

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лащева Елена Владимировна

Должность: Заведующий кафедрой музыковедения, композиции и методики

музыкального образования

Дата подписания: 03.07.2025 21:33:11

Уникальный программный ключ:

c075399971b50b32c8b1bac0ab803591659160e5

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Краснодарский государственный институт культуры»

Факультет консерватория

Кафедра музыковедения, композиции и методики музыкального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
музыковедения, композиции и  
методики музыкального  
образования



Е.В. Лащева

«11» июня 2025 г. пр. № 11

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.1.6 ИСТОРИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МУЗЫКОЗНАНИЯ**

**Научная специальность**

5.10.3. Виды искусства (музыкальное искусство)

**Форма обучения - очная**

Краснодар  
2025

Рабочая программа дисциплины **2.1.6 Историко-теоретические проблемы музыкознания** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Хватова С.И., доктор искусствоведения, доцент, профессор кафедры музыковедения, композиции и методики музыкального образования

Рецензенты:

доктор искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой вокально-хорового и музыкально-инструментального искусства ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Л.В. Малацай

кандидат искусствоведения, доцент кафедры сольного и хорового народного пения Краснодарского государственного института культуры

С.А. Жиганова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры музыковедения, композиции и методики музыкального образования, «11» июня 2025 г. (протокол № 11)

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры «20» июня 2025 г. (протокол № 7)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Оценочные средства	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	22

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Историко-теоретические проблемы музыкознания» является формирование у аспирантов научного аппарата, необходимого для рассмотрения общетеоретических и исторических процессов в музыкально искусстве.

1. Изучить и критически осмыслить музыковедческую литературу по проблемам истории и теории музыки.

2. Выявить основную проблематику исследований по теории и истории музыки.

3. Осознать основные этапы развития отечественной и зарубежной музыки в жанровом и стилевом аспекте.

4. Определить основные музыковедческие подходы к проблеме музыкального содержания, музыкальной интонации, музыкального формообразования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина 2.1.6. «Историко-теоретические проблемы музыкознания» относится к блоку 2. «Образовательный компонент», 2.1. «Дисциплины (модули)».

Она выполняет интегрирующие функции в системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь с общенаучными и специальными учебными дисциплинами: «История и философия науки», «Междисциплинарные проблемы изучения современной музыки», «Методология современного музыкознания».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГТ по данной специальности:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального искусства и образования;

- владеть основными теоретическими знаниями в области музыкального искусства и педагогики;

- ориентироваться в современных направлениях музыкознания;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

- ведущую историографическую проблематику, закономерности музыкально-исторического процесса, его периодизацию (на материале русской и западноевропейской музыки);

- научные труды, посвященные истории русской и зарубежной музыки, теоретическому музыкознанию;

- исторические этапы в развитии русской национальной и западноевропейской музыкальной культуры;

- художественно-стилевые направления в русском и западноевропейском музыкальном искусстве прошлого и настоящего;

- композиторское творчество отечественных, западноевропейских и американских композиторов в культурно-эстетическом контексте;

- теорию музыкального содержания;

- особенности развития музыкальных жанров и стилей.

**Уметь:**

- выбирать необходимую методологию и методы исследования, исходя из задач изучения конкретной научной проблемы, пользоваться справочной литературой, излагать и критически осмысливать системообразующие представления по истории русской и зарубежной музыкальной культуры;

- рассматривать музыкально-историческое и общетеоретические явления в динамике исторического, художественного и культурно-эстетического контекста;

- обосновывать и анализировать жанровую и историко-стилевую принадлежность явлений;

- проводить сравнительный анализ историографии по музыкознанию, объяснять закономерность смен научных музыковедческих концепций.

**Владеть:**

- методологией и методикой музыковедческой интерпретации произведений разных стилей и жанров;

- научным понятийным аппаратом в области музыкознания;

- методологией и методикой эстетического анализа содержания музыкального произведения.

