамбля; основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским; основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; понятие целостности художественного образа в кино; основные законы сценической речи и приемы создания речевой характерности роли</p> <p>Уметь: самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре; работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; создавать художественный образ в контексте художественного замысла; работать с художником по свету, со звукорежиссером, с постановщиком пластики в спектакле, балетмейстером; работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; организовать процесс репетиций и спектакля таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом; актерскими</p>

		<p>тренингами настроиться на работу в творческом ансамбле; актерскими тренингами вокруг роли и спектакля настроиться на работу в едином художественном замысле и ощутить себя единицей целостного творческого процесса; создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению; использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода; создавать художественный образ в контексте художественного замысла кинорежиссера; создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпо-ритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями.</p> <p>Владеть: опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой; опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла; опытом создания художественных образов актерскими средствами в кино; опытом великих исполнителей; опытом переносить знания великих практиков и педагогов театра в собственную практическую работу над созданием художественного образа актерскими средствами в кино; профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, опытом работы над речью в спектакле</p>
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	<p>Знать: принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах; основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса; принципы создания образа</p>

		<p>роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления в кино-, телефильме; основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; понятие целостности художественного образа в кино; основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; основные законы сценической речи и приемы создания речевой характеристики роли; профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи,</p> <p>Уметь: самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре; применять знания из смежных дисциплин в работе над образом; создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению; использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода; создавать художественный образ в контексте художественного замысла кинорежиссера; создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпо-ритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями.</p> <p>Владеть: опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой; опытом поиска информации для создания художественного образа роли; опытом создания художественных образов актерскими средствами в кино; опытом великих исполнителей; опытом переносить знания великих практиков и педагогов театра в собственную практическую работу над созданием художественного образа актерскими средствами в кино; опытом работы над речью в спектакле</p>
--	--	--

<p>Б3.01(Д) Б3.02 (Д)</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать: способы поиска и анализа научной информации; способы решения исследовательских задач; специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности; особенности и приемы деловой коммуникации в профессиональной деятельности; специфику межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах; способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности; основы культуры безопасности как фактора устойчивого развития общества; общие закономерности опасностей и соответствующие методы и средства защиты личности, общества, государства; способы и методы получения знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике; область культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике; методику планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма; задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; требования профессионального стандарта, нормы и законы профессиональной этики, нормы общения и взаимодействия в детском коллективе; проблемы современной государственной культурной политики Российской Федерации; основные принципы руководства художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом его специфики, особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды; основные принципы постановки спектакля в любительском театральном коллективе от этапа художественного замысла до момента постановочной работы; методику преподавания профессиональных дисциплин.</p> <p>Уметь: ставить исследовательские цели и проводить отбор методов для их достижения; отбирать ресурсы, необходимые для решения научно-исследовательских задач; реализовывать приемы социального взаимодействия при выполнении научного ис-</p>
-------------------------------	--	--

		<p>следования в рамках ВКР; реализовывать деловую коммуникацию при подготовке и защите ВКР; делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе; проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР; правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, создающие угрозы безопасности жизнедеятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека; применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике; оценивать уровень физической подготовленности и функциональное состояние органов и систем организма; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; выстраивать взаимоотношения в детском театральном любительском коллективе, решать профессиональные задачи согласно требованиям профессионального стандарта; ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации и применять эти знания в профессиональной деятельности; руководить художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества с учетом его специфики, особенностей его состава, локальных этнокультурных традиций и социокультурной среды; реализовывать художественный замысел спектакля, ставить и решать основные профессиональные и прикладные задачи при создании спектаклей и других театральных форм в любительском театральном коллективе, а также в процессе руководства коллективом народного художественного творчества; преподавать театральные дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: опытом работы с научной информацией и применения системного подхода для ее обработки; опытом решения задач в рамках научного исследования по тематике ВКР с учетом принципов государственной культурной политики и действующих правовых норм; опытом выполнения профессиональных функций и взаимодействия в</p>
--	--	--

		<p>команде при осуществлении научного исследования в рамках ВКР; опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР и защите его результатов; опытом выявления факторов межкультурного разнообразия общества при решении научной проблемы в рамках ВКР; опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР; законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; опытом выбора средств и методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, а также методов прогнозирования чс; опытом организации и воплощения социокультурных проектов в профессиональной деятельности; опытом укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; опытом решения сложных задач профессиональной деятельности с применением специальных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; опытом решения профессиональных задач, соблюдая требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики; опытом решения профессиональных задач, ориентируясь на проблематику современной государственной культурной политики Российской Федерации; опытом руководства художественно-творческой деятельностью коллектива народного художественного творчества; опытом создания спектакля в любительском театральном коллективе; опытом педагогической деятельности в любительском театральном коллективе.</p>
ФТД.01	Особенности школ актерского мастерства России	<p>Знать: особенности школ актерского мастерства России Уметь: использовать методики работы над ролью разных театральных мастерских Владеть: опытом познания различных актерских техник</p>
ФТД.02	Тренинг психотехники артиста по методике Л.Грачевой	<p>Знать: основные методы психотехники по методике Л.Грачевой Уметь: Выстраивать тренинг на основе метода Л. Грачевой</p>

		Владеть: опытом работы по методике Л.Грачевой
ФТД.03	Школа актерского мастерства Ю.Альшица	Знать: основные методы актерского тренинга и работы над ролью по методике Ю.Альшица Уметь: Выстраивать тренинг на основе метода Ю.Альшица, использовать в работе его методику 45 вопросов к роли Владеть: опытом работы по методике Ю.Альшица
ФТД.04	Американская школа актерского мастерства	Знать: особенности американской школы актерского мастерства Уметь: использовать методики работы над ролью американских театральных мастеров Владеть: опытом познания различных американских актерских техник

1.4. Общая характеристика образовательной программы

1.4.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Артист драматического театра и кино».

1.4.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает:

- подготовку под руководством режиссера и исполнение ролей (номеров) в организациях исполнительских искусств (в драматических, музыкальных, кукольных театрах, в концертных организациях и в кино),
- руководящую работу в организациях исполнительских искусств,
- театральную педагогику.

1.4.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

драматическое или музыкально-драматическое произведение, роль;
собственный психо-физический аппарат;
зрительская аудитория;
творческие коллективы организаций исполнительских искусств;
обучающиеся организаций, осуществляющие образовательную деятельность.

1.4.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- художественно-творческая;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

1.4.5. Направленность образовательной программы

Данная ОПОП в рамках специальности Актерское искусство обеспечивает специализацию «Артист драматического театра и кино», что соответствует потребностям региона и условиям реализации образовательной программы в КГИК.