**Приобрести опыт деятельности:**

- направленный на соединение теоретических знаний в области теории и истории музыки, целостного анализа музыкальных произведений различных эпох, жанров и стилей с задачами педагога-исследователя высшей школы.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1.	История музыкального искусства	1	6	8	58	
Итого за семестр			6	8	58	зачет
2.	Теория музыкального искусства	2	6	8	22	
Итого за семестр			6	8	22	экзамен
Всего по дисциплине			12	16	80	

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы, по ОФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	примечания
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. История музыкального искусства</b>			
<b>Раздел 1а. История отечественного музыкального искусства</b>			
Тема 1.1. Основные этапы развития отечественного музыкального искусства	<u>Лекции:</u> русская хоровая культура XVIII – первой четверти XIX веков; историческая роль творчества М.И. Глинки; наследие кучкистов как важный этап развития русского музыкального искусства; музыка эпохи «Серебряного века»; русская музыкальная классика и русская музыка XX века (к проблеме преемственности традиций);	<b>1</b>	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> основные события музыкально-общественной жизни СССР в период с 1917 до середины 1950-х годов; основные стилистические направления в искусстве XX века и формы их проявления в советской музыке (авангард 1910–1920-х годов, неофольклоризм, неоклассицизм, новые техники середины столетия); полистилистика и интертекстуальность и их проявления в отечественной музыке постмодерна; отечественная музыкальная культура последних десятилетий	<b>2</b>	
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов и презентаций в PowerPoint по темам: литературное наследие М.И. Глинки; эстетические и творческие принципы композиторов Могучей кучки (по материалам их литературного наследия); литературное и	<b>15</b>	

	эпистолярное наследие П.И. Чайковского; мировоззрение А.Н. Скрябина (на основе литературного наследия); литературное наследие И.Ф. Стравинского; автобиография и дневники С.С. Прокофьева; мировоззрение А.Г. Шнитке (на основе литературного наследия композитора).		
<b>Тема 1.2.</b> Ведущие жанры отечественного музыкального искусства	<u>Лекции:</u> музыкальный театр до М.И. Глинки; русская классическая опера XIX века (обзор жанров); пути развития русского симфонизма в XIX веке; камерно-инструментальная музыка в России XIX века (эволюция жанров); вклад С.В. Рахманинова и А.Н. Скрябина в развитие жанров инструментальной музыки; камерно-вокальная музыка русских композиторов XIX–XX веков; обзор жанров творчества И.Ф. Стравинского	2	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> пути развития отечественного симфонизма XX века: Н.Я. Мясковский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович; отечественная опера XX столетия; жанры камерно-инструментальной музыки в творчестве русских композиторов XX века; обзор ведущих жанров музыки А.Г. Шнитке	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов и презентаций в PowerPoint по темам: музыковедческая литература о М.И. Глинке; музыковедческая литература о композиторах «Могучей кучки» (А.П. Бородине, М.П. Мусоргском, Н.А. Римском-Корсакове); освещение творчества П.И. Чайковского в отечественном музыкознании; музыковедческая литература о С.В. Рахманинове; труды отечественных музыковедов о творчестве И.Ф. Стравинского; музыковедческая литература о С.С. Прокофьеве; освещение творчества Д.Д. Шостаковича в отечественной музыкальной историографии; музыковедческая литература о А.Г. Шнитке; музыковедческая литература о Р.К. Щедрине.	15	
<b>Раздел 16. История зарубежного музыкального искусства</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Основные этапы развития западноевропейского музыкального искусства	<u>Лекции:</u> музыкальная культура эпохи античности; музыкальная культура Средних веков; музыка в эпоху Возрождения; эпоха барокко в музыкальной культуре: эстетические признаки, художественные индивидуальности; восприятие наследия И.С. Баха в период 1750–2015 гг.; век Просвещения, музыкальный классицизм; эпоха раннего романтизма в западноевропейской музыке; поздний романтизм, «постромантизм» и «неоромантизм» в музыке; национальные композиторские школы XIX века в Венгрии, Польше, Чехии, Норвегии, Испании; ведущие художественные течения в западноевропейской музыке рубежа XIX–XX веков; импрессионизм, экспрессионизм, веризм, неоклассицизм в музыке XX века	1	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> национальные направления в музыке XX века; ведущие направления зарубежной музыки последних десятилетий; пути	2	

	развития музыкальной культуры США.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов и презентаций в PowerPoint по темам: основные труды в области баховедения – западного и русского; русская бетховениана XIX и XX веков; понятие «романтизм» в музыкальной науке; творчество Р.Вагнера как объект полемики в искусствознании; освещение ведущих художественных направлений искусства XX века в отечественной музыкальной историографии	14	
<b>Тема 1.4.</b> Ведущие виды и жанры западноевропейского музыкального искусства	<u>Лекции:</u> зарождение и ранний этап развития оперы (от рубежа XVI-XVII веков до середины XVIII в.); оперные реформы конца XVIII в. (Глюк, Моцарт); проблемы музыкальной драмы в XIX веке; пути развития музыкально-театральных жанров в западноевропейском искусстве XX столетия; вклад западноевропейских композиторов-романтиков в развитие фортепианной музыки; романтическая песня в зарубежной музыке XIX века; этапы развития симфонии со 2-й половины XVIII в. до начала XX в. (от Гайдна до Малера);	2	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> симфоническая поэма: история и эстетика жанра; симфонические искания зарубежных композиторов XX века; метаморфозы оперного искусства (с конца XIX века); массовые музыкальные виды и жанры в культуре XX века.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов и презентаций в PowerPoint по темам: литературные труды композиторов-романтиков середины XIX в.: Р.Шуман. Г.Берлиоз; литературное наследие представителей позднего романтизма. Р. Вагнер. Ф. Лист. Р. Штраус; творчество зарубежных композиторов XIX–XX веков в зеркале их литературной деятельности	14	
	<b>Вид итогового контроля – зачет</b>	<b>72</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Теория музыкального искусства</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Музыкальный язык, теория музыкального содержания	<u>Практические занятия:</u> концепции отечественного музыкознания в области музыкальной интонации, семантики, теории музыкального содержания.	4	
	<u>Лекция</u> теория музыкальной интонации в работах Б. Асафьева; теория музыкального языка в работах Л. Шаймухаметовой; теория музыкального содержания в работах Л. Казанцевой; гармония в системе элементов музыкального языка в работах музыковедов Московской и Ленинградских школ.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов и презентаций в PowerPoint по темам: теория музыкальной интонации в работах Б. Асафьева; теория музыкального языка в работах Л. Шаймухаметовой; теория музыкального содержания в работах Л. Казанцевой; гармония в системе элементов музыкального языка в работах музыковедов Московской и Ленинградских школ.	11	
<b>Тема 2.2</b>	<u>Практические занятия:</u> концепции отечественного	4	

Теория музыкального формообразования	музыкознания в области музыкального формообразования.		
	<u>Лекция</u> проблемы музыкальной формы в работах Л. Мазеля, В. Цуккермана; учебники музыкальной формы в концепции отечественной музыкальной науки	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> подготовка рефератов и презентаций в PowerPoint по темам: проблемы музыкальной формы в работах Л. Мазеля, В. Цуккермана; учебники музыкальной формы в концепции отечественной музыкальной науки.	11	
	<b>Вид итогового контроля – экзамен</b>	36	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями подготовки по научной специальности 5.10.3. Виды искусства (музыкальное искусство) предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекционные занятия: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций, лекция-диалог. Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- эссе, рефераты;
- тестовые задания.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проходит в форме зачёта и экзамена.

### 6.2. Оценочные средства

#### 6.2.1. Тематика эссе и рефератов

#### 6.2.2. Тесты для контроля знаний.

Создателем какого типа симфонизма считается П.И.Чайковский?

- А) жанрового;
- Б) эпического;
- В) лирического;
- Г) драматического.

Какой из жанров П.И.Чайковский считал «самой лирической формой высказывания в музыке»?

- А) романс;
- Б) песню;

- В) симфонию;
- Г) оперу.

Какие свои сочинения П.И.Чайковский посвятил М.А.Балакиреву?

- А) «Манфред»;
- Б) «Ромео и Джульетта»;
- В) «Гамлет»;
- Г) все перечисленные, кроме пункта «В».

Под впечатлением картины какого русского художника была написана симфония №1 П.И.Чайковского?

- А) Саврасова;
- Б) Шишкина;
- В) Серова;
- Г) Поленова.

Кому была посвящена симфония №6 П.И.Чайковского?

- А) Балакиреву М.А.;
- Б) Н. фон Мекк;
- В) Давыдову В.Л.;
- Г) Великому Князю Романову К.К.

В каком жанре была написана опера Чайковского «Евгений Онегин»?

- А) лирическая драма;
- Б) бытовая лирико-психологическая опера;
- В) лирико-драматическая опера;
- Г) мелодраматическая опера.

На какую сцену в опере Чайковского «Евгений Онегин» выпадает кульминация оперы?

- А) 2 картина;
- Б) 6 картина;
- В) 3 картина;
- Г) 5 и 7 картины.

Какой лейтмотив в опере Чайковского «Пиковая дама» выполняет функцию монотемы всей оперы?

- А) тема трех карт;
- Б) тема любви Германа;
- В) тема судьбы Германа;
- Г) тема баллады Томского.