1.4.6. Индикаторы достижения компетенций, результаты освоения образовательной программы

Компетенция	Характеристика этапа формирования компетенции	Перечень дисциплин	Индикаторы		
			знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 этап: аналитическая обработка информации на основе современных методологических подходов и концепций	Б1.О.03. Философия	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и принципы философской методологии и логики для научного и практического применения 	<ul style="list-style-type: none"> применять принципы современной методологии для решения теоретических и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> опытом применения современной философской методологии, в том числе системной, для решения поставленных задач
		Б1.О.12 Введение в информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия и принципы информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> применять информационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом применения информационных технологий в профессиональной деятельности
	2 этап: осуществление научного поиска решения проблемы по профилю профессиональной подготовки	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска и анализа научной информации 	<ul style="list-style-type: none"> ставить исследовательские цели и проводить отбор методов для их достижения 	<ul style="list-style-type: none"> опытом работы с научной информацией и применения системного подхода для ее обработки
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1 этап: осознание актуальных задач профессиональной сферы, обусловленных государственной политикой	Б1.О.10. Основы права	<ul style="list-style-type: none"> основные нормативно-правовые документы в своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом использования нормативно-правовых документов в своей деятельности
		Б1.О.09. Предпринимательство и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Современную методологию и технологию управления проектами 	<ul style="list-style-type: none"> Определять цели проекта и разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи 	<ul style="list-style-type: none"> Методами менеджмента, маркетинга и проектного анализа, навыками оценки эффективности и рисков проекта
	2 этап: определение круга задач и опти-	Б1.О.09. Предпринимательство и проектная деятель-	<ul style="list-style-type: none"> Организационные структуры управления проек- 	<ul style="list-style-type: none"> Эффективно организовать групповую работу на основе 	<ul style="list-style-type: none"> Организационным инструментарием

	мальных способов их решения в рамках профессиональной специализации	ность	тами	знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	управления проектами
		Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • способы решения исследовательских задач 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать ресурсы, необходимые для решения научно-исследовательских задач 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом решения задач в рамках научного исследования по тематике ВКР с учетом принципов государственной культурной политики и действующих правовых норм
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 этап: осознание сущности и осуществление социального взаимодействия в условиях профессиональной среды	Б1.О.10 Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью
		Б1.О.07 Педагогика	<ul style="list-style-type: none"> • содержание, закономерности, принципы и процедуры организации педагогического процесса, показатели его эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы и средства педагогического воздействия на личность обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательном процессе
	2 этап: реализация социального взаимодействия в научно-исследовательской дея-	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать приемы социального взаимодействия при выполнении научного исследования в рамках ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом выполнения профессиональных функций и взаимодействия в команде

	тельности по профилю подготовки				при осуществлении научного исследования в рамках ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 этап: осуществление коммуникативного взаимодействия в контексте профессиональных отношений	Б1.О.01. Русский язык и культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> • практически на высоком уровне реализовывать правила диалогического общения 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом составления официальных документов
		Б1.О.02. Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • формы речевой коммуникации в бытовом и деловом общении на иностранных языках 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологические и диалогические высказывания с использованием профессионально-ориентированной лексики в социально и профессионально значимых сферах на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом понимания и составления устных и письменных текстов бытовой и деловой коммуникации на иностранном языке
	2 этап: осуществление деловой коммуникации в научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • особенности и приемы деловой коммуникации в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать деловую коммуникацию при подготовке и защите ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР и защите его результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1 этап: осознание специфики межкультурного разнообразия	Б1.О.04. История	<ul style="list-style-type: none"> • приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности
		Б1.О.03. Философия	<ul style="list-style-type: none"> • основные парадигмы, концепции и теории, объясняющие культурогенез и многообразие культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять процессы культурной дифференциации и интеграции, межкультурного взаимодействия с позиций толерантности 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками изучения, прогнозирования и объяснения культурных процессов глобально и в полиэтни-

			цивилизационного процесса		ческом регионе, в частности
	2 этап: отражение специфики межкультурного разнообразия при решении проблемы по профилю профессиональной подготовки	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • специфику межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах 	<ul style="list-style-type: none"> • делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом выявления факторов межкультурного разнообразия общества при решении научной проблемы в рамках ВКР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1 этап: владение приемами самоорганизации, определения траектории профессионального саморазвития	Б1.О.11. Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития
		Б1.О.06 Психология	<ul style="list-style-type: none"> • психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью
	2 этап: обеспечение самоорганизации в научно-исследовательской деятельности и реализация траектории профессионального саморазвития через решение научной проблемы по профилю профессиональной подготовки	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полно-	1 этап: понимание значения и поддержка физической готовности к социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.12. Физическая культура и спорт	<ul style="list-style-type: none"> • научно-биологические и практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • определять индивидуальные режимы физической нагрузки, • контролировать направленность ее воздействия на ор- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивиду-

ценной социальной и профессиональной деятельности	сти		<ul style="list-style-type: none"> • основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. 	ганизм с разной целевой ориентацией	<ul style="list-style-type: none"> • альными возможностями организма • опытом применения средств оздоровления для самокоррекции здоровья и физического развития
		Б1.В.ДВ.05.01 Общая физическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методические и организационные основы физической культуры и спорта. • средства, методы и методические приемы организации занятий ОФП с различной функциональной направленностью. • основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях ОФП. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подбор необходимых средств ОФП, прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. • планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий ОФП с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом применения практических умений и навыков различных видов спорта и систем физических упражнений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств. • опытом творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
	2 этап: организация научно-исследовательской деятельности на принципах здоровьесбережения	Б1.В.ДВ.05.02 Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> • социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессио- 	<ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические возможности спортивных (подвижных) игр с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом использования спортивных (подвижных) игр в формировании двигательных умений и навыков • опытом применения

			<p>нальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства, методы и методические приемы обучения спортивным (подвижным) игра • основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по спортивным (подвижным) играм. 	<p>учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий по спортивным (подвижным) играм с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма 	<p>практических умений и навыков в спортивных играх, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытом планирования содержания самостоятельных занятий по спортивным (подвижным) играм различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма
		Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • методику планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать уровень физической подготовленности и функциональное состояние органов и систем организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования • ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохра-	1 этап: понимание требований к безопасности и создание безопасных условий жизни и профессиональной деятельности	Б1.О.05. Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические, организационно-методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; • правовые, нормативно-технические и организа- 	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе источники ЧС, оценивать риск их реализации; • выбирать методы защиты от опасностей применительно 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки уровней опасностей в системе «человек – среда обитания» с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			ционные основы охраны труда и гражданской защиты	к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	
	2 этап: обеспечение безопасных условий научно-исследовательской деятельности	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • основы культуры безопасности как фактора устойчивого развития общества; • общие закономерности опасностей и соответствующие методы и средства защиты личности, общества, государства 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, создающие угрозы безопасности жизнедеятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> • законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; • опытом выбора средств и методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, а также методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1 этап: обеспечение безопасных условий экономической деятельности	Б1.О.09 Предпринимательство и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • - современную методологию и технологию разработки и управления эффективными проектами • - методологию макро- и микроэкономического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи проекта и разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи и виды работ • - использовать методологию и методы экономического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом практического применения методов расчета экономической эффективности и принятия обоснованных экономических решений • опытом применения методов макро- и микроэкономического анализа
	2 этап: обеспечение безопасных условий экономической деятельности	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • методологию и методику разработки экономически эффективных проектов • - экономическое обоснование проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • применять при разработке проектов методологию и методику разработки экономически эффективных проектов • применять при разработке проекта в ВКР методологию и методику расчета экономической эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> • - опытом подготовки экономически эффективных проектов • - расчет экономической эффективности предлагаемого в качестве ВКР проекта

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1 этап: формирование финансово-правовой грамотности	Б1.О.08 Основы государственной культурной политики Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> Знание основ антикоррупционного поведения участников проекта 	<ul style="list-style-type: none"> основами предотвращения конфликта интересов участников проекта и создания условия предотвращения коррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> методами контроля за предотвращением коррупционного поведения
		Б1.О.10 Основы права	<ul style="list-style-type: none"> знание административно-правовых принципов исключения конфликта интересов участников проекта и исключение возможных ситуаций коррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> теорий и практикой предотвращения конфликта интересов и условий коррупционного поведения участников проекта и стейкхолдеров проекта 	<ul style="list-style-type: none"> методами контроля проектной деятельности и предотвращения конфликта интересов и коррупционного поведения участников и стейкхолдеров проекта
	2 этап: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> основы правовых актов 	<ul style="list-style-type: none"> применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые основы 	<ul style="list-style-type: none"> владеть знаниями в области права
ОПК-1 Способен применять теоретические и исторические знания в профессиональной деятельности, постигать произведение искусства в широком культурно-историческом контексте в связи с эстетическими идеями конкретного исторического периода	1 этап: получение знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности	Б1.О.14 Сценическая речь	<ul style="list-style-type: none"> способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
		Б1.О.20 Основы художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности опытом использования полученных культурологических знаний при создании