Какая сцена в опере Чайковского «Пиковая дама» является кульминационной?

- А) 5 картина;
- Б) 7 картина;
- В) 4 картина;
- Г) 6 картина.

### **6.2.3. Вопросы для текущего контроля**

1. Основные события музыкально-общественной жизни СССР в период с 1917 до середины 1950-х годов;

2. Основные стилистические направления в искусстве XX века и формы их проявления в советской музыке (авангард 1910–1920-х годов, неофольклоризм, неоклассицизм, новые техники середины столетия);
3. Полистилистика и интертекстуальность и их проявления в отечественной музыке постмодерна; отечественная музыкальная культура последних десятилетий;
4. Пути развития отечественного симфонизма XX века: Н.Я. Мясковский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович;
5. Отечественная опера XX столетия;
6. Жанры камерно-инструментальной музыки в творчестве русских композиторов XX века;
7. Обзор ведущих жанров музыки А.Г. Шнитке;
8. Национальные направления в музыке XX века;
9. Ведущие направления зарубежной музыки последних десятилетий;
10. Пути развития музыкальной культуры США;
11. Литературные труды композиторов-романтиков середины XIX в.: Р.Шуман., Г.Берлиоз;
12. Литературное наследие представителей позднего романтизма. Р. Вагнер. Ф. Лист. Р. Штраус;
13. Творчество зарубежных композиторов XIX–XX веков в зеркале их литературной деятельности

#### **6.2.4. Тематика эссе, рефератов**

1. Литературное наследие М.И. Глинки;
2. Эстетические и творческие принципы композиторов «Могучей кучки» (по материалам их литературного наследия);
3. Литературное и эпистолярное наследие П.И. Чайковского;
4. Мировоззрение А.Н. Скрябина (на основе литературного наследия);
5. Литературное наследие И.Ф. Стравинского;
6. Автобиография и дневники С.С. Прокофьева;
7. Мировоззрение А.Г. Шнитке (на основе литературного наследия композитора);
8. Музыкаловедческая литература о М.И. Глинке;
9. Музыкаловедческая литература о композиторах «Могучей кучки» (А.П. Бородине, М.П. Мусоргском, Н.А. Римском-Корсакове);
10. Освещение творчества П.И. Чайковского в отечественном музыкознании;
11. Музыкаловедческая литература о С.В. Рахманинове;
12. Труды отечественных музыковедов о творчестве И.Ф. Стравинского;
13. Музыкаловедческая литература о С.С. Прокофьеве;
14. Освещение творчества Д.Д. Шостаковича в отечественной музыкальной историографии;
15. Музыкаловедческая литература о А.Г. Шнитке;
16. Музыкаловедческая литература о Р.К. Щедрине;

17. Основные труды в области баховедения – западного и русского;
18. Русская бетховениана XIX и XX веков;
19. Понятие «романтизм» в музыкальной науке;
20. Творчество Р.Вагнера как объект полемики в искусствознании;
21. Освещение ведущих художественных направлений искусства XX века в отечественной музыкальной историографии;
22. Литературные труды композиторов-романтиков середины XIX в.: Р.Шуман. Г.Берлиоз;
23. Литературное наследие представителей позднего романтизма. Р. Вагнер. Ф. Лист. Р. Штраус;
24. Творчество зарубежных композиторов XIX–XX веков в зеркале их литературной деятельности.

#### **6.2.5. Вопросы для проведения зачета**

1. Русская хоровая культура XVIII – первой четверти XIX веков.
2. Историческая роль творчества М.И. Глинки.
3. Наследие кучкистов как важный этап развития русского музыкального искусства.
4. Музыка эпохи «Серебряного века».
5. Русская музыкальная классика и русская музыка XX века (к проблеме преемственности традиций).
6. Основные события музыкально-общественной жизни СССР в период с 1917 до середины 1950-х годов.
7. Основные стилистические направления в искусстве XX века и формы их проявления в советской музыке (авангард 1910–1920-х годов, неофольклоризм, неоклассицизм, новые техники середины столетия и т.д.).
8. Полистилистика и интертекстуальность и их проявления в отечественной музыке постмодерна.
9. Отечественная музыкальная культура последних десятилетий.
10. Музыкальный театр до М.И. Глинки.
11. Русская классическая опера XIX века. Обзор жанров.
12. Пути развития русского симфонизма в XIX веке.
13. Камерно-инструментальная музыка в России XIX века. Эволюция жанров.
14. Вклад С.В. Рахманинова и А.Н. Скрябина в развитие жанров инструментальной музыки.
15. Камерно-вокальная музыка русских композиторов XIX–XX веков
16. Обзор жанров творчества И.Ф. Стравинского.
17. Пути развития отечественного симфонизма XX века: Н.Я. Мясковский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович.
18. Отечественная опера XX столетия.
19. Жанры камерно-инструментальной музыки в творчестве русских композиторов XX века.
20. Обзор ведущих жанров музыки А.Г. Шнитке.
21. Музыкальная культура эпохи античности.