					художественного образа
		Б1.О.19 Мастерство ведущего	<ul style="list-style-type: none"> способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
		Б1.О.18 История театра	<ul style="list-style-type: none"> способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
		Б1.О.17 Профессиональная этика в драматическом театре и кино	<ul style="list-style-type: none"> способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
		Б1.В.ДВ.02.02 История литературы	<ul style="list-style-type: none"> способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности опытом использования полученных культурологических

					знаний при создании художественного образа
		Б1.В.ДВ.03.02 История кинематографа	<ul style="list-style-type: none"> • способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности • опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
		Б1.В.ДВ.03.01 Театр одного актера	<ul style="list-style-type: none"> • способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности • опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
		Б1.В.02 Искусство речи в кино	<ul style="list-style-type: none"> • способы и методы получения знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области культуроведения и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом трансляции полученных знаний в профессиональной деятельности • опытом использования полученных культурологических знаний при создании художественного образа
	2 этап: применение полученных знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной дея-	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • способы и методы получения знаний в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и соци- 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом организации и воплощения социокультурных проектов в профессиональной деятельности

	тельности и социальной практике		альной практике <ul style="list-style-type: none"> • область культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике 		
ОПК-2 Способен руководить и осуществлять творческую деятельность в области культуры и искусства	1 этап: решение стандартных задач профессиональной деятельности с применением простейших информационно-коммуникационных технологий	Б1.О.15. Актерское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения основных профессиональных задач по дисциплине «Актерское мастерство» 	<ul style="list-style-type: none"> • применять элементарные информационно-коммуникационные технологии в работе над этюдом, отрывком, ролью в спектакле 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом использования информационно-коммуникационных технологий в художественно-творческом процессе
		Б1.О.16 Пластическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения основных профессиональных задач по дисциплине «Сценическое движение» 	<ul style="list-style-type: none"> • применять элементарные информационно-коммуникационные технологии в процессе создания пластического рисунка этюда, отрывка, спектакля 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом использования информационно-коммуникационных технологий в художественно-творческом процессе поиска и создания пластического рисунка
	2 этап: решение сложных задач профессиональной деятельности с применением простейших информационно-коммуникационных технологий	Б1.О.19. Мастерство ведущего	<ul style="list-style-type: none"> • способы решения сложных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • решать сложные задачи профессиональной деятельности с применением простейших информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом решения профессиональных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий

	3 этап: решение сложных задач профессиональной деятельности с применением специальных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> опытом решения сложных задач профессиональной деятельности с применением специальных информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1 этап: нормы профессиональной этики	Б1.О.17. Профессиональная этика в драматическом театре и кино	<ul style="list-style-type: none"> нормы и законы профессиональной этики, нормы общения в профессиональном театральном коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> выстраивать взаимоотношения в профессиональном театральном коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> опытом взаимодействия в театральном коллективе, опираясь на нормы и законы профессиональной этики
		Б1.О.12 Введение в информационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> знания в области современных информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> применять на практике в профессиональной деятельности современные информационные технологии 	<ul style="list-style-type: none"> опытом применения на практике в профессиональной деятельности современные информационные технологии
	2 этап: решение профессиональных задач согласно требованиям профессионального стандарта и норм профессиональной этики	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> требования профессионального стандарта, нормы и законы профессиональной этики, нормы общения и взаимодействия в детском коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> выстраивать взаимоотношения в детском театральном любительском коллективе, решать профессиональные задачи согласно требованиям профессионального стандарта 	<ul style="list-style-type: none"> опытом решения профессиональных задач, соблюдая требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

<p>ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения</p>	<p>1 этап: планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения</p>	<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы и принципы планирования и организации образовательного процесса, разработки методических материалов, анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • применять методы и принципы планирования и организации образовательного процесса, разработки методических материалов, анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть опытом планирования и организации образовательного процесса, разработки методических материалов, анализа различных педагогических методов в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения
<p>ОПК-5. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации</p>	<p>1 этап: ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации</p>	<p>Б1.О.08 Основы государственной культурной политики Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблематику современной государственной культурной политики Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом ориентирования в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации
	<p>2 этап: ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации и применять эти знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проблемы современной государственной культурной политики Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации и применять эти знания в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом решения профессиональных задач, ориентируясь на проблематику современной государственной культурной политики Российской Федерации

<p>ПК-1. Способность общаться со зрительской аудиторией в условиях сценического представления, концерта, а также исполнять роль перед кино-(теле-) камерой в студии.</p>	<p>1 этап: способность к общению в условиях индивидуального и парного взаимодействия</p>	<p>Б1.О.14 Сценическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией; • основные игровые системы в рамках которых идет живое общение со зрительской аудиторией в условиях концерта, представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концертов 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом общения со зрительской аудиторией, в рамках театрализованного представления и интерактивного взаимодействия со зрительской аудиторией
		<p>Б1.О.15 Актерское мастерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принципы работы на камеру в помещении, студии, улицы и других площадках • основные принципы работы на кино-(теле-) камеру 	<ul style="list-style-type: none"> • повторять необходимый режиссеру дубль на высоком профессиональном уровне • быстро встроиться в предлагаемые обстоятельства роли. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы на камеру • опытом подготовки своего психофизического аппарата к быстрому включению в предлагаемые обстоятельства отрывка по требованию режиссера.
		<p>Б1.В.02 Тренинг по актерскому мастерству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы актерского тренинга 	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике в профессиональной деятельности основ тренинга психотехники актера 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть методами применения тренинга

<p>2 этап: способность к общению со зрительской аудиторией в условиях сценического представления, концерта, спектакля</p>	<p>Б1.О.19 Мастерство ведущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные различия актерского существования в вышперечисленных игровых системах. • основные принципы публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концерта. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом общения со зрительской аудиторией, в рамках театрализованного представления и интерактивного взаимодействия со зрительской аудиторией.
	<p>Б1.О.20 Основы художественного чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные различия актерского существования в вышперечисленных игровых системах. • основные принципы публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концерта. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом общения со зрительской аудиторией, в рамках театрализованного представления и интерактивного взаимодействия со зрительской аудиторией.
	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Работа актера в кадре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поведения в игровом театре, представлении, концерте, на съемочной площадке.
	<p>Б1.В.07 Мастерство драматического актера в кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса. • основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре. • быстро встроиться в предлагаемые обстоятельства роли. • готовность повторять необходимый режиссеру дубль на высоком 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поведения в игровом театре, представлении, концерте, на съемочной площадке. • опытом работы на камеру, • опытом подготовки

			<p>рией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные игровые системы в рамках, которых идет живое общение со зрительской аудиторией, в условиях концерта, представления. • принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; • основные принципы работы на кино- (теле-) камеру. • знать принципы работы на камеру в помещении, студии, улицы и других площадках. 	<p>профессиональном уровне.</p>	<p>своего психофизического аппарата к быстрому включению в предлагаемые обстоятельства отрывка по требованию режиссера</p>
	<p>3 этап: способность решать профессиональные задачи в процессе создания роли в условиях спектакля и перед кино- (теле-) камерой в студии</p>	<p>Б1.В.06 Искусство речи в кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы взаимодействия со зрительской аудиторией; • основные принципы публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • общаться со зрительской аудиторией в рамках театрального представления, классического и других видов концерта. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой.