22. Музыкальная культура Средних веков.
23. Музыка в эпоху Возрождения
24. Эпоха барокко в музыкальной культуре: эстетические признаки, художественные индивидуальности.
25. Восприятие наследия И.С. Баха в период 1750–2000 гг.
26. Век Просвещения. Музыкальный классицизм.
27. Эпоха раннего романтизма в западноевропейской музыке.
28. Поздний романтизм, «постромантизм» и «неоромантизм» в музыке.
29. Национальные композиторские школы XIX века в Польше, Чехии, Норвегии.
30. Ведущие художественные течения в западноевропейской музыке рубежа XIX–XX веков. Импрессионизм. Экспрессионизм. Веризм.
31. Неоклассицизм в музыке XX века.
32. Национальные направления в музыке XX века.
33. Ведущие направления зарубежной музыки последних десятилетий.
34. Пути развития музыкальной культуры США.
35. Зарождение и ранний этап развития оперы (от рубежа XVI–XVII веков до середины XVIII в.).
36. Оперные реформы конца XVIII в. (Глюк, Моцарт).
37. Проблемы музыкальной драмы в XIX веке.
38. Пути развития музыкально-театральных жанров в западноевропейском искусстве XX столетия.
39. Вклад западноевропейских композиторов-романтиков в развитие фортепианной музыки.
40. Романтическая песня в зарубежной музыке XIX века
41. Этапы развития симфонии со 2-й половины XVIII в. до начала XX в. (от Гайдна до Малера).
42. Симфоническая поэма: история и эстетика жанра.
43. Симфонические искания зарубежных композиторов XX века.
44. Метаморфозы оперного искусства (с конца XIX века).
45. Массовые музыкальные виды и жанры в культуре XX века.

#### **6.2.6. Вопросы для экзамена**

1. Теория музыкальной формы в работах Л. Мазеля
2. Теория музыкальной формы в работах В. Цуккермана
3. Теоретические концепции работы Б. Асафьева «Музыкальная форма как процесс»
4. Развитие интонационной теории Б. Асафьева в работах отечественных музыковедов
5. Освещение творчества Д.Шостаковиче в трудах отечественных музыковедов
6. Освещение творчества П.Чайковского в отечественном музыкознании
7. Теоретические проблемы гармонии в работах Т. Бершадской

8. Учебники и учебная литература по проблемам музыкальной формы
9. Учебники и учебная литература по проблемам истории музыки
10. Учебники и учебная литература по проблемам гармонии
11. Музыкаловедческая литература о А.Г. Шнитке
12. Музыкальный тематизм, его освещение в трудах отечественных музыковедов.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.**

Оценка знаний, умений, навыков аспирантов в форме зачета и экзамена опирается на перечисленные критерии в следующем порядке:

«**Зачтено**» - ставится при написании и защите реферата, ответах на теоретические вопросы курса.

«**Не зачтено**» - содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях аспиранта и о его неумении решать профессиональные задачи.

«**Отлично**» – при качественном ответе на теоретические вопросы курса.

«**Хорошо**» – ответы на теоретические вопросы курса на среднем профессиональном уровне.

«**Удовлетворительно**» – ответы на теоретические вопросы курса на удовлетворительном профессиональном уровне.

«**Неудовлетворительно**» – качество ответов на теоретические вопросы курса находится на низком уровне по всем параметрам.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Прометей, 2013. – 432 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2430-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686> (17.03.2016).

2. Гончарук, А. Ю. Социально-педагогические основы теории и истории музыкального искусства : монография / А. Ю. Гончарук. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. I. – 278 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3925-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276486> (17.03.2016).

3. Искусство и искусствоведение : теория и опыт. От классики к постмодерну : сборник научных трудов / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Лаборатория теоретических и методических проблем искусствоведения ; Отв. редактор Н. Л. Прокопова и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 372 с. – ISBN 978-5-8154-0284-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275356> (17.03.2016).