			•	•	•
		Б1.В.ДВ.03.01 Театр одного актера	<ul style="list-style-type: none"> • основные игровые системы в рамках, которых идет живое общение со зрительской аудиторией, в условиях концерта, представления. • основные принципы работы на кино- (теле-) камеру. • знать принципы работы на камеру в помещении, студии, улицы и других площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> • быстро встроиться в предлагаемые обстоятельства роли. • готовность повторять необходимый режиссеру дубль на высоком профессиональном уровне. • использовать необходимые игровые принципы взаимодействия со зрителем в зависимости от игровой концепции. • - делать отбор выразительных средств, в зависимости от игровой концепции 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией , кино- и теле – камерой.
		Б1.В.ДВ.02.01 Специфические особенности тренинга в работе над ролью	<ul style="list-style-type: none"> • принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах. • основные этапы съе- 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией , кино- и теле – камерой.

			<p>мочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
		Б2.О.01(У)Ознакомительная практика	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы организации профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на практике знания и умения в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными актерскими техниками
		Б2.О.03(П). Исполнительская практика	<ul style="list-style-type: none"> • принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах. • основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса. • 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой.

		<ul style="list-style-type: none"> • Б2.О.04(П) Преддипломная практика 	<ul style="list-style-type: none"> • принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного • представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах. • основные этапы съемочного процесса и требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса. • 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой.
		<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принципы игры в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного • представления, на съемочной площадке; основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах. • основные этапы съемочного процесса и 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выстроить поведение персонажа в кадре. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом овладения различными актерскими техниками работы со зрительской аудиторией, кино- и теле – камерой.

			требования, предъявляемые актеру на каждом этапе съемочного процесса.		
ПК-2 Способность проявлять творческую инициативу во время работы над ролью в спектакле, кино-, телефильме, эстрадном представлении.	1 этап: способность приобретать и анализировать знания, умения и навыки, преобразовывать их в продукт творчества.	Б1.О.14 Сценическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги по развитию творческого потенциала и творческой инициативы. • понятие «творческая инициатива» 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении. • творчески мыслить в процессе работы над ролью. • активно включать фантазию, воображение, творческую инициативу в процессе работы над образом 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы над ролью предложенным К. С. Станиславским, Михаилом Чеховым
		Б1.О.19 Мастерство ведущего	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги по развитию творческого потенциала и творческой инициативы в сфере практики ведущего • понятие «творческая инициатива» 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные техники ведения разного уровня мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы ведущего
		Б1.В.02 Тренинг по актерскому мастерству	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги по развитию творческого потенциала и творческой инициативы. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные техники по созданию образа в спектакле, кино, телефильме, эстрадном представлении. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы в тренинге

		Б1.О.15 Актерское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги по развитию творческого потенциала и творческой инициативы. • понятие «творческая инициатива» 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разные техники по созданию образа в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. • творчески мыслить в процессе работы над ролью. • активно включать фантазию, воображение, творческую инициативу в процессе работы над образом 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы над ролью предложенным К. С. Станиславским, Михаилом Чеховым
	2 этап: способность применять полученные знания и умения в процессе работы над ролью	Б1.О.20 Основы художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы над ролью в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять творческую инициативу в процессе подготовки роли, репетирования, и исполнения роли в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. • - использовать разные техники по созданию образа в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. • 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом в области методической литературы по работе над созданием образа

		Б1.В.06 Искусство речи в кино	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы над ролью в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять творческую инициативу в процессе подготовки роли, репетирования, и исполнения роли в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. • - использовать разные техники по созданию образа в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. • 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом в области методической литературы по работе над созданием образа
		Б1.В.07 Мастерство драматического актера в кино	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы над ролью в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять творческую инициативу в процессе подготовки роли, репетирования, и исполнения роли в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. • использовать разные техники по созданию образа в спектакле , кино, телефильме , эстрадном представлении. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом в области методической литературы по работе над созданием образа
	3 этап: способность к созданию индивидуального творческого продукта	Б1.В.ДВ.03.01 Театр одного актера	<ul style="list-style-type: none"> • принципы создания образа роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного пред- 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе над образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поиска информации для создания художественного образа роли.

			ставления в кино-, телефильме;		
		Б1.В.ДВ.02.01 Специфические особенности тренинга в работе над ролью	<ul style="list-style-type: none"> • основные различия актерского существования в вышеперечисленных игровых системах 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе над образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поиска информации для создания художественного образа роли.
		Б1.В.ДВ.05.01 Работа актера в кадре	<ul style="list-style-type: none"> • основные различия актерского существования в кадре 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе в кадре 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы в кадре
		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	<ul style="list-style-type: none"> • принципы создания образа роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления в кино-, телефильме; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе над образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поиска информации для создания художественного образа роли.
		Б2.О.03(П) Исполнительская практика	<ul style="list-style-type: none"> • принципы создания образа роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления в кино-, телефильме; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе над образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поиска информации для создания художественного образа роли. •

		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> • принципы создания образа роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления в кино-, телефильме; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе над образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поиска информации для создания художественного образа роли.
		ФТД.01 Особенности школ актерского мастерства России	<ul style="list-style-type: none"> • особенности школ актерского мастерства России 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методики работы над ролью разных театральных мастерских 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом познания различных актерских техник
		ФТД 02. Тренинг психотехники артиста по методике Л.Грачевой	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы психотехники артиста по методике Л. Грачевой 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать тренинг на основе метода Л.Грачевой 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы по методике Л.Грачевой
		ФТД.03 Школа актерского мастерства Ю. Альшица	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы актерского тренинга и работы над ролью по методике Ю. Альшица 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать тренинг на основе методов Ю.Альшица, использовать в работе его методику 45 вопросов к роли 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы по методике Ю.Альшица
		ФТД.04 Американская школа актерского мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности американской школы актерского мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методики работы над ролью американских театральных мастерских 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом познания различных американских актерских техник
		Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • принципы создания образа роли в системе игрового, драматического театра, концертной программы, театрализованного представления в кино-, телефильме; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания из смежных дисциплин в работе над образом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом поиска информации для создания художественного образа роли.

<p>ПК-3 Способностью работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла.</p>	<p>1 этап: формирование понимания художественного замысла и основных принципов работы над ролью в творческом коллективе</p>	<p>Б1.О.14 Сценическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятие художественного замысла; • - основные принципы работы в творческом коллективе; • -понятие актерского ансамбля; • -основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; • - создавать художественный образ в контексте художественного замысла; 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла; • опытом работы в актерском ансамбле;
		<p>Б1.О.15 Актерское мастерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятие художественного замысла; • - основные принципы работы в творческом коллективе; • -понятие актерского ансамбля; • -основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; • - создавать художественный образ в контексте художественного замысла; • - работать с художником по свету, со звуко-режиссером, с постановщиком пластики в спектакле, балетмейстером; • работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла; • опытом работы в актерском ансамбле;

	<p>2 этап: способность к взаимодействию с театральными цехами</p>	<p>Б1.О.20 Основы художественного чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работу в контексте режиссерского замысла спектакля; 	<ul style="list-style-type: none"> • -работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; • -организовать процесс репетиций и спектакля таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом; 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла.
		<p>Б1.О.19 Мастерство ведущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работу ведущего 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в рамках деятельности ведущего 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом ведущего
		<p>Б1.В.ДВ.05.01 Работа актера в кадре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работу в контексте режиссерского замысла в кадре; 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит; • работать с художником по свету, со звукорежиссером, с постановщиком пластики в кадре 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла.
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 этап: способность работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла 	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Театр одного актера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы театральных цехов. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовать процесс репетиций и спектакля таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом; • -актерскими тренинга- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла.

				<p>ми настроиться на работу в творческом ансамбле;</p> <ul style="list-style-type: none"> -актерскими тренингами вокруг роли и спектакля настроиться на работу в едином художественном замысле и ощутить себя единицей целостного творческого процесса. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Б2.О.03 (П) Исполнительская 	<ul style="list-style-type: none"> работу в контексте режиссерского замысла спектакля; основные принципы работы театральных цехов. понятие художественного замысла; - основные принципы работы в творческом коллективе; -понятие актерского ансамбля; -основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским 	<ul style="list-style-type: none"> работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; - создавать художественный образ в контексте художественного замысла; - работать с художником по свету, со звуко-режиссером, с постановщиком пластики в спектакле, балетмейстером; работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит организовать процесс репетиций и спектакля 	<ul style="list-style-type: none"> опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла.

				<p>таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -актерскими тренингами настроиться на работу в творческом ансамбле; • -актерскими тренингами вокруг роли и спектакля настроиться на работу в едином художественном замысле и ощутить себя единицей целостного творческого процесса. 	
		Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • работу в контексте режиссерского замысла спектакля; • основные принципы работы театральных цехов. • понятие художественного замысла; • - основные принципы работы в творческом коллективе; • -понятие актерского 	<ul style="list-style-type: none"> • работать в творческом коллективе в рамках художественного замысла; • - создавать художественный образ в контексте художественного замысла; • - работать с художником по свету, со звуко-режиссером, с постановщиком пластики в спектакле, балетмей- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом художественной, организаторской, педагогической, практической работы в рамках единого художественного замысла.

			<p>ансамбля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -основные принципы театральной этики, сформулированной К. С. Станиславским • 	<p>стером;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в декорациях, используя активно костюм и реквизит • организовать процесс репетиций и спектакля таким образом, чтобы в творческий коллектив работал с максимальной отдачей и высоким результатом; • -актерскими тренингами настроиться на работу в творческом ансамбле; • -актерскими тренингами вокруг роли и спектакля настроиться на работу в едином художественном замысле и ощутить себя единицей целостного творческого процесса. 	
<p>ПК-4</p> <p>Умением использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат, легко выполнять двигатель-</p>	<p>1 этап: способность использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат, легко выполнять двигательные задачи, требующие сочетания высокого уровня коорди-</p>	<p>Б1.О.16 Пластическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технику сценического боя без оружия. • принципы построения и исполнения сценического боя без оружия и с оружием. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять пластические фразы на основе базовых акробатических элементов. • выполнять элементы индивидуальной и пар- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы по всем разделам пластического воспитания • опытом построения и проведения различных видов

<p>ные задачи, требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия, включая базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя без оружия и с оружием, манеры и этикет основных культурно-исторических эпох.</p>	<p>нации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия, включая базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя без оружия и с оружием, манеры и этикет основных культурно-исторических эпох</p>		<ul style="list-style-type: none"> • принципы работы с предметом. • основные принципы биомеханики. • техника исполнения базовых элементов индивидуальной и парной акробатики. 	<p>ной акробатики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь наносить , отыгрывать, озвучивать сценические удары руками и ногами, • выполнять сценические броски, толчки, перевороты. • уметь соединять в боевую цепочку элементы сценического боя без оружия. • использовать в бою без оружия предметы. • использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат. • легко выполнять двигательные задачи требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия. 	<p>тренинга.</p>
--	--	--	--	---	------------------

		Б1.В.ДВ.01.01 Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> • основу ритмического воспитания артиста 	<ul style="list-style-type: none"> • применять ритмические рисунки в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы по всем разделам пластического воспитания
		Б1.В.ДВ.04.02 Историческое фехтование	<ul style="list-style-type: none"> • технику сценического и исторического фехтования. • манеры и этикет основных культурно-исторических эпох 	<ul style="list-style-type: none"> • практически реализовать ритуально-технические элементы фехтования на колюще рубящей шпаге. • -применять манеры и этикет основных культурно-исторических эпох в работе над ролью. • легко выполнять двигательные задачи требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом построения и проведения различных видов тренинга. • опытом работы по всем разделам пластического воспитания
	2 этап: способность решать пластические задачи, поставленные режиссером, в рамках единого художественного замысла	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы работы над пластической выразительностью роли, • -метод работы над пластикой роли выдающихся артистов и 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практической работе над ролью знания и умения в области создания пластической характеристики образа 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы по созданию пластической характеристики образа.

			режиссеров		
<p>ПК-5</p> <p>Умением актерски существовать в танце, воплощать при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, быть в танце органичным, предельно музыкальным, убедительным, раскованным и эмоционально заразительным, следуя воле режиссера, быстро переключаться из одного танцевального жанра в другой.</p>	<p>1 этап: способность к освоению основ хореографического искусства</p>	Б1.В.01 Сценический танец	<ul style="list-style-type: none"> • общность и различие творческой деятельности танцора и актера; • историю хореографического искусства; • терминологию танца; • методику исполнения народного, сценического, бального, современного танцев; 	<ul style="list-style-type: none"> • актерски существовать в танце. • быть в танце органичным. • быть эмоционально заразительным. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом построения танцевальных номеров. • опытом хореографической подготовки (основные направления хореографии)
	<p>2 этап: способность к освоению различных направлений в хореографии</p>	Б1.В.01 Сценический танец	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь искусства хореографии с другими видами художественного творчества. • историю хореографического искусства и его развитие от античности до современного состояния мирового театра; • эволюцию направлений хореографическом искусстве от классицизма до мо- 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, навыки и умения в постановочном процессе создания хореографического номера; 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом хореографической деятельности в области театра

			дерна		
		Б1.В.ДВ.01.02 Современный танец	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь искусства хореографии с другими видами художественного творчества. • -историю хореографического искусства и его развитие от античности до современного состояния мирового театра; • эволюцию направлений хореографическом искусстве от классицизма до модерна, 	<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания, навыки и умения в постановочном процессе создания хореографического номера; • 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом хореографической деятельности в области театра
		Б1.В.ДВ.01.01 Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> • основы ритма, темпа, темпо-ритма 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать темпо-ритмический рисунок • чувствовать темпо-ритм пластического и сценического действия 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания темпо-ритмического рисунка роли

	<p>3 этап: способность актерски существовать в танце, воплощать при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, быть в танце органичным, предельно музыкальным, убедительным, раскованным и эмоционально заразительным, следуя воле режиссера, быстро переключаться из одного танцевального жанра в другой</p>	<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> художественные направления в драматургии, театре, режиссерском и актерском искусстве, хореографии; 	<ul style="list-style-type: none"> умением актерски существовать в танце, воплощать при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, быть в танце органичным, предельно музыкальным, убедительным, раскованным и эмоционально заразительным, следуя воле режиссера, быстро переключаться из одного танцевального жанра в другой 	<ul style="list-style-type: none"> опытом творческой взаимосвязи танца и актерского мастерства.
<p>ПК-6 Владением основами музыкальной грамоты, пения, навыки ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения.</p>	<p>1 этап: способность к освоению начальных знаний в области музыкальной грамоты, основ вокальной грамоты</p>	<p>Б1.В.05 Вокал</p>	<ul style="list-style-type: none"> основы музыкальной грамоты. основы вокальной техники основы работы над вокальным произведением 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать творчество современных отечественных и зарубежных композиторов; 	<ul style="list-style-type: none"> опытом музыкальной грамоты, пения. основы вокальной техники