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Банникова, И. И. Гармония и музыкальная форма эпохи барокко : учебное пособие / И. И. Банникова ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 99 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276174> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 87-88. – Текст : электронный.
2. Бондс, М. Э. Абсолютная музыка: история идеи=AbsoluteMusic. TheHistoryofanIdea / М. Э. Бондс ; пер. с англ. А. Рондарева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 473 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577833> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1421-1. – Текст : электронный.
3. Гуляницкая, Н. С. Музыкальная композиция : модернизм, постмодернизм (история, теория, практика) / Н. С. Гуляницкая. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277413> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9905762-7-8. – Текст : электронный.
4. Евдокимова, А. А. Проблема содержания музыки в истории музыкально-теоретических систем : учебно-методическое пособие / А. А. Евдокимова ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312252> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Евдокимова, А. А. Психология восприятия музыки : учебно-методическое пособие / А. А. Евдокимова ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312254> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Екименко, Т. С. О додекафонной музыке Николая Каретникова / Т. С. Екименко ; под ред. В. И. Нилова ; Министерство культуры Российской Федерации, Петрозаводская государственная консерватория им. А. К. Глазунова. – Петрозаводск : , 2014. – 152 с. : нот., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566992> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Еременко, Г. А. Музыкальная наука рубежа тысячелетий в рефлексии российских исследователей / Г. А. Еременко // Вестник

музыкальной науки. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 5-15. – <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-nauka-rubezha-tysyacheletiy-v-refleksii-rossijskih-issledovateley-dve-tochki-zreniya-na-put-otechestvennogo>.

8. Лозинская, В. П. Русская музыка с древнейших времен до середины XX века / В. П. Лозинская ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364032> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2794-1. – Текст : электронный.

9. Надолинская, Т. В. Инновационные методы контроля качества образования: банк тестовых заданий в системе АСТ-ТЕСТ по дисциплине «Методика музыкального образования» : учебное пособие : [12+] / Т. В. Надолинская ; под ред. Л. А. Рапацкой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 244 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615041> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 242. – ISBN 978-5-87976-559-5. – Текст : электронный.

10. Николаева, А. И. Интерпретация музыки в контексте герменевтики : учебное пособие / А. И. Николаева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471138> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-270-8. – Текст : электронный.

11. Присяжнюк, Д. О. Риторический анализ в музыке XX века: (о взаимодействии музыкального и поэтического текстов) : учебное пособие / Д. О. Присяжнюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312274> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 44-45. – Текст : электронный.

12. Соколов, О. В. К проблеме типологии музыкальных жанров: учебное пособие для студентов музыкальных вузов / О. В. Соколов ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра теории музыки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2013. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312279> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13. Соколов, О. В. Функциональная система музыкальной формы: учебное пособие для студентов музыкальных вузов / О. В. Соколов ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская

государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра теории музыки. – Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (ННГК), 2013. – 24 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312272> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

14. Шамрина, Е. А. Теоретические аспекты музыкознания: теория музыки и инструментоведение в таблицах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Шамрина, С. А. Воробьева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577450> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 61 - 62. – Текст : электронный.

15. Холопов, Ю. Н. Введение в музыкальную форму / Ю. Н. Холопов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-4458-5767-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226054> (17.03.2016).

16. Ярустовский Б. Очерки по драматургии XX века / Б. Ярустовский. – М., 1978.

### **7.3. Периодические издания:**

1. Искусство кино
2. Музыкальная академия
3. Музыкальная жизнь

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

3. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

4. Web-магазин [www.piter.com](http://www.piter.com) (Елисеев О. П. Практикум по психологии).

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

В данном курсе используются различные методы обучения: лекции (информационного, объяснительно-иллюстративного характера), интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия с использованием устного опроса, сообщений, рефератов, дискуссий, творческих заданий (доклад, сообщение), СРС (конспектирование, составление таблиц, словарей, поиск учебных материалов и нот в библиотеках и Интернете).

### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет

прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
2.1.6 Историко-теоретические проблемы музыкознания  
на 2024-2025 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список дополнительной литературы \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры Музыковедения, композиции и методики музыкального образования  
(наименование)

Протокол № 7 от «\_7\_» \_февраля\_ 2024\_ г.

Исполнитель(и):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

\_\_МКиММО\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/Шак Т.Ф. \_\_/07.02.2024 г.\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)