	<p>2 этап: способность к овладению основ пения, навыков ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения.</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Ансамблевое пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать навыки ансамблевого пения. • знать варианты ансамблей, 	<ul style="list-style-type: none"> • находить оптимальные варианты ансамблей • строить аккорды в многоголосном пении • находить подголоски многоголосного пения • конспектировать и анализировать первоисточники; 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения. • опытом поиска источников и каналов информации о музыкальном искусстве;
		<p>Б1.В.06 Вокальный ансамбль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать навыки ансамблевого пения. • знать варианты ансамблей, • 	<ul style="list-style-type: none"> • находить оптимальные варианты ансамблей • строить аккорды в многоголосном пении • находить подголоски многоголосного пения • конспектировать и анализировать первоисточники; • 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения. • опытом поиска

					источников и каналов информации о музыкальном искусстве
	3 этап: способность решать профессиональные вокальные задачи в процессе создания роли	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • принципы исполнения вокального произведения в драматическом спектакле. 	<ul style="list-style-type: none"> • основами музыкальной грамоты, пения, навыки ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения. 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическими основами музыки, как в целом, так и сквозь призму сценического действия; • знаниями для профессионального решения творческих замыслов при работе над музыкальной партитурой спектакля.
ПК-7 Умением самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли.	1 этап: способность к овладению начальных знаний техники сценического грима	Б1.В.04 Грим	<ul style="list-style-type: none"> • основные виды грима. • технику нанесения и снятия грима. • принцип исполнения основных видов грима (возрастной, грим молодого лица, клоунский грим, национальный грим, синяки и ссадины) • технику работы с 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнить основные виды грима • на практике использовать гумос, парик и накладки • выполнить основные виды грима 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы с гримом • опытом работы с гримом, гумосом, париками и накладками.

			гумосом, париками, накладками.		
	2 этап: способность к овладению сложных техник сценического грима	Б1.О.15 Актерское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> • способы применения грима в работе над ролью в драматическом театре • способы применения грима в работе над ролью в кино - 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли в драматическом театре и кино • творчески подходить к созданию грима для роли в спектакле. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы с гримом в процессе создания образа в драматическом театре • опытом работы с гримом в условиях кино.
	3 этап: способность самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли.	Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> • способы применения грима в работе над ролью в драматическом театре • способы применения грима в работе над ролью в кино 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли в драматическом театре и кино • творчески подходить к созданию грима для роли в спектакле. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы с гримом в процессе создания образа в драматическом театре • опытом работы с гримом в условиях кино.
ПК- 8 Готовностью к преподаванию основ актерского мастерства и смежных с ним вспомо-	1 этап: способность к овладению основными навыками и умениями профессиональных дисциплин.	Б1.О.14 Сценическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • основные навыки и умения профессиональных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.

<p>могательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>		Б1.О.15 Актерское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> • основные навыки и умения профессиональных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> • -применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.
		Б1.О.17 Профессиональная этика в драматическом театре и кино	<ul style="list-style-type: none"> • основные навыки и умения профессиональных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> • -применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.
		Б1.О.18 История театра	<ul style="list-style-type: none"> • основные навыки и умения профессиональных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> • -применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.
		Б1.В.03 История кинематографа	<ul style="list-style-type: none"> • -основные навыки и умения профессиональных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять в практической работе элементы, навыки, умения, полученные на профессиональных дисциплинах 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом освоения основных навыков и умений профессиональных дисциплин.
	<p>2 этап: способность к овладению методикой преподавания специальных дисциплин</p>	Б1.О.19 Мастерство ведущего	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.

		Б1.О.20 Основы художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
		Б1.В.ДВ.01.01.Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
		Б1.В.ДВ.04.01 Историческое фехтование	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
		Б1.В.ДВ.03.01 Ансамблевое пение	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
		Б1.В.ДВ.02.01 Специфические особенности тренинга в работе над ролью	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.

			дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> • проводить занятия по профессиональным дисциплинам. 	плин.
		Б1.В.ДВ.01.02 Современный танец	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
		Б1.О.16 Пластическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
		Б1.В.04 Грим	<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и методы преподавания профессиональных дисциплин 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить тренинги по профессиональным дисциплинам. • проводить занятия по профессиональным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом преподавания профессиональных дисциплин.
	3 этап: способность решать профессиональные задачи специаль-	Б2.О.02(П) Педагогическая практика	<ul style="list-style-type: none"> • основные профессиональные задачи специальных дисциплин. 	<ul style="list-style-type: none"> • -решать профессиональные задачи специальных дисциплин 	опытом преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним, вспомогательных

	ных дисциплин		• -		дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования, а так же в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов.
		Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	• -основные профессиональные задачи специальных дисциплин.	• -решать профессиональные задачи специальных дисциплин	опытом преподавания основ актерского мастерства и смежных с ним, вспомогательных дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования, а так же в рамках образовательных программ повышения квалификации и переподготовки специалистов.
ПК-9 Готовностью к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкально-	1 этап: способность к общению в условиях индивидуального и парного взаимодействия.	Б1.О.15 Актерское мастерство	<ul style="list-style-type: none"> • понятие художественного образа, компоненты, складывающие его; • актерские средства, при помощи которых, создается художественный образ. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания художественных образов актерскими средствами • понятийным аппаратом

<p>го руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению.</p>	<p>2 этап: способность к общению со зрительской аудиторией в условиях сценического представления, концерта, спектакля</p>	<p>Б1.В.07 Мастерство драматического актера в кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятие художественного образа, в литературе, музыке, живописи, скульптуре, театре; • -основную методическую литературу по данному вопросу. • основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом; • -основные этапы работы над созданием художественного образа; • -понятие целостности художественного образа; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению. • - использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе создания спектакля; • -создавать художественный образ в контексте художественного замысла спектакля в целом, его жанра и сти- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания художественных образов актерскими средствами; • опытом великих исполнителей и способен перенести эти знания в практическую работу. • опытом развития образного мышления.
--	---	--	---	---	--

				<p>ля;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; 	
		Б1.В.ДВ.03.01 Театр одного актера	<ul style="list-style-type: none"> • понятие художественного образа, в литературе, музыке, живописи, скульптуре, театре; • -основную методическую литературу по данному вопросу. • -основные этапы работы над созданием художественного образа; • -понятие целостности художественного образа; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению. • - использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе создания спектакля; 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания художественных образов актерскими средствами; • опытом великих исполнителей и способен переносить эти знания в практическую работу. • опытом развития образного мышления.

				<ul style="list-style-type: none"> • -создавать художественный образ в контексте художественного замысла спектакля в целом, его жанра и стиля; • -создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; 	
	<p>3 этап: способность решать профессиональные задачи в области создания роли в условиях съемочного процесса</p>	Б1.В.ДВ.03.01 Работа актера в кадре	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; • -основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; • - понятие целостности художественного образа в кино; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению. • использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода. • -создавать художе- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания художественных образов актерскими средствами в кино; • опытом великих исполнителей; • опытом перенести знания великих практиков и педагогов театра в собственную практическую работу над созданием художественного образа актерскими средствами в кино;

				<p>ственный образ в контексте художественного замысла кинорежиссера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; 	
		Б2.О.03(П) Исполнительская практика	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; • -основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; • - понятие целостности художественного образа в кино; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению. • использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода. • -создавать художественный образ в контексте художественного 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания художественных образов актерскими средствами в кино; • опытом великих исполнителей; • опытом перенести знания великих практиков и педагогов театра в собственную практическую работу над созданием художественного образа актерскими средствами в кино;

				<p>замысла кинорежиссе-ра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать пластиче-скую, речевую, психо-логическую характери-стику художественного образа; 	
		Б2.О.04(П) Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; • -основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; • - понятие целостности художественного образа в кино; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать художествен-ные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чув-ственно-художественному вос-приятию мира, образ-ному мышлению. • использовать на прак-тике актерские приемы, средства, навыки, при-способления для созда-ния художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода. • -создавать художе-ственный образ в кон-тексте художественного замысла кинорежиссе- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания художественных образов актер-скими средства-ми в кино; • опытом великих исполнителей; • опытом переносить знания ве-ликих практиков и педагогов теат-ра в собственную практическую работу над созда-нием художе-ственного образа актерскими сред-ствами в кино;

				<p>ра.</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; 	
		<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> основные методы и принципы воспитания готовности к творческой работе над образом в кино; -основные этапы работы над созданием художественного образа в кино; - понятие целостности художественного образа в кино; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать художественные образы актерскими средствами на основе замысла постановщика в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, образному мышлению. использовать на практике актерские приемы, средства, навыки, приспособления для создания художественного образа актерскими средствами в процессе съемочного периода. -создавать художественный образ в контексте художественного замысла кинорежиссера. 	<ul style="list-style-type: none"> опытом создания художественных образов актерскими средствами в кино; опытом великих исполнителей; опытом переносить знания великих практиков и педагогов театра в собственную практическую работу над созданием художественного образа актерскими средствами в кино;

				<ul style="list-style-type: none"> создавать пластическую, речевую, психологическую характеристику художественного образа; 	
<p>ПК-10</p> <p>Способностью профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, способностью создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпо-ритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями.</p>	<p>1 этап: способность профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи</p>	<p>Б1.О.14 Сценическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> стихотворные размеры и литературные жанры. принципы логичного и последовательного построения монолога. основные принципы работы над литературным, прозаическим материалом основные правила использования интонаций, виды сценических интонаций. понятия: дикция, орфоэпия, культура речи, голосо-речевой аппарат, смешанное и диафрагматическое дыхание, кинолента видений, внутренний монолог, словестное действие. 	<ul style="list-style-type: none"> органично включать все возможности речи, ее дикционной, интонационно-мелодической и орфоэпической культуры. определять стихотворные размеры. работать в различных литературных жанрах. работать над поэтическим литературным материалом. работать над прозаическим литературным материалом. включать все возможности речи в ходе художественно-творческой работы над ролью. использовать правило логики и последовательности сценической 	<ul style="list-style-type: none"> опытом вести роль в едином темпо-ритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями. опытом преподавания предмета «сценическая речь». Опыт работы над литературным материалом различных жанров. опытом проведения тренингов по всем разделам предмета «сценическая речь»

			<ul style="list-style-type: none"> • строение голосо-речевого аппарата, принципы смешанного и диафрагматического дыхания. 	<p>речи в работе над ролью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести дикционный тренинг в целях устранения речевых, дикционных дефектов и подготовки голосо-речевого аппарата к профессиональной деятельности. • применять на практике правила орфоэпии. • применить дыхательный тренинг в работе над своим голосо-речевым аппаратом. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания индивидуального голосо-речевого тренинга с учетом индивидуальных речевых особенностей.
		Б1.О.19 Мастерство ведущего	<ul style="list-style-type: none"> • понятия: дикция, орфоэпия, культура речи, голосо-речевой аппарат, смешанное и диафрагматическое дыхание, кинолента видений, внутренний монолог, словестное действие. 	<ul style="list-style-type: none"> • органично включать все возможности речи, ее дикционной, интонационно-мелодической и орфоэпической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом мастерство ведущего

	<p>2 этап: способностью создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпоритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями.</p>	<p>Б1.В.06 Искусство речи в кино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • средства, приемы и приспособления сценической речи. • понятие речевой характеристики персонажа. • компоненты из которых складывается речевая характеристика персонажа. • основные принципы работы над литературным, прозаическим материалом • практические приемы работы над речью в спектакле. 	<ul style="list-style-type: none"> • воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи. • создавать яркую речевую характеристику персонажа. • вести роль в едином темпоритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями. • работать над поэтическим литературным материалом. • -работать над прозаическим литературным материалом. • включать все возможности речи в 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания индивидуального голосоречевого тренинга с учетом индивидуальных речевых особенностей. • опытом создания речевой характеристики персонажа. • опытом работы над речью в спектакле.
--	---	--------------------------------------	---	--	--

				ходе художественно-творческой работы над ролью.	
		Б1.О.20 Основы художественного чтения	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты из которых складывается речевая характеристика персонажа. • основные принципы работы над литературным, прозаическим материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • работать над поэтическим литературным материалом. • -работать над прозаическим литературным материалом. • включать все возможности речи в ходе художественно-творческой работы над ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы над литературным материалом
	3 этап: способность создавать целостный художественный продукт (моноспектакль), сочетая в себе знания и умения всех профессиональных дисциплин.	Б1.В.ДВ.03.01 Театр одного актера	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы художественного чтения. • историю возникновения и развития «художественного чтения» как сценического вида искусства. • -основных пред- 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать принципы работы над литературным материалом великих чтецов-исполнителей • определять содержательную природу драматурга. • -воплотить содержание произведения в исполнитель- 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом создания и исполнения чтецкого материала. • Опытном овладения авторским словом. • -методической литературой в области рабо-

			<p>ставителей данного вида искусств и их методике работы над литературным материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • -методы работы над авторским произведением • - этапы работы по овладению авторским словом, системой образов драматурга. • -понятие образной системы драматурга. • -понятие стиля и жанра • -понятие языка автора, его особенностей, индивидуальностей, • -принципы и этапы работы над моноспектаклем 	<p>ской работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -определять действительную природу драматурга. • -воплотить действительную природу драматурга в исполнительской работе. • -определять стилевую природу драматурга. • -воплотить стилевую и жанровую природу драматурга в исполнительской работе. • -использовать основные принципы сценической речи в работе над произведением • -использовать знания, умения и навыки, полученные на смежных дисциплинах в творческой работе над литературным 	<p>ты над авторским словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -опытом работы над моноспектаклем.
--	--	--	--	---	--

				материалом	
		Б2.О.03 Исполнительская практика	<ul style="list-style-type: none"> • Основные законы сценической речи и приемы создания речевой характеристики роли 	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, • создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпоритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы над речью в спектакле
		Б2.О.04 Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> • основные законы сценической речи и приемы создания речевой характеристики роли 	<ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом работы над речью в спектакле

				<ul style="list-style-type: none"> создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпоритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями. 	
		<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Основные законы сценической речи и приемы создания речевой характеристики роли 	<ul style="list-style-type: none"> профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпоритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями. 	<ul style="list-style-type: none"> опытом работы над речью в спектакле

<p>ПК-11 Готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>1 этап: Готовность использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования</p>	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Работа актера в кадре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования
		<p>Б3.01 Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными методами искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности в качестве научных сотрудников, преподавателей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования

1.4.7. Объем, структура и срок освоения образовательной программы

Объем программы специалитета составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы специалитета		240

1.4.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

Образовательный процесс в институте ведут научно-педагогические работники с квалификацией, соответствующей квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагоги КГИК соответствуют требованиям, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации высшего образования.

Более 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соот-

ветствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации), лауреаты государственных премий в области культуры и искусства, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в соответствии с профилем педагогической деятельности.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных и индивидуальных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинам (модулям), практиками учебного плана.

Учебные планы приведены в Приложении №1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении № 2.

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении № 3.

2.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 52.05.01 Актерское искусство блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы специалитета является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Рабочие программы учебной и производственной практик приведены в Приложении № 4.

2.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО специальности 52.05.01 Актерское искусство направлены на установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении № 5.

2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются в Приложении № 6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Уставом и другими локальными актами института:

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

документами факультетов и кафедр.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета КГИК при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КГИК.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе

специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного стандарта по ОПОП. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения обучающихся с требованиями ОПОП и позволяют оценить уровень приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценочные средства сформированы с участием представителей работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы и собеседования, тестовые задания, письменные работы, а также анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты, показы этюдов.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки обучающихся проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

3.3. Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по ОПОП представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Выпускная квалификационная работа (ВКР).

Выпускная квалификационная работа (дипломные спектакли для данной специализации) предназначена для определения умений выпускника, глубины его знаний в области работы над созданием художественно-выразительного образа роли, навыков практической художественно-творческой работы по нахождению «жизни человеческого духа роли», выраженной в «жизни человеческого духа роли», умения выпускника воплощать свой творческий замысел, работая в контексте концепции спектакля, заданной режиссером, применяя на практике знания методов, навыков и технологии при работе над созданием дипломного спектакля, умение работать в актерском коллективе.

Выпускная квалификационная работа состоит из практической части – демонстрации ролей в спектаклях дипломного репертуара.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом подготовки специалиста по специальности 52.05.01 Актерское искусство. Выпускная квалификационная работа представляет собой подготовку и исполнение роли в дипломном спектакле в рамках художественного замысла режиссера. Успешное её выполнение свидетельствует о степени теоретической и методической подготовленности, наличии практических умений и навыков выпускника.

Цели выпускной квалификационной работы:

1. Систематизация, закрепление и обобщение теоретических и практических знаний в области работы над ролью.

2. Закрепление и развитие навыков ведения самостоятельной художественно-творческой работы: овладение методами анализа роли, выработка умения синтезировать в единый комплекс элементы фундаментальных знаний и практических умений в процессе создания художественного образа, развитие самостоятельных теоретических суждений.

3. Развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

4. Повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП специалитета - Артист драматического театра и кино и видами профессиональной деятельности, в том числе: педагогической, художественно-творческой, организационно-управленческой.

5. Приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Задачи, решаемые студентом в ходе выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Применение практических и теоретических знаний в творческой работе по созданию целостного художественного образа в контексте режиссерского замысла.

2. Представление на защиту результатов практической исполнительской работы в форме роли в спектакле.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать способности:

1. Способность общаться со зрительской аудиторией в условиях сценического представления, концерта, а также исполнять роль перед кино- (теле-) камерой в студии.
2. Способность проявлять творческую инициативу во время работы над ролью в спектакле, кино-, телефильме, эстрадном представлении.
3. Способность работать в творческом коллективе в рамках единого художественного замысла.
4. Способность использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат, легко выполнять двигательные задачи, требующие сочетания высокого уровня координации движения, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия, включая базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя без оружия и с оружием, манеры и этикет основных культурно-исторических эпох.
5. Способность актерски существовать в танце, воплощать при этом самые различные состояния, мысли, чувства человека и его взаимоотношения с окружающим миром в заданных обстоятельствах, быть в танце органичным, предельно музыкальным, убедительным, раскованным и эмоционально заразительным, следуя воле режиссера, быстро переключаться из одного танцевального жанра в другой.
6. Способность овладеть основами музыкальной грамоты, пения, навыки ансамблевого пения, способностью находить оптимальные варианты ансамблей, строить аккорды в многоголосном пении, находить подголоски многоголосного пения.
7. Способность самостоятельно разработать и выполнить несложный грим для исполняемой роли.
8. Способность к преподаванию основ актерского мастерства и смежных с ним вспомогательных дисциплин (модулей) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Способность к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению
10. Способность профессионально воздействовать словом на партнера в сценическом диалоге, используя разнообразные средства, приемы и приспособления речи, способностью создавать яркую речевую характеристику персонажа, вести роль в едином темпо-ритмическом, интонационно-мелодическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями.

Тематика выпускных бакалаврских работ определяется кафедрой театрального искусства.

Темы дипломных художественно-творческих проектов должны быть актуальными в теоретическом и практическом отношении, соответствовать проблематике современности, проводимых кафедрой театрального искусства.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя, который назначается кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава. Научный руководитель помогает студенту объединить теоретические и практические навыки, умения и знания в работе над ролью.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из практической демонстрации дипломного спектакля.

К защите допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план; предоставившие в установленные сроки готовую квалификационную работу в виде практического исполнения роли в дипломном спектакле.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично.

Уровень качества выпускной квалификационной работы и ее оценка государственной аттестационной комиссией служат основанием для присуждения/не присуждения выпускнику квалификации Артист драматического театра и кино по специальности 52.05.01 Актерское искусство.

Параметры, критерии и порядок оценивания ВКР представлены в программе ГИА (приложение № 5).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная программа включает в себя 38 учебных дисциплин, в том числе 20 дисциплин базовой части, 8 дисциплин обязательной вариативной части, 10 дисциплин по выбору.

ОПОП предусматривает 4 типа практик.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 43,7 процента вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных по данному блоку на занятия лекционного типа составляет 17,66 процента.

По всем дисциплинам и практикам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательных организаций, организаций культу-

ры и социальной сферы. ЭБС обеспечивает одновременный доступ 25% обучающихся по программе специалитета

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, в том числе оборудованные проекционной техникой, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации ОПОП по специальности 52.05.01 Актерское искусство в Краснодарском государственном институте культуры имеются:

- репетиционные залы, оборудованные зеркалами;
- комплект музыкальных инструментов;
- комплект сценических костюмов и реквизита;
- комплект специальных периодических изданий, аудио- и видеозаписи;
- оборудование для кино, фото и видеосъемки;
- библиотека с читальным залом;
- лингафонный кабинет.

Студенты располагают местами для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для подготовки и проведения художественно – творческих и концертно – зрелищных проектов, спектаклей и мероприятий институт располагает театральным-концертным залом площадью 517 м² на 495 посадочных мест, с роялями, светотехническим и звукотехническим оборудованием. Для проведения научных мероприятий различного масштаба имеются конференц-зал на 50 мест и зал на 200 мест.

Научно-творческая деятельность обеспечивается наличием типографии. В университете издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 2 электронных журнала.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья), служащие для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Вуз располагает лабораторией информационных технологий в социокультурной сфере.

Имеются аудитории, предназначенные для самостоятельной работы студентов, которые оснащены компьютерной и множительной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

КГИК обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий биб-

лиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положением об организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятого решением Ученого совета КГИК от 26 декабря 2022 года (протокол № 14).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечивает необходимые условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для сопровождения образовательного процесса по ОПОП разработаны:

- методические материалы для всех учебных дисциплин по видам занятий: лекционных, практических, лабораторных;
- методические материалы по прохождению практик и научно-исследовательской работы;
- методические материалы для самостоятельной работы студентов;
- методические материалы по текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Руководитель программы:

Е.А. Гончарова – доцент кафедры театрального искусства Краснодарского государственного института культуры.

Рецензенты:

А.Н. Дробязко, председатель Краснодарского отделения СТД РФ, заслуженный артист Кубани, артист Краснодарского «Молодежного театра» ТО «Премьера».

Р.Н. Гилязетдинов, заслуженный артист России, артист Краснодарского «Нового театра кукол» ТО «Премьера